

СОГЛАСОВАНО
на Совете педагогов
БДОУ МО Динской район
Протокол №1 от 28.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БДОУ МО
Динской район « Детский сад №15»
Подколзина Л.Н.-К.
Приказ № 75 от 28.08.2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Детский сад №15»
на 2022 – 2027г.

Заведующая Подколзина Л.Н.-К.
ст.Васюринская, переулок Больничный, №6
телефон: 8(86162) 3-12-54

2022г.

**Паспорт Программы развития БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 15»**

Наименование Программы	- Программа развития (далее Программа) БДОУ МО Динской район «Детский сад №15»(далее БДОУ №15)
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 № 124-ФЗ) - Федеральный закон от 21.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") - Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологически требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). - Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020 г. (Постановление правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497) - Устав БДОУ МО Динской район «Детский сад №15» № 1153 от 6.10.2015г.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы БДОУ №15 за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>Программа развития - нормативный документ ДОУ, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
Авторы программы	<p>Творческий коллектив педагогических работников БДОУ № 15.</p> <p>Подколзина Л.Н.-К.– заведующая</p> <p>Хохлова Т.М.– старший воспитатель</p> <p>Кардапольцева Л.Н.-К.– воспитатель</p> <p>Курса Р.В.- инструктор по физкультуре</p> <p>Черепанова К.И.- воспитатель</p>
Проблемы	<p>✓ Обеспечение эффективной работы учреждения, повышение качества воспитания и образования на основе современных</p>

	<p>управленческих и педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности. ✓ Необходимость использования развивающих технологий для успешного развития дошкольника.
<p>Основные цели и задачи программы</p>	<p>Цель: Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг. Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития. ✓ Совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте ФГОС ДО. ✓ Внедрение современных моделей взаимодействия с родителями, социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. ✓ Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни. ✓ Успешная социализация дошкольников в современном мире. ✓ Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа: Этапы реализации Программы: <u>1 этап – подготовительный (2022г.)</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2 этап – основной (2023-2026гг.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3 этап – итоговый (2027г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы по реализации Программы развития ДОУ; - разработка Программы развития ДОУ на последующий период.
Участники реализации Программы развития ДОУ	Воспитанники в возрасте от 1 года до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.
Важнейшие целевые индикаторы	Развитие ребенка, формирование у него компетентности до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа и семьи.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание эффективной и мобильной системы управления ДОУ. - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; создание базы методических разработок по теме «Использование ИКТ для развития дошкольников». - Качественно сформированные ключевые компетенции у дошкольников. - Создание системы взаимодействия с родителями, социальными партнёрами. - Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ, улучшение состояния здоровья детей. - Успешная социализация дошкольников в современном мире. - Модернизация материально-технической базы ДОУ. - Повышение эффективности использования собственных ресурсов. - Совершенствование развивающей предметно –

	<p>пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>- Отработанные механизмы изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.</p>
Источник финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства. Спонсорская помощь, благотворительность.
Контроль исполнения программы	Администрация БДОУ №15, педагогический совет. Корректировка осуществляется педагогическим советом ДООУ.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДООУ	Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности, самообследования) в управление образования и на сайте ДООУ; в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития БДОУ №15 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления деятельности, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Анализ деятельности коллектива ДООУ, позволил определить содержание Программы развития.

В связи с чем, определена *цель нового этапа развития ДООУ*: обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Проектирование программы развития ДООУ осуществлялось с учетом современных тенденций развития дошкольного образования. В соответствии с ними дошкольное образовательное учреждение рассматривается как открытая и развивающаяся система комплексного сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта образовательного процесса ДООУ.

Настоящая программа является главным документом по достижению цели и поставленных задач. В соответствии с традициями программно-целевого подхода к разработке и реализации программ развития образовательных учреждений нами определена следующая структура программы развития ДООУ:

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: характеристика станицы, образовательная среда станицы, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и

профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определена стратегия и тактика перехода ДОУ в режим развития.

В пятом разделе раскрывается конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В шестом разделе описаны целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы

В седьмом разделе описано технико-экономическое обоснование Программы.

В восьмом разделе определён механизм управления реализацией Программы развития.

В приложениях описаны целевые программы и проекты.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

**Раздел 1. Информационная справка
о БДОУ МО Динской район «Детский сад №15»**

Общие сведения об учреждении.

Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №15

Сокращенное наименование: БДОУ МО Динской район «Детский сад №15»

Сдан в эксплуатацию в 2008 году, рассчитан на 98 мест.

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип: бюджетное учреждение

Вид: детский сад
- ИНН 2330036062

-Устав БДОУ МО Динской район «Детский сад №15» , утверждён от 06.10. 2015 г.,
№ 1153

Юридический адрес: 353225. Краснодарский край, Динской район, станица Васюринская, переулок Больничный ,№6

Телефон: 8(861622) 3-12-54

e-mail: Vasurinskaya.MDOU-15@yandex.ru

веб-сайт: бдоу15.рф

Год основания: 2008 г.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 23ЛО1 № 0000695

от, регистрационный номер № 04555 от 07.08.2012 г., бессрочная.

В соответствии с лицензией ДОУ осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-23-01-005221 от 03.12.2012г., выдана Министерством образования Краснодарского края.

Учредитель: администрация муниципального образования Динской район

Руководство учреждения: Заведующая Митякина Ирина Викторовна, стаж управленческой деятельности – 10 лет.

