

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Методическая разработка творческого проекта
по формированию интереса детей дошкольного возраста к
изучению букв разными способами

«Первая буква моего имени»



Руководитель проекта:
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Е.А. Волковская

ст. Крыловская

Паспорт проекта

Тема проекта	«Первая буква моего имени»
Руководитель проекта	Учитель-логопед Е.А. Волковская
География	МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
Тип проекта	Долгосрочный, групповой, творческий
Сроки и этапы реализации проекта	(октябрь 2021 г. – январь 2022 г.) 1 этап – подготовительный (октябрь) 2 этап – организационный (ноябрь) 3 этап – формирующий (ноябрь-декабрь) 4 этап – итоговый (январь)
Участники проекта	Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №5 в возрасте 6-7 лет; учитель-логопед; воспитатели; родители.
Актуальность	<p>Современное дошкольное образовательное учреждение – это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться и составлять программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с потребностями дошкольников и запросами родителей.</p> <p>Проанализировав анкеты родителей своих воспитанников, я столкнулась с проблемой, что дети не хотят выполнять задания учителя-логопеда по знакомству с буквами. Именно тогда передо мной стал вопрос «Как же помочь своим воспитанникам и родителям в решении этой проблемы?». Изучая данную проблему, я поняла, что это можно объяснить недостаточной мотивацией. Мотивация к обучению не может возникнуть у детей сама по себе, чаще всего причина кроется именно в ней.</p> <p>Тогда я стала думать «Как сделать процесс изучения букв занимательным для детей? Как организовать его, чтобы ребенок добывал знания самостоятельно?». Так в процессе анализа результатов организации образовательной деятельности на разных этапах дошкольного детства и на основе результатов опроса родителей возникла идея проекта.</p>
Цель проекта	Создать условия для формирования интереса детей дошкольного возраста к изучению букв разными

	способами.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес всех участников проекта к изучению букв разными способами. 2. Способствовать развитию процессов зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, творческого воображения, познавательной и речевой активности, тактильных ощущений, общей и мелкой моторики, творческого потенциала каждого участника проекта. 3. Стимулировать интерес к изучению букв, усидчивость, доброжелательность, умение слушать товарищей и педагога, любознательность, сотрудничество. 4. Повысить компетентность родителей/законных представителей в вопросах развития речи детей; привлечь их к исследовательской деятельности и к изучению букв разными способами. 5. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы по теме проекта.
Ожидаемые результаты по проекту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес всех участников проекта к изучению букв разными способами. 2. Способствовать развитию процессов зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, творческого воображения, познавательной и речевой активности, тактильных ощущений, общей и мелкой моторики, творческого потенциала каждого участника проекта. 3. Стимулировать интерес к изучению букв, усидчивость, доброжелательность, умение слушать товарищей и педагога, любознательность, сотрудничество. 4. Повысить компетентность родителей/законных представителей в вопросах развития речи детей; привлечь их к исследовательской деятельности и к изучению букв разными способами. 5. Систематизировать разнообразные игры, способствующие стимулированию интереса к изучению букв разными способами. 6. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы по теме проекта.
Итоговые мероприятия проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая неделя «Первая буква моего имени». 2. Мастер-класс для педагогов «Формирование интереса детей дошкольного возраста к изучению букв разными способами».
Продукты проекта	1. Коллекция мелких деталей и конструкторов для

конструирования букв.

2. Картотека – карточки по моделированию букв разными способами «Конструируем буквы разными способами: традиционные игры, аппликации букв из рванной бумаги и сыпучих материалов, моделирование букв из конструкторов, алфавитная гимнастика –живая буква, твистинг- изготовление букв из шаров».

3. Авторские дидактические игры для изучения букв «Слоговые ступеньки», «Волшебные бусины», «Составь слово», «Напольная мозаика»

4. Фотовыставка по реализации проекта «Логопедический вернисаж».

5. Методические разработки мероприятий для родителей и педагогов.

Содержание проекта

1. Подготовительный этап

Тема проекта: «Первая буква моего имени»

Руководитель проекта: учитель-логопед Е.А. Волковская

Цель проекта

Создать условия для формирования интереса детей дошкольного возраста к изучению букв разными способами.

Задачи проекта

1. Формировать интерес всех участников проекта к изучению букв разными способами.
2. Способствовать развитию процессов зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, творческого воображения, познавательной и речевой активности, тактильных ощущений, общей и мелкой моторики, творческого потенциала каждого участника проекта.
3. Стимулировать интерес к изучению букв, усидчивость, доброжелательность, умение слушать товарищей и педагога, любознательность, сотрудничество.
4. Повысить компетентность родителей/законных представителей в вопросах развития речи детей; привлечь их к исследовательской деятельности и к изучению букв разными способами.
5. Систематизировать разнообразные игры, способствующие стимулированию интереса к изучению букв разными способами.
6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы по теме проекта.

Актуальность

Современное дошкольное образовательное учреждение – это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться и составлять программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с потребностями дошкольников и запросами родителей.

Проанализировав анкеты родителей своих воспитанников, я столкнулась с проблемой, что дети не хотят выполнять задания учителя-логопеда по знакомству с буквами. Именно тогда передо мной стал вопрос «Как же помочь своим воспитанникам и родителям в решении этой проблемы?». Изучая данную проблему, я поняла, что это можно объяснить недостаточной мотивацией. Мотивация к обучению не может возникнуть у детей сама по себе, чаще всего причина кроется именно в ней.

Тогда я стала думать «Как сделать процесс изучения букв интересным для детей? Как организовать его, чтобы ребенок добывал знания самостоятельно?». Так в процессе анализа результатов организации образовательной деятельности на разных этапах дошкольного детства и на основе результатов опроса родителей возникла идея проекта.

Настоящий проект мною был разработан на основе личностно-ориентированного подхода и с учетом следующих принципов коррекционной педагогики:

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих преодолевать жизненные

препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).

- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированный подход (учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип доступности (соответствует возрастным особенностям);
- принцип практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в коррекционно-развивающей деятельности);
- принцип комплексности (система занятий построена на межпредметных связях).

Новизна проекта состоит в разработке новой системы коррекционно-развивающей работы по формированию интереса дошкольников к изучению букв, в применении нетрадиционных методов и приемов изучения букв.

Объектом проекта является процесс повышения квалификации педагогов и уровня знаний родителей.

Предметом проекта станет поиск форм и активных методов обучения педагогов умению эффективно сопровождать детскую проектную деятельность на основе использования новых методов и приемов изучения букв.

2. Организационный этап

Тип проекта: долгосрочный, групповой, творческий

Сроки и этапы реализации проекта:

(октябрь 2021 г. – январь 2022 г.)

1 этап – подготовительный (октябрь)

2 этап – организационный (ноябрь)

3 этап – формирующий (ноябрь-декабрь)

4 этап – итоговый (январь)

Участники проекта: дошкольники с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №5 в возрасте 6-7 лет; учитель-логопед; воспитатели; родители/законные представители.

План мероприятий по реализации проекта

Этапы проекта	Сроки	Содержание работы
1. Подготовительный этап	октябрь	1. Постановка проблемы, определение цели и задач проектной деятельности. 2. Изучение методики и технологии различных авторов по данной теме. 3. Изучение литературы, опыта работы других педагогов ДОО. 4. Поиск нетрадиционных методов и приёмов изучения букв.
2. Организационный этап	ноябрь	1. Разработка перспективного планирования коррекционно-развивающей деятельности с

		<p>применением дифференцированного подхода, учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы в целом.</p> <p>2. Оформление и подготовка консультаций, рекомендаций, картотек, семинаров и мастер-классов для родителей и воспитателей.</p>
3. Формирующий этап	ноябрь-декабрь	<p>1. Апробация нетрадиционных методов и приёмов в образовательной деятельности с детьми по изучению букв разными способами.</p> <p>2. Разработка авторских дидактических пособий по изучению букв разными способами «Слоговые ступеньки», «Волшебные бусины», «Напольная мозаика», «Разрезная буква», «Коллекционирование Планшеты».</p> <p>3. мелких деталей и конструкторов для конструирования букв.</p> <p>4. Разработка картотеки (карточек) по моделированию букв разными способами «Конструируем буквы разными способами»: традиционные игры, аппликации букв из рванной бумаги и сыпучих материалов, моделирование букв из конструкторов, алфавитная гимнастика –живая буква, твистинг- изготовление букв из шаров».</p> <p>5. Разработка консультаций и рекомендаций для воспитателей и родителей по подготовке детей к школе.</p> <p>6. Работа с родителями – онлайн-взаимодействие «Живая доска» на персональном сайте учителя-логопеда</p>
4. Итоговый этап	январь	<p>1. Подведение итогов реализации проекта, анализ результатов (диагностика, анкетирование родителей)</p> <p>2. Мастер - класс для педагогов «Формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к</p>

		изучению букв разными способами».
		3. Тематическая неделя «Первая буква моего имени».
		4. Фотовыставка по реализации проекта «Логопедический вернисаж».

