

СОГЛАСОВАНО:
ППк МБОУ №5 ст. Крыловской
МО Крыловский район
Протокол №1 от 17 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №5
ст. Крыловской МО Крыловский район
_____ Н.В. Сильченко

СОГЛАСОВАНО:
Родитель _____ Бакутина Е.В.
от 17 сентября 2021 г.

Адаптированная образовательная программа
воспитанника МБДОУ №5 ст. Крыловской МО Крыловский район
Бакутина Максима

Разработчики программы:
учитель-логопед Е.А. Волковская
педагог-психолог Д.С. Кряжимская
воспитатель Т.А. Хорунжая
воспитатель Е.Г. Дроздова

Ответственные за реализацию: учитель-логопед Е.А. Волковская, педагог-психолог Д.С. Кряжимская, воспитатели Т.А. Хорунжая, Е.Г. Дроздова

ст. Крыловская
2021 год

Содержание

Введение	3-5
Раздел I	5-8
Диагностический блок	5-8
Раздел II	8-32
1. Целевой раздел	8-13
1.1 Пояснительная записка	8
1.2 Характеристика воспитанника (по результатам наблюдений)	8-10
1.3 Цели и задачи реализации программы	10-13
2. Содержательный раздел	13-29
2.1 Образовательный компонент	13-20
2.2 Развивающий компонент	20-26
2.3 Воспитательный компонент	26-29
3. Организационный раздел	29-32
4. Мониторинг и корректировка АОП	31-32

Введение

Модернизация содержания дошкольного образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменение контингента воспитанников требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей.

В соответствии с п. 4 ст. 79 закона РФ «Об образовании в РФ» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в образовательных организациях может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных группах¹ или в отдельных организациях², осуществляющих образовательную деятельность, но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

К группе лиц с ОВЗ относятся лица, «имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (закон РФ «Об образовании в РФ» ст.2 п. 16).

Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и вариативность специальных образовательных условий для их реализации возложена на ПМПК. Следуя этим рекомендациям, образовательные организации обязаны предоставлять всю полноту необходимых специальных образовательных условий, в том числе условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

В связи с этим, основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями работы образовательного учреждения в данном случае являются:

1. Своевременное выявление детей группы риска, детей с ОВЗ.
2. Организация сопровождения детей группы риска, детей с ОВЗ для прохождения ПМПК с целью определения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.
4. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям/законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой³ (далее по тексту АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида⁴.

¹ До принятия ФЗ «Об образовании в РФ» данные группы назывались «группы комбинированной и компенсирующей направленности».

² До принятия ФЗ «Об образовании в РФ» данные организации назывались специальными (коррекционными) школами I-VIII вида

Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывая рекомендуемое содержание разделов, и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, СанПиНом, а также на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, медицинских показателей, особенностей психофизического развития ребенка.

При проектировании АОП проектировщикам важно понимать, что такие программы, с одной стороны, должны в полной мере соответствовать законодательным требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой, отражать специфику ее реализации для детей дошкольного возраста с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка.

В рамках разработки АОП ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующее возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно- развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

В пособии представлена концепция разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных разделов:

I Раздел

- *Диагностический*: раскрывающие основные направления, методики и средства исследования, которые могут быть использованы различными специалистами.

II Раздел

- *Целевой*: пояснительная записка, значимые для разработки и реализации программы характеристики, целевые ориентиры;
- *Содержательный*, раскрывающий образовательный, развивающий и воспитательный компоненты;
- *Организационный*: описание материально-технической базы, обеспечение методическими пособиями и средствами обучения и воспитания, включая распорядок дня, особенности организации предметно-развивающей среды.

В первом разделе размещены материалы для осуществления психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с ОВЗ, раскрывающие основные направления, методики и средства исследования, которые могут быть использованы различными специалистами. Каждый из специалистов фиксирует диагностико-аналитические данные, определяя уровень интеллектуального и речевого развития, особенности личностной сферы, объем знаний в соответствии с возрастом.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» п. 28 ст.2

³ ФЗ РФ «Об образовании в РФ» п. 1 ст.79

Выводы по результатам обследования являются основой для составления индивидуальной образовательной программы(маршрута) для ребенка с ОВЗ, включенного в образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Во *втором разделе* представлена адаптированная образовательная программа, разработанная для воспитанника Бакутина Максима 2014 года рождения (7 лет), имеющего выраженное расстройство экспрессивной речи в форме общего недоразвития (2 уровень) при дизартрии на фоне интеллектуальной недостаточности.

Авторами описано коррекционно-развивающее направление, которое реализует АОП через систему практических мероприятий.

Программа составлена с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014;
- Пакета диагностических методик, разработанных для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК;
- И другими нормативными и локальными актами

Раздел I

Диагностический блок (воспитатель/психолог/логопед)

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста		
Содержание	Методики	Оцениваемые показатели
Обследование связной речи	Специальное логопедическое обследование	- сформированность связной речи; - грамматическое оформление высказываний (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения словообразования, адекватность их использования); - словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики); - соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам; - особенности голосоподачи и голосоведения, темпо- ритмические

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципальной образования Крыловский район**

		<p>характеристики речи; - уровень помощи взрослого.</p>
Обследования словарного запаса	<p>Специальные методические средства: Сформированность обобщающих понятий. Понимание сходных по звучанию слов. Лексическая сочетаемость слов. Подбор слов-синонимов. Многозначность слова и его лексическая сочетаемость. Подбор слов антонимов. Понимание и употребление предлогов</p>	<p>- количественный и качественный состав активного и пассивного словаря; - уровень владения значением лексических единиц; - особенности процесса становления парадигматических и синтагматических связей; - характер лексических ошибок; - уровень помощи взрослого.</p>
Обследование звуковой стороны речи	<p>Методики: Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата. Обследование звукопроизношения Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обследование фонематического восприятия Обследование слоговой структуры слова</p>	<p>Наличие нарушений в строении, подвижности органов артикуляционного аппарата: - строение губ; - подвижность губ; - строение зубов; - формы твердого нёба; - строение и форма языка; - подвижность языка; - строение подъязычной уздечки; - саливация.</p>
Обследование грамматического строя	<p><u>Методики:</u> Составление предложений различных типов. Составление сложносочиненных предложений. Составление сложноподчиненных предложений. Согласование имени существительного с другими частями речи. Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени. Согласование имени существительного и притяжательного местоимения. Беспредложное и предложное управление. Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже. Суффиксальный способ образования имен</p>	<p>-уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание); - степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц; - характер грамматических ошибок.</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район**

	<p>существительных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Суффиксальный способ образования глаголов. Префиксальный способ образования имен существительных и глаголов.</p>	
--	--	--

