

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Принято:

решением педагогического совета
протокол №1

от « 29 » 08 20 19 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5

Н.В. Сильченко
от « 29 » 08 20 19 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район**

**Программа составлена с учетом требований ФГОС ДО
и рассчитана на детей 4-7 лет**

**Составитель:
учитель – логопед Е.А. Волковская**

ст. Крыловская

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста.	12
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	24
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	27
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	29
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	34
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.....	46
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	47
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	50
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	52
3.3. Режим дня воспитанников.....	54
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	64
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	66
4.1. Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников	66

¹ Курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений

ВВЕДЕНИЕ

Методологическими основами реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 5 станицы Крыловской (далее – Программа) является культурно-историческая теория Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Развитие ребенка, по мнению Л.С. Выготского, происходит через использование ребенком «психологических орудий»: таких как - язык, письмо, система счета путем их естественного созревания. Для развития мышления, восприятия, памяти и других психических функций первоначально ребенок должен пройти через (форму) этап внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный вид. На этом первом этапе внешней деятельности все, что делает ребенок, должно происходить в его сотрудничестве со взрослым. Именно сотрудничество, по мнению Л.С. Выготского, то есть диалогичность взаимодействия с другими людьми является главным источником развития личности ребенка. По мере отработки деятельность ребенка сворачивается, интериоризируется, возвращается, переходит из внешнего плана во внутренний и становится интерпсихической. Психические функции и деятельность ребенка приобретают все большую автоматизированность, осознанность и произвольность.

Отечественная логопедия создает наиболее благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи. В основе успехов отечественной логопедии лежат многочисленные современные исследования отечественных и зарубежных авторов, свидетельствующие о больших компенсаторных возможностях развивающегося детского мозга и совершенствование путей и методов логопедического коррекционного воздействия. И. П. Павлов, подчеркивая чрезвычайную пластичность центральной нервной системы и ее неограниченные компенсаторные возможности, писал: «Ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия».

Исходя из определения логопедии как науки, можно выделить следующие ее задачи:

1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
2. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
3. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения.
4. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
5. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
6. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
7. Систематизация речевых расстройств.
8. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
9. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.
10. Разработка вопросов организации логопедической помощи.

В указанных задачах логопедии определяется как теоретическая, так и практическая ее направленность. Теоретический ее аспект— изучение речевых расстройств и разработка

научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления. Практический аспект-профилактика, выявление и устранение речевых нарушений. Теоретические и практические задачи логопедии тесно связаны.

Для решения поставленных задач необходимо:

- использование межпредметных связей и привлечение к сотрудничеству многих специалистов, изучающих речь и ее нарушения (психологов, нейропсихологов, нейрофизиологов, лингвистов, педагогов, врачей различных специальностей);
- обеспечение взаимосвязи теории и практики, связь научных и практических учреждений для более быстрого внедрения в практику новейших достижений науки;
- осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений;
- распространение логопедических знаний среди населения для профилактики нарушений речи.

Решение данных задач определяет ход логопедического воздействия. Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций; развитие моторики, особенно речевой моторики; развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания; формирование личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений; воздействие на социальное окружение. Организация логопедического процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия — воспитанию человека. Логопедическое воздействие должно быть направлено как на внешние, так и на внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи. Оно представляет собой сложный педагогический процесс, направленный прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. В современной логопедии особое место отводится не только формированию четкого правильного звукопроизношения, но и развитию связной речи, формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важным компонентам речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана для групп компенсирующей направленности. Программа составлена по аналогии с ООП ДО МБДОУ №5 станицы Крыловской. В соответствии с требованиями к её структуре, предъявляемыми

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(далее ФГОСДО).

Программа соответствует Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №5 станицы Крыловской. Программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику и особенности организации коррекционно-образовательного процесса в ДООУ.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется не только в процессе коррекционно-развивающей деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Название программы (обязательная часть)	Название программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-синтез, М-2015г.;	- *** Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2018 г.
- ****Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями	- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, 2015 г.

речи Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной — СПб., 2014.;	<ul style="list-style-type: none">- ** Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край» А.Г. Васнева, Краснодар, 2002 г.- ***** «Познание предметного мира» Комплексные занятия для подготовительных групп. Павлова О.В. Волгоград, 2014 г.- ***** Библиотека современного детского сада «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, 2015 г.- ***** Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика Синтез, 2016 г.- ***** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Изобразительная деятельность в детском саду», УМК «Цветные ладошки». ФГОС», И.А. Лыкова, Издательство «Цветной мир», 2015 г.- ***** Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, А.И. Буренина, 2016 г.- ***** Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова - Москва, 2014 г.
---	--

**программа усиливает образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

***программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие»

****программа замещает образовательную область «Речевое развитие» в компенсирующих группах

*****программа усиливает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I-II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа не является статичной по своему характеру. Темы и количество занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Особое внимание уделяется музыкально-творческому развитию детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Программа учитывает национально - культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, средствами традиционной народной культуры. Целью воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи регионального компонента:

- *создавать условия для восстановления связи времен и утраченных человеческих ценностей;*
- *способствовать стимулированию патриотических чувств: любви к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережному отношению к природе, чувству сопереживания, гордости за свой народ, желанию приумножить его богатства;*
- *познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;*
- *способствовать развитию познавательных, творческих и интеллектуальных способностей; интереса к жизни народов Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, речевой культуры.*

Коррекционно-развивающая работа направлена на решение следующих задач:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- совершенствование навыков звукового анализа (специальные умственные действия полдифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи дошкольников; коммуникативности и успешности в общении.

А также обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов

образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Настоящая программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и учителя-логопеда на подготовку к коррекционно-развивающей деятельности, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы направлено на реализацию **следующих принципов** воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого

концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- высокую мотивированность речевого общения;
- доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам Программы.

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации, условия для приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края.

Комплексно-тематический принцип.

1. Программные задачи могут быть объединены единой темой как в рамках одного дня, недели, месяца. Темы должны быть доступны детям и вызывать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе. Одной теме можно уделять от 1 до 3 недель. Тема отражается в подборе материала развивающей предметно-пространственной среды и содержания работы с детьми. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, события, реализация проектов, сезонные явления в природе,

праздники, традиции. Тематический принцип построения образовательного процесса позволит легко вводить региональный компонент.

2. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической помощи.
3. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон о неравномерности и гетерохронности развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития; на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принципы реализации регионального компонента:

1. *Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в учебно-воспитательном процессе;*
2. *Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.*
3. *Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе, обществе Краснодарского края.*
4. *Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.*
5. *Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.*

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в МБДОУ №5 обеспечивает право ребенка на качественное образование в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей в развитии. В ДОУ наряду со здоровыми детьми воспитываются, в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушениями речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня) с 4 лет до поступления в школу. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени.

Программа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования охватывает 3 возрастных ступени: с 4 до 5; с 5 до 6; с 6 до 7 лет (дети с ОНР).

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 станицы Крыловской – ежедневно с 7.30 до 18.00. Суббота, воскресенье – выходной. Детский сад посещают дети в возрасте с двух лет до поступления в школу.

В ДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет), в соответствии с заключением ПМПК (снование для определения в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) и рекомендаций по осуществлению воспитания и обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение трех лет: 1-ый год обучения – средняя группа (4 - 5 лет); 2-й год обучения - старшая группа (5 - 6 лет), 3-ой год обучения – подготовительная группа (6 - 7 лет).

Коррекционно-развивающая деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.;

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени.

Взаимодействия с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители/ законные представители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения, консультирования и практической деятельности. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- привлечение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение новых, наиболее эффективных форм работы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями в нашем ДОО являются: информационно-аналитические, досуговые, наглядно информационные, познавательные.

Взаимодействие с социумом

МБДОУ № 5 станицы Крыловской МО Крыловский район активно взаимодействует с социальными партнерами:

- МБУК «Крыловская» МБ районная детская библиотека, филиал №1;
- РДКиТ станицы Крыловской; МКУК «Крыловский ЦРК и БО»;
- МБУ ДО ДЮСШ МО Крыловский район;
- МБОУ СОШ №1 имени Я.М. Чернявского станицы МО Крыловский район;
- МБУК краеведческий исторический музей; МКУ КЦМ центр молодежи.

Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОО система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты: заключение договора о совместной работе, включение в план работы педагогов.

Специфика условий реализации Программы:

Психолого-педагогические:

- уважение взрослых к человеческому достоинству, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Особенности осуществления образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические и другие).

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности.

Демографические. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МБДОУ). Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родной станицы, города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и кубанского быта. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству, живописи и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности приобщаются к подвижным и спортивным играм Кубани;
- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;
- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир природы Краснодарского края, окружающих предметов, отношений с людьми, представляющими особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – произведения кубанских писателей и поэтов;
- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Кубани, а также с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями кубанских композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми Краснодарского края.

Климатические. Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Краснодарского края. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. При планировании режима дня и образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на улице. Прогулка организуется 2 - 3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня.

Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями - при температуре воздуха ниже - 10 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с.

Важной характеристикой для разработки Программы являются возрастные особенности детей. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры, роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за предельно конкретную ситуацию, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого

поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится

лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В

результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

См. основное содержание в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.;

Общая характеристика детей и с I уровнем речевого развития - стр. 17- 19

Общая характеристика детей и с II уровнем речевого развития - стр. 19- 22

Общая характеристика детей и с III уровнем речевого развития - стр. 22- 24

Характеристика особенностей развития детей с дизартрией

Дизартрия-нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого неба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция. Дизартрия в детском возрасте нередко приводит к нарушению произношения слов, и как следствие к нарушению чтения и письма.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

См. основное содержание в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет) - стр. 33 - 37

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет) – стр. 37 - 42

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Кубань, Краснодарский край, станицы, улиц, на которой находится детский сад;*
- *хорошо ориентируется не только в ближайших к детскому саду и дому улицах, но и в центральных улицах станицы Терновской. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице;*

- *ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, памятникам, зданиям;*
- *ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами людей, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы;*
- *отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*
- *охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах по данной тематике, проявляет инициативность и самостоятельность;*
- *ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;*
- *ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей;*

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности:

- *ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*
- *у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;*
- *ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;*
- *ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.*

Возможные достижения ребенка с ОНР в результате реализации Программы

В итоге логопедической работы дети I уровня речевого развития должны научиться:

- *понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);*
- *называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);*
- *обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);*
- *выражать желания с помощью простых просьб, обращений;*
- *отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.*

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы дети II уровня речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети III уровня речевого развития должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов проговаривать четко;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку. Поскольку степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного

образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

2.1. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание обязательной части программы соответствует:

- Авторской комплексной программе «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика- Синтез, 2015г./ (стр.131 - 137). **См. основное содержание:** средний дошкольный возраст (4-5 лет) - стр. 51, 53-54, 57-58, 62-63; старший дошкольный возраст (5-6 лет) - стр. 51-52, 54-55, 58-60, 63-64; старший дошкольный возраст (6-7 лет) - стр. 52, 55, 60-61, 64-65.
- Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.; **См. основное содержание:** средний дошкольный возраст (4-5 лет) - стр. 163-198; старший дошкольный возраст (5-7 лет) - стр. 267-293

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует:

- Региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2018 г.
- Программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломыйченко, 2015 г.
- Библиотека современного детского сада «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, 2015 г.

Вся воспитательно-образовательная работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» лежит в воспитании интереса у детей, желания использовать свои знания в играх, речевой, художественно-творческой деятельности. У детей воспитывается чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. В данной деятельности целесообразно использовать знания о родном крае в игровой деятельности, вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям кубанского народа, стремление сохранять национальные ценности, знакомить дошкольников с достопримечательностями родного города, края (люди труда, музеи, памятники, природные богатства, промышленность и др.), с символикой Крыловского района и Краснодарского края, знакомить детей с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.). Кроме того, дети знакомятся прежде всего с кубанскими подвижными и развивающими играми. Дети среднего и старшего дошкольного возраста осваивают кубанские подвижные игры, знакомятся с

бытом, традициями и ремеслами Кубани, знакомятся с видами рукоделия. Все полученные знания помогают детям организовывать сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации, интересно развивать сюжетные линии и расширять спектра игровых действий.

Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты.

У детей формируются навыки безопасного поведения в окружающей обстановке. Воспитатели и родители рассматривают и анализируют различные жизненные ситуации, проигрывают их в реальной обстановке, развивают качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Для полной реализации содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются авторские конспекты педагогов ДОО.

