

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
«Детско-юношеская спортивная школа №1»  
Муниципального образования Динской район

## **В ПОМОЩЬ ТРЕНЕРУ-ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

### **«ФОРМЫ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ»**

СОСТАВИТЕЛИ: Зам.директора по МР Кочетова И.В.  
Инструктор-методист Дашко О.В.

## ФОРМЫ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Трудного подростка мы так называем потому, что с ним трудно работать. Здесь нет простых решений. Нельзя просто наказать, отругать или провести воспитательную беседу с таким ребёнком. В его отношении всё будет гораздо сложнее, ещё и потому, что в основе его *трудности* целый комплекс проблем. Это могут быть:

- Проблемы в семье: неполная семья; алкоголизм родителей; эмоциональная отчужденность; низкая культура родителей; чрезмерная занятость родителей работой или своими проблемами; установившееся отношения конкуренции между близкими (эдипов комплекс сына к отцу, дочери к матери; соперничество между братьями и сёстрами за внимание родителей) и т.д. и т.п..
- Проблемы со здоровьем ребёнка: хронические заболевания снижающие или влияющие на умственную работоспособность; хронические заболевания затрудняющие социальные контакты (энурез; болезни пищеварительной системы; простудные заболевания) инвалидность и т.п..
- Взросление в социальной среде с низкой культурой и неблагоприятной криминогенной ситуацией: жильё ребёнка находится в «плохом» районе; социальное окружение ребёнка- сверстники ничем полезным не интересуются не занимаются и сами зачастую являются «трудными».

Работа с трудными подростками часто воспринимается нами как нечто непосильное, неблагоприятное, обязательное, но обречённое на неуспех. И часто получается так, что она развивается по следующим сценариям:

- Педагог берётся за задачу «исправить прогульщика» с пониманием того, что за прогулами стоит нечто большее. Изначально формируется не мотив, а установка: «...я обязана это сделать, но если занятия в школе ему- прогульщику не нужны и его семье тоже, то у меня ничего не получится...». Очень часто, кстати, такая или подобная ей установка формируется у большинства людей, когда они собираются сделать что-либо. То есть, они предвосхищают неудачу, программируют себя на провал справедливо полагая, что задача непростая.
- На следующем этапе педагог обходит, обзванивает, обращается, приглашает, беседует, назидает и в конце концов убеждаясь в том, что всё же продолжают «машет рукой».

Резюмируя сказанное, можно перечислить распространённые ошибки в работе с трудными подростками и дать соответствующие советы:

Ошибки	Почему неэффективно воспитательное воздействие	Советы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог надеется решить проблему одним разом (беседой, посещением семьи, приглашением родителей и т.п.)</li> <li>• Педагог обращает внимание исключительно на негатив в облике, поведении, учёбе подростка-резонируя и усиливая его</li> <li>• Педагог излишне надеется на стандартные «проверенные» схемы в работе с подростком</li> <li>• Решая проблемы возникшие с трудными подростками, их выделяют из коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Часто разговор с ребёнком происходит на «разных языках» из-за: разницы в возрасте; развитии; статусе</li> <li>• Трудный подросток находится в состоянии постоянного конфликта с окружающими, обиды на свою судьбу</li> <li>• Ребёнок находится в необычной ситуации, в униженном, скованном с его точки зрения, состоянии- т.е. здесь можно говорить о барьерах восприятия</li> <li>• Негативное поведение подкрепляется постоянным вниманием со стороны окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не затевать беседу, если нет уверенности, что сможешь перейти на язык собеседника- говорить понятно, на одном уровне с собеседником</li> <li>• Учитывать особенности возраста и психического развития подопечного. Предвидеть его реакции в разговоре на неприятные для него темы</li> <li>• Замотивировать, заинтересовать беседой подростка. Нарисовать перспективы в случае успешного исхода беседы, т.е. сформировать <u>ресурсное состояние</u> школа изначально неинтересна почти для любого ребёнка, она испытание, в ней надо работать, подчиняться дисциплине, она забирает физические силы. И поэтому не заинтересовывая детей в трудного можно превратить практически любого</li> <li>• Относиться терпимо к ребёнку, к его внешнему виду и интеллектуальным возможностям</li> <li>• В разговоре с ребёнком нельзя подчёркивать своё превосходство, превосходящее положение, свою роль наставника, чтобы избежать различных форм отказных реакций, протестов</li> <li>• Необходимо замечать любые положительные действия подростка, превращая их в ресурсные состояния (любые достижения)</li> <li>• Нельзя изолировать трудного подростка, выделять его из социального окружения превращая таким образом в изгоя</li> </ul>

Таким образом, основываясь на опыте работы с такими детьми можно сказать, что, следуя данным советам, можно очень эффективно применять следующие формы работы с трудными подростками, сочетая их с проведением бесед или игровых практикумов:

Дискуссионный клуб, где обсуждаются реальные, часто происходящие в школе, негативные события. Всё происходит, конечно, отстранённо, т.е. реальные персонажи заменяются вымышленными, место и время действия слегка изменяются.