Методики, выявляющие уровни сформированности основных линий развития, используемые для педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста		
Содержание	Методики	Оцениваемые показатели
Наблюдение за деятельностью ребенка	Наблюдение в свободной деятельности	- предметы и виды деятельности, которые привлекают внимание ребенка; - общение с окружающими; - проблемы поведения
	Изучение социального развития	- определить, узнает ли ребенок себя, знает ли своих близких, как реагирует на посторонних взрослых, детей, как общается со взрослыми, родителями, сверстниками
	Изучение предметных действий	- определить, насколько целенаправленны предметные действия; понимает задачу или просто манипулирует предметами; пытается ли установить соотношение колец, или нанизывает в произвольном порядке; доводит ли начатое до конца; как реагирует на трудности; обращается ли за помощью; как относится к результату; умеет ли ребенок не отвлекаться, сосредотачиваться.
	Изучение ориентировки в окружающем мире	- определить активный и пассивный словарь ребенка, выявить уровень сформированности знаний об окружающем мире, который имеется у ребенка; - определить способность групповой классификации
	Изучение изобразительной деятельности	- определить, имеет ли ребенок технические навыки, скоординированы ли движения руки и глаза (точность движений, регуляция силы); пользуется ли средствами выразительности (цвет, линия, композиция и т.д.); возникает ли замысел, и насколько он устойчив, какого содержание рисунка; как проявляется самостоятельность в процессе рисования, требуется ли

		помощь взрослому, обращается ли за помощью ко взрослому; как относится к процессу рисования (равнодушен, эмоции положительные, отрицательные).
	Изучение речевого общения	- определить уровень сформированности пассивного словаря, активного словаря, словарного запаса; - определить сформированность лексико-грамматической стороны речи; узнаёт ли картинки; соотносит с реальными предметами; называет предметы, показывает части предметов и называет их; знает ли сказки

Раздел II

В данном разделе представлена примерная АОП для ребенка с ОВЗ старшего дошкольного возраста, находящегося среди нормально-развивающихся детей. Период реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется степенью социальной недостаточности и может длиться от 3 месяцев до выпуска в школу.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана для воспитанника Бакутина Максима 2014 года рождения (7 лет), имеющего выраженное расстройство экспрессивной речи в форме общего недоразвития (2 уровень) при дизартрии на фоне интеллектуальной недостаточности. Максим не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии, что беспрепятственно позволяет ему совместно обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии. Адаптированная образовательная программа (АОП) для Максима спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной образовательной. Программы МБДОУ №5, утвержденной на педагогическом совете.

1.2 Характеристика воспитанника (по результатам наблюдений)

Ф.И.О. ребенка	Бакутин Максим Валерьевич
Дата рождения	28.07.2014 г.
Организация, которую посещает ребенок	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 станции Крыловской муниципального образования крыловский район
Группа, которую посещает ребенок	Подготовительная к школе группа №1 для детей с тяжелыми нарушениями речи
Педагогическое наблюдение	Мальчик из неполной семьи, мать живет одна с сыном. Воспитанием ребенка занимается в одиночку. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию сына, поддержанию и укреплению его здоровья. Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем

	<p>необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д. Навыками самообслуживания владеет. Самостоятельно одевается, но одежду не складывает, не поправляет и не заправляет. В игровой деятельности активно принимает участие во всех играх. С детьми конфликтует часто, т.к. не умеет договариваться в игре. Не называет время суток, времена года. Не знает геометрические фигуры. Не умеет сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие. Художественно-эстетическая деятельность: не достаточно владеет кистью и красками. Закрашивает неаккуратно. Владеет элементарными приёмами лепки. Навыки владения ножницами находятся в стадии формирования. Сформированность двигательных навыков: не имеет представления о пространственных понятиях «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади», не понимает зеркальное отображение. Координация движений и чувство равновесия развиты недостаточно. Во время бега натывается на детей, предметы. Принимает участие не во всех подвижных играх. Дневной сон: днем спит очень редко. Пробуждается сразу.</p>
<p>Логопедическое наблюдение</p>	<p>Характер общения и выполнение инструкций: общение не устойчивое. Инструкции выполняет, требует дополнительного объяснения. Навыками звукового анализа и синтеза не владеет. Слоговая структура и звуконаполняемость слов нарушены. Низкий уровень фонематического слуха. Произношение нарушено: искажения, замены пропуски. Нарушены все группы звуков. Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Артикуляционная моторика неловкая, затруднен поиск и удержание артикуляционных укладов по образцу. Подвижность языка, губ недостаточная. Амплитуда движений низкая. Высота, тембр в норме. Голос иссякающий. Спонтанная речь смазана, малопонятна окружающим. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Экспрессивная речь - фразовая, фразы простые, аграмматичные. Словарный запас значительно ниже возрастной нормы. Знаний и представлений по возрасту недостаточно. Стихотворения наизусть учит плохо. Навык рассказа и пересказа не сформирован.</p>
<p>Психологическое наблюдение</p>	<p>Внимание неустойчивое, часто отвлекается на занятиях. Активности не проявляет. Отличается медленным темпом обдумывания и выполнения заданий, имеются нарушения слухового и зрительного восприятия. Возникают трудности при выполнении мыслительных операций: не группирует картинки, редко называет обобщающие слова. Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин, часто непослушен, на замечания реагирует неадекватно, управлять поведением не умеет).</p>

Диагноз/Коллегиальное заключение ПМПК	Выраженное расстройство экспрессивной речи в форме общего недоразвития (2 уровень) при дизартрии на фоне интеллектуальной недостаточности. Установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Социальное окружение	Мама: Бакутина Елена Валерьевна
Ожидания родителей (опекунов)	На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг мама ребенка отдала предпочтение воспитанию и обучению сына посещению дошкольного учреждения, а также преодолению речевых и эмоционально-волевых нарушений посредством специального обучения и воспитания.
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок (согласно ИПР ребенка-инвалида)	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по преодолению ОНР 2 уровня. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом по развитию ВПФ, моторной коррекции. Индивидуальные занятия с воспитателями по социально-коммуникативному, познавательному развитию, развитию культурно - гигиенических навыков и речевому общению.
Специалисты включенные в деятельность с ребенком ДООУ,	Учитель-логопед Е.А. Волковская, педагог-психолог Д.С. Кряжимская, воспитатели Е.Г. Дроздова, Т.А. Хорунжая

1.3 Цели и задачи реализации программы

Поскольку Максим способен усваивать программу наряду с другими детьми группы, но у него снижен объем активного внимания, нами было принято решение уменьшить время на образовательную деятельность с 30 до 20-25 минут и увеличить время и количество динамических пауз. Таким образом, Максим комфортно чувствует себя в обществе сверстников и с удовольствием участвует во всех видах детской деятельности.

Цели и задачи АОП совпадают с задачами основной образовательной программы, реализуемой в группе, которую посещает Максим (см. ООП МБДОУ №5), помимо этого поставлены дополнительные задачи:

Цель АОП: восстановление функций речевого общения ребенка.