Используются разнообразные виды деятельности:

- Наблюдения;
- Рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- Чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- Просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- Рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- Беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
- Игры.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В раннем возрасте в области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В дошкольном возрасте:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание обязательной части программы соответствует:

- Авторской комплексной программе «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика- Синтез, 2015г./ (стр.131 - 137). См. основное содержание: средний дошкольный возраст (4-5 лет) - стр. 68-70, 75-76, 80, 82-83,87-89; старший дошкольный возраст (5-6 лет) - стр. 70-72, 76-78,

80-81, 83-84, 89-90; старший дошкольный возраст (6-7 лет) – стр. 72-74, 78-79, 81, 84-85, 90-92.

- Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.; См. основное содержание: **средний дошкольный возраст (4-5 лет) - стр. 198 - 214; старший дошкольный возраст (5-7 лет) - стр. 293-317**

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует:

- Учебно-методическому пособию «Знай и люби свой край» А.Г. Васнева, Краснодар, 2002 г.
- «Познание предметного мира» Комплексные занятия для подготовительных групп. Павлова О.В. Волгоград, 2014 г.
- Библиотека современного детского сада «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, 2015 г.
- Парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика Синтез, 2016 г.
- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, 2015г.

Дошкольный возраст в области естественных наук, экологии, здоровья в ДОО созданы условия для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира Краснодарского края. Это наблюдения за природными явлениями, жизнью растений и животных; изготовление гербариев; беседы с детьми о природных и климатических особенностях местности и о зависимости растительного и животного мира на Кубани от этих особенностей (теплая зима с небольшим количеством снега, ветреная погода, жаркое лето, урожайная теплая осень и др.). В сфере общественной жизни человека дошкольников знакомят с достопримечательностями родной станицы (музей, памятники, промышленность и др.). Дети знакомятся с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани).

Дети всех возрастных групп знакомятся с региональными особенностями природного мира, с которыми они находятся в непосредственном общении: окружающий мир степей и полей, мир детского сада, города (младшие, средние группы). В старших группах мир природы Кубани дети изучают по хвойным деревьям, лиственным, фруктовым, знакомятся с садовыми, полевыми, луговыми, лесными цветами и травами, злаковым культурам, растениям водоемов Краснодарского края. Знакомятся с животным миром родной природы: птицы, хищники, птицы морей, плавней и лиманов, рыбами пресных водоемов. Наблюдения с детьми в разные времена года оживляются использованием художественного слова. Особое внимание уделяется изучению памятников природы и редким деревьям. Для полной реализации содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются авторские конспекты педагогов ДОО.

Используются следующие виды деятельности (культурные практики):

- наблюдения; рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани; просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края; беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
- игры; походы, виртуальные экскурсии; проекты.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В раннем возрасте в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх.

В дошкольном возрасте:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Содержание обязательной части программы соответствует:

- Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.; См. **основное содержание: средний дошкольный возраст (4-5 лет) стр. 214 – 219; старший дошкольный возраст (5-7 лет) стр. 317-323**

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В раннем возрасте в области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В дошкольном возрасте:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание обязательной части программы соответствует:

- Авторской комплексной программе «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика- Синтез, 2015г./ (стр.131 - 137). **См. основное содержание: средний дошкольный возраст (4-5 лет) - стр. 105-106, 112-114, 123, 126-127; старший дошкольный возраст (5-6 лет) - стр. 106-107, 114-118, 123-124, 127-129; старший дошкольный возраст (6-7 лет) – стр. 107-109, 118-121, 124, 129-130.**
- Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.; **См. основное содержание: средний дошкольный возраст (4-5 лет) - стр. 219 - 238; старший дошкольный возраст (5-7 лет) - стр. 323-335**

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует:

- Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Изобразительная деятельность в детском саду», УМК «Цветные ладошки». ФГОС», И.А. Лыкова, Издательство «Цветной мир», 2015 г.
- Программе по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, А.И. Буренина, 2016 г.
- Авторской программе и методическим рекомендациям «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова - Москва, 2014 г.

Задачи: приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле, через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

В музыкально-эстетическом воспитании широко используется народное творчество. Использование в работе с детьми народного фольклора помогает приобщать их к культуре народа, знакомит с богатым образным языком. На Кубани хорошо сохранилось песенно-танцевальное народное искусство. В кубанском народном пении широко звучит и богатырское раздолье, стремительность русской души, задумчивая лиричность и веселая распахнутость и тут же – чисто украинская, располагающая задушевность и мягкость. Народное искусство издавна справедливо считается ценным источником развития речи детей. Знакомство с кубанской народной музыкой осуществляется на музыкальных развлечениях, праздниках, в повседневной жизни. Учитывая возрастные особенности, детский репертуар для детей 5-7 лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети.

При организации деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги знакомят детей с художественными ремеслами Кубани: петриковской росписью, вытынанкой, с изделиями, сделанными из соломки, и вышивкой. Для полной реализации содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений используются авторские конспекты педагогов ДООУ

Используются следующие виды деятельности (культурные практики):

- проекты; рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;

- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани; просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные); игры.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В раннем возрасте в области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В дошкольном возрасте:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание обязательной части программы соответствует:

- Авторской комплексной программе «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика- Синтез, 2015г./ (стр.131 - 137). См. основное содержание: **средний дошкольный возраст (4-5 лет) - стр. 132-133, 135-136; старший дошкольный возраст (5-6 лет) - стр. 133,136; старший дошкольный возраст (6-7 лет) – стр. 133,137**
- Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.; См. основное содержание: **средний дошкольный возраст (4-5 лет) - стр. 238 - 254; старший дошкольный возраст (5-7 лет) - стр. 335-350**

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий

специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников. В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Используются **вариативные формы реализации Программы:**

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно- печатные игры, игровые упражнения
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины. Встреча с интересными людьми
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе, в помещении)	Культурно-гигиенические навыки, совместные действия, дежурство, поручения, реализация проекта, наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная	изготовление продуктов детского творчества, просмотр презентаций, реализация проектов, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур
Конструирование	Изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей, просмотр презентаций, реализация проектов
Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, театрализация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, хороводные игры
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта. 1. Обеспечение здорового ритма жизни (поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период); оздоровительный режим в летний период; организация микроклимата группы). 2. Физические упражнения (утренняя гимнастика; проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики)

	<p>в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; оздоровительно-развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; подвижные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения);</p> <p>3. Гигиенические и водные процедуры (умывание; мытье рук; игры с водой и песком)</p> <p>4. Свето-воздушные ванны (сон в проветренном помещении; соблюдение температурного режима; прогулки на свежем воздухе; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха)</p> <p>5. Активный отдых (развлечения, праздники; игры-забавы)</p> <p>6. Спецзакаливание (гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика)</p> <p>7. Пропаганда ЗОЖ (беседы и игры по ОБЖ)</p>
--	--

Используются вариативные методы реализации Программы:

- словесные методы (беседа, объяснение, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
- наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- практические методы (исследование, экспериментирование; дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры);
- метод формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- метод организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- метод контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов);
- метод мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;
- не прямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания;
- методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, это метод приучения к положительным формам общественного поведения, смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами).
- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания, побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

Образовательные ситуации - это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Используются **вариативные средства** реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).
- образовательные ресурсы).