3. Формирующий этап

Отвечая на все поставленные передо мной вопросы, я изучила опыт педагогов других дошкольных учреждений, перелистала огромное количество методической литературы, познакомилась с известными методиками. Их существует не мало, и каждая из них требовала детального изучения. Все они по своему интересны и эффективны, но, к сожалению, не всегда в моей работе была возможность их использовать. На этапе изучения букв очень важно было не загружать ребенка и не отнимать у него драгоценное игровое детство. Чтобы ребята не потеряли интерес, обязательно нужно было проводить обучение в игровой форме. Игра — это любимое занятие ребенка. Когда я стала думать, как знакомство с буквами превратить в интересную игру, тут вдруг вспомнила, что дома мой сын очень любит мастерить что-то из мелких деталей, разных конструкторов и игрушек, причем, у него, получается, сделать все это без всякого образца. И мне пришла в голову отличная идея: «Что если из этого попробовать сконструировать буквы с ребятами.

Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи по реализации проекта

Коррекционно-образовательный процесс с детьми был построен на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Основная форма коррекционно-развивающего процесса с детьми по реализации проекта – индивидуально-подгрупповые занятия, которые проводятся 1-2 раза в неделю по 20-30 минут. Реализация проекта рассчитан на 4 месяца обучения (октябрь — январь).

Содержание занятий индивидуализировано в зависимости от речевых и личностных особенностей ребенка. Практическая значимость проекта состоит в формировании знаний у детей и подготовки к обучению грамоте через организацию поэтапной работы с использованием разнообразных игровых методов и приемов.

В работе с детьми использую систематизированные картотеки игр и упражнений по изучению букв разными способами, авторские дидактические пособия. Ребята сами активно участвовали в процессе реализации проекта, опираясь на основе своего индивидуального опыта. Благодаря реализации проекта мною были выявлены следующие направления работы по изучению букв разными способами:

1. Традиционные методы изучения букв (букварь, кубики, рисование на бумаге и прозрачном мольберте, штриховка, выкладывание из разных круп и методом

обрывания бумаги, рисование букв в воздухе)

2. Конструирование букв из разных предметов.

3. Алфавитная гимнастика (живая буква)

4. Твистинг (буквы из шариков)

5. Работа с авторскими дидактическими пособиями («Слоговые ступеньки», «Волшебные бусины», «Составь слово», «Напольная мозаика», «Разрезная буква», «Планшеты»)

На занятиях по изучению букв, я просто предлагала ребятам сделать буквы понравившимся для них способом. Ребята включали свою фантазию и принимались за работу. Они могли придумать все, что придет им в голову. Результат на лицо: что буквы своими руками – отличный способ, который помогал ребенку их выучить. Таким образом, они просто играли понравившиеся игры и с любимыми игрушками и при этом учили буквы. Вкладывая в ее изготовления свои усилия, а также ощупывая букву своими руками, ребята развивали мелкую моторику, творческое воображение, память, внимание и, конечно же, запоминали буквы при этом лучше, чем на слух. Данные приемы изучения букв ребятам доставляли огромное удовольствие.

Благодаря этим необычным способам мы с ребятами не просто учили алфавит, а весело и интересно проводили время. Особенность этих способов в том, что обучение детей происходило в нескольких видах деятельности. Это намного было интересней, чем зубрить буквы по букварю! Использование данных способов изучения букв позволит повысить уровень подготовки детей к школе.

В результате реализации проекта мною были достигнуты:

1. Сформировался интерес к изучению букв разными способами.

2. Возросла степень активности детей в самостоятельной деятельности, они самостоятельно выбирают необходимые способы для изучения букв, пытаются самостоятельно придумывать.

3. Сократился срок изучения букв за счет повышения мотивации, собственной инициативы ребенка и включенности родителей в коррекционный процесс.

4. Наблюдается развитие процессов зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, творческого воображения, познавательной и речевой активности, тактильных ощущений, общей и мелкой моторики, творческого потенциала каждого участника проекта.

4. Появилась усидчивость, доброжелательность, умение слушать товарищей и педагога, любознательность, сотрудничество, способность эффективного общения и успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Работа с родителями и педагогами по реализации проекта

Одной из главных задач учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения является организация взаимодействия специалиста, педагогов ДОО и родителей, с целью создания эффективных условий для подготовки детей к обучению в школе. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе всех участников процесса.

Приоритетным направлением в моей работе было создание единого речевого пространства, необходимых условий в группе для проведения коррекционно-развивающей работы по изучению букв детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Первая организованная встреча с родителями и педагогами ДОО проводилась

в начале октября. На данном мероприятии мы обсудили проблему, с которой столкнулись и выявили для себя приоритетные задачи, которые собирались вместе решать. Таким образом, я создала установку для сознательного включения всех участников проекта в коррекционно-развивающий процесс. Первым, что мы решили сделать, это обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы и занялись коллекционирование разных мелких конструкторов и предметов.

Таким образом, в группе была оборудована в соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда (студия речевого развития «Говоруша»). Студия оснащена коррекционно-развивающими играми и пособиями для работы по подготовке детей к школе. В помощь воспитателям были разработаны методические рекомендации и картотеки для работы с детьми по изучению букв разными способами.

На протяжении всего периода реализации проекта систематически проводились инновационные формы работы с родителями: семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс по повышению мотивации ребят к обучению. В том числе мною было организовано онлайн-взаимодействие с родителями, на персональном сайте <http://ekaterina-volkovskaya.obrkiril.ru> мною была установлена «Живая доска» на которую родители по ссылке прикрепляли результаты своей работы.

Такой способ изучения букв пришелся по душе всем. Педагоги и родители использовали разные варианты их изготовления.

В результате реализации проекта мною были достигнуты:

1. Появился интерес к изучению букв разными способами всех участников проекта.
2. Повысилась компетентность родителей/законных представителей в вопросах развития речи детей; желание вовлекаться вместе с детьми в исследовательскую деятельность и к изучению букв разными способами.
3. Повысился уровень знаний педагогов ДОО и родителей/законных представителей по организации процесса изучения букв и подготовки к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда, совместно с родителями и педагогами ДОО была организована студия речевого развития в соответствии с ФГОС ДОО «Говоруша».

4.Итоговый этап

Участие в реализации данного проекта доставило огромное удовольствие всем участникам. Ребята узнали много нового и интересного и с большим удовольствием включались во все предложенные игры и упражнения. Родители и педагоги познакомились с новыми и вспомнили давно забытые старые методы и приемы изучения букв и привлечения ребят к их изучению.

В ходе реализации проекта, исходя из своих наблюдений, я обнаружила, что занятия необходимо обогащать новыми приемами и играми по изучению букв, а так же обязательно включить в занятия подвижные игры, которые позволят развить у детей пространственную ориентацию. Так же я сделала вывод о том, что данные способы изучения букв можно начинать применять уже в средней дошкольной группе, что создаст необходимую базу знаний для освоения в подготовительной

школе группе элементов обучения грамоте и еще значительней сократит срок подготовки ребят к обучению в школе.