Основные задачи работы с Максимом:

1. Расширение активного словаря, связной речи воспитанника до уровня, соответствующего возрасту 7 лет.
2. Развитие грамматического строя речи до уровня, соответствующего возрасту 7 лет.
3. Развитие речевого дыхания до уровня, соответствующего возрасту 7 лет.
4. Включение воспитанника в детских коллектив на правах полноправного участника образовательного процесса.

Так как вариант разработки и реализации АОП для Бакутина Максима составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной педагогической диагностики, проводимой в декабре текущего года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в АОП. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации. Также проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком, даются советы, консультации, памятки.

<p>Цель - оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи, осуществление коррекции недостатков в речевом и психическом развитии ребенка.</p>	
<p align="center">Задачи коррекционно-развивающей работы</p>	
<p>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия</p>	<p>1. Формирование внимания к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки. 2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 3. Развитие зрительного внимания. Умение различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.</p>
<p>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</p>	<p>1. Проведение активной артикуляционной гимнастики: - растягивание губ в улыбке, вытягивание в трубочку, широко открывать рот и показывать зубы и др.; - удерживать язык в определенной позе: во рту – неподвижно (под счет до 5 раз), делать «часики», пощелкивания языком, облизывать губы по часовой и против часовой стрелки и др.; - отраженно произносить набор звуков и слогов русского языка; - развивать воздушную струю: дуть на легкие предметы, шарики, бабочки и т.д.</p>
<p>Формирование и совершенствование лексического состава языка</p>	<p>Сад. Огород Музыкальные инструменты Осень. Деревья. Кустарники Лес. Грибы. Ягоды Перелетные птицы Домашние и дикие животные Животные жарких и холодных стран Семья. Предметы гигиены Наша страна. Наш край Зима. Зимующие птицы Новый год. Новогодние традиции Человек. Части тела. Одежда. Обувь. Головные уборы Транспорт. Профессии на транспорте Дом. Мебель Военные профессии 8 Марта. Женские профессии Весна. Комнатные и лекарственные растения. Откуда хлеб пришел? Речные и аквариумные рыбы Животный мир морей и океанов</p>

	<p>Космос Школа. Школьные принадлежности День Победы Лето. Ягоды. Насекомые</p>
Развитие импрессивной речи	<p>1. Обучение пониманию и соотнесению слов со знакомыми предметами обихода, игрушками действиями. 2. Обучение пониманию элементарным однословным инструкциям: «Давай играть». «Помоги мне сделать это», «Выполни это задание» и т. п. и вопросы «Кто это?», «Где?», «Что?». 3. Обучение вслушиваться в речь взрослого, реагировать на обращение по имени.</p>
Развитие экспрессивной речи	<p>1. Обучение подражанию взрослому в произношении гласных: «А-а-а» — поет мама»; «Уа-уа» — плачет малыш», жужжит жук – «Жжжж», шипит змея «Шшшш» и т. п. 2. Побуждение произносить имеющиеся слова по отношению к определенному предмету.</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: Где? Куда? Откуда? Кому? У кого? Чем? 2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот девочка. Дай мяч. Катя, иди! 3. Формирование умения отвечать на вопросы Кто это? Что делает? 4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.</p>
Развитие речевого общения	<p>1. Стимулирование к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это девочка. Девочка играет. Мальчик танцует. Принеси мяч. 2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это? Формирование умения задавать вопросы. 4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. 5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.</p>
Развитие ВПФ	<p>1. Учить анализировать условия практических задач; учить пользоваться методом проб и ошибок при решении практических задач; формировать положительную мотивацию, развитие зрительной кратковременной памяти;</p>

	развитие мелкой моторики пальцев рук; формирование у детей умения сосредотачиваться на определенных явлениях предметов; формирование положительной мотивации, закрепление речевого материала, развитие зрительного восприятия цвета и формы, развитие умения дифференцировать цвета, отвлекаясь от других признаков предмета.
Моторная коррекция	1. Развитие сенсорной чувствительности, слуховой и зрительной памяти, дифференциация ощущений, развитие координации движений, обучение основам саморегуляции, развитие эмоциональной сферы по средствам дыхательной гимнастики, растяжек, релаксационных упражнений.
Срок реализации АОП	1 год с возможностью корректировки содержания на основе результатов промежуточной психолого-педагогической диагностики
Примечание	В случае не усвоения ООП ДО координаторы направляют АОП на ППк ДОУ для корректировки. В случае несогласия родителей с рекомендациями ППк ДОУ они вправе обратиться на ПМПк. Задачи последующих периодов определяются по результатам промежуточной диагностики, и оформляются приложением.

По решению ППк МБДОУ №5 отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Возможные достижения ребенка освоения АОП по результатам коррекционно-развивающего процесса:

- способен проявлять самостоятельность;
- способен активно взаимодействовать с взрослым;
- способен подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способен наблюдать.

2. Содержательный раздел

Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую работу с учетом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной — СПб., 2014., а также методических пособий.

2.1 Образовательный компонент

Период	Направление деятельности	Планируемая работа учителя-логопеда
Сентябрь-май	Развитие слухового	Упражнение «Покажи», «Где гремит?», «Погреми

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район

	и зрительного восприятия	так же», «Хлопки», «Что звучит?», игра с разрезными картинками, «Где звучит?», «Построй как я», «Будь внимательным», «Хлопай, как я», «Топай, как я», «Оденем куклу»
	Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	«Послушай, повтори», «Что как звучит?», «Илюшкины игрушки», «Как рычат мишки»
	Формирование и совершенствование лексического состава языка	«Парные картинки», Игра с разрезными картинками», «Играем в игрушки», «Покажи и назови», «Один, одна, одно», «Покажи на себе и на кукле». «Один-много», «Соберем на прогулку»
	Развитие речевого общения	«Покажи и назови», «Поручение», «Сказка про игрушки», «Новый мячик», «Что делает?», «Сказка про красное платье в белый горошек», «Сказки про тапки с помпонами»
Сентябрь	Расширение активного словаря	«Скажи, что ты слышишь», «Подбери слова», «Из чего сделано?», «Какой сок, варенье?», «Что лишнее и почему?», «Узнай по описанию», «Кто больше?», «Чего не стало?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Подбери признак», «Скажи ласково», «Какой, какая, какое», «Посчитай», «Доскажи словечко»
Октябрь	Расширение активного словаря	«Повтори за мной», «Узнай по описанию», «Кто больше?», «Кто улетел, а кто остался?», «Крылья, ноги и хвосты».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Узнай по описанию», «Где начало рассказа?», «Закончи предложение», «Раздели на группы»
Ноябрь	Расширение активного словаря	«Назови одним словом», «Подбери слова», «Оденемся на прогулку», «Для чего?», «Магазин», «Что лишнее и почему?», «Кто больше?», «Что с чем», «Куда оденем?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Близкие слова», «Чей, чья, чье?», «Доскажи словечко», «Кого я вижу? Что я вижу?», составление описательного рассказа
Декабрь	Расширение активного словаря	«Скажи наоборот», «Новогодняя елка», «Один - много», «Украшим елку», «Подбери признак к предмету?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Прятки», «Объясните, почему?», «Добавь слова», «Кто где живет?», «Слово-родственники», «Собери предложение»
Январь	Расширение активного словаря	«Догадайся, каким будет четвертое слово», «Кто как голос подает?», «Как зовут тебя, малыш?», «Что лишнее и почему?», «Назови семью», «На водопое», «Кто у кого?», «Назови лишнее слово»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район**