БДОУ № 15 размещен в типовом здании общей площадью 842 кв.м. Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Участок детского сада площадью 4450 кв.м. На нем имеется 3 прогулочных участка, на которых расположены веранды. Участки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием. Имеется стадион и зеленая зона (клумбы, посадки по периметру, огород для труда и наблюдений с детьми). Территория огорожена и озеленена деревьями, имеется хозяйственная зона.

Дошкольное учреждение расположено во дворе жилого комплекса, на расстоянии от трассы.

Здание ДОУ рассчитано на 3 группы.

В ДОУ имеются: групповые помещения, спальни; методический кабинет, медицинский блок.

Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильники – 1 молочный, 1 мясной, бытовой холодильник – 2, морозильная камера – 2 , электроплита – 1, электрическая мясорубка - 2, овощерезка – 1, производственная вытяжка – 1).

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением. Медицинский кабинет оборудован, имеется изолятор.

Детский сад высоко востребован в социуме. Об этом свидетельствуют данные количества детей, посещающих ДООУ – 126детей . Всем детям от 3 до 7 лет предоставлены места в ДООУ. В настоящее время детей 3-7 лет, стоящих на очереди в нашем ДООУ, нет.

Режимы деятельности дошкольного образовательного учреждения

Режим работы ДООУ – 12-ти часовой, с 07.00. до 19.00. при пятидневной рабочей неделе. Детским садом предоставляется услуга – кратковременного пребывания детей в ДООУ.

В учреждении функционирует:

- 4 группы общеразвивающей направленности (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
- 2 группы кратковременного пребывания раннего возраста.

Окружающий социум

Детский сад расположен в станице Васюринской Динского района. В ближайшем окружении: БОУ СОШ № 10, детская библиотека, БОУ ДООД детская школа искусств, поликлиника.

Есть основание считать наше ДООУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами.

Предназначение ДООУ

БДООУ № 15 является звеном муниципальной системы образования Динского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Структура управления детским садом

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организационной структурой управления, обеспечивающей работу ДООУ в режиме развития, является Согласно Уставу ДООУ:

- Совет ДООУ,
- Педагогический совет ДООУ,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Первичная профсоюзная организация ДООУ,
- Родительский комитет ДООУ.

Планирование осуществляется совместно администрацией ДООУ, родительским комитетом. Цель деятельности: создание оптимальной системы управления детским садом, обеспечивающей его поступательное развитие.

Направление этой деятельности: совершенствование информационно-аналитической работы, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской и контрольно-диагностической. (разработка, контроль и анализ Программы развития, образовательной программы, годового плана, ведение финансово-экономической деятельности (внебюджетные поступления).

Структура управления методической службой.

Цель: создание адаптивной системы управления методической службой, обеспечивающей дифференцированный подход в работе с кадрами, развитие творчества, инициативы и самостоятельности.

Содержание: использование современных технологий формирования системы управления, совершенствование видов деятельности педагогов и форм работы с кадрами.

Система взаимодействия с семьёй.

Цель: создание условий для совместной деятельности детского сада и семьи для разработки и реализации общей стратегии развития и образования каждого ребёнка.

Содержание: совершенствование форм и методов работы педагога с родителями, методов изучения семьи.

Базовую структуру ДОУ мы рассматриваем, как ресурс для решения построения единого образовательного пространства и при характеристике образовательного учреждения будем опираться на выстроенную в ней систему работы.

Сведения о педагогических кадрах.

Количественный состав:

Заведующая: 1

Музыкальный руководитель: 1

Воспитатели дошкольных групп: 8

ВСЕГО пед работников	Образование				Результаты аттестации				Стаж работы					Возрастной состав				Изн их	
	Высшее/выш. пед.	Ср. профес./ср. профес. пед.	Нач. профессиональное	Ср. (полное) общее	высшая квалификационная	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой	без категории	До 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет	от 55 до 60 лет		свыше 60 лет
10	5	5	0	0	0	1	5	4	4	1	-	1	4	2	3	3	2	-	2

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.

Программа развития БДОУ №15 на 2018-2022 г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой

направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2018-2022г. строился на базовой структуре ДООУ.

Сохранение и укрепление кадрового состава учреждений, повышение профессионального уровня с учетом современных требований.

Поддержку внедрения современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий оказывает методическая работа с кадрами. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми, что обеспечивает в конечном итоге качество.

В ДООУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

1. квалификационная аттестация;
2. методическая работа в ДООУ (проведение педагогических советов, школ молодого специалиста, круглых столов ит.д. по годовому плану);
3. районные методические объединения педагогов и руководителей ДООУ Динского района ;
4. повышение квалификации;
5. пропаганда передового педагогического опыта (педагогические фестивали, практические семинары);
6. участие в профессиональных конкурсах.

Профессиональная компетентность педагогов

№	Наименование показателя	Результативность
1	Число педагогов ДООУ, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями	9 педагогов – 90%
2	Курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)	10 педагогов – 100%

Рейтинг ДООУ – рейтинг его педагогов

Педагоги ДООУ имеют

-Грамоты УО администрации Динского района – 2 педагога.

Вывод: Коллектив достаточно стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям. Педагоги ДООУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, районных методических объединениях, и обменом практического опыта с коллегами – проводят мастер-классы, участвуют в работе творческой группе детского сада. Высокий рейтинг педагогического коллектива позволяет поддерживать имидж дошкольного учреждения.

