Методическая разработка
музыкальной образовательной деятельности с использованием ИКТ
по теме: «Снежная вьюга»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-й год жизни).

Вид деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная.

Образовательные области: Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель: формирование представления дошкольников об окружающих нас звуках.

Задачи:

- формировать умение различать шумовые и музыкальные звуки, используя игровые приемы.
- Развивать интерес детей, их любознательности и познавательной мотивации к шумовым и музыкальным звукам.
- Создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений о звуках природы.
- Воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг с другом.

Оборудование:

- ИКТ
- Фортепиано;
- Записи шумовых звуков;
- Записи фрагментов звучания музыкальных инструментов;
- Карточки для игры «Различи звуки»
- Детские музыкальные инструменты (барабан, ложки, ксилофон, металлофон, кастаньеты, треугольник)
- Бумага или целлофановый пакет, деревянная палочка, ткань;
- Снежинки -нотки двух цветов желтые и синие.
- презентация

Предварительная работа: Просмотр презентации с иллюстрациями знакомых детям музыкальных инструментов. Разучивание считалочки к игре «Звуки мы идём искать».

Ход занятия

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Дети входят в зал и встают в круг под музыку Д. Львова – Компанейца «Великаны и гномы», выполняют движения по словесному объяснению педагога.</i></p> <p>-Зашагали ножки Весело по кругу И приведут нас ножки По дорожке к другу. Здравствуй, здравствуй, говори. <i>Хлопают в ладоши</i> Крепче руку мне пожми. <i>Пожали друг другу руки.</i> Зашагали ножки Весело по кругу Приведут нас ножки По дорожке к другу. Ну-ка с другом покружись <i>Лодочка</i> И скорее обнимись <i>Обнялись.</i> А теперь мои хорошие Громко хлопайте в ладоши! Вы улыбками со всеми поделитесь! И тихонечко садитесь!</p>	

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
- Ребята, что мы сейчас делали?	-Интересное мнение.
- Как можно назвать такие звуки?	-Шумы.
- Совершенно верно. Давайте минутку прислушаемся к звукам вокруг нас. Как вы думаете, этот мир молчаливый или нет? Вокруг нас живет много звуков.	- Мир вокруг нас звучащий

<p>-Скажите, какие звуки вы слышали?</p> <p>Игра «Отгадай шумы» (за ширмой звучат шумы - шум мятой бумаги, стук карандаша, шум пакета.)</p> <p>-Шумовые звуки - это немusыкальные звуки, к ним относятся и голоса природы. Что сейчас вы слышите? (звучит запись вьюги)</p> <p>А как думаете называются эти звуки? (играет на металлофоне). Это тоже звуки, но какие?</p> <p>- Чем отличается шум от музыки?</p>	<p>-Я понимаю, что задача сложная...Правильно, всё это шумы!</p> <p>- Какие догадливые! -Совершенно-верно! Это шум вьюги. К шумовым звукам относятся и голоса природы.</p> <p>_Точно! Звуки, исполняемые на музыкальных инструментах, называются музыкальными. К музыкальным звукам относится и пение человека .</p> <p>-Кто еще как думает? Шум нельзя спеть и сыграть на музыкальном инструменте.</p>
<p>-Раз, два, три, четыре, пять! Звуки мы идём искать! Пластиковый, деревянный, Металлический стеклянный! (На 2 столах разложены шумовые и музыкальные инструменты. Под музыку дети выбирают себе инструмент)</p>	<p>-Друзья, мне кажется,будет несправедливо, оставить(имя ребенка)одного,команду(название) без помощников.</p>
<p>-Друзья, к нам обратилась за советом Эльза из м/ф «Холодное сердце». Она не может разобраться где шумовые, а где музыкальные звуки.И приготовила нам интересные задания. Вот это предложение! Я очень хочу играть, кто тоже хочет присоединяйтесь!</p>	<p>-Это будет чудесно! Как интересно! Как необычно! Ухты! Класс!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Посмотрите, ребята, на экране первое задание.(слайд 2)(Инструменты нужно взять, сказку ими обыграть)</p>	<p>(слайд с изображением Эльзы)Воспитатель поочередно присоединяется к каждой группе,поддерживая детей и при необходимости подсказывая им.</p>