	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Улетели птицы», «Исправь ошибку», «Измени слово», «Кем ты будешь?», пересказ короткого текста
Февраль	Расширение активного словаря	«Назови части», «Придумай предложение», «Два мороза», «назови лишнее слово?», «Один - много», «Почему так называется?», «Кому что нужно?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Какое это блюдо?», «Скажи наоборот», «Скажи по – другому», «Составь фразу», «Скажи одним словом», пересказ короткого текста
Март	Расширение активного словаря	«Что общего у предметов», «Обставим квартиру», наоборот», «Скажи одним словом»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Кому что нужно?», «Фантастический зверь», «Дом-домик-домишко- домище», «Волшебные превращения», «Найди лишнее слово», составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием схем
Апрель	Расширение активного словаря	«Подбери предмет», «Магазин игрушек», «Узнай игрушку по описанию», «Узнай игрушку на ощупь», «Подбери признак», «Что лишнее и почему?», «Кто больше?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Найди место», «В гостях у матрешек», «Накормим животных», «Назови животных парами», «Что в магазине?», составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием схем
Май	Расширение активного словаря	«Установи последовательность событий», «Назови одним словом», «Почему так называется?», «Кто на чем работает?». «Назови одним словом», «Почему так называется?», «Кто на чем работает?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Добавь похожее слово», «Назови профессии», «Как назвать того, кто...», «Чьи хвосты?», «Что из чего сделано?», «Объясни, почему так называется», составление рассказа по серии сюжетных картин с опорой на схему

Педагог-психолог строит коррекционно-развивающую работу на основе программы «Телесно-ориентированные подходы к псих коррекционной и развивающей работе с детьми» И.В. Ганичевой и коррекционно-развивающей программы «Коррекция и развитие познавательных способностей (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)» Г.Н. Киселевой, «Цветик-семицветик» коррекция эмоционального состояния Н.Ю. Куражевой.

Период	Направление деятельности	Планируемая работа педагога-психолога
Сентябрь-май	Ознакомление ребенка со строением своего тела с использованием собственного тактильного контакта, развитие сенсорной, слуховой и зрительной памяти, развитие	«Необычные дощечки», «Чудесный мешочек», «Послушай, что это звучит», «Росток», «Угадай, что изменилось», «Назови одним словом», «Разложи предметы, картинки», «Мы охотимся на льва», «Что лишнее», «Чей домик»,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район**

	операции анализа и синтеза, коррекция внимания и восприятия	«Кто быстрее»
Сентябрь	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; развивать невербальное и вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение	Игровой тренинг «Клубочек имен» Игротерапия «Искра» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Психогимнастика «Я – сказочный герой» Игротерапия «Паровозик имен, или В страну Дружбы» Игротерапия «Мостик дружбы» Релаксационное упражнение «Цветок дружбы»
Октябрь	Продолжать знакомить детей друг с другом, обогащать знания детей друг о друге; способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение	Игротерапия «Делай как я» Психогимнастика «Помоги другу, или самая дружная пара» Арт-терапия «Совместное рисование» Игровой тренинг «Я хочу подружиться» Релаксационное упражнение «Каким я буду, когда вырасту»
Ноябрь	Продолжать знакомить с правилами поведения в группе; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать внимание, память, наглядно-образное и словесное мышление; развивать мелкую и общую моторику	Психогимнастика «Приветствие с улыбкой» Игротерапия «Подарок» Игротерапия «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» Арт-терапия «Ключики» Музыкотерапия «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» Пальчиковая гимнастика «Замок» Артикуляционная гимнастика «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»
Декабрь	Познакомить с чувством радости, грусти; формировать умение различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок; формировать умение выражать чувство радости в рисунке	Психогимнастика «Веселый - грустный» Игротерапия «Путешествие в лес» Арт-терапия «Моя радость» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дыхательная гимнастика «Мои эмоции» Артикуляционная гимнастика «Проявление эмоций»
Январь	Познакомить с чувством гнева;	Психогимнастика «Избавление от

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район**

	обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок; формировать умение выражать чувство гнева в рисунке	гнева» Арт-терапия «Мой гнев» Пальчиковая гимнастика «Помиримся» Дыхательная гимнастика «Мои эмоции» Артикуляционная гимнастика «Проявление эмоций»
Февраль	Познакомить с эмоцией испуг; учить узнавать эмоцию испуг по ее проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; формировать умение выражать чувство страха в рисунке	Игротренинг «Страшные звуки» Арт-терапия «Мой страх» Дыхательная гимнастика «Мои эмоции» Игротерапия «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Артикуляционная гимнастика «Проявление эмоций» Музыкотерапия «У страха глаза велики» Игротренинг «Страшно веселая история»
Март	Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности; развивать представления о себе, о качествах своего характера	Игротренинг «Зеркало» Игротерапия «Угадай кто это?» Арт-терапия «Мой портрет» Сказкотерапия «Сказочные герои во мне» Музыкотерапия «Какой я?» Игротренинг «Путаница»
Апрель	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; способствовать самовыражению ребенка; совершенствовать умение выступать перед группой; развивать вербальное и невербальное общение	Игротренинг «Ласковое имя» Игротерапия «Волшебный стул» Арт-терапия «Я счастливый» Пальчиковая гимнастика с использованием аппликаторов Ляпко «Я здоровый» Арт-терапия «Волшебное дерево»
Май	Формировать умение понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; развивать самосознание; развивать отношения доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение	Игротренинг «Ласковое имя» Игротерапия «Волшебный стул» Арт-терапия «Я счастливый» Пальчиковая гимнастика с использованием аппликаторов Ляпко «Я здоровый» Сказкотерапия «Я в сказке» Арт-терапия «Волшебное дерево»

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования у мальчика отмечается задержанное развитие, как в познавательной, так и в эмоциональной сфере, поэтому образовательная деятельность реализуется через специально организованные индивидуальные занятия с опорой на основные дошкольные виды деятельности и режимные моменты. Работа воспитателей строится с учетом программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.—