Условия для реализации образовательного процесса.

Социальный статус семей воспитанников:

- ✓ полные семьи – 95
- ✓ неполные семьи – 5
- ✓ многодетные семьи – 8

- ✓ опекуны – 0
- ✓ малообеспеченные семьи – 18

Образование родителей воспитанников:

- ✓ высшее – 70
- ✓ среднее специальное – 44
- ✓ среднее – 12

Занятость родителей –

- ✓ Рабочие – 39
- ✓ Служащие – 62
- ✓ Безработные – 15
- ✓ Частные предприниматели – 10

Национальность родителей:

- ✓ русские – 120 (94 %)
- ✓ другие национальности – 6 (4 %)

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДООУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДООУ условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Основными помещениями ДООУ являются:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- медицинский, процедурный кабинеты;
- групповые помещения.

Групповые помещения разделены на три основных зоны: образовательная (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровая (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок).

В группах имеется аудиоманитофон. Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность, цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей.

Спортивные уголки по группам оборудованы разнообразным современным стандартным и нестандартным оборудованием.

Имеются музыкальные инструменты, технические средства обучения (музыкальный центр, синтезатор, мультимедийная установка).

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

ДООУ оснащено современными техническими средствами:

Ноутбук – 4 шт.

Проектор – 1 шт.

Принтер – 4 шт.

Администрация ДООУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений ДООУ, благоустройства территории.

Вывод: Все помещения оснащены новой современной детской мебелью.

Предметно-пространственная организация помещений целесообразна. Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей. В групповых комнатах отмечается функциональное использование пространства через создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал помещен в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте. Благоприятную атмосферу пребывания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения создают наличие продуктов совместного творчества взрослых и детей (картины, рисунки, аппликации, поделки).

Обеспечение безопасности функционирования ДООУ.

В ДООУ создана комплексная система безопасности образовательного процесса:

- ✓ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
- ✓ установлена автоматическая установка пожарной сигнализации.
- ✓ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки.
- ✓ установлена наружная система видеонаблюдения и контроля посетителей;
- ✓ Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, подготовлены планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Система внешней оценки образовательной деятельности.

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности ДООУ в целом используется:

- анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью ДООУ (этот показатель на протяжении последних лет превышает 96%);
- отзывы в Книге отзывов и предложений (родители, учителя начальных классов);
- участие в профессиональных конкурсах.

Результаты внешней оценки сообщаются на родительских собраниях, размещаются на сайте учреждения.

Анализ образовательной деятельности.

ДОО реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утвержденную в БДОУ №15. ООП БДОУ №15 составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 3 издание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

БДОУ использует парциальные программы:

- Николаева С.Н. Юный эколог.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».
- Ветохина А.Я. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО

Перечень программ	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗИИКА-СИНТЕЗ, 2015. Парциальная программа «Юный эколог». Николаева С.Н. Парциальная программа «Развитие речи детей 5-7 лет». Ушакова О.С.
--------------------------	---

**Перечень технологий и пособий по образовательным областям
(обязательная часть)**

Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».</p>
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Доронова Т.Н., С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 г.)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 л.)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 л.)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 5-7 лет</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э.Я. Степаненкова</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.</p>

**Перечень программ, технологий и пособий по образовательным областям
(часть, формируемая участниками педагогического процесса)**

Познавательное развитие	<p>Патриотическое развитие</p> <p><u>Программы:</u></p> <p>Парциальная программа Е.Г.Карасева, Т.А.Ярина «Родник»</p> <p><u>Перечень программ, технологий и пособий</u></p> <p>Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Под ред. Л.А. Кондрыкинской</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты – наша родина»</p> <p>Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской.</p>
--------------------------------	--

	Краснодарский край» CD - «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»
Художественно-эстетическое развитие	Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» «Искусство детям» М.: Мозаика-синтез: - «Дымковская игрушка» - «Каргопольская игрушка» - «Филимоновские свистульки» - «Жостовский букет» - «Мезенская роспись» - «Узоры северной Двины» - «Сказочная гжель» - «Хохломская роспись» - «Цветочные узоры Полхов-Майдана» - «Городецкая роспись»

Анализ качества реализации образовательной программы.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, разностороннее развитие ребенка: физическое, речевое, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С о д е р ж а н и е П р о г р а м м ы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В БДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, стимулирующим познавательную активность детей. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по обучающим программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

По данным диагностики готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе, проведенной в апреле 2017 г. и сравнительного анализа за 3 года, выявлено уменьшение % детей, имеющих школьную незрелость. Анализируя образовательную деятельность ДООУ можно выделить следующие проблемы:

- объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности;
- дефицит учебно-методических, диагностических материалов и игрового развивающего оборудования.

Эффективность использования современных педагогических технологий.

В учреждении внедряется технология проектирования педагогической деятельности. Педагоги разрабатывали и реализовывали разнообразные проекты по времени, видам, участникам. Обобщали собственный педагогический опыт на ДООУ. Однако не все педагоги одинаково активны и инициативны в использовании проектной технологии.

В связи с введением ФГОС ДО, реализацией ООП ДО изменились требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Основным принципом планирования стал принцип интеграции образовательных областей. В связи с этим возникла необходимость обучения педагогов новым подходам к планированию образовательного процесса.

Одним из важных условий обновления содержания является использование новых информационных технологий.