Ожидаемые результаты по проекту

1. Формирование интереса к изучению букв разными способами всех участников процесса.
2. Повышение степени активности детей в самостоятельной деятельности, развитие процессов зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, творческого воображения, познавательной и речевой активности, тактильных ощущений, общей и мелкой моторики, творческого потенциала каждого участника проекта.
3. Стимулирование усидчивости, доброжелательности, умения слушать товарищей и педагога, любознательности, сотрудничества.
4. Сокращение срока обучения грамоте за счет повышения мотивации, собственной инициативы ребенка и включенности родителей в коррекционный процесс.
5. Повышение уровня знаний педагогов ДОО и компетентности родителей/законных представителей по организации процесса изучения букв и подготовки к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды студии речевого развития «Говоруша» по теме проекта.

Продукты проекта:

1. Коллекция мелких деталей и конструкторов для конструирования букв.
2. Карготека – карточки по моделированию букв разными способами «Конструируем буквы разными способами: традиционные игры, аппликации букв из рванной бумаги и сыпучих материалов, моделирование букв из конструкторов, алфавитная гимнастика –живая буква, твистинг- изготовление букв из шаров».
3. Авторские дидактические игры для изучения букв «Слоговые ступеньки», «Волшебные бусины», «Составь слово», «Напольная мозаика»
4. Фотовыставка по реализации проекта «Логопедический вернисаж».
5. Методические разработки мероприятий для родителей и педагогов.

Итоговые мероприятия проекта:

1. Тематическая неделя «Первая буква моего имени».
2. Мастер-класс для педагогов «Формирование интереса детей дошкольного возраста к изучению букв разными способами»

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школе во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Продолжение проекта в старшей и подготовительной к школе группе для более углубленной подготовки дошкольников к школе.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку творческого проекта по формированию
интереса дошкольников к изучению букв разными способами
«Первая буква моего имени»

Волковской Екатерины Александровны,
учителя-логопеда МБДОУ №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Представленная на рецензию методическая разработка творческого проекта по формированию интереса дошкольников к изучению букв разными способами «Первая буква моего имени» разработана учителем-логопедом МБДОУ №5 Волковской Е.А.

Данная методическая разработка является авторской, разработана в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В представленных материалах имеется описание реализации проекта и представлен паспорт проекта (где описаны актуальность проекта, цель и задачи, сроки реализации, участники проекта, предполагаемые результаты).

Екатерина Александровна успешно аргументирует свою собственную точку зрения тем, что использование новых методов и приемов по изучению букв детей с тяжелыми нарушениями речи в работе учителя-логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей деятельности.

Актуальность проекта заключается в том, что использование данных методов помогают создавать психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах, организовывать занятия интереснее и разнообразнее, помогают достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но подготовить детей к школе.

Основная идея проекта заключается в создании условий для организации коррекционно-развивающего процесса по формированию интереса детей дошкольного возраста к изучению букв разными способами в условиях детской проектной деятельности посредством использования разных методов и приемов.

Организуя мероприятия данного проекта, Екатерина Александровна определила задачи проекта и предполагаемые результаты проектных мероприятий, направленные на внедрение новых методов и приемов изучения букв в этапы коррекционно-развивающего процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Также благодаря реализации данного проекта, должна повыситься компетентность родителей в вопросах развития речи детей и уровень знаний педагогов ДОО, а также обогатится развивающая предметно-пространственная среда.

В практической части проекта представлен перспективный план работы с детьми, воспитателями и родителями по формированию интереса детей дошкольного возраста по изучению букв разными способами.

Итогом проделанной работы явилось:

1. Тематическая неделя «Первая буква моего имени».
2. Представление опыта работы педагогам «Формирование интереса детей дошкольного возраста к изучению букв разными способами».

Продуктами проекта стало:

1. Коллекция мелких деталей и конструкторов для конструирования букв.
2. Карточка – карточки по моделированию букв разными способами «Конструируем буквы разными способами: моделирование букв из конструкторов, алфавитная гимнастика – живая буква, твистинг- изготовление букв из шаров», раскраски.
3. Авторские дидактические игры для изучения букв «Слоговые ступеньки», «Волшебные бусины», «Составь слово», «Напольная мозаика».
4. Фотовыставка по реализации проекта «Логопедический вернисаж».
5. Методические разработки мероприятий для родителей, педагогов ДОО.

Работа с данным проектом поможет создать условия для более ранней подготовки к школе детей с тяжелыми нарушениями речи, сформировать осознанное отношение у ребят к данному этапу их жизни. Кроме того, игры помогут детям развить процессы зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, творческого воображения, познавательной и речевой активности, тактильных ощущений, общей и мелкой моторики, творческого потенциала каждого участника проекта, а также обогатить словарный запас, усвоить грамматический строй речи, овладеть навыками словоизменения и словообразования и подготовиться к обучению в школе.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта, получили положительные отзывы педагогов ДОО. Ему дана хорошая оценка. Данный авторский проект будет интересен педагогам, родителям, педагогам-психологам и учителям-логопедам.

15.02.2022 г.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»


_____ А.В. Лапа
подпись

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»


_____ Т.А. Панченко
подпись

Директор МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»


_____ Л.Д. Сухина
подпись МП

Отчет

по реализации творческого проекта учителя-логопеда МБДОУ №5 Е.А. Волковской

по формированию интереса детей дошкольного возраста к изучению букв разными способами «Первая буква моего имени»

Идея разработать проект «Первая буква моего имени» по формированию интереса детей дошкольного возраста к изучению букв разными способами появилась на этапе обучения элементам грамоты. Актуальность идеи подвела меня к необходимости организовать работу по повышению мотивации к обучению, формированию интереса к изучению букв и апробации новых методов и приемов.

Сначала я провела наблюдение за ребятами, которое проводилось во время коррекционно-развивающего процесса. Коррекционно-образовательный процесс с детьми был построен на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. Результаты наблюдения показали, что не у всех детей достаточная мотивация к изучению букв. Для того чтобы организовать работу по повышению мотивации ребят к обучению элементам грамоты мною была организован сбор документации, ознакомление литературы, опыта работы других педагогов ДОО, изучение методики и технологии различных авторов и поиск нетрадиционных методов и приёмов изучения букв. Далее мною был составлен план мероприятий со всеми участниками реализации проекта, были оформлены и подготовлены консультации, рекомендации для родителей и педагогов по организации коррекционно-развивающего процесса. На формирующем этапе проекта была проведена работа с детьми, педагогами и родителями.

Первая организованная встреча с родителями и педагогами ДОО проводилась в октябре. На данном мероприятии мы обсудили проблему, с которой столкнулись и выявили для себя приоритетные задачи, которые собирались вместе решать. Таким образом, я создала установку для сознательного включения всех участников проекта в коррекционно-развивающий процесс. Первым, что мы решили сделать, это обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы и занялись коллекционирование разных мелких конструкторов и предметов. На протяжении всего периода реализации проекта систематически проводилось вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс по повышению мотивации ребят к обучению.

При организации коррекционно-развивающего процесса по повышению мотивации к изучению букв я просто предлагала ребятам сделать буквы понравившимся для них способом. Ребята включали свою фантазию и принимались за работу. Они могли придумать все, что придет им в голову. Результат на лицо: что буквы своими руками – отличный способ, который помогал ребенку их выучить.

Таким образом, они просто играли в понравившиеся игры и с любимыми игрушками и при этом учили буквы. Вкладывая в ее изготовление свои усилия, а также ощупывая букву своими руками, ребята развивали мелкую моторику, творческое воображение, память, внимание и, конечно же, запоминали буквы при

этом лучше, чем на слух. Данные приемы изучения букв ребятам доставляли огромное удовольствие. Благодаря этим необычным способам мы с ребятами не просто учили алфавит, а весело и интересно проводили время. Особенность этих способов в том, что обучение детей происходило в нескольких видах деятельности.

Во время реализации проекта в образовательной деятельности с детьми мною были

- Апробированы нетрадиционные методы и приёмы по изучению букв разными способами.
- Разработаны авторские дидактические пособия по изучению букв разными способами «Слоговые ступеньки», «Волшебные бусины», «Напольная мозаика», «Разрезная буква», «Планшеты».
- Собрана коллекция мелких деталей и конструкторов для конструирования букв.
- Разработаны картотеки (карточек) по моделированию букв разными способами «Конструируем буквы разными способами»: моделирование букв из конструкторов, алфавитная гимнастика – живая буква, твистинг- изготовление букв из шаров».
- Пополнена РППС кабинета зоны обучения элементам грамоты детско-родительским буквами, сделанными своими руками из подручных средств.