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Период	Направление деятельности	Планируемая работа воспитателя
Сентябрь-май	Развитие слухового и зрительного восприятия	Упражнение «Покажи», «Где гремит?», «Погреми так же», «Хлопки», «Что звучит?», игра с разрезными картинками, «Где звучит?», «Построй как я», «Будь внимательным», «Хлопай, как я», «Топай, как я», «Оденем куклу»
	Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	«Послушай, повтори», «Что как звучит?», «Илюшкины игрушки», «Как рычат мишки»
	Формирование и совершенствование лексического состава языка	«Парные картинки», Игра с разрезными картинками, «Играем в игрушки», «Покажи и назови», «Один, одна, одно», «Покажи на себе и на кукле». «Один-много», «Соберем на прогулку»
	Развитие речевого общения	«Покажи и назови», «Поручение», «Сказка про игрушки», «Новый мячик», «Что делает?», «Сказка про красное платье в белый горошек», «Сказки про тапки с помпонами»
Сентябрь	Расширение активного словаря	«Скажи, что ты слышишь», «Подбери слова», «Из чего сделано?», «Какойсок, варенье?», «Что лишнее и почему?», «Узнай по описанию», «Кто больше?», «Чего не стало?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Подбери признак», «Скажи ласково», «Какой, какая, какое», «Посчитай», «Доскажи словечко»
Октябрь	Расширение активного словаря	«Повтори за мной», «Узнай по описанию», «Кто больше?», «Кто улетел, а кто остался?», «Крылья, ноги и хвосты»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Узнай по описанию», «Где начало рассказа?», «Закончи предложение», «Раздели на группы»
Ноябрь	Расширение активного словаря	«Назови одним словом», «Подбери слова», «Оденемся на прогулку», «Для чего?», «Магазин», «Что лишнее и почему?», «Кто больше?», «Что с чем», «Куда оденем?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Близкие слова», «Чей, чья, чье?», «Доскажи словечко», «Кого я вижу? Что я вижу?», составление описательного рассказа
Декабрь	Расширение активного словаря	«Скажи наоборот», «Новогодняя елка», «Один - много», «Украсим елку», «Подбери признак к предмету?»
	Развитие грамматического	«Прятки», «Объясните, почему?»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципальной образования Крыловский район

	стройка речи, связной речи	«Добавь слова», «Кто где живет?», «Слова- родственники», «Собери предложение»
Январь	Расширение активного словаря	«Догадайся, каким будет четвертое слово», «Кто как голос подает?», «Как зовут тебя, малыш?», «Что лишнее и почему?», «Назови семью», «На водопое», «Кто у кого?», «Назови лишнее слово»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Улетели птицы», «Исправь ошибку», «Измени слово», «Кем ты будешь?», пересказ короткого текста
Февраль	Расширение активного словаря	«Назови части», «Придумай предложение», «Два мороза», «назови лишнее слово?», «Один - много», «Почему так называется?», «Кому что нужно?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Какое это блюдо?», «Скажи наоборот», «Скажи по – другому», «Составь фразу», «Скажи одним словом», пересказ короткого текста
Март	Расширение активного словаря	«Что общего у предметов», «Обставим квартиру», «Один-много», наоборот», «Скажи одним словом»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Кому что нужно?», «Фантастический зверь», «Дом-домик-домишко-домище», «Волшебные превращения», «Найди лишнее слово», составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием схем
Апрель	Расширение активного словаря	«Подбери предмет», «Магазин игрушек», «Узнай игрушку по описанию», «Узнай игрушку на ощупь», «Подбери признак», «Что лишнее и почему?», «Кто больше?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Найди место», «В гостях у матрешек», «Накормим животных», «Назови животных парами», «Что в магазине?», составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием схем
Май	Расширение активного словаря	«Установи последовательность событий», «Назови одним словом», «Почему так называется?», «Кто на чем работает?». «Назови одним словом», «Почему так называется?», «Кто на чем работает?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Добавь похожее слово», «Назови профессии», «Как назвать того, кто...», «Чьи хвосты?», «Что из чего сделано?», «Объясни, почему так называется»,

		составление рассказа по серии сюжетных картин с опорой на схему
--	--	---

2.2 Развивающий компонент

Период	Формы работы	Планируемая работа учителя-логопеда
Сентябрь	Дыхательная гимнастика	«Сад – огород», «Ветерок», «Сыграем на гармошке»
	Артикуляционная гимнастика	«Домик открывается», «Окошко», «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Заборчик-трубочка»
	Пальчиковая гимнастика	«Фруктовая ладошка», «Репка», «В нашем огороде», «Яблоко», «Овощи»
Октябрь	Дыхательная гимнастика	«Ветерок», «Идём по лужам», «Аист», «Гуси»
	Артикуляционная гимнастика	«Трубочка», «Заборчик-трубочка», «Толстячки» («Помидорчик»), «Худышки» («Огурчик»), «Толстячки - худышки», «Шарики»
	Пальчиковая гимнастика	«Осенние листья», «Ветер по лесу летал», «По грибы», «Перелетные птицы», «Грачи»
Ноябрь	Дыхательная гимнастика	«Кошка и воробей», «Голоса животных», «Бегемотик», «Старая бабушка»
	Артикуляционная гимнастика	«Толстячки - худышки», «Шарики», «Футбол», «Месим тесто», «Накажем непослушный язычок», «Расческа»
	Пальчиковая гимнастика	«Довольные звери», «Моя семья», «Домашние животные», «Поросята», «Зайчик», «Обезьянка», «Верблюд», «Пингвины»
Декабрь	Дыхательная гимнастика	«Зима», «Понюхай воздух», «ветер северный», «Лыжник», «Снежок»
	Артикуляционная гимнастика	«Накажем непослушный язычок», «Расческа», «Блинчик», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Почистим зубки»
	Пальчиковая гимнастика	«Зима», «Пирог», «Снежок», «Новый год», «Елочка», «У кормушки», «Птицы», «Зимние забавы», «Мой край родной», «Подарки»
Январь	Дыхательная гимнастика	«Лыжник», «Ветерок», «Греем руки», «Ладони»
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Часики», «Качели»
	Пальчиковая гимнастика	«Пальчики», «Тело», «Одежда», «Рукавички», «Сапожки», «Обувь», «У меня есть»
Февраль	Дыхательная гимнастика	«Кораблик», «Ветер северный», «Сдуваем пылинки», «Шум на кухне», «Паровоз»
	Артикуляционная гимнастика	«Часики», «Качели», «Маляр»,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район**

		«Лошадка», «Кучер»
	Пальчиковая гимнастика	«Домик», «Строим дом», «Стул», «Стол», «Кровать», «Мебель», «Шофер», «Машина», «Солдаты», «Транспорт»
Март	Дыхательная гимнастика	«Подуй через желобок», «Понюхай цветок», «Ветерок», «Понюхай воздух», «Дыхание»
	Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «Кучер», «Индюк», «Пароход гудит»
	Пальчиковая гимнастика	«Моя семья», «Швея», «Почтальон», «Весна», «Капель», «Одуванчик», «Цветы», «Кто нам хлеб испек?», «Наши мамы», «Фиалка», «Хлеб»
Апрель	Дыхательная гимнастика	«Солдаты», «Дыхание», «Рыбки в пруду», «Новый день»
	Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «Кучер», «Индюк», «Пароход гудит»
	Пальчиковая гимнастика	«Начинаем вы взлетать», «Космонавт», «Рыбка», «Море», «Щучки», Скоро в школу», «Портфель», «Карандаш»,
Май	Дыхательная гимнастика	«Солдаты», «Веселая пчела»
	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционные сказки
	Пальчиковая гимнастика	«Жук», «На лугу», «Паучок», «Лето по полю гуляло», «Я рисую лето», «Вертолет», Ягоды»