Необходимо отметить, что использование информационных технологий в детском саду предусматривает преобразование предметно - развивающей среды, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. Информационные технологии необходимо использовать в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми. Применение информационных технологий в дошкольном обучении в настоящее время является наиболее проблематичным, что выражается в нехватке учебного программного обеспечения для дошкольников.

Вывод: В целом деятельности педагогов ДООУ направлена на качественную реализацию ОП ДО. Разработана и реализуется комплексная система планирования образовательной деятельности во всех возрастных группах со всеми участниками образовательного процесса.

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников

Организация физического воспитания.

Одним из критериев качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является сохранение и укрепление здоровья детей. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности ДООУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

В программу сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено:

- наличие медицинского кабинета (лицензированная медицинская деятельность)
- 5-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин);

- правильное питание (разнообразие продуктов для растущего детского организма; витаминотерапия соками, фруктами);
- кварцевание всех помещений ДОУ.
- Организация оздоровительной работы с детьми:
 - физкультурные занятия – 3 занятия в неделю (1 занятие на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста в осенне-зимне-весенний период, все занятия на улице в летний период);
 - ежедневно утренняя гимнастика, физкультурные минутки динамические паузы, гимнастика после сна, приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице;
 - ежеквартально спортивные развлечения совместно с родителями воспитанников «Неделя здоровья»;
 - организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия);
 - индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам физической и психологической саморегуляции; самомассажа рук, лица, ушных раковин; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика;
 - предоставлена возможность кратковременного пребывания ребенка в течение дня – в целях осуществления дифференцированного подхода, в зависимости от психоэмоционального и физического состояния детей.
- пропаганда здорового образа жизни: выпуск стенгазет, фотовыставки, выставки творческих работ детей и родителей;
- создание комфортной развивающей среды: спортивный стадион с разнообразным физкультурным оборудованием, уголки двигательной активности и уединения в каждой группе;
- участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ.

Состояние спортивно-материальной базы учреждения.

Спортивно-материальная база ДОУ находится на достаточном уровне. В ДОУ есть спортивный стадион, оборудованный разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем и оборудованием для занятий по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр). В групповых комнатах имеются уголки физкультуры с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения).

Организация мониторинга уровня работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей.

мониторинг	специалисты	сроки
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	2 раза в год
Антропометрические показатели	Старшая медицинская сестра	2 раза в год
Анализ заболеваемости	Старшая медицинская сестра	ежеквартально
Медицинский осмотр	Узкие специалисты Детской поликлиники	1 раз в год (старший дошкольный возраст)

Проводимый ежегодно мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников 3-7 лет показал, что антропометрические данные мальчиков и девочек данного возраста в основном соответствуют нормам.

Вывод: В ДОУ налажена система физкультурно-оздоровительной работы. Однако существуют проблемы. Наряду с социально-экономическими и экологическими причинами, выделены факторы педагогические: эпизодические нарушения режима закаливания, несистематическое использование здоровьесберегающих технологий.

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Взаимодействие с музеем боевой и трудовой Славы станицы. Сфера взаимодействия включает в себя познавательную и творческую направленность.

Взаимодействие с образовательным учреждением (БОУ СОШ №10) способствует формированию преемственности между дошкольным и школьным образованием. Формы работы: экскурсии, совместные познавательные и спортивные мероприятия, Дни открытых дверей, совместные родительские собрания и т.д.

Вывод: В планы деятельности учреждения включено взаимодействие с социальными партнёрами, но в основном это носит односторонний характер: ДОУ планирует и реализует совместные проекты. Необходимо наладить совместную разработку мероприятий. Необходимо расширить задачи взаимодействия: включить не только образовательное направление, но и культурно-просветительское.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Конструктивное взаимодействие с родителями — один из краеугольных камней успешной деятельности ДОУ.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
- Дифференцированная работа с семьями с учетом проблем семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

- Анкетирование, интервьюирование .
- Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования.
- Открытые просмотры педагогического процесса.
- Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей.
- Информационные уголки в группах.
- Родительские собрания.

В течение анализируемого периода в детском саду действовала сложившаяся в предыдущие годы и зарекомендовавшая себя как достаточно эффективная система работы с родителями, которая позволила вовлечь значительную родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Наиболее популярными стали следующие формы работы с родителями: семейные праздники, дни открытых дверей; совместные детско-родительские мероприятия: занятия, соревнования, Дни здоровья.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Однако часть родителей остается пассивной по уровню участия в образовательном процессе ДООУ.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке деятельности учреждения. По результатам анкетирования, проведенного в 2016/2017 учебном году, 96 % родителей воспитанников в полной мере удовлетворены качеством воспитательно-образовательной и оздоровительной работы и 100 % родителей отмечают, что работники доброжелательно относятся к детям и их родителям.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 76%;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
- с качественной подготовкой к школе – 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережения) – 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% – хотели бы выступить в роли советников, 57% – готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Вывод: В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. По протоколам педагогических советов, родительских собраний, беседам педагогов, администрации с родителями выделены следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития;
- формирование творческой личности ребенка через различные виды деятельности, в зависимости от здоровья и способностей ребенка и запросов родителей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

-постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Показатели реализации задач Программы развития за анализируемый период и общие выводы.