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащая опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование организовано в пяти группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 1-3 уровня) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей/ законных представителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения **следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В группах общеразвивающей направленности с целью раннего выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий, индивидуальной программы сопровождения и/или обучения по адаптированной образовательной Программе, проводится скрининговое обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в ДООУ; в группах детей 4 - 5 лет с ноября по январь). Обследование проводится с согласия родителей/ законных представителей на обследование (наблюдение в процессе игровой деятельности, выполнение заданий в игровой форме). Скрининговое обследование проводится специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

По результатам обследования родителям/ законным представителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных образовательных условий, рекомендуется пройти обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью уточнения образовательного маршрута, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

Алгоритм комплектования групп компенсирующей направленности:

- первичное скрининговое обследование детей с целью раннего выявления детей с проблемами в развитии;
- обсуждение результатов обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ;
- обработка и оформление заключений и рекомендаций;
- направление на обследование на районное ПМПК;
- прием заявлений от родителей на перевод в группы компенсирующей направленности и соглашения на занятия со специалистом (учителем-логопедом);
- формирование групп компенсирующей направленности;
- заключение договоров с родителями на посещение групп компенсирующей направленности;
- оформление речевых карт для детей с ТНР (тяжёлые нарушения речи);
- психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими речевые и психические нарушения;
- диагностическое наблюдение в процессе обучения и диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, в «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л. Б.

Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы. Также в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий и игровых образовательных ситуаций (ИОС), но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Учитель-логопед работает в соответствии с графиком работы, который составляется ежегодно и заверяется руководителем. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Основная работа по реализации Программы рассчитана на пятидневную рабочую неделю и проводится в течение учебного года с сентября по май и составляет 36 учебных недель.

Пять недель в учебном году отводится на обследование (первая половина сентября (1-3 неделя), и вторая половина мая (3-4 неделя) на итоговую диагностику. В этот период времени учитель-логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, коррекционно-развивающая деятельность не проводится. С четвертой недели сентября начинается коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого с сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль, март;

III период - апрель, май, июнь

1-я половина сентября — обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая — диагностическое обследование по итогам учебного года.

По форме коррекционно-развивающая деятельность делится на фронтальную (10-12 детей), подгрупповую (2-3 ребенка) и индивидуальную.

Фронтальная деятельность проводится в утренние часы (с 9.00 до 10.00), подгрупповая (с 12.00 – 12.30). Воспитательские занятия проводятся параллельно с логопедическими (с другой подгруппой детей), а некоторые из них, — согласно режиму дня, во второй его половине до или после прогулки. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность планируется с 10.00 до 12.00, а остальные дети находятся с воспитателем на прогулке до подготовки к обеду. В режим работы учителя-логопеда также включается методическая работа (не более 30 минут в день).

Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Система составления сетки фронтальных занятий в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- сведения из «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий;
- на СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

**Примерное распределение коррекционно-развивающей деятельности
для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
от 4 до 7 лет**

Группа/день недели	Средняя дошкольная группа (4-5 лет)	Старшая дошкольная группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
понедельник			Фронтальное занятие (Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи)
вторник	Фронтальное занятие (Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи)	Фронтальное занятие (Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи)	Фронтальное занятие (Обучение элементам грамоты)
среда		Фронтальное занятие (Обучение элементам грамоты)	Фронтальное занятие (Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи)
четверг	Фронтальное занятие (Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи)	Фронтальное занятие (Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи)	Фронтальное занятие (Обучение элементам грамоты)
	со 2 периода (по развитию фонематического восприятия и произношения)		
пятница			

Количество занятий распределено в соответствии с рекомендациями коррекционных программ развития и обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего, коррекционно-образовательного или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Нормативный срок освоения программы три года.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы и реализации Программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи следует учитывать баланс между спокойными и активными занятиями и исходя из этого, варьировать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы Программы.

Логопедическая работа осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

См. основное содержание в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) - стр. 152-163

Старший дошкольный возраст 5-7 лет) - стр. 255-266

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность является основной формой коррекционного обучения, и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

В средней дошкольной группе (4-5 лет – 1 год обучения) для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится 2 фронтальных коррекционно-развивающих деятельности продолжительностью 20 минут с перерывом между занятиями 5-10 минут.

В старшей дошкольной группе (5-6 лет – 2 год обучения) для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится 3 фронтальных коррекционно-развивающих деятельности продолжительностью 25 минут с перерывом между занятиями 5-10 минут.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет – 3 год обучения) для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится 4 фронтальных коррекционно-развивающих деятельности продолжительностью 30 минут с перерывом между занятиями 5-10 минут.

Основные задачи:

- Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
- Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте.
- Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность направлены на:

- формирование фонетико-фонематической стороны речи;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи.
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- обучение диалогической и монологической речи;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- овладение элементами грамоты.

Предусматриваются следующие виды коррекционно-развивающей деятельности:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по обучению элементам грамоты.

Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность для подгруппы из 3 - 5 детей с тяжелыми нарушениями речи проводится одно дополнительное подгрупповое занятие продолжительностью 20 минут.

Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность направлены на:

- уточнение и закрепление уже пройденных тем;
- на уточнение, расширение и обогащение словарного запаса;
- отработку грамматических категорий;
- развитие связного высказывания.

Предусматриваются следующие виды коррекционно-развивающей деятельности:

- по формированию звуковой стороны речи;
- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Количество и порядок подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала. Для подгрупповой деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность в циклограмме занимает все остальное время работы учителя-логопеда, свободное от фронтальной и подгрупповой деятельности.

Индивидуальная деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи проводится ежедневно по 15 минут на каждого ребенка (5 минут добавляется на сопровождение ребенка в группу, проветривание помещения).

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность направлены на

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков;
- формирование длительного дыхания;
- постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие психических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики;
- уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов, поэтому количество занятий на каждого ребенка определяется уровнем его речевого развития (от 1 до 3 занятий в неделю на каждого ребенка).

В пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность, а также деятельность с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Вечерние приемы родителей по пятницам учитель-логопед назначает по мере необходимости или в соответствии с годовым планом работы, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года (январь) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы (учителем-логопедом проводятся только индивидуальные занятия). В летний период коррекционно-развивающая деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Основные направления коррекционно-развивающей работы взаимодействия специалистов

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Ведущими специалистами по реализации Программы в ДОУ являются:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- инструктор по ФК;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели группы.

Успех совместной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильного взаимодействия всех специалистов. Каждый из них решая свои задачи, определенные образовательными Программами и положениями ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

В группе компенсирующей направленности ДООУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности, а со стороны эмоционально-волевой сферы наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции. Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу учителя-логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.
-

Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

- Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
- Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

- Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
- Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Можно выделить **основные задачи**, стоящие перед музыкальным руководителем при проведении коррекционно-развивающей работы:

- формирование (совершенствование) слухового внимания и слуховой памяти;
- формирование (совершенствование) оптико-пространственных представлений;
- формирование (совершенствование) зрительной ориентировки на собеседника;
- формирование (совершенствование) координации движений;
- формирование (совершенствование) умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- формирование (совершенствование) темпа и ритма дыхания и речи;
- формирование (совершенствование) орального праксиса и просодики;
- формирование (совершенствование) фонематического слуха и восприятия.

Взаимосвязь в работе с воспитателем

Коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателем:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация словаря в соответствии с лексическими темами Программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Стимулирование внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя организацию и проведение занятий по заданию учителя-логопеда. Во второй половине дня по заданию учителя-логопеда индивидуальную работу с детьми проводит воспитатель, это так называемый коррекционный час. Его продолжительность не более 40 минут. Коррекционный час обязателен для всех детей и проводится независимо от того, есть ли задание, данное учителем-логопедом, или нет.

В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Целью коррекционного часа является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.

Воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится каждый ребенок, и следить за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в повседневной жизни. Поэтому содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи».

В «Тетради взаимосвязи» учитель-логопед указывают лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей является

обязательной документацией и заполняется ежедневно. В графе примечание воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи, с чем возникли трудности.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- Коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики).
- Индивидуальные формы работы по заданию учителя-логопеда.

Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем.

Поэтому воспитателю необходимо разделить детей на две группы.

Первая подгруппа занимается различными видами деятельности:

- на развитие мелкой моторики;
- на развитие зрительного восприятия;
- на развитие элементарных математических представлений;
- на развитие графических навыков (обводка, штриховка, раскраски, шнуровка и т.д.).

Вторая подгруппа закрепляет пройденный материал через дидактические игры:

- на закрепление поставленных звуков;
- на отработку слоговой структуры слова;
- на формирование грамматических категорий.

Характер взаимодействия с взрослыми

Для эффективной реализации Программы устанавливаются субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие.

Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети - партнёры по совместной деятельности.

Партнёры дружелюбно и уважительно разговаривают друг с другом, не командуют, не назидают (каждый важен!). Как партнёры и участники совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса - образование через организацию различных видов деятельности детей - является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы.

Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми, родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей.

Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы, группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры-этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственное чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, во время проведения праздников и развлечений.

Двигательная деятельность - в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПин.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов создаются дополнительно, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, музыкальные, подвижные и др.), создание практических, игровых и проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик несет преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, - сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале. Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники и т.д.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День станицы и т.п.);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образования для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Поставлены следующие задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями/ законными представителями по вопросам воспитания и образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в воспитательно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Формы работы с родителями:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний;
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- участие родителей в образовательной деятельности, в семейных конкурсах, выставках;
- организация совместной трудовой деятельности;
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки;
- консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.

Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от диагностической деятельности, которая позволяет своевременно выявлять категорию детей, нуждающихся в углубленной работе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- 6 групповых помещений;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФК;
- музыкальный зал;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 пищеблок;
- 1 прачечная;

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка;
- 6 тентовых навесов;
- огороды;
- «Кубанское подворье».

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинеты заведующего, методический	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр – 1 шт. Радиосистема с микрофонами Эл. инструмент YAMAHA	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
3	Театральные костюмы, атрибуты для музыкально-дидактических игр, фонотека	Музыкальный зал, групповые помещения (в зависимости от образовательной ситуации)	Проведение образовательной деятельности
4	Компьютер - 1 шт. Ноутбук – 11 шт. Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Кабинет заведующего, методический кабинет, групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный зал.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
5	МФУ цветной «EPSON» (сканер, принтер и копир) - 9 шт. Черно-белый принтер – 2 шт. Ламинатор – 1 шт.	Кабинет заведующего, методический кабинет, групповые помещения, кабинеты специалистов	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6	Мультимедийная установка: 3 проекционных экрана разного размера на штативе, мультимедийный проектор	методический кабинет, музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности

См. основное содержание материально-технического обеспечения логопедического уголка в «Паспорте логопедического уголка»

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ №5 созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (100 % педагогов МБДОУ №5 прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, раскрывающим особенности работы педагога образовательной организации в условиях ФГОС ДО;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

В МБДОУ № 5 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ №5, осуществляющего образовательную деятельность.

В МБДОУ № 5 созданы материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) с учётом особенностей их физического и психофизиологического развития.

См. основное содержание учебно-методического обеспечения программы в

- «Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район», Приложение №13
- «Паспорте логопедического уголка»

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

См. основное содержание учебно-методического обеспечения программы в

- «Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район», Приложение №11.
- «Паспорте логопедического уголка»

**Краткий перечень рекомендуемых веб-сайтов,
предназначенных для детей старшего дошкольного возраста**

	Название	URL
1	Наши дети (Веб-кольцо)	www.solnet.ee/webring/
2	KINDER.RU. Каталог Детских Ресурсов	www.kinder.ru
3	Всё лучшее - детям! Каталог	beautiful-all.nm.ru/deti/deti.html
4	AGAKIDS (Поисковая система)	www.agakids.ru
5	Солнышко детский портал детский журнал "СОЛНЫШКО"	www.solnet.ee
6	Праздники	prazdniky.narod.ru
7	Детский Мир	www.skazochki.narod.ru
8	Дошкольное образование	http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/ article.pl?ids=1&id=2773
9	Детский портал	www.kidsweb.ru
10	Детская сказка.mp3	childrecords.narod.ru
11	Лукошко сказок	ukoshko.net
12	Цветы жизни	www.flower-s.narod.ru
13	Смешарики	smeshariki.ru
14	Сказка (крупнейшая библиотека сказок)	skazka.com.ru
15	Страна Бриксбрум	www.brixbrum.ru
16	Почитай-ка	www.cofe.ru/read-ka
17	Детская площадка	www.detplo.narod.ru
18	Детская газета	www.detgazeta.ru
19	Пьесы-сказки для детского театра	voljaninv.narod.ru