Период	Направление деятельности	Планируемая работа педагога-психолога
Сентябрь	Развитие уровня произвольности; мотивация учения	Корректурная проба Методика Тулуз-Пьерона; Векслера; Последовательные картинки; Четвертый лишний, выделение существенных признаков понятий, разрезные картинки, метод пиктограмм
Октябрь	Развитие слуховой и зрительной памяти	«Необычные дощечки», «Чудесный мешочек», «Послушай, что это звучит»
Ноябрь	Развитие операции анализа и синтеза	«Росток», «Угадай, что изменилось», «Назови одним словом»,
Декабрь	Коррекция внимания и восприятия	«Разложи предметы, картинки», «Мы охотимся на льва», «Что лишнее», «Чей домик», «Кто быстрее?»
Январь	Контактность	Наблюдение, проективные рисуночные тесты, «Два дома», «Кого бы ты куда поселил»
Февраль	Склонность к агрессии	Методика С.Розен-цвейга, методика

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район**

		Р.Жиля М., неоконченные предложения
Март	Конфликтность	Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина), методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи»
Апрель	Склонность к аддиктивному поведению	Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г.Айзенка
Май	Асоциальные или аморальные тенденции	Цветовой тест Люшера, метод незаконченных предложений, тест выявления аутоагрессивных тенденций и факторов

Период	Направление деятельности	Планируемая работа воспитателя
Сентябрь	Развитие культурно – гигиенических навыков	Д/и «Что ты можешь о них сказать». С/р игра «Кукла Таня у нас в гостях». И/с «Куклы Таня и Маша собираются в гости»
	Развитие эмоционально-волевой сферы	«Давайте поздороваемся», «Опиши друга», «Что изменилось?», «Как ты себя чувствуешь?»
	Развитие общей моторики и координации движений	Упражнения «Качалочка», «Цапля», «Катание на морском коньке». Упражнения на регуляцию мышечного тонуса: «Лодочка», «Дерево», «Кулачки»
	Развитие сенсорной сферы	Д/и: «Украсть бабочку», «Большие и маленькие мячики», «Выложи ряд», «Бусы»
	Речевое развитие	По заданию учителя-логопеда
Октябрь	Развитие культурно – гигиенических навыков	Д/и «Перемешанные картинки». С/р игра «Дела семейные». Д/и «Что лишнее». Ситуация для обсуждения: «Доброе утро, расческа». Ситуация для обсуждения: «Как шапка поспорилась с курткой в шкафу»
	Развитие эмоционально-волевой сферы	«Мое настроение», «Подарок на всех «Цветик-семицветик», «Портрет самого лучшего друга», «Этюд на различные позиции в общении»
	Развитие общей моторики и координации движений	Упражнения: «Стойкий оловянный солдатик», «Ловкий котенок», «Растяжка ног», «Ах, ладошки, вы, ладошки!»
	Развитие сенсорной сферы	Д/и: «Игры с бельевыми прищепками»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципальной образования Крыловский район

		«Выложи орнамент», «Подбери чашки к блюдам», «Шнурочки»
	Речевое развитие	По заданию учителя-логопеда
Ноябрь	Развитие культурно – гигиенических навыков	Д/и «Накроем стол» С/р игра «Угостим куклу» И/с «Поведение за столом» Д/и «Нужные приборы»
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Игра «Волшебные средства понимания». Игра «Лица» Игра «Маски» Игра «Ролевое проигрывание ситуаций»
	Развитие общей моторики и координации движений	Упражнения: «Лодочка», «Карусель», «Насос», «Паровозик» Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса: «Марионетки», «Кулачки»
	Развитие сенсорной сферы	Д/и: «Парные картинки», «Подбери предмет по цвету», «Найди окошко для фигурки», «Назови форму предмета»
Декабрь	Развитие культурно – гигиенических навыков	П/у «Как правильно мыть руки» Д/и «Поможем кукле-заморашке» Д/и «Что лишнее» С/р игра «Купание куклы»
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Игра «Рисуем настроение», «Злой, грустный, веселый», «Сделаем другу подарок», «Игрушка»
	Развитие общей моторики и координации движений	Упражнения: «Колобок», «Достань мяч!», «Ракета», «Экскаватор». Упражнения на развитие крупной моторики, формирования ощущения границ своего тела и его положения в пространстве: «Паучок», «Слоник»
	Развитие сенсорной сферы	Д/и: «Найди и назови», «Найди флажок», «Парные картинки», «Найди такой же», «Собери и назови цвет»
	Речевое развитие	По заданию учителя - логопеда
Январь	Развитие культурно – гигиенических навыков	Д/и «Разложи картинки по порядку». С/р игра «Оденем куклу на прогулку». Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо», «Чудесный мешочек»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район**

	Развитие эмоционально-волевой сферы	Игра «Настроение», «Ролевое проигрывание ситуаций», «Школа улыбок», «Я хороший – я плохой»
	Развитие общей моторики и координации движений	Упражнения: «Самолет», «Письмо в воздухе», «Танец медвежат», «Ножницы. Упражнение на регуляцию мышечного тонуса «Снеговик»
	Развитие сенсорной сферы	Д/и: «Что в левой, что в правой руке», «Разложи как я»
	Речевое развитие	По заданию учителя - логопеда
Февраль	Развитие культурно – гигиенических навыков	Д/и «Подбери пару» С/р игра «Рано-рано на рассвете» (игрушки умываются) Д/и: «Узнай по движениям» «Где живет одежда»
	Развитие эмоционально-волевой сферы	«Ветер дует», «Найди руга», «Рукавички», «Сочиним историю»
	Развитие общей моторики и координации движений	Упражнения: «Птица», «Велосипед», «Плавание на байдарках», «Гусеница» Упражнения для развития крупной моторики, формирование ощущения границ своего тела и его положения в пространстве: «Повтори движение», «Письмо в воздухе»
	Развитие сенсорной сферы	Д/и: «Разноцветные бусы», «Мозайка», «Веселые шнурочки», «Поручения»
	Речевое развитие	По заданию учителя - логопеда
март	Развитие культурно – гигиенических навыков	Д/и: «Что нужно кукле», «Что ты можешь о них сказать» С/р игра «Кукла идет на прогулку» Ситуация для обсуждения: «Содержим ногти в чистоте»
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Игра «Актер», «Цветок радости», «Есть или нет»
	Развитие общей моторики и координации движений	Упражнения: «Гусеница», «Лягушка», «Качалочка», «Цапля» Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципальной образования Крыловский район**