Задачи преподавателя сводятся к :

- Организации обсуждения ситуации. Необходимо вызвать интерес к обсуждаемой теме, ситуации, проблеме.
- Директивному процессом обсуждения, направляя его ход вопросами.
- Закончить процесс обсуждения и перейти к другой теме в кульминационной-горячей точке дискуссии, когда мнений очень много, они активно высказываются, прозвучали самые разные мнения- это делается для того, чтобы по окончании занятия продолжалась мыслительная деятельность-осмысление, закреплялся бы опыт полученный в ходе работы группы.

Требования и правила ведения дискуссии:

- Ведущий как бы находится в стороне от происходящего, в позиции наблюдателя и аналитика, лишь изредка вмешиваясь для оживления дискуссии новым вопросом- раскрывающим новую сторону ситуации (это право ведущего оговаривается в начале, иначе просто не услашат...). Аналогом такого поведения является подбрасывание дров в костёр.
- Вопросы ведущего не должны носить провокационный и оценочный характеры типа: «а мне кажется Вова правильно сказал?» или «А кто прав в этой ситуации?». Всегда ошибочно выяснять в конфликте правую сторону.
- Категорически нельзя оценивать работу участников дискуссии их активность или правоту, даже если они допускают полное внешнее безучастие или наоборот (вмешательство уместно в случаи назревания потасовки) позволяют себе ошибочные (с точки зрения ведущего) высказывания.
- Категорически нельзя подводить итоги обсуждению, резюмировать его. Заканчивать беседу можно только поблагодарив за участие, работу или началом новой беседы, на новую тему.

Такая форма занятий подходит для лекций. С участием в дискуссионном клубе справятся учащиеся, начиная с 7 класса. Помимо проблем, для обсуждения могут подниматься и абсолютно любые другие темы интересующие подростков, ведь часто отсутствие информированности и попытки самостоятельно найти недостающие знания могут привести к неприятному опыту.

Беседа- игра «Незавершённое предложение», «Что было бы, если бы...?», «Потому- что...»- аналог дискуссионного клуба для младших школьников. Здесь, учащимся можно предложить беседу в форме игры в «Незавершённые

предложения», где по сути, одноимённая психологическая методика превращается в увлекательную игру и ненавязчивый диагностический инструмент для классного руководителя, который по ответам учащихся может понять степень внутренней агрессии детей и её причины, наиболее интересующие их темы и т.д..

Предложения может заготовить сам тренер-преподаватель, или с помощью школьного психолога. Список предложений должен отвечать следующим требованиям:

- Первая группа: предложения фантастические (в зависимости от общей тематики настраивающие на весёлую или деловую нотку) Например: «С первого апреля в школах разрешили....» (весёлая нотка) или «с первого сентября во всех школах России....» (деловая); «Учёные вывели новую породу кошек и собак, которые....» (весёлая) или «Ученики нашего лицея изобрели....» (деловая)
- Вторая группа: предложения реальные, проблемные, частично описывающие типичные ситуации: «Рома очень торопился, но всё равно...» или «Петя побежал по лестнице вниз и ....» или «Аня проснулась с плохим настроением и решила....» или «Света не подготовила домашнее задание и ....» или «Федя повернулся к соседу по парте и ....»

Правила проведения игры- беседы сродни правилам дискуссионного клуба, но отстранённость здесь выходит на первый план, т.е. предложения продолжают не от первого лица («я проснулся в плохом настроении....» или «я не хочу идти в школу....»), а обязательно все манипуляции совершаются с вымышленными персонажами. Желательно, чтобы имена, встречающиеся в предложениях, не совпадали с именами учащихся.

Принципы организации игр- бесед «Что было бы, если бы...?» и «Потому- что» совпадают с описанными выше. Для ведущего подобных мероприятий предъявляются те же требования:

- Не оценивать высказывания учащихся
- Не провоцировать и не подсказывать ответы
- Не резюмировать высказываний, услышанного в ходе игры

В заключении можно сказать, что главным в работе с трудными подросткам, на мой взгляд, является наличие соответствующей заинтересованности. Необходимо запрограммировать себя на успех. Мотивами могут быть: желание получить новый опыт в разрешении проблемных ситуаций, так как в подобных случаях повторений не бывает; желание профессионально вырасти, находя новые формы работы с детьми этой категории; желание понять и помочь маленькому человеку, которого большинство окружающих воспринимает не иначе как пугало, и этот мотив должен стоять на первом месте.

Составитель зам.директора по МР Кочетова И.В.