Во время реализации проекта мною были достигнуты следующие результаты:

1. Сформировался интерес к изучению букв разными способами.
2. Возросла степень активности детей в самостоятельной деятельности, они самостоятельно выбирают необходимые способы для изучения букв, пытаются самостоятельно придумывать.
3. Сократился срок изучения букв за счет повышения мотивации, собственной инициативы ребенка и включенности родителей в коррекционный процесс.
4. Наблюдается развитие процессов зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, творческого воображения, познавательной и речевой активности, тактильных ощущений, общей и мелкой моторики, творческого потенциала каждого участника проекта.
5. Появилась усидчивость, доброжелательность, умение слушать товарищей и педагога, любознательность, сотрудничество, способность эффективного общения и успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- 6.Повысилась компетентность родителей/законных представителей в вопросах развития речи детей; желание вовлекаться вместе с детьми в исследовательскую деятельность и к изучению букв разными способами.
7. Повысился уровень знаний педагогов ДОО и родителей/законных представителей по организации процесса изучения букв и подготовки к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда, совместно с родителями была организована студия речевого развития в соответствии с ФГОС ДО «Говоруша».

На данном этапе работа над проектом окончена, можно сделать вывод:

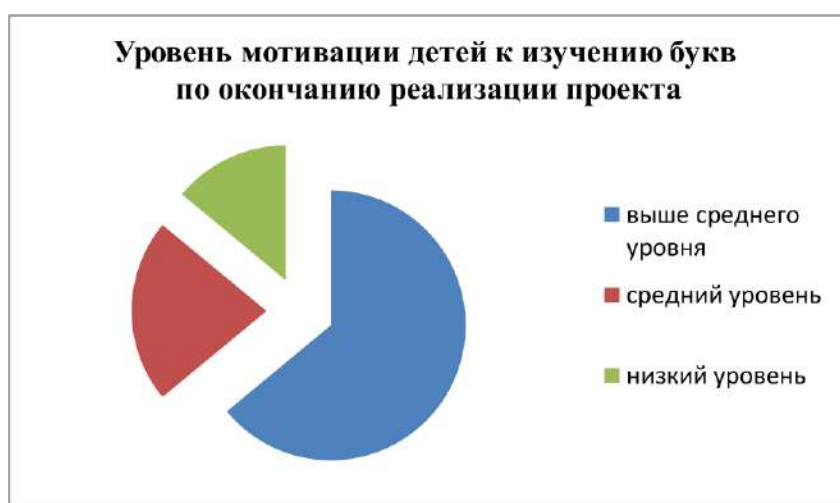
Участие в реализации данного проекта доставило огромное удовольствие всем участникам. Ребята узнали много нового и интересного и с большим удовольствием включались во все предложенные игры и упражнения. Родители и педагоги познакомились с новыми и вспомнили давно забытые старые методы и

приемы изучения букв и привлечения ребят к их изучению.

В ходе реализации проекта, исходя из своих наблюдений, я обнаружила, что занятия необходимо обогащать новыми приемами и играми по изучению букв, а так же обязательно включить в занятия подвижные игры, которые позволят развить у детей пространственную ориентацию. Так же я сделала вывод о том, что данные способы изучения букв можно начинать применять уже в средней дошкольной группе, что создаст необходимую базу знаний для освоения в старшей дошкольной группе элементов обучения грамоте и еще значительней сократит срок подготовки ребят к обучению в школе.

Дошкольники в количестве 14 человек

- выше среднего уровня мотивации - 9 детей - 64% детей.
- средний уровень мотивации - 3 ребенка - 22% детей,
- низкий уровень мотивации - 2 ребенка - 14% детей.



Анализ позволил выявить перспективы развития проекта:

Поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школе во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Продолжение проекта для более углубленной подготовки дошкольников к школе.

Опыт реализации проекта может быть использован другими учреждениями, так как в ходе его реализации были апробированы новые методы по изучению букв разными способами и принесли положительные результаты.

Учитель-логопед МБДОУ №5 _____ Е.А. Волковская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

ПРИЛОЖЕНИЕ

Разработала:
учитель – логопед
высшей квалификационной категории
Волковская Екатерина Александровна



ст. Крыловская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА



ст. Крыловская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Методическая разработка мастер - класса

**«Формирование интереса детей старшего дошкольного
возраста к изучению букв разными способами»**

ИЛИ

Развивающие игры для нескучных детей

«Учим буквы весело!»



Разработала:
учитель – логопед
высшей квалификационной категории
Волковская Екатерина Александровна

ст. Крыловская

Методическая разработка мастер – класса

«Формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к изучению букв разными способами» или
Развивающие игры для нескучных детей «Учим буквы весело!»

Цель: познакомить педагогов с разными способами формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к изучению букв.

Содержание

Сегодня отличный денек, как и ваша солнечная улыбка! Добрый день уважаемые члены жюри, коллеги и гости нашей большой встречи!	<i>Слайд 1</i>
Я уверена, что вы все любите детей и то чем занимаетесь и как пчелки трудитесь не покладая рук, стремясь как можно больше собрать нового и интересного для своих воспитанников. Именно это нас и объединяет - мы одна большая и дружная семья – ведь мы все делаем одно дело. Для меня большая честь быть среди вас.	<i>Слайд 2</i>
Свое выступление мне хочется начать с просмотра мультфильма.	<i>Слайд 3</i>
Иногда от родителей своих воспитанников, мне приходится слышать «Мой ребенок не хочет учиться читать!» - В чем секрет?	<i>Слайд 4</i>
Может быть, это можно объяснить недостаточной мотивацией? Мотивация к обучению не может возникнуть у детей сама по себе, чаще всего причина кроется именно в ней. На этапе изучения букв очень важно не загружать ребенка и не отнимать у него драгоценное игровое детство.	<i>Слайд 5</i>
А вспомните свое детство, наверняка многие из вас учили буквы по букварю, а кто-то учил их на вывесках магазинов. Лично я, как героиня нашего мультфильма, училась читать, играя с деревянными кубиками. Но, сейчас, ситуация совсем иная, современным детям заниматься с книгами и кубиками иногда просто скучно.	<i>Слайд 6-7</i>
Когда мои ребята переступили порог подготовительной к школе группы, передо мной стал вопрос.... Как сделать процесс изучения букв занимательным для детей? Как организовать его, чтобы ребенок добывал знания самостоятельно?	<i>Слайд 8</i>
Так появилась тема для моего опыта. И отвечая на все эти вопросы, я изучила опыт педагогов других дошкольных учреждений, перелистала огромное количество методической литературы, познакомилась с известными методиками.	<i>Слайд 9</i>

<p>Так появилась тема для моего опыта.</p> <p>И отвечая на все эти вопросы, я изучила опыт педагогов других дошкольных учреждений, перелистала огромное количество методической литературы, познакомилась с известными методиками. Их существует не мало и каждая из них требует детального изучения. Все они по своему интересны и эффективны, но, к сожалению, не всегда есть возможность их использовать.</p>	<p><i>Слайд 9-10</i></p>
<p>Конечно, универсального метода не существует, да и способов немало. Каждый должен выбрать свой. Этим я и занялась.</p>	<p><i>Слайд 11</i></p>
<p>Знаю точно, никто из вас мне не возразит, чтобы ребята не потеряли интерес, обязательно нужно проводить обучение в игровой форме. Игра — это любимое занятие ребенка.</p>	<p><i>Слайд 12</i></p>
<p>Когда я стала думать, как обучение грамоте превратить в интересную игру, тут вдруг вспомнила, что дома мой сын очень любит мастерить что-то из мелких деталей, разных конструкторов и игрушек, причем, у него получается сделать все это без всякого образца. И мне пришла в голову отличная идея: «Что если из этого попробовать сконструировать буквы с ребятами.</p>	<p><i>Слайд 13</i></p>
<p>Сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом и профессиональными секретиками, о том, как весело и интересно выучить буквы. И познакомить вас с несколькими способами, остальные вы можете увидеть на моем сайте.</p>	<p><i>Слайд 14-15</i></p>
<p>Уважаемые коллеги, пришло время вам попробовать сделать замечательные буквы из разных подручных материалов. Приглашаю в мастерскую букв шестеро самых активных и любознательных педагога.</p> <p>Выбирайте для себя удобное место.</p> <p>Вашему вниманию предлагаю разные подручные материалы, посредством которых вы сможете легко и без особых усилий изготовить любую букву.</p> <p>Вам остается подключить свое воображение и творческие способности. Если у вас будут затруднения на помощь вам придут фото с буквами моих воспитанников.</p> <p>Напоминаю коллеги, что время ограничено. Если будут вопросы, я рядом, желаю вам удачи!</p> <p>Пока буквы изготавливаются, предлагаю посмотреть, что получилось у моих ребят.</p>	<p><i>Слайд 16</i></p>
<p>Проводя игры с детьми, я просто предложила им сделать буквы из того, что находится у них в руках. Оказалось, это не так уж было и сложно, просто нужно включить свою фантазию. Таким образом, они могли просто играть с любимыми игрушками и при этом учить буквы. Наверное, все со мной согласятся, что буквы своими руками – отличный способ, который поможет ребенку их выучить.</p> <p>Если ребенок вложит в ее изготовление свою душу и приложит все усилия для реализации задуманного, тогда обязательно образ буквы</p>	<p><i>Слайд 17-25</i></p>