		«Лодочка», «Дерево»
	Развитие сенсорной сферы	Д/и: «Разложи по цвету», «Подбери ниточку для шарика», «Листья круглые и овальные», «Составь картинку», «Кому что нужно для работы?»
	Речевое развитие	По заданию учителя - логопеда
Апрель	Развитие культурно – гигиенических навыков	Д/и: «Что лишнее» П/у «Мыльные перчатки» Ситуация для обсуждения «Перед сном» Д/и «Фонтанчики»
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Игра «На что похоже настроение», «Лото настроений», «Уходи злость», «Продолжи фразу»
	Развитие общей моторики и координации движений	Упражнения: «Лодочка», «Насос», «Паровозик», «Колобок» Упражнения для развития крупной моторики, формирования ощущения границ своего тела и его положения в пространстве: «Слоник», «Шаг на месте»
	Развитие сенсорной сферы	Д/и: «Позвони по телефону», «Какой мяч больше», «С какого дерева лист», «Разложи по величине»
	Речевое развитие	По заданию учителя - логопеда
май	Развитие культурно – гигиенических навыков	Д/и «Чудесный мешочек» С/р игра «Мы в гостях» Д/и «Носики-курносики», Ситуация для обсуждения: «Как всегда быть опрятным»
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Игра «Раз, два, три настроение замри», «Повтори движения», «Молчание», «Да или нет»
	Развитие общей моторики и координации движений	Упражнения: «Достань мяч», «Ракета», «Самолет», «Ножницы»
	Развитие сенсорной сферы	Д/и: «Подбери пару», «Найди свой домик», «Дорисуй деталь», «У Федоры в чулане»

	Речевое развитие	По заданию учителя - логопеда
--	------------------	-------------------------------

2.3 Воспитательный компонент

Организация взаимодействия специалистов с педагогами и родителями	
Взаимодействие специалистов с воспитателями	Содержание работы учителя-логопеда
	<p>1. Ознакомление воспитателей с результатами логопедического наблюдения</p> <p>2. Консультирование воспитателей по выполнению заданий учителя-логопеда с целью эффективности в работе по коррекции речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательных и голосовых упражнений) выполняется в первой половине дня - Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной гимнастикой. - Коррекционная работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. <p>3. Семинары-практикумы: «Речевое развитие ребенка зависит от возраста», «Артикуляционная моторика и способы ее развития», «Дыхательные упражнения. Развитие голоса».</p>
	Содержание работы педагога-психолога
	<p>1. Ознакомление воспитателей с результатами психологического наблюдения</p> <p>2. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях. Совместный поиск путей коррекции поведения воспитанника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция поведения в режимных моментах - Коррекционная работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. <p>3. Семинары-практикумы: «Коррекция агрессивного поведения», «Создание психологического комфорта в группе», «Развитие эмоциональной сферы дошкольников»</p>
	Содержание работы учителя-логопеда
	<p>1. Ознакомление с результатами первичной педагогической диагностики.</p> <p>2. Согласование АОП с родителями.</p> <p>3. Индивидуальные консультации «Роль родителей в развитии речи детей» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики), «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей», «Какие игрушки нужны вашему ребенку?», «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ», «Развиваем речь ребенка», «Воспитание ребенка с нарушением речи», «Что такое</p>

<p>Взаимодействие специалистов и воспитателей с родителями</p>	<p>артикуляционные сказки?»</p> <p>4. Памятки и рекомендации «Игры на развитие речевого дыхания», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?», «Мелкая моторика в быту», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Развиваем мелкую моторику рук», «Игры для язычка», «Готовим ребенка к поступлению в школу»,</p> <p>5. Практические занятия «В гостях у веселого язычка», «Игры упражнения для развития дыхания», «А ну-ка пальчик, удиви!», «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях», «Учимся составлять рассказы»</p> <p>6. Домашние задания: Пальчиковая гимнастика: «Яблоко», «Овощи», «Осенние листья», «Ветер по лесу летал», «По грибы», «Довольные звери», «Моя семья», «Обезьянка», «Зима», «Новый год», «У кормушки», «Зимние забавы», «Рукавички», «Обувь», «У меня есть», «Строим дом», «Стул», «Кровать», «Машина», «Солдаты», «Моя семья», «Почтальон», «Капель», «Одуванчик», «Фиалка», «Хлеб», «Космонавт», «Море», «Щучки», «Портфель», «Жук», «Я рисую лето», «Вертолет», Ягоды».</p> <p>Дидактические игры: «Скажи ласково», «Ладошки», «Прошепчи в ответ», «Художники», «Расскажем и покажем», «Ласковое имя», «Один-много», «Четвертый лишний», «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Какое слово заблудилось?», «Что слышно?», «Слушай звуки!», «Узнай по голосу», «Будь внимателен!», «Испорченный телефон», «Назови лишнее слово», «Слушай хлопки», «Слово заблудилось», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов», «Назови одним словом», «Найди пару»,</p> <p>7. Ознакомление с результатами итоговой логопедической диагностики</p> <p>8. Подведение итогов взаимодействия</p>
<p>Взаимодействие специалистов и воспитателей с родителями</p>	<p style="text-align: center;">Содержание работы педагога-психолога</p> <p>1. Ознакомление с результатами первичной педагогической диагностики.</p> <p>2. Согласование АОП с родителями.</p> <p>3. Индивидуальные консультации «Особенности поведения детей 5-6 лет», «Гиперактивный ребенок. Что делать?», «Причины конфликтов, возникающих в отношениях с ребенком, и пути их разрешения», «Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Как их развивать?», «Психологическая готовность дошкольника к школе», «Семья на пороге школьной жизни», «Закономерности и особенности развития детей раннего возраста», «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школе, ее компоненты», «Скоро в школу. Как развивать познавательные процессы у детей 6-7 лет?», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление»</p> <p>4. Памятки и рекомендации «Развитие зрительно-моторной координации. Игры», «Как правильно сформировать самооценку у детей 6-7 лет?», «Кризис 7 лет», «Как помочь тревожному ребенку?», «Готовим руку к письму», «Развитие пространственной ориентации у детей 6-7 лет», «Тест для родителей «А я к школе готов?»</p> <p>5. Практические занятия «Поделись своей эмоцией», «В мире</p>

