

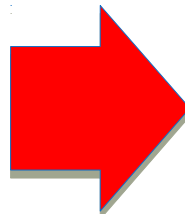
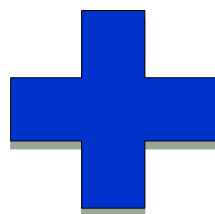
# «Профессиональные компетенции педагогов ДОО в соответствии с современным образовательным стандартом»

Подготовила: воспитатель Воронина Олеся Валерьевна,  
БДОУ МО Динской район «Детский сад №15»





**Личность  
педагога**



**Готовность  
строить  
компетентные,  
целесообразны  
е  
взаимоотношен  
ия**

**Эффективность  
образовательно  
й среды**

## Виды компетентностей:



**Познавательная**



**Технологическая**



**Культурологическая**



**Психологическая**



**Психолого-педагогическая**



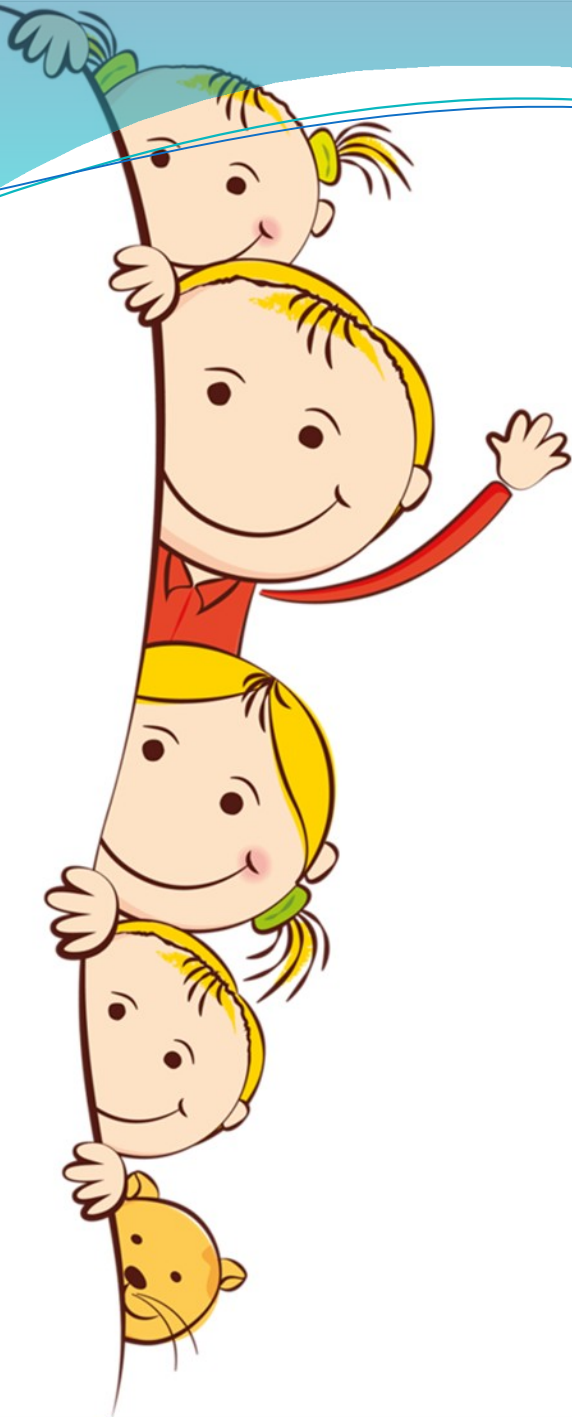
**Профессиональная**



**Социально-психологическая**



**Общекультурная**



## К основным составляющим ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ относятся:

- интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, повышенная восприимчивость.
- информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.
- регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость .



**Коммуникативная компетентность – целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон.**

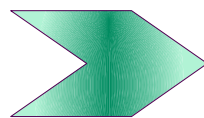
**В словаре С.И.Ожегова, понятие «КОМПЕТЕНТНЫЙ» определяется как «ОСВЕДОМЛЕННЫЙ, АВТОРИТЕТНЫЙ в какой-либо области».**



Педагог

Ребенок

**Неверное,  
неадекватное  
отношение  
педагога  
к ребенку**



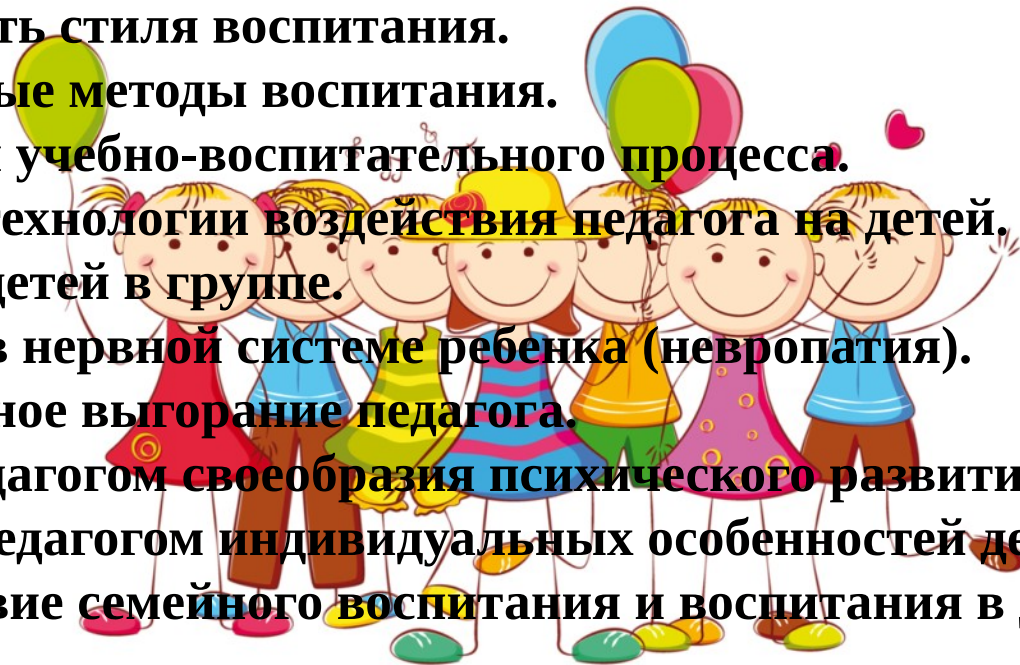
**Непонимание причин,  
вызывающих те или  
иные особенности  
поведения ребенка**

~~Внутренние чувства вины,  
принуждение, нотации,  
наказания и т.д.~~

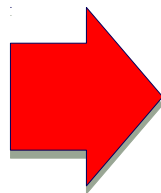


# Причины нарушений во взаимоотношениях педагогов и детей:

1. Авторитарная позиция по отношению к детской активности.
2. Избирательное отношение педагога к детям.
3. Личностные качества педагога.
4. Низкий уровень развития коммуникативных способностей у педагога.
5. Наличие у педагога стереотипов.
6. Акцентуированность в типе межличностных отношений.
7. Модель семейного воспитания, полученная педагогом в детстве.
8. Воспитательная неуверенность.
9. Неустойчивость стиля воспитания.
10. Неприемлемые методы воспитания.
11. Организация учебно-воспитательного процесса.
12. Нарушение технологии воздействия педагога на детей.
13. Количество детей в группе.
14. Нарушения в нервной системе ребенка (невропатия).
15. Эмоциональное выгорание педагога.
16. Незнание педагогом своеобразия психического развития детей.
17. Неприятие педагогом индивидуальных особенностей детей.
18. Несоответствие семейного воспитания и воспитания в детском саду.



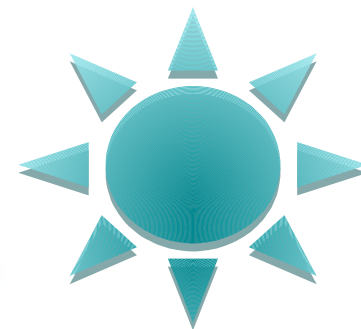
**Правильные  
взаимоотношени  
я между  
педагогом и  
ребенком**



**Важнейший  
фактор развития  
ребенка**

**Помогает ребенку  
поверить в себя и свои  
способности**

**Сосредотачивается на  
позитивных сторонах и  
преимуществах ребенка с  
целью укрепления его  
самооценки**



**Поддерживает ребенка при  
неудачах**

**Помогает ребенку избежать  
ошибок**



**Задача педагога – найти оптимальную дистанцию общения с каждым ребенком и с группой в целом.**

## **ЗАДАЧА**

**Выработать в себе лично-ориентированную модель общения с детьми, сформировать эмоциональную устойчивость**

**Поддерживает  
ребенка**




**Значит  
верить  
в него**

 **Опирайтесь на сильные стороны ребенка**

 **Избегать подчеркивания его промахов**

 **Показывать, что вы удовлетворены ребенком**

 **Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку**

 **Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он сможет справиться**

 **Внести юмор во взаимоотношения с ребенком**

 **Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием**

 **Уметь взаимодействовать с ребенком**

 **Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний ребенка**

 **Троявлять веру в ребенка, эмпатию к нему**

 **Демонстрировать оптимизм**



**От того, кто будет воспитывать ребёнка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь. Воспитатель детского сада - это состояние души. Он дарит детям тепло своего сердца. Работа воспитателя - не просто труд. Это, прежде всего, способность к отречению, умение отдать всего себя, без остатка, видеть в этом свет.**



# Спасибо за внимание