<p>отложится в его памяти. Кроме того тактильно дети запоминают буквы лучше, чем на слух, ощупывание букв доставляет ребятам огромное удовольствие. Теперь любимым занятием моих ребят является конструирование букв из разных предметов.</p>	
<p>Такой способ изучения букв пришелся по душе всем. Педагоги и родители использовали разные варианты их изготовления. Какие? Можно увидеть на моем сайте.</p>	Слайд 26
<p>Как же еще интересно выучить буквы, подумала я? Может быть, попробовать сделать алфавитную гимнастику? Как вы думаете, коллеги, что это такое? Вы совершенно правы – это так называемая «живая буква»</p>	Слайд 27
<p>Ребятам очень нравится этот способ. Попробуем сделать это вместе? Но для начала предлагаю угадать, какую букву хотели изобразить дети, а мы с вами попробуем показать ее при помощи пальцев. Готовы?</p>	Слайд 28-31
<p>Также для изучения букв, я разрабатываю свои авторские пособия. Предлагаю вашему вниманию некоторые из них. Задача ребенка сконструировать букву, а здесь подобрать картинки к букве по ее первому звуку.</p>	Слайд 32
<p>Известно ли вам, уважаемые коллеги, такая технология как твистинг? Наверное, многие из вас были в цирке и наблюдали, как клоун в считанные секунды превращает длинные узкие шары в удивительных зверушек.</p>	Слайд 33
<p>Из шариков можно смастерить все, что придет в голову. Мы с ребятами только начали осваивать данную технологию и учимся из шаров моделировать буквы. Не всегда у нас еще получается, но мы очень стараемся, отчего интерес разжигается еще больше.</p>	Слайд 34-36
<p>Предлагаю попробовать и вам сделать из шарика самую простую букву. Но, а пока вы пробуете, посмотрим, как идут дела в нашей мастерской букв. - Все ли у вас получилось? Какие были трудности? Сможете ли вы этот опыт применить в своей работе? Предлагаю выйти и продемонстрировать буквы.</p>	Слайд 37
<p>- Ну что, коллеги, а у вас получились буквы? Покажите, пожалуйста! Замечательно!</p>	Слайд 38
<p>А мы вместе с ребятами попробовали сконструировать название нашего конкурса, вот что у нас получилось. Спасибо, вам коллеги, за ваши замечательные буквы, вы можете занять свои места в зале.</p>	Слайд 39
<p>Благодаря этим необычным способам мы с ребятами не просто учили алфавит, а весело и интересно проводили время, а также развивали общую и мелкую моторику, творческое мышление и воображение и, конечно же, речь.</p>	Слайд 40

<p>Особенность этих способов в том, что обучение детей происходит в нескольких видах деятельности. И конечно же, самое любимое для моих ребят конструирование. Это намного интересней, чем зубрить буквы по букварю!</p>	<p><i>Слайд 41</i></p>
<p>Дорогие друзья, мы с вами как одна большая семья дружно потрудились – мы делали одно дело и у всех получились замечательные буквы. Мне очень приятно было с вами работать. И вот наступил волнительный момент для меня.</p>	<p><i>Слайд 42</i></p>
<p>Я предлагаю вам мысленно закончить эти предложения и оценить мой опыт соответствующим флажком. Ах да, и не забудьте произнести звук, который изображен на наших флажках, используя их эмоции. Спасибо!</p>	<p><i>Слайд 43</i></p>
<p>А мне остаётся только поблагодарить вас за внимание и участие в работе. Надеюсь, что знания, приобретенные на нашей встрече, помогут вам в решении творческих задач. Желаю всем успехов! Готова отвечать на ваши вопросы!</p>	<p><i>Слайд 44</i></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Методическая разработка
коррекционно-развивающей деятельности
с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи

"Первая буква моего имени"

Разработала:
учитель – логопед
высшей квалификационной категории
Волковская Екатерина Александровна



ст. Крыловская

**Методическая разработка
коррекционно-развивающей деятельности
с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи**

Тема: «Первая буква моего имени»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (7-й год жизни)

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое развитие.

Цель: формирование начальной коммуникативной компетенции детей по теме деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для реализации самостоятельной деятельности и инициативности; уточнения и расширения словаря по теме; формирования представлений о школе, формирования навыка деления слов на слоги и умение составлять предложения; закрепления навыков словообразования и словоизменения, умения отвечать на вопросы полным предложением.

2. Способствовать развитию процессов зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, творческого воображения, познавательной и речевой активности, тактильных ощущений, общей и мелкой моторики, умению согласовывать речь с движением, связной речи.

3. Стимулировать интерес к занятию, усидчивость, доброжелательность, умение слушать товарищей и педагога, любознательность, бережное отношение к природе, сотрудничество.

Предварительная работа: беседы по лексической теме, рассматривание иллюстраций по теме, заучивание речевых упражнений и стихотворений.

Оборудование: сундук, магнитная доска, кубик с точками, шнурок, надутый воздушный шар, числовые веера по количеству детей, звуковые символы, конструкторы, мыльные пузыри по количеству детей, предметные картинки, кастаньеты, карточки – эмоции, карта-план.

Содержание деятельности

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Логопед встречает детей.</i> Ребята, здравствуйте, я рада всех вас видеть! А вы, рады видеть меня?	Отлично!
Друзья, я точно знаю, что наши гости приготовили для вас сюрприз и спрятали его где-то в группе. Хотят, чтобы мы с вами его как следует, поискали, и при этом весело и интересно провели время. Какие будут предложения?	<i>Ребята предлагают свои варианты.</i> Интересный вариант! Кто еще как думает?

<p>А как вы думаете, где же они могли спрятать сюрприз? Но как, же нам найти сюрприз, если мы не знаем точного места? Какие будут идеи?</p> <p>Ребята, предлагаю вам пройти в нашу студию и обсудить, что нам делать дальше.</p> <p><i>(Ребята, поднимают сундук, а под ним карта)</i> Ребята, тут что-то осталось. Что это?</p> <p>Ага, оказывается, все не так просто! Ведь чтобы нам найти сюрприз, придется потрудиться и выполнить эти задания <i>(рассматривается карта и вывешивается на доску)</i></p>	<p>Хорошая идея!</p> <p>Здорово, мне нравится этот вариант! А какие еще есть мысли? <i>Если дети отвечают, не знаем:</i> А кому интересно узнать? <i>Если ребята, замечают сундук:</i> Вы думаете, это наш сюрприз, который приготовили нам родители? <i>Если ребята не замечают сундук:</i> Ребята, а вы ничего не заметили, что появилось новенького в нашей студии? Тогда несите его сюда. <i>Ребята предлагают свои варианты.</i> Ух, ты, это похоже то, что нам нужно! Какие вы внимательные!</p>
<p>Ну что команда, это нам по плечу? Справимся?</p>	<p>Да! Конечно! Командный ритуал <i>(хлопают друг другу по ладошкам)</i></p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Как вы думаете, где же найти все необходимое для выполнения заданий?</p> <p>Ну как же нам его открыть, ведь на нем весит замок?</p> <p>Может быть, нам нужно сложить в него какое-то особое настроение и тогда он откроется? Какое?</p> <p>Как здорово! Оказывается, у нас много хорошего настроения!</p> <p>Как все классно у нас получилось!</p>	<p><i>Ребята предлагают свои варианты.</i> Согласна, интересный вариант. А еще? Замечательно! Классно! Как не обычно!</p> <p><i>Ответы детей:</i> Да!</p> <p>А как мы это сделаем? Какие будут варианты? <i>(подвести к выполнению знакомого дыхательного)</i></p>

<p><i>(Ребята выполняют упражнение по образцу логопеда)</i></p> <p>Интересно, что же происходит с нашим настроением в сундуке? Есть предположения?</p> <p>Ребята, что же произошло?</p> <p>Ну что, мои юные искатели, теперь приступим к выполнению заданий?</p> <p>Ребята, вы обратили внимание, что в сундуке очень много интересных предметов, для чего они нужны?</p>	<p><i>упражнения)</i></p> <p>Возможно! Да! Интересная мысль! А может быть, заглянем?</p> <p><i>Ребята открывают сундук, из него вылетает воздушный шарик. Вот это сюрприз, как интересно!</i></p> <p><i>Ребята предлагают свои варианты.</i></p> <p>Согласна с вами! Теперь хорошее настроение будет сопровождать нас в течение всей нашей игры, и никто не будет грустить.</p> <p><i>Ребята предлагают свои варианты.</i></p> <p>Отличная идея!</p> <p><i>Если ребята не знают:</i></p> <p>Ребята, вы обратили внимание, что в сундуке есть предметы, которые нам необходимы для выполнения заданий?</p>
---	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Предлагаю выбрать ответственного за выполнения плана, кто им будет?</p> <p>...(имя ребенка), ты ответственный за выполнение нашего плана, что же нам понадобится для первого задания? <i>(дети рассматривают карту и приступают к реализации плана)</i></p> <p>Возьмите картинку, которая вам понравилась больше всего. Ну что, вы готовы? Что будем выполнять сначала?</p>	<p>Здорово! Тогда приступим! <i>(голосование или считалка по ситуации)</i></p> <p>Да, ... действительно это картинки! <i>(если ...затрудняется, обратиться к помощи детей, достают картинки из сундука)</i></p> <p>Я понимаю, что задача не из легких, но мы справимся!</p> <p><i>Если ребята не знают:</i> Интересно, а что обозначает вот эти знаки? А мне кажется, нам нужно</p>

<p><i>Ребята выполняют задания по очереди.</i></p>	<p>назвать предметы, используя эмоции, а здесь мы должны назвать свои предметы, когда их много, а здесь назвать их ласково.</p> <p>Как вы быстро справились, мои умники и умницы!</p>
<p>Кто догадался, что нам понадобится для выполнения второго задания?</p> <p>Ребята, что мы можем сделать со словами при помощи вот этих трещоток?</p> <p>А для чего нам могут понадобиться вот эти числовые веера?</p> <p>Ну что вы готовы?</p> <p>Я предлагаю нам быть очень внимательными, и если..... посчитал правильно, что будем делать? <i>(логопед выполняет задание и делает ошибку)</i></p> <p>Ребята, скажите, а что мы сейчас с вами называли?</p> <p>Что вы можете сказать о них? Для чего они нужны?</p> <p>Кто заметил, все ли предметы относятся к слову «школа»?</p>	<p><i>Ребята предлагают свои варианты.</i></p> <p>Поддерживаю, действительно это можно сделать. А какие еще есть идеи? ... Ты же ответственный, как думаешь ты?</p> <p><i>Если ребята не знают:</i></p> <p>Я думаю, мы должны посчитать сколько слогов в ваших словах. Мне кажется, они нам пригодятся, чтобы показать, сколько слогов в наших словах.</p> <p><i>Ребята предлагают свои варианты.</i></p> <p>Классное предложение, все согласны? <i>(Дети выполняют задание)</i></p> <p>У вас классно получается! Какие вы умные!</p> <p>Какие вы внимательные!</p> <p><i>Дети предлагают свои варианты.</i></p> <p>Точно ребята, мы называли с вами школьные принадлежности.</p> <p>Ух ты, какие у меня умные дети! <i>Если ребята не знают:</i></p> <p>Предлагаю назвать, какой предмет для чего нужен. <i>Дети предлагают свои варианты.</i></p> <p>Как интересно, Класс!</p>

<p>Ну что приступим к выполнению следующего задания, что нам для этого нужно?</p> <p>Как думаете, что по этим схемам, мы должны сделать?</p> <p>Кто хочет первым попробовать составить предложения с этими словами?</p> <p>Предлагаю внимательно слушать и, если вам понравилось предложение, то топнем ножкой, а если нет, что мы с вами сделаем? (ребята составляют предложения по желанию с тем словом, которое им попало)</p>	<p>Да, ... действительно это схемы! (если ...затрудняется, обратиться к помощи детей, достают картинки из сундука) Если ребята не знают: Мне кажется, эти схемы нам могут помочь составить предложения. Попробуем?</p> <p>Здорово, остановимся на этом варианте!</p> <p>Какие вы у меня замечательные и сообразительные!</p>
<p>Ребята, как вы думаете, что обозначает эта схема? Что мы должны узнать?</p> <p>Как думаете, для чего нам нужен кубик? Чем он может помочь в выполнении этого задания?</p>	<p>Отличная идея! Может, попробуем этот вариант?</p> <p>Если ребята не знают: Нам нужно бросить кубик и сколько вам точек выпадет, столько слов с этим звуком мы должны назвать.</p>
<p>Обратите внимание, какие еще предметы у нас остались?</p> <p>Как считаете, для чего нам вот эти кружочки?</p> <p>А как мы можем это сделать, если мы не знаем какое слово у нас зашифровано? Что нам может помочь определить?</p> <p>Итак, картинки расставлены, что будем дальше делать, ребята?</p>	<p>Здорово! Интересно! Необычная идея.</p> <p>Если ребята не знают: Мне кажется, нам нужно составить схему слова?</p> <p>Ребята предлагают свои варианты. Поддерживаю, действительно это можно сделать. А какие еще есть идеи?</p> <p>Если ребята не знают: Мне кажется, нам нужно расставить картинки по цифрам.</p> <p>Ребята предлагают свои варианты.</p>

<p>А кто вспомнит, какие звуки бывают? Каким цветом обозначаются?</p> <p>Ну что приступим к составлению схемы? Что нам для этого нужно?</p> <p>Схема составлена, но слово не расшифровано, что будем делать?</p> <p>Как, здорово, у нас получилось и даже не одно слово, а целое предложение. Попробуем его прочитать?</p>	<p>Отличный вариант! Хорошая мысль!</p> <p><i>Ребята предлагают свои варианты.</i> Ух ты, какие у меня умные дети!</p> <p><i>Ребята предлагают свои варианты.</i> Это будет чудесно, думаю, если мы так сделаем, у нас все получится! <i>Если ребята не знают:</i> Мне кажется, мы должны определить, какой первый звук в вашем слове? Согласны?</p> <p><i>Ребята предлагают свои варианты.</i> Согласна, замечательная идея, попробуем? <i>Если ребята не знают:</i> ... Ты же ответственный, как думаешь ты? Мне кажется, нам нужно подобрать букву к своему звуку.</p>
<p>Ну что мои умницы и умники, все задания выполнены, кроме одного, как думаете, что мы должны сделать? Что нам для этого понадобится? Где эти предметы найти?</p> <p><i>(Ребята приступают к изготовлению букв из разных конструкторов)</i></p>	<p><i>Ребята предлагают свои варианты.</i> Поддерживаю, действительно это можно сделать. А какие еще есть идеи?</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Вы замечательно поработали, друзья! Прекрасно справились со всеми заданиями, которые вам приготовили гости! Пора искать сюрприз! Но где же он, может быть, давайте, подумаем.</p>	<p><i>Ребята предлагают свои варианты.</i></p>

<p>Вспомните, ребята, о чем мы сегодня с вами говорили на нашей встрече? Где же хранятся школьные принадлежности? Предлагаю поискать школьный рюкзак.</p> <p>Что помогло нам найти сюрприз?</p> <p>Как вам наше приключение? Ребята, а что же мы будем делать с нашим хорошим настроением? Что мы можем придумать? Как думаете, мы можем с кем-нибудь им поделиться?</p> <p>Ребята, как здорово! Вот это сюрприз, как интересно! Ух, ты, что это, ребята?</p> <p>Как думаете, для чего можно их использовать?</p> <p>Спасибо ребята, вы сегодня очень старались и дружно все вместе работали.</p>	<p>Да может и так быть, я согласна с тобой! Кто еще как думает! Отлично! Хорошая мысль!</p> <p><i>Дети предлагают свои варианты. Точно, наверное, это и есть наша подсказка. Согласны, ребята? (ребята ищут рюкзак)</i></p> <p>Суперидея! Я тоже так думаю, попробуем?<i>(ребята надуют шары)</i></p> <p>Замечательная идея, подарим его нашим друзьям, пусть теперь и у них будет хорошее настроение!</p> <p><i>(Находят в нем много мыльных пузырей) Дети предлагают свои варианты. Отлично! Необычно!</i></p>
---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

ФОТОКОПИЛКА



ст. Крыловская

ИГРЫ С АВТОРСКИМИ ПОСОБИЯМИ



ИГРЫ СО ЗВУКОВЫМ ПЛАНШЕТОМ



ЖИВОЙ АЛФАВИТ



ЖИВОЙ АЛФАВИТ



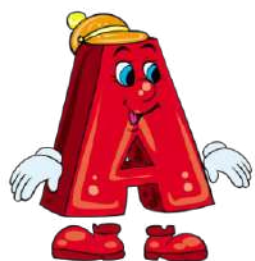
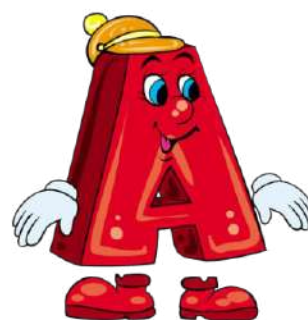
ВОЗДУШНАЯ БУКВА



ВОЗДУШНАЯ БУКВА



ИГРЫ С АВТОРСКИМИ ПОСОБИЯМИ



ИГРЫ С АВТОРСКИМИ ПОСОБИЯМИ



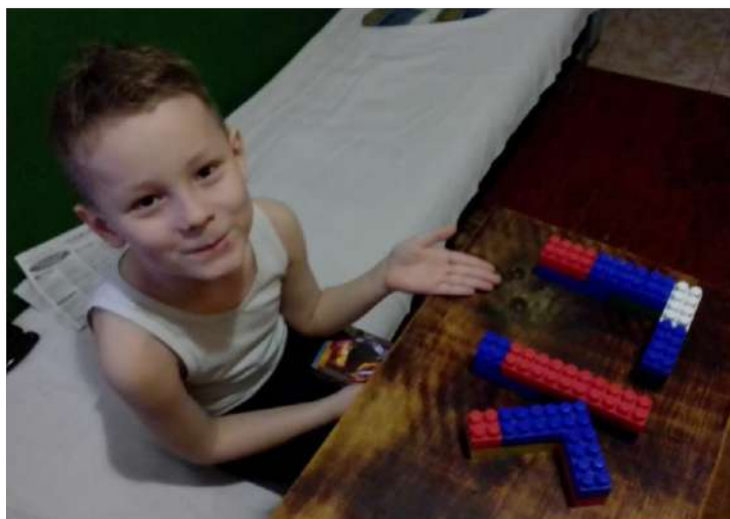
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ БУКВЫ



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ БУКВЫ



ДОМАШНЯЯ АЗБУКА



ДОМАШНЯЯ АЗБУКА



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

КАРТОТЕКИ

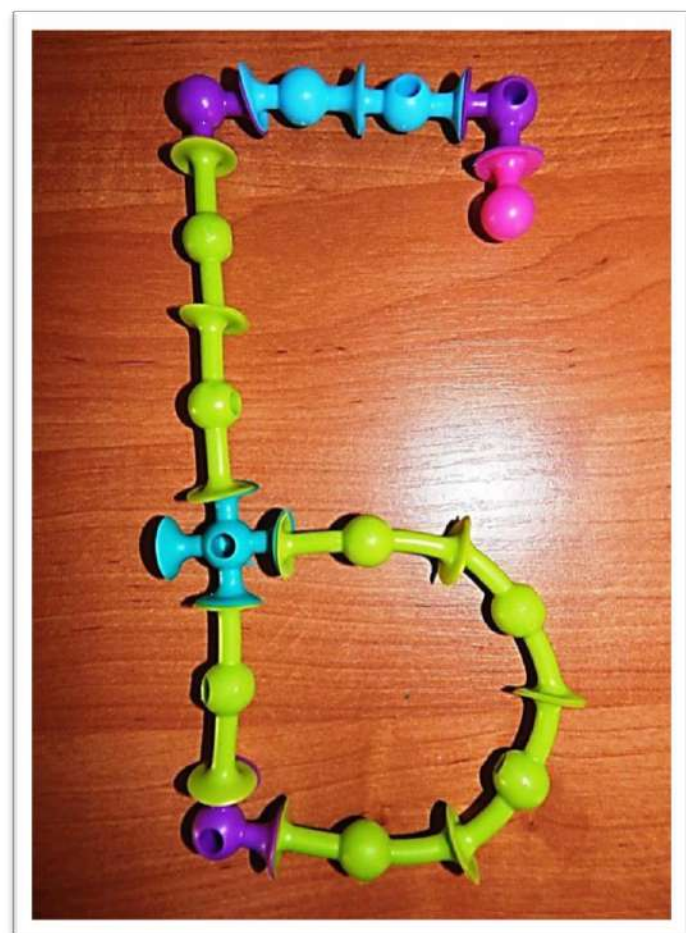


ст. Крыловская

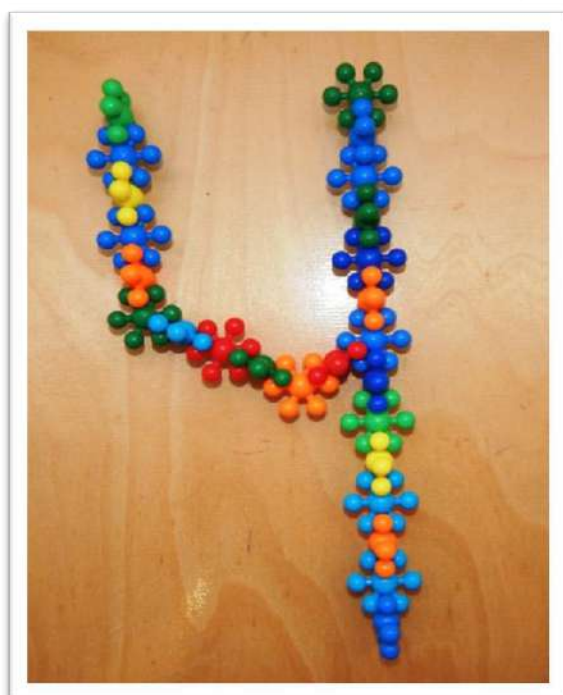
КОНСТРУКТОР «ЛИПУЧКИ»



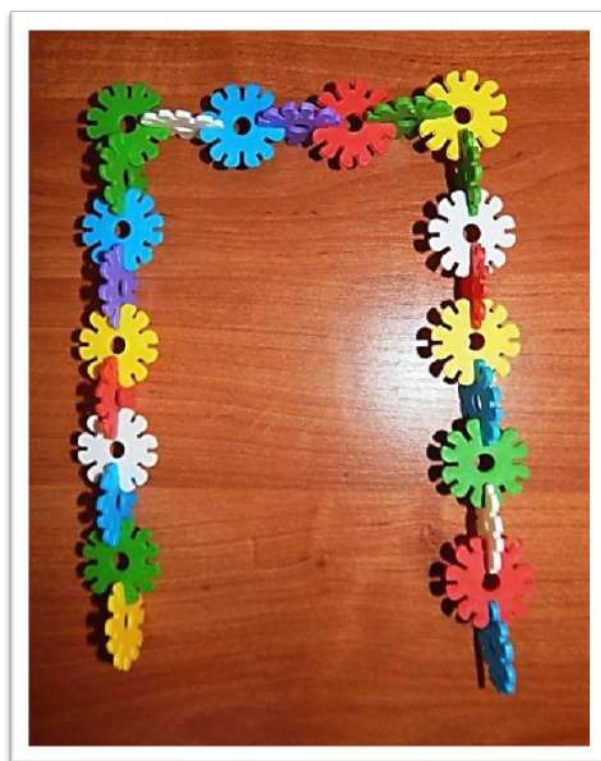
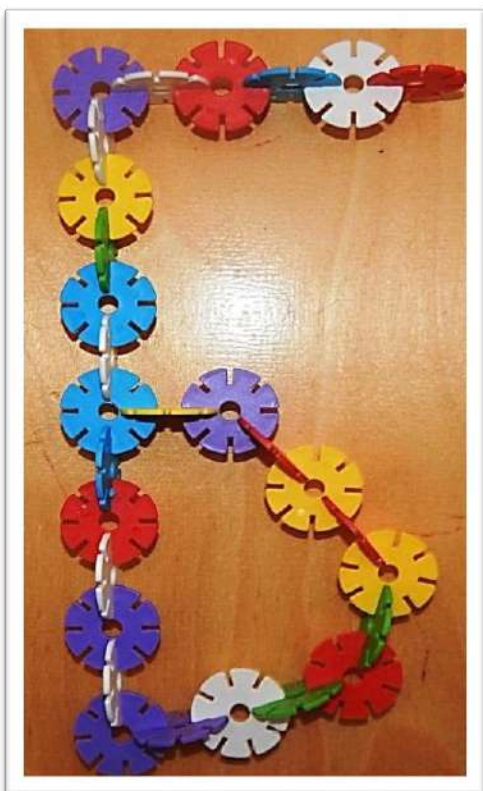
КОНСТРУКТОР «ПРИСОСКИ»



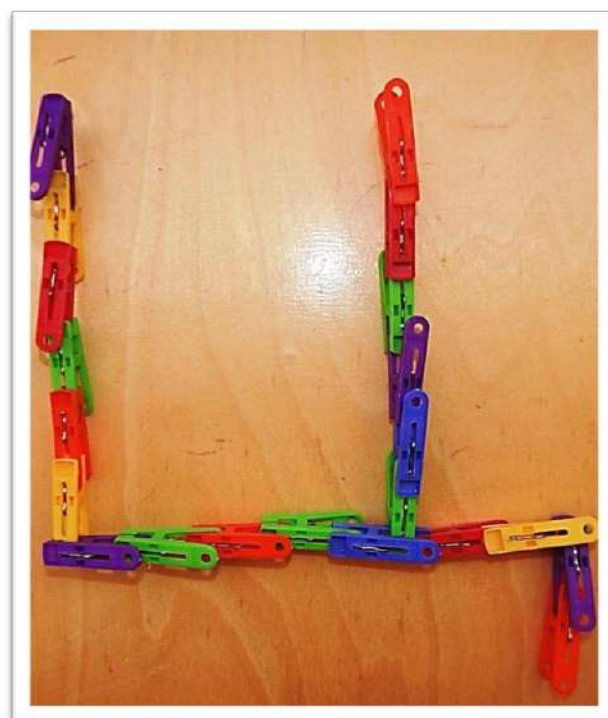
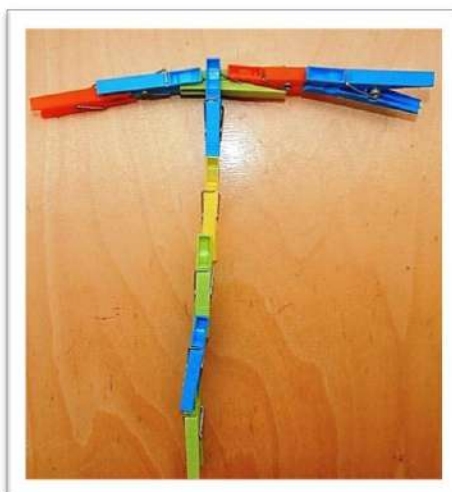
КОНСТРУКТОР «РОМАШКА»



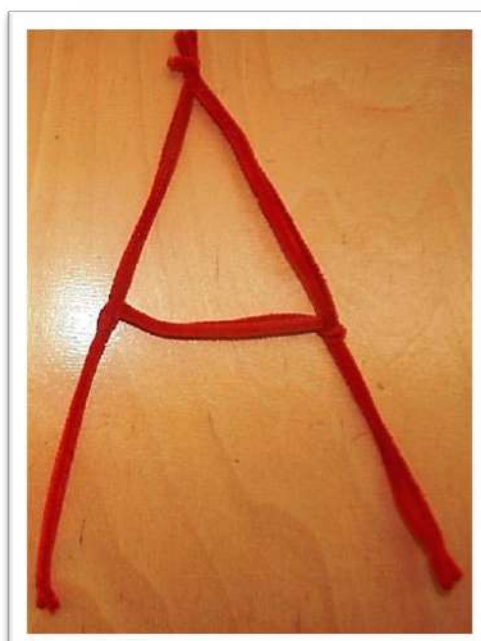
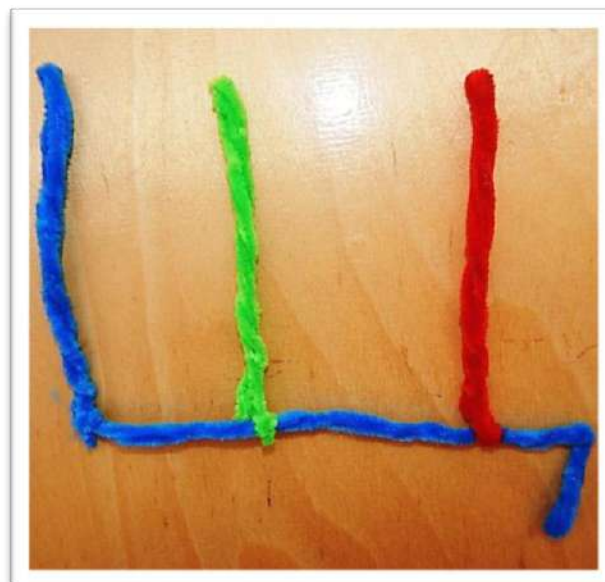
КОНСТРУКТОР «ЦВЕТОК»



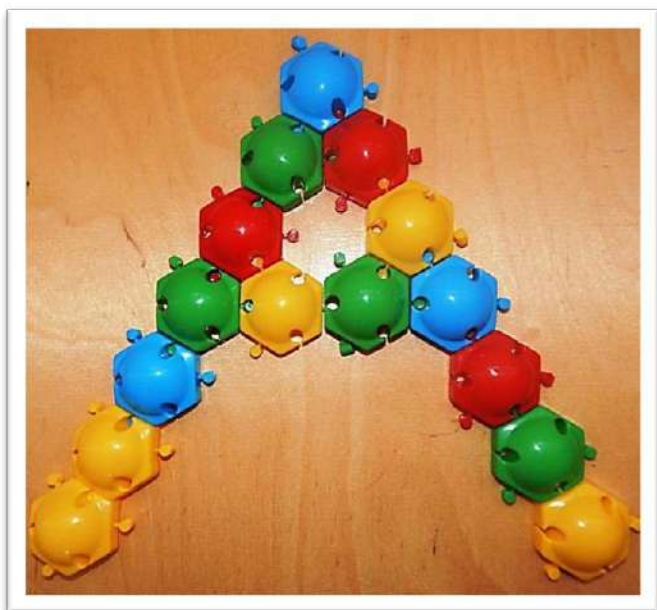
КОНСТРУКТОР «ПРИЩЕПКИ»



КОНСТРУКТОР «СИНЕЛЬКИ»



КОНСТРУКТОР «СТРОИТЕЛЬ»



БУКВЫ ИЗ ШАРОВ



БУКВЫ ИЗ РУК