	<p>эмоций», «Гнев», «Страх», «Я человек».</p> <p>6. Ознакомление с результатами итоговой педагогической диагностики</p> <p>7. Подведение итогов взаимодействия</p>
	<p>Содержание работы воспитателя</p>
	<p>1. Ознакомление с результатами первичной педагогической диагностики.</p> <p>2. Согласование АОП с родителями.</p> <p>3. Индивидуальные консультации «Роль родителей в развитии речи детей», «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития ребенка», «Мелкая моторика в быту», «Какие игрушки нужны вашему ребенку», «Развиваем мелкую моторику рук», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Воспитание ребенка с нарушением речи», «Что такое артикуляционные сказки?».</p> <p>4. Памятки и рекомендации «Игры на развитие речевого дыхания», «Домашняя игротека», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Развиваем мелкую моторику рук», «Игры для язычка», «Готовим ребенка к поступлению в школу», «Ребенок идет в первый класс»</p> <p>5. Практические занятия «Игры упражнения для развития дыхания», «А ну-ка пальчик удивил!», «В гостях у веселого язычка», «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях», «Учимся составлять рассказы».</p> <p>6. Домашние задания Пальчиковая гимнастика: «Яблоко», «Овощи», «Дары осени», «Осенние листья», «Ветер по лесу летал», «По грибы», «Птичка в лесу», «Котята», «Обезьянка», «Довольные звери», «Моя семья», «Зима», «Новый год», «У кормушки», «У меня есть», «Рукавички», «Обувь», «Машина», «Строим дом», «Такие разные дела», «Стол», «Стул», «Капель», «Одуванчик», «Фиалка», «Хлеб», «Космонавт», «Море», «Портфель», «Щучки».</p> <p>Дидактические игры: «Скажи ласково», «Один-много», «Четвертый лишний», «Ладочки», «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Прошепчи в ответ», «Узнай по голосу», «Что слышно», «Художники», «Расскажем и покажем», «Назови лишнее», «Найди пару», «Назови одним словом», «Расскажем и покажем», «Ласковое имя», «Будь внимателен».</p> <p>5. Ознакомление с результатами итоговой психологической диагностики.</p> <p>6. Подведение итогов взаимодействия.</p>

**План проведения игр на развитие волевых и социально-коммуникативных качеств
ребенка в процессе взаимодействия с группой детей**

Период	Взаимодействие со сверстниками
Сентябрь	<p>Игра «Догонялки»</p> <p>Игра «Слепец и поводырь»</p> <p>Игра «Клеевой ручеек»</p>
Октябрь	<p>Игра «Вежливые слова»</p> <p>Игра «Подарок на всех»</p> <p>Игра «Волшебные водоросли»</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район**

Ноябрь	Игра «Изобрази пословицу» Игра «Игры - ситуации» Игра «Коврик примирения»
Декабрь	Игра «Нога к ноге» Игра «Разговор через стекло» Игра «Волшебные цветы для всех»
Январь	Игра «Игра расследование» Игра «Поварята» Игра «Каравай»
Февраль	Игра «Пойми меня» Игра «Без маски» Игра «Зеркало»
Март	Игра «Коврик примирения» Игра «Лебедь, рак и щука» Игра «Липучки»
Апрель	Игра «Веселая сороконожка» Игра «Дотронься до...» Игра «Подарки»
Май	Игра «Самый ловкий» Игра «Я знаю пять имен» Игра «Колечко»

3. Организационный раздел

**Примерная модель дня (режим дня) в группе компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет**

Режимные моменты	Возраст/время
	6-7 лет
Прием детей, свободная игра	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.30-08.40
Утренний круг	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.40-08.55
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры	08.55- 11.25
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.25-12.45
Возвращение с прогулки, игры	12.45-12.55
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.55-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	15.15-15.30
Игры, организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**Модель недели (расписание занятий) в группе компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет**

	Образовательная область	Возраст/количество в неделю
		6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие (чтение художественной литературы) Художественно-эстетическое развитие (Ручной труд, конструирование)	В режимных моментах
	Познавательное развитие (Основы науки и естествознания)	1
	Познавательное развитие (Математическое развитие)	2
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	1
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2
	Физическое развитие Физкультура в помещении Физкультура на прогулке	2 1
	Фронтальная/коррекционно-развивающая деятельность	4
	Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	3
	Коррекционный час	4

Примерный план индивидуального взаимодействия с педагогами

Индивидуальные занятия с воспитателем	Ежедневно/15 минут
Индивидуально-подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	4 раза в неделю/15 минут
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1 раза в неделю/15 минут
Игры и упражнения на развитие грамматического строя, связной речи	2 раза в неделю/ 15 мин.
Игры и упражнения на расширение активного словаря	2 раза в неделю/ 15 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно/1-2 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно/1-2 мин.
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно/3-5 мин.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДОО направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий воспитания и обучения в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Для создания оптимальных условий с целью освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитателями создана в групповой комнате безбарьерная развивающая предметная среда, эмоциональный комфорт.

Включение воспитанника в образовательную деятельность через коррекционно-развивающие занятия, проводимые в индивидуальной форме учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. Учитель-логопед организует работу с воспитанником в логопедическом кабинете 4 раза в неделю, в первой половине дня, образовательная нагрузка соответствует требованиям и нормам СанПиН данного возраста (15 мин.). Работа специалиста направлена на преодоление общего недоразвития речи 2 уровня. Педагог-психолог организует индивидуальную работу с ребенком 1 раз в неделю, в кабинете педагога-

психолога, согласно требованиям и нормам СанПиН, направленную на развитие высших психических функций и моторной коррекции. Индивидуальная работа воспитателей пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально-педагогической деятельности, которая осуществляется во второй половине дня ежедневно.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Жизненное пространство ребенка с ОВЗ требует особой заботы и специальной организации. Поэтому в детском саду созданы все условия для детей с ОВЗ:

-безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей - без особых углов);

-обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение мягкое, не режущее глаза, жалюзи при необходимости закрывают цветную роспись на стене);

-наличие необходимого оборудования:

-деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;

-разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;

-звучащие игрушки;

-игры для развития мелкой моторики;

-развивающие настольно-печатные игры;

-игрушки для сюжетно-ролевых игр;

-детские книги;

-материалы для творчества;

-спортивное оборудование;

-игрушки разборного характера;

-куклы-рукавички для формирования социальных навыков;

-сенсорные игры: рамки Монтессори.

-поддержание порядка (все предметы, вещи и игрушки имеют свое фиксированное место).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности. По виду деятельности детей пространство условно разграничено на бытовое - все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну), игровое - место для разнообразных игр, учебное - место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение - детская площадка, где дети вступают в общение с другими детьми.

Групповая ячейка оснащена спортивным оборудованием, так как дети предпочитают много бегать, прыгать, кувыркаться, карабкаться на мебель.

Игровая среда, созданная в группе, направлена на развитие речи и мелкой моторики рук детей. Для эффективного воздействия на речевое развитие детей, для стимулирования их познавательной активности, в группе используют сочетание традиционных и современных методов представления образовательного материала, совмещают разные игровые приемы.

4. Мониторинг и корректировка АОП

Заключения и рекомендации

По результатам первичной диагностики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской муниципального образования Крыловский район

По результатам промежуточной диагностики

По результатам итоговой диагностики

Ответственные за реализацию Программы:

Учитель-логопед _____ Е.А. Волковская
Подпись

Педагог-психолог _____ Д.С. Кряжимская
Подпись

Воспитатель _____ Е.Г. Дроздова
Подпись

Воспитатель _____ Т.А. Хорунжая
Подпись