20	Стихи и песни для детей	lel.khv.ru/poems/poems.phtml
21	Музыка с мамой	www.m-w-m.ru
22	Особый ребенок	deti.e1.ru
23	Ладушки	http://ladushki.ru/
24	Растим вундеркинда!	www.wunderkinder.narod.ru
25	Здоровые дети - счастливые родители	helpyourchild.narod.ru
26	В гостях у Незнайки. Веселый познавательный сайт	http://uneznajki.boom.ru/
27	Ребятам о котятках	cat-gallery.narod.ru/kids
28	"Ваше Величество Сказка"	www.niworld.ru/index_skazki.htm
29	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru
30	Логобург.	http://www.logoburg.com
31	Логопед	http://www.logopediya.com
32	Учебный центр «Логопед-мастер».	http://www.logopedmaster.ru

Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы для педагогов

- Журнал «Детский сад: теория и практика»

http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html

- Журнал «Справочник старшего воспитателя»

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

- Журнал «Детский сад будущего»

<http://www.gallery-projects.com>

журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки педагогов.

- Журнал «Воспитатель ДОУ»

<http://doshkolnik.ru>

опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

- Журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/>

иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт

работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

▪ **Журнал «Детский сад от А до Я»**

<http://detsad-journal.narod.ru/>

научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

▪ **Газета «Дошкольное образование»**

<http://best-ru.net/cache/9988/>

электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

▪ **Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»**

<http://sdo-journal.ru/>

наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводятся ежегодные конкурсы для педагогов.

▪ **Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»**

<http://festival.1september.ru/>

конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

▪ **Сайт «Детский сад»**

<http://detsad-kitty.ru/>

сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

▪ **Сайт «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье»**

<http://www.doshvozzrast.ru/>

методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

▪ **Сайт «Всё для детского сада»**

<http://www.moi-detsad.ru>

сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

3.3. Режим дня

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на обеспечение всестороннего гармоничного развития воспитанников в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводятся динамические паузы. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания Программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Контроль за соблюдением режима в МБДОУ №5 станицы Крыловской МО Крыловский район осуществляет административно-управленческий аппарат, старший воспитатель.

Реализация программы ДОУ происходит круглый год и делится на два периода:

Первый период (сентябрь – май). В этот период организуется воспитательная, образовательная деятельность с детьми, индивидуальная деятельность, а также праздники и развлечения.

Второй период (июнь – август). В этот период организуется летняя оздоровительная работа в совместной деятельности воспитателя с детьми и индивидуальной деятельности, игровые образовательные ситуации познавательной (экологической), художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, а также праздники и развлечения.

Максимально допустимое количество совместной деятельности воспитателя с детьми в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной трех.

Продолжительность игровых образовательных ситуаций:

- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Продолжительность развлечений:

- для детей 5-го года – не более 20 минут;
- для детей 6-го и 7-го года – не более 25 минут.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа в первый период года и 4-6,5 часов во второй период года. При температуре воздуха ниже минус 10°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут.

Примерная модель дня (режим дня) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет

Режимные моменты	Возраст/время		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00	07.30-08.10	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.05-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Самостоятельная деятельность, игры	08.10-08.25	08.20-08.30	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25-08.50	08.30-08.50	08.30-08.55
Подготовка к ООД	08.50-08.55	08.50-08.55	08.55- 09.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	08.55-09.50	08.55-10.45	09.00.-10.50
Второй завтрак	09.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.45-10.55	10.50-11.00
Прогулка	10.10-12.00	10.55-12.25	11.00-12.40
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	12.25-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду	12.10-12.30	12.30-12.40	12.50-13.00
Обед	12.30-12.55	12.40-13.10	13.00-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50	15.15-15.30	15.20-15.40
Индивидуальные занятия, ООД, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.05	15.30-15.55	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.05-18.00	15.55-18.00	16.10-18.00

Модель недели (расписание занятий) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет

Образовательная область	Возраст/количество в неделю		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	В режимных моментах		
Социально-коммуникативное (предметное/социальное/природное окружение)	1	1	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1	1	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка/апликация)	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2	2	2
Физическое развитие физическая культура в помещении	2	2	2
физическая культура на свежем воздухе	1	1	1
Фронтальное (подгрупповое) занятие с учителем-логопедом	2	3	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	3	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	3	3

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе на один день

№	Направления развития ребенка (Образовательные области)	I половина дня	II половина дня
1	Физическое развитие («Физическая культура», «Здоровье»)	1. Прием детей на свежем воздухе (по погодным условиям) 2. Утренняя гимнастика 3. Воспитание культурно-гигиенических навыков 4. Хороводные игры до ИОС 5. Дыхательные упражнения в	1. Гимнастика после сна 2. Закаливание 3. Самостоятельная двигательная деятельность 4. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		<p>группах компенсирующей направленности</p> <p>6. Физминутки на занятиях + упражнения для пальцев рук.</p> <p>7. Гимнастика для глаз</p> <p>8. ИОС по физическому развитию</p> <p>9. Прогулка (подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования)</p> <p>10. Самостоятельные игры детей</p>	<p>Физкультурные развлечения, досуги (подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования)</p>
2	<p>Познавательное речевое развитие («Коммуникация», «Чтение худ. лит.», «Познание»)</p>	<p>1. Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация</p> <p>2. Составление и отгадывание загадок</p> <p>3. ИОС по ознакомлению с окружающим, математике, развитию речи</p> <p>4. Наблюдение (экскурсия).</p> <p>5. Воспитание культуры поведения</p> <p>6. Чтение (обсуждение, разучивание)</p> <p>7. Элементарное экспериментирование (решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование)</p> <p>8. Самостоятельные игры детей</p> <p>9. Индивидуальная работа</p>	<p>1. ИОС, игры</p> <p>2. Сюжетные игры, игры с правилами</p> <p>3. Досуги, развлечения</p> <p>4. Индивидуальная работа</p> <p>5. Элементарное экспериментирование (решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование)</p>
3	<p>Социально-коммуникативное («Социализация», «Труд», «Безопасность»)</p>	<p>1. Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>2. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>3. Формирование навыков культуры еды</p> <p>4. Воспитание культуры поведения</p> <p>5. Самостоятельные игры детей.</p> <p>6. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>7. Игры с правилами</p> <p>8. Театрализованные игры</p> <p>9. Трудовая деятельность (совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов)</p>	<p>1. Индивидуальная работа</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Трудовая деятельность</p> <p>4. Игры с ряженым</p> <p>5. Трудовая деятельность (совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов)</p> <p>6. Работы в книжном уголке</p> <p>7. Клубок «Мнемотехника»</p>
4	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>1. ИОС по музыкальному воспитанию, конструированию и изобразительной деятельности.</p> <p>2. Экскурсии в природу (по</p>	<p>1. ИОС</p> <p>2. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p>