1. Общее число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 85 %, 1 педагог имеет первую квалификационную категорию.
2. Количество детей, усвоивших программный материал, составляет 93-96 %.
3. Высокий и средний уровень готовности к школьному обучению имеют 89 % выпускников.
4. Значительная часть педагогов (79%) использует в своей педагогической деятельности инновационные технологии: педагогическое проектирование, ИКТ, игровые и личностно-ориентированные технологии. 96 % родителей положительно оценивают деятельность детского сада.

В результате анализа деятельности детского сада за период 2014-2017 годы определен ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период по их решению:

- необходимо усилить работу по мотивированию педагогов к системному использованию технологии проектирования, педагогики сотрудничества, здоровьесберегающих и других инновационных педагогических технологий через практико-ориентированные формы методической работы;
- совершенствование условий для развития и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО;
- совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры.

Раздел 3. Концепция развития ДОО

3.1. Обоснование актуальности и необходимости Программы

Необходимость разработки Программы развития ДОО на период 2022-2025 годы обусловлена важностью целей развития образования и социально-экономической ситуации в Российской Федерации.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий,

обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Однако, в условиях экономического развития, ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОУ: возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе, родному краю, в котором они живут и развиваются, поиске новых форм функционирования образовательного учреждения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности.

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

3.2. Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения

Данная Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны:

- изменение стратегии развития системы образования Краснодарского края, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. И одной из приоритетных задач дошкольного образования должно стать усиление воспитательно-образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Деятельность ДООУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Представленная в схеме модель пространства развития дошкольного образовательного учреждения выполняет критериально-диагностическую, плано-прогностическую и развивающе-формирующую функции, позволяющие оптимально управлять деятельностью учреждения.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели реализуют образовательные услуги на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДООУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения.



Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитываются тенденции социальных преобразований в станице, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- создание условий для формирования личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества жизни путем непрерывного образования и поддержания высокой готовности к самообучению, социальной и профессиональной мобильности и владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия;
- формирование профессиональных кадров, способных к открытой конкуренции на рынке труда, воспроизводству и развитию материального и интеллектуального потенциала края, страны;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

Таким образом, проблему, стоящую перед БДОУ №15, можно сформулировать как необходимость обеспечения доступности и качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности БДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-

образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование. Определяя основные направления своего развития на 2017 – 2023годы, БДОУ ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

1. Государственный заказ

Доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг. Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2. Социальный заказ

Потребности микрорайона, социума, родителей.

Формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника ОУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, правовая культура, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью). Требования к «условиям в образовательном учреждении»: здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, преемственность, открытость ДОО, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников, инновационность, система поддержки талантливых детей.

3. Личностный заказ

Формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности. Выявление педагогического опыта, талантов и одаренных воспитанников и педагогов, развитие учреждения.

3.3. Концептуальное обоснование деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа разработана с учетом принципов в развитии системы дошкольного образования:

- **г у м а н и з а ц и и** – определяет приоритет личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Основная цель гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами обеспечивается за счет расширения комплекса услуг для индивидуальных потребностей и интересов личности (благодаря осуществлению личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов);

- **д е м о к р а т и з а ц и и** – обеспечивает расширение прав и полномочий участников образовательного процесса, направленность на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

- **д и в е р с и ф и к а ц и и** – предполагает индивидуализацию, дифференциацию, вариативность в реализации образовательных услуг, а также расширение структур сопровождения образовательного процесса: медико-валеологических, социально-педагогических, психологических (коррекционно-психологических).

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. От обучения знаниям, умениям, навыкам перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Необходимо совершенствовать социокультурную предметно-игровую развивающую среду, жизненное пространство детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; совершенствовать содержание и формы совместной деятельности с детьми, интеграцию различных видов деятельности.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда.

Одним ценностным ориентиром педагогического коллектива должны стать переосмысленное содержание и принципы личностно-ориентированного подхода к работе с дошкольниками.

Данные концептуальные идеи строятся на основе принципов:

1. Принцип ориентации на зону ближайшего развития.

2. Принцип, берегающий здоровье. Наибольший потенциал, берегающий здоровье, - личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с ребенком.

3. *Принцип природосообразности приоритета общечеловеческих ценностей воспитания.* Требование к воспитателю –соответствовать в своем подходе, прежде всего, биологической природе ребенка, в понимании им врожденных черт ребенка (Я.А. Каменский), учете его возрастных, индивидуальных особенностей, естественности развития, учете феноменов детства, а также в организации совместной жизни здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Принцип психологической комфортности.* Обеспечение ребенку положительного эмоционального самочувствия, состояния психологического благополучия. Значимая составляющая психологического комфорта ребенка в детском саду – игровая деятельность.

5. *Принцип демократизации взаимодействия,* предполагающей взаимную обусловленность, активность всех участников воспитательного процесса: воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

6. *Принцип диалогического общения.* Рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия участников образовательного процесса.

7. *Принцип обучения деятельности.* Обучение деятельности – это не обучение навыкам, это обучение умению ставить цель и реализовывать ее в дальнейшем.

8. *Принцип дифференциации, интегративности и целостности содержательных компонентов воспитания и образовании* предусматривает целостность и единство всех систем образовательной и воспитательной деятельности.

9. *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода ДООУ в режим развития.

Стратегический базис ДООУ составляют «миссия», «идеология», «цель» деятельность образовательного учреждения в период развития.

Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих:

- индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем,
- коррекционной деятельности,
- готовности ребенка к обучению в школе,
- обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка,
- создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДООУ.

