

### 1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
<b>Общие задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.</li><li>• Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.</li></ul></li><li>• Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной).</li><li>• Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей<ul style="list-style-type: none"><li>• Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).</li></ul></li></ul>
<b>Витальная безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.</li><li>• Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.</li><li>• Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).</li><li>• Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.</li><li>• Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений),</li></ul>

	<p>недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).</li> <li>• Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).</li> <li>• Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при не- больших ушибах, синяках, ссадинах.</li> </ul>
<p><b>Социальная безопасность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.</li> <li>• Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.</li> <li>• Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.</li> <li>• Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.</li> </ul>
<p><b>Дорожная безопасность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.</li> <li>• Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.</li> <li>• Продолжать формировать практические навыки</li> </ul>

	<p>безопасного поведения на дороге и в транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).</li> </ul>
<b>Пожарная безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.</li> <li>• Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.</li> <li>• Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.</li> <li>• Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.</li> </ul>
<b>Экологическая безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова).</li> <li>• Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова).</li> <li>• Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).</li> </ul>