	территории ДОУ) 3.Рассматривание 4.Слушанье исполнение, импровизация 5.Экспериментирование 6.Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) 7.Музыкально-дидактические игры	3.Развлечения, досуги, зрелищные мероприятия 4.Самостоятельная художественно-творческая деятельность 5.Кружок «Юные волшебники» 6. Кружок «Мастерилка»
--	--	---

Организация образовательного процесса по профессиональной коррекции нарушений развития речи

Тематическое планирование образовательного процесса

Тематический принцип планирования образовательной деятельности в коррекционной группе предполагает выбор интегрирующей темы периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности, включает в себя несколько лексических тем и итоговое мероприятие.

Выбор интегрирующей темы, лексических тем зависит от возрастных особенностей детей, сезонных явлений, событий общественной и культурной жизни общества, содержанием программного материала. Тематический план составляется на учебный год по месяцам учителем-логопедом.

При реализации тематического планирования учитывается следующие дидактические принципы:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности.
- Принцип возрастной адресности.

В основе тематического планирования – интерес ребенка к явлениям нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре.

При планировании лексических тем учитывается:

- Темы разрабатываются с учетом Программы под редакцией Л.В. Лопатиной, индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников.
- Одной теме уделяется 1 неделя и более с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
- Формы реализации темы носят интегративный характер.
- Отражение темы в развивающей предметно-пространственной среде группы.
- Реализация темы через разные виды детской деятельности.

Примерное распределение лексических тем в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Месяц	Неделя	Возраст/лексические темы
-------	--------	--------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станции Крыловской
муниципального образования Крыловский район

		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	1-3 неделя	Обследование	Обследование	Обследование
	4 неделя	Овощи	Огород. Овощи	Сад. Огород
октябрь	1 неделя	Фрукты	Сад. Фрукты	Музыкальные инструменты
	2 неделя	Осень	Осень. Деревья	Осень. Деревья. Кустарники
	3 неделя	По выбору	По выбору	По выбору
	4 неделя	Игрушки	Грибы	Лес. Грибы. Ягоды
	5 неделя	Домашние птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
ноябрь	1 неделя	По выбору	По выбору	По выбору
	2 неделя	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние и дикие животные
	3 неделя	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши	Животные жарких и холодных стран
	4 неделя	Семья	Мой дом. Моя семья	Семья. Предметы гигиены
декабрь	1 неделя	Моя станица	Мой край. Моя станица	Наша страна. Наш край
	2 неделя	Зима	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимующие птицы
	3 неделя	По выбору	По выбору	По выбору
	4 неделя	Новый год	Новогодний праздник	Новый год. Новогодние традиции
январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2 неделя	Одежда	Я и части тела	Человек. Части тела.
	3 неделя	Обувь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь. Головные уборы
	4 неделя	По выбору	По выбору	По выбору
февраль	1 неделя	Транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения	Транспорт. Профессии на транспорте
	2 неделя	По выбору	По выбору	По выбору
	3 неделя	Мебель	Мебель. Электроприборы	Дом. Мебель
	4 неделя	Наша Армия	День Защитника Отечества	Военные профессии
март	1 неделя	Мамин праздник	8 Марта. Первоцветы	8 Марта. Женские профессии
	2 неделя	Весна	Весна. Комнатные растения	Весна. Комнатные и лекарственные растения.
	3 неделя	По выбору	По выбору	По выбору
	4 неделя	Посуда	Посуда. Продукты питания	Откуда хлеб пришел?
апрель	1 неделя	По выбору	По выбору	По выбору р
	2 неделя	Насекомые	Насекомые	Речные и аквариумные рыбы
	3 неделя	Рыбы	Речные рыбы	Животный мир морей и океанов
	4 неделя	Продукты питания	День космонавтики	Космос
	5 недель	Ягоды	Школа	Школа. Школьные принадлежности
май	1 неделя	День Победы	День Победы	День Победы
	2 неделя	День Победы	Лето. Ягоды	Лето. Ягоды. Насекомые
	3-4 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Модель года (перспективный план) коррекционно-развивающей деятельности для групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет)

Модель года составлена в соответствии с ФГОС ДО, с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014 года, на основе АООП учителя-логопеда и ООП дошкольного образования МБДОУ №5.

В ней отражена система работы с детьми дошкольного возраста с речевым заключением ОНР, целью, которой является развитие всех компонентов речи. Данная модель года включает в себя планирование лексических тем в соответствии с программой и календарно-тематическое планирование. Для реализации самостоятельной деятельности и совместной деятельности взрослого и ребенка, а также для поддержки индивидуальности детей и детской инициативности, при составлении плана было разработано планирование культурных практик по лексическим темам в соответствии с образовательными областями. С этой целью была выделена неделя для выбора детьми или их родителями/законными представителями вида деятельности и культурной практики по предложенным темам.

См основное содержание «Модель года фронтальной коррекционно-развивающей деятельности для групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет)».

См. основное содержание «Модель года индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности для групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет)».