Свое отражение миссия находит в философии деятельности ДООУ. Философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители

открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОО.

- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

- Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Цель деятельности ДОО в период развития:

Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Переход учреждения на новую ступень организации учебно-воспитательного процесса будет осуществляться через следующие задачи:

- модернизация системы управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития;
- совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте ФГОС ДО;
- внедрение современных моделей сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры;
- совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни;
- содействие успешной социализации дошкольников в современном мире;

- обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Модернизация управления дошкольным образовательным учреждением связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОО в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления ДОО в первую очередь являются новые принципы:

- демократизации и гуманизации;
- системности и целостности управления;
- централизации/децентрализации;
- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);
- единоначалия и коллегиальности;
- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

Ценность современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Основные направления программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, района, края, станицы.
Здоровьесберегающее направление	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни
Модернизация материально-технической базы	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды

Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении
Взаимодействие с социальными партнёрами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса

4.1. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать,

экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Поэтому педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям, ,
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческое самовыражение и творческие способности в разных видах деятельности, обуславливающие неповторимость индивидуальности личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, самооценка, саморегуляция, самосохранение жизни и здоровья.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

Творческий потенциал:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность и инициативность.

Эмоционально-волевой потенциал:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

Коммуникативный потенциал:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптированность.

Личностный потенциал:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира;
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития детского сада, философия ДООУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДООУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

- традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планирование педагогического процесса;
 - умение определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
 - осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, коллегами и родителями;
 - привлекать родителей к участию в деятельности ДОО.

Личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми.

Развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОО осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

4.3. Стратегия развития учреждения.

Стратегия развития предусматривает обновление деятельности отдельных участков жизнедеятельности детского сада, которое позволит достичь нового качества образования.

Стратегическая цель программы создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса.

Условиями реализации стратегической цели является:

- Создание единого образовательного пространства в условиях модернизации дошкольного образования.
- Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДООУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- механизма государственно-общественного управления;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры);
- системы методической работы;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Инновационность образовательного пространства в ДООУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

Высокий уровень правовой культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДООУ.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса и социально-педагогическое проектирование станет единицей жизнедеятельности ДООУ.

Стратегические задачи программы.

- разработка и реализация целевой программы «Управление качеством дошкольного образования»;
- организация работы творческой группы;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий и арсеналом приёмов и методов обучения, организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей через выявление типичных проблем практики на основе самоанализа и самооценки;

- создание системы эффективного методического сопровождения педагогической деятельности;
- организация эффективного взаимодействия всех специалистов, педагогов, администрацию ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- мониторинга результативности воспитания и обучения;
- создание системы контроля и управления качеством дошкольного образования в ДООУ.

Реализация задачи «Совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте ФГОС ДО»:

- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)
- внедрение в деятельность ДООУ современных педагогических технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.) и вариативных форм работы со всеми участниками образовательного процесса;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- выстраивание индивидуальных маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.
- разработка проектов по образовательным направлениям;

Реализация задачи «Внедрение современных моделей сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры»:

- разработка и реализация проекта «ДООУ – открытая образовательная система»;
- расширение общественно-государственного участия в управлении учреждения через обогащение работы Совета ДООУ;
- обеспечение продуктивного взаимодействия ДООУ с организациями – социальными партнерами в целях обеспечения процесса социализации дошкольников;
- разработка и реализация совместных проектов с организациями – социальными партнерами по различным направлениям деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства: создание системы консультирования и сопровождения родителей
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и учреждений образования;
- расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями (заключение договоров и разработка планов взаимодействия).

Реализация задачи «Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни»:

- обеспечение щадящего режима для детей посредством интеграции занятий для высвобождения времени на свободную игровую деятельность воспитанников;
- совершенствование здоровьесберегающей среды через инициирование и разворачивание проектов как на уровне группы, детского сада, социума;
- пополнение материально-технической базы, способствующей более эффективному оздоровлению воспитанников: приобретение инвентаря для организации прогулок в зимнее и летнее время; современного спортивного инвентаря (тренажеров);
- формирование профессиональной позиции педагога, родителей, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей;
- участие в районных мероприятиях по организации физкультурной работы в дошкольных учреждениях.

Реализация задачи «Содействие успешной социализации дошкольников в современном мире»:

- формирование гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования адекватного восприятия действительности и социально-приемлемых форм деятельности с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

Реализация задачи «Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности»:

- насыщение образовательного пространства достаточным количеством современными образовательными (информационными) средствами, пополнение медиатеки ДОУ;
- обновления методического и дидактического обеспечения,
- совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу

Таким образом, стратегия реализации концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий учитывается вариативность современных образовательных программ и технологий, что является предпосылкой для решения принципа технологичности.

Существующие программы и педагогические технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации программ и проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс

взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

Предполагается, что Целевые программы «Управление качеством дошкольного образования», «Территория здоровья», «Виртуальный детский сад», проекты помогут создать стройную систему управленческого, методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ДОУ в ежедневной работе.

Раздел 5. Этапы реализации Программы развития.

