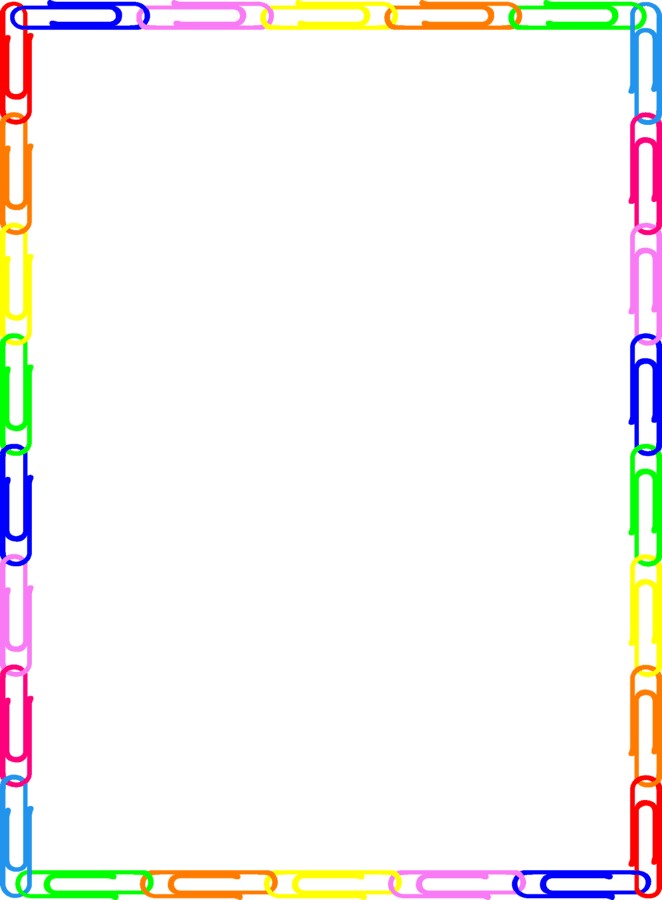
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской**

**муниципального образования Крыловский район**

**Круглый стол**

**«Организация проектной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»**

****

**Разработала и провела:**

**учитель-логопед**

**высшей квалификационной категории**

**Е.А. Волковская**

**2019 год**

**Тема: «Создание условий по взаимодействию с социумом и семьей»**

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах организации проектной деятельности в ДОО.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность – что же это?**  В настоящее время обществу требуются люди, которые могут принимать осознанные решения и отвечать за их последствия. Поэтому очень важно сейчас корректировать образовательный процесс, подстраиваясь под требование времени. | **Слайд №1** |
| Всем известно, что большие надежды на изменение образовательного процесса возлагаются на ФГОС ДОО, т.к. его методологическая основа – системно-деятельностный подход.  Важным требованием к использованию данного подхода в организации образовательного процесса является включение каждого ребенка в самостоятельную деятельность. Эту задачу и решает метод проектов. Практический опыт показывает, что умение педагога руководить проектной деятельностью воспитанников – это необходимость времени, требующего от воспитателя творческого подхода к образованию. | **Слайд №2** |
| Предлагаю подробнее рассмотреть, что же такое проектная деятельность?  