Модель года (перспективный план) взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Содержание работы			
Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК
Обследование детей			
1. Грамматического строя речи 2. Звукопроизношения 3. Словаря 4. Состояния связной речи 5. Мелкой моторики и мимической артикуляции 6. Фонематического слуха 7. Состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	1. Элементарных математических представлений 2. Словаря 3. Рисования 4. Лепки и аппликации 5. Конструирования 6. Моторных навыков 7. Самообслуживания 8. Игры	1. Слушание музыки 2. Певческие навыки 3. Движения под музыку 4. Выразительность выполнения танцевальных движений 5. Внятность выполнения танцевальных движений 6. Правильность передачи мелодии	1. Моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие 2. Игры
Подготовительный этап			
1. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного	1. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного	1. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения	1. Формирование произвольных форм деятельности и

отношения к занятиям 2. Развитие понимания устной речи 3. Подготовка к овладению диалогической формой общения 4. Развитие моторики	отношения к занятиям	к занятиям	осознанного отношения к занятиям
Основной этап			
1. Развитие общей моторики: выполнение гимнастических упражнений; игры для развития координации и чувства ритма; упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 2. Речь с движениями 3. Релаксация (расслабление, успокоение) 4. Упражнения на ориентировку в пространстве 5. Упражнения на ориентировку в схеме тела	1. Развитие общей моторики: выполнение гимнастических упражнений; игры для развития координации и чувства ритма; упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 2. Речь с движениями 3. Релаксация (расслабление, успокоение)	1. Развитие общей моторики: выполнение гимнастических упражнений; игры для развития координации и чувства ритма; упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 2. Речь с движениями 3. Релаксация (расслабление, успокоение) 4. Упражнения на ориентировку в пространстве 5. Упражнения на ориентировку в схеме тела	1. Развитие общей моторики: выполнение гимнастических упражнений; игры для развития координации и чувства ритма; упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 2. Речь с движениями. 3. Релаксация (расслабление, успокоение) 4. Упражнения на ориентировку в пространстве 5. Упражнения на ориентировку в схеме тела
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев			
1. Упражнения для развития мышц руки 2. Упражнения с пальчиками: обведение шаблонов; выполнение различных видов штриховок; игры со шнуровками; массаж кистей рук	1. Упражнения для развития мышц руки 2. Упражнения с пальчиками: обведение шаблонов; выполнение различных видов штриховок; игры со шнуровками; массаж кистей рук; вырезание ножницами различных фигур; лепка; игры с мозаикой; застегивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек	1. Упражнения с пальчиками под музыку	

Развитие подвижности артикуляционного аппарата			
1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: массаж лица и языка		1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: массаж лица и языка	
Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания			
1. Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса. 2. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха; работа над силой выдоха		1. Работа над голосом: развивающие игры с голосом; речевые зарядки; речевые ритмо-интонационные игры; ритмодекламация 2. Работа над дыханием: игры на развитие речевого и певческого дыхания	
1. Работа над дыханием: упражнения на развитие физиологического дыхания; упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха			
Лексика, грамматика, связная речь			
1. Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи	1. Занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; игры на развитие словарного запаса	1. Драматизация 2. Разучивание песен	1. Подвижные игры
Звукопроизношение			
1. Постановка звуков (индивидуальный план). 2. Игры на автоматизацию и дифференциацию звука. 3. Разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов.	1. Постановка звуков (индивидуальный план). 2. Игры на автоматизацию и дифференциацию звука. 3. Разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов. 4. Контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	1. Игры для закрепления правильного произношения звуков. 2. Контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	1. Игры для закрепления правильного произношения звуков. 2. Контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.
Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания			

1. Игры на узнавание звука на фоне слога, слова. 2. Игры на формирование фонематического анализа. 3. Игры на развитие синтетической деятельности. 4. Игры на развитие фонематических представлений.	1. Игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз. 2. Игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу. 3. Игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.	
Эмоционально - волевая сфера		
1. Игры, игры-драматизации. 2. Пантомимы, этюды. 3. Рассматривание иллюстраций.	1. Музыкальные этюды.	1. Подвижные игры.
Развитие психических процессов		
1. Игры на развитие восприятия. 2. Игры на развитие внимания. 3. Игры на развития памяти. 4. Игры на развитие мышления		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Задачи проведения праздничных мероприятий: создавать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам, прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Праздники и развлечения для воспитанников	
сентябрь	День знаний
сентябрь	День Краснодарского края
октябрь	Международный день пожилых людей
ноябрь	Осенние спортивные развлечения
ноябрь	День Матери
декабрь	Новогодние утренники
январь	Рождественские встречи

январь	Зимний спортивный праздник
февраль	День Защитника Отечества
февраль	Масленица
февраль, март	Международный женский день
апрель	Светлый праздник Пасхи
апрель	Спортивный праздник ко дню космонавтики
май	День Победы
май	Выпускной
июнь	День защиты детей
июнь	День России
июль	День семьи, любви и верности
июль	Летний спортивный праздник
август	День Нептуна

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 5 станицы Крыловской, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- реализацию инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечена: наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая предметно-пространственная среда в группах позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В групповых помещениях оборудованы следующие Центры:

- центр сюжетно – ролевых игр (обеспечивается гендерный подход);
- центр театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр книги;
- центр настольно – печатных игр;
- центр экспериментирования (включая наблюдения за природой);
- центр изобразительной деятельности;
- центр строительства.

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического уголка

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического уголка МБДОУ № 5 соответствует реализуемой Программе, задачам всестороннего развития ребёнка. При организации коррекционно-развивающей среды в логопедическом уголке в соответствии с ФГОС ДОО была организована студия речевого развития «Говоруша». Организована с учетом

условий для сознательной деятельности детей, которая несла бы в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Логопедический уголок представляет собой специально оборудованное пространство для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащён всем необходимым наглядно-дидактическим материалом, мебелью.

См основное содержание развивающей предметно-пространственной среды логопедического уголка в «Паспорте логопедического уголка»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности (далее - Программа) МБДОУ № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район разработана с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. Редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с воспитанниками и родителями, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования. Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Формируемая часть - Региональный компонент

Цель: Реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края.

Задачи: Приобщение ребенка к культуре малой родины и воспитание уважения к другим народам и культурам, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края в процессе интеграции образовательных областей

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных личных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков речи.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

В программе представлены инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующихся на личностно-ориентированном подходе.

Программа предполагает включение в образовательный процесс родителей. Реализация программы в полной мере возможна при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги): участие в проектах, развлечениях, праздниках, фотовыставках, совместное творчество и т.д. способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние воспитательно-образовательного процесса.

Программа учитывает потребности детского контингента в возрасте от 4 до 7 лет.

В МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в *группах компенсирующей направленности*, которые посещают дети в возрасте с 4 до 7 лет, имеющие диагноз ОНР 1, 2, 3 уровня. Программа охватывает 3 возрастных периода: с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет.

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на основании заявлений родителей/законных представителей воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.