Этапы	организационный 2022-2023	внедренческий 2024--2025	обобщающий 2026-2027
Цель	Создание организационной основы для реализации Программы развития.	Освоение и реализация Программы развития и реализация программ и проектов.	Определить результативность реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОУ.
задачи	1. Создать механизм эффективного управления программой 2. Отработать базисные и приоритетные направления работы ДОУ; 3. Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников 4. Разработать мониторинг программы развития по направлениям качества образовательного процесса 5. Разработать основные целевые программы и проекты.	1. Реализовать основные мероприятия целевых программ и проектов 2. Отработать механизм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 3. Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.	1. Проведение мониторинга реализации Программы развития 2. Экспертная оценка реализованных проектов 3. Обобщение и распространение опыта реализации целевых программ и проектов.

Раздел 6. Прогнозируемый результат Программы развития.

В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство. Реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы ДОУ – системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.

В детском саду будет создана система мониторинга, которая обеспечит:

- постоянное изучение консолидированного образовательного заказа;
- изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
- оценку качества образования.

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- Создание эффективной и мобильной системы управления ДОУ.
- Повышение компетентности педагогов в инновационном режиме, в области применения ИКТ; создание базы методических разработок по теме «Использование ИКТ для развития дошкольников»;
- Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта

- Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами (заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий).
- Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ, укрепление физического и психического здоровья детей, стабильное снижение заболеваемости воспитанников (хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; обеспечение индивидуального, педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе).
- Успешная социализация дошкольников в современном мире.
- Модернизация материально-технической базы ДОУ (расширению привлечения внебюджетных средств, каждому педагогу будет предоставлено современное компьютеризированное рабочее место).

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

6.1. Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя по годам:				
			2022 (базовый)	2023	2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Результативность образовательной деятельности						
1.1	Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования	кол-во детей	126	124	124	124	124
1.2.	Доля детей в возрасте 5-7 лет, осваивающих программы дошкольного образования, от числа детей воспитанников	%	100	100	100	100	100
1.3.	Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава	%	70	74	76	80	82
1.4.	Количество проектов (штук), направленных на инновационное развитие	%	0	1	1	1	1
2	Кадровое обеспечение						
2.1	Укомплектованность штатов	%	100	100	100	100	100
2.2	Образовательный ценз педагогических работников						
2.2.1	Численность педагогов с высшим образованием в составе педагогических работников	%	48	48	48	48	50
2.2.2	Численность педагогов со средним специальным (педагогическим) образованием в составе педагогических работников	%	98	98	98	100	100
2.3	Квалификационный уровень						
2.3.1	Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)	%	40	47	53	53	60
2.3.2	Повышение квалификации (курсы)	%	100	100	100	100	100
4.	Удовлетворенность родителей качеством образования						
4.1	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	96	96	96	97	98

7. Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы

№ П/П	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Источник финансирования	Объем финансирования по годам, Тысяч руб.				
					2022	2023	2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Реализация общих подходов к осуществлению национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»								
1.1	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	БДОУ	2022-2023	бюджетные средства	-	5	10	10	10
1.2	Оборудование территории ДОУ игровыми и спортивными комплексами			муниципальный бюджет, внебюджетные средства	-	45	45	45	45
1.3	Обеспечение доступа к сети Интернет	БДОУ	2022-2027	муниципальный бюджет	6	7	7	8	8
1.4	Оснащение информационным компьютерным, интерактивным оборудованием	БДОУ	2022-2027	муниципальный бюджет внебюджетные средства	-	-	-	100	-
1.5	Оснащение методической литературой, подпиской	БДОУ	2022-2027	муниципальный бюджет	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0
1.6	Организация повышения квалификации педагогов и руководителя	БДОУ	ежегодно	муниципальный бюджет	-	-	-	-	-
1.8	Благоустройство территории (ремонт асфальта, посадка насаждений)			муниципальный бюджет	-	-	-	-	-
2.	Обеспечение Программы энергосбережения								
2.1	Замена ламп освещения			вне бюджет	-	-	-	-	-
3	Обеспечение жизнебезопасности участников образовательного процесса								
3.1	Организация обеспечения антитеррористической и антикриминальной безопасности (техническое обслуживание оборудования)		ежегодно	муниципальный бюджет	30	30	30	30	30
3.2	Аттестация рабочих мест по условиям	БДОУ	ежегодно	муниципальный	2	2	2	2	2

	труда			бюджет					
4	Внедрение образовательных, организационно-финансовых и нормативно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей								
4.1	Разработка и практическое применение программ дополнительного образования, используемых для работы с одаренными детьми	БДОУ	ежегодно	-	-	-	-	-	-
4.2	Развитие системы поддержки талантливых детей, организация и проведение конкурсов.	БДОУ	ежегодно	-	-	-	-	-	-
5	Обеспечение современного качества образования, механизмов оценки и стимулирования деятельности воспитателей								
5.1	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства	БДОУ	ежегодно	-	-	-	-	-	-
6	Развитие механизмов обеспечения качества, инновационного характера и востребованности образовательных услуг								
6.1	Проведение мониторинга качества образовательного процесса	БДОУ	ежегодно	-	-	-	-	-	-
6.2	Организация и проведение смотров-конкурсов в ДОУ	БДОУ	ежегодно	-	-	-	-	-	-
7	Создание условий для повышения объективности, независимости и прозрачности деятельности учреждения								
7.1	Размещение на сайте результатов образовательной, финансово-экономической деятельности	БДОУ	ежегодно	-	-	-	-	-	-

Раздел 8. Механизм управления реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей БДОУ № 15.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом педагогов БДОУ.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и Программы в целом;
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

Целевая программа**«Управление качеством дошкольного образования»**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость повышения мотивации педагогов, направленную на повышение квалификации и качества образования в современных условиях.

Цель:

- создать условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования БДОУ № 15;
- достигнуть соответствия уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- организовать эффективное взаимодействие всех специалистов, педагогов, администрацию ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- создать систему эффективного методического сопровождения педагогической деятельности;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса;
- внедрить в деятельность ДОУ современные педагогические технологии и вариативные формы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- создать систему контроля и управления качеством образования в ДОУ.

Социальный эффект: Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Повышение качества образовательного процесса

Участие в проектах района, края, страны через выход в глобальный Internet.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Целевая программа «Виртуальный детский сад»

Цель: информатизация и оптимизация работы дошкольного учреждения на основе внедрения ИКТ.

Задачи:

для руководителя:

1. повышение качества образования;
2. оптимизация управления ДООУ;
3. введение электронного документооборота;
4. повышение имиджа ДООУ;

для педагогов:

1. повышение качества образования (сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным, комфортным);
2. мобильное взаимодействие со специалистами в области образования и другими педагогами, распространение и получение новых методических идей;
3. разработка новых дидактических пособий;
4. введение электронного документооборота;
5. возможность организации индивидуального обучения детей.

для детей

1. повышение интереса к образовательной деятельности и уровня познавательных возможностей у ребенка;
2. активизация возможности самостоятельно приобретать новые знания и развивать навык самоконтроля;
3. развитие внимания, памяти и мышления детей.

Партнерские организации:

- социально-культурные организации и образовательные учреждения.

Бюджет реализации Программы:

- использование бюджетных и внебюджетных средств ДООУ для материального обеспечения электронными ресурсами
- Предоставление помещений для организации семинаров.
- Дальнейшее содержание сайта и оплата трафика за счет внебюджетных средств ДООУ.

Перспективы реализации Программы.

Перспектива ДООУ:

- создание единой информационной среды;
- создание справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей микрорайона;
- привлечение СМИ, Интернет ресурсы к проблемам дошкольного воспитания и развитие сайта МДООУ.

Перспективы заведующего:

- создание коллектива творческих единомышленников;
- создание комфортного психологического климата в коллективе;
- создание инновационного дошкольного учреждения;
- создание интеллектуальной и практической базы для совершенствования профессионального мастерства (методические чтения, обобщение передового опыта, семинары, тренинги).

Перспектива воспитателя:

- создание сплоченного детского коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- привлечение родителей для совместной работы;
- профессиональное совершенствование (посещение семинаров, тренингов, повышение квалификации с последующим присвоением аттестационной категории, участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Педагогический фестиваль» и т.д.);
- реализация творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала;
- установление комфортных отношений с коллегами, взаимопомощь.

Перспективы воспитательно-образовательных мероприятий:

- реализация интеллектуальных и физических способностей воспитателей и воспитанников;
- формирование представлений у детей;
- усвоение, переработка и воплощение детьми новых представлений;
- формирование дружеских отношений в коллективе;
- положительные эмоции, переживаемые взрослыми и детьми.

Социальный эффект:

- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Информирование общественности о деятельности ДОУ.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Целевая программа «Территория здоровья»

Проблема: Влияние условий экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе на здоровье дошкольников. Высокий уровень заболеваемости дошкольников. Проблемы внедрения инклюзивного образования в ДОУ.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

- формирование профессиональной позиции педагога, родителей, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей;
- обеспечение щадящего режима для детей посредством интеграции занятий для высвобождения времени на свободную игровую деятельность воспитанников;
- учёт специфических особенностей развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- пополнение материально-технической базы, способствующей более эффективному оздоровлению воспитанников;
- организация дополнительного образования по физическому развитию детей через кружковую деятельность (ритмика, аэробика);
- использовать эффективные методы закаливания и профилактики простудных заболеваний;
- создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по использованию здоровьесберегающих технологий.
- Распространение педагогического опыта.

Проект «ДОУ – открытая образовательная система»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- разработать формы эффективного взаимодействия БДОУ № 15 с социальными партнерами;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный эффект:

- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
- Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
- Положительный имидж образовательного учреждения и социальных партнеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асташова Н.А. / Концептуальные основы педагогической аксиологии и Педагогика -2002№8 – с 10.
2. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М. Ювспта, 2001.
5. Вершловский С.Г. Теоретико-методологические проблемы изучения образовательной среды. //Проблемы организации развивающей среды в постдипломном образовании (Материалы первой международной научно-практической конференции кафедры педагогики и андрагогики 17-18 апреля 2001 года) – СПб., 2001. – 271с.
6. Концепция дошкольного воспитания, с. 15.
7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)/ Авт. коллектив под руководством Виноградовой Н.Ф. – Начальная школа. – 2000. – № 4. – С.3-20.
8. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1998. – 209 с.
9. Кузьмина Н.И. Центр развития ребенка – будущее дошкольного образования // Роль молодых ученых в решении проблем высшей и средней школы: Материалы межвузовской научной конференции молодых ученых (12-13 февраля 2002 г.). – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2002. – С. 70-71.
10. Кузьмина Н.И. Психологические ориентиры организации дошкольного учреждения нового типа как основы развития личности // XII Ершовские чтения: Тезисы докладов и сообщений научной конференции (30-31 октября 2001 г.) / Под ред. С.П. Семухина. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2001. С. 52-59
11. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Гуманит. изд. цент МАДОС, 2003. – 224 с. – С. 10.