<p>Эльза:Послушайте внимательно мою сказку «Сон снеговика Олафа»(слайд 3 <i>с изображением инструментов и предметов в соответствии с текстом</i>)</p> <p>Жил-был снеговик Олаф-трусишка. И всего он боялся.</p> <p>Вышел однажды он из дома за фиалками. Не успел и трёх шагов сделать, а ёжик вдруг как зашуршит в кустах! (<i>Шушим бумагой</i>)</p> <p>Испугался Олаф и бежать. (<i>Стучим деревянными ложками по барабану (быстро)</i>)</p> <p>Бежал, бежал, присел на пенёк отдохнуть, а дятел на сосне как застучит! (<i>Стучим палочкой по деревяшке</i>)</p> <p>Бросился снеговик бежать. (<i>Металлофон</i>)</p> <p>Бежал, бежал, забежал в самую чашу, а там сова крыльями как захлопает. (<i>Натягиваем руками ткань</i>)</p> <p>Побежал Олаф из леса к речке(<i>Костаньеты</i>)</p> <p>А на берегу лягушки сидели.</p> <p>Увидели они снеговика - и скок в воду. (<i>Бутылка с водой</i>)</p> <p>Тут снеговик остановился и говорит: - А ведь есть звери, что меня, Олафа, боятся!</p> <p>Сказал так и смело побежал обратно в лес. (<i>треугольник</i>)</p> <p>-Я сейчас еще раз расскажу сказку, а вы постарайтесь озвучивать её музыкальными и шумовыми инструментами.</p> <p>Будьте внимательными, нужно начать исполнять свою партию, как только на слайде появится ваш инструмент. Чтобы сказка получилась красивой, нужно внимательно слушать и ритмично играть на инструментах.</p> <p>А какие звуки встречались в нашей сказке?</p>	<p>-Отлично,я уверена вам понравится!</p> <p>Музыкальные и шумовые. -Молодцы! Вы прекрасно справились в первом заданием!</p>
<p>-Посмотрите, ребята, на экране второе задание.(слайд 3) (Внимательно слушайте музыку и передавайте её настроение движениями.)</p>	<p>.</p>
<p>- Ребята, как называют радостные, весёлые, светлые звуки?</p> <p>- А грустные, печальные, жалобные?</p>	<p>-Верно,мажорные</p> <p>-Правильно, такие звуки-минорные. - -Замечательно! Вы прекрасно справились со вторым заданием!</p>

<p>- Ну что, ребята, третье задание! (Слайд 4).</p> <p>- Звуки разные бывают Это все на свете знают Их не два и не три Ты попробуй, отличи.</p> <p>- У каждого из вас есть карточка. На одной стороне изображены нотки, а на другой снежинки. Вам нужно будет внимательно слушать звуки и определить к каким звукам они относятся к музыкальным или шумовым. Ну, что, готовы. Тогда, вперёд! <i>(Звучит волшебная музыка.)</i></p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Различи звуки» <i>В записи звучат различные звуки, дети выбирают нужную карточку и показывают. Если картинка и звук относится к музыкальным звукам, то показывают карточку с изображением ноток, если к шумовым, то с изображением снежинок.</i></p> <p>-Ну, вот ребята, вы и справились со всеми заданиями! Мы дружно выполнили очень сложную работу! <i>Появляется звук у слайда 2</i></p> <p>-Как называется эта песенка?</p>	<p>-Друзья, я вижу что вы узнали мелодию знакомой песни!</p> <p>-Верно! Это «Зимняя песенка»муз.В.Витлина, сл.П. Каганова <i>(Дети исполняют песню)</i></p>
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята, я хочу вам подарить нотки- снежинки. Они разноцветные. Если у вас хорошее настроение от сегодняшней нашей встречи - возьмите жёлтую нотку, а если вам было скучно, не интересно, возьмите синюю нотку</p>	<p>- Я вижу, что вы выбрали жёлтые нотки.</p>
<p>-Скажите, а что-то новое вы сегодня узнали?</p> <p>- Что вам больше нравится: учить или учиться новому самому?</p> <p>-Как вам игра?</p>	<p>- Замечательно, вы очень сообразительные! И справились с самыми трудными заданиями!</p> <p>-Учить чему-то других очень ответственно и волнительно, но также приятно и радостно!</p> <p>-Играть с друзьями очень весело и интересно!</p>

<p>- Вы трудились не напрасно, Все согласны? А теперь пришла пора, Нам прощаться детвора <i>Дети идут по залу под весёлую ритмичную музыку, уходят из зала в группу.</i></p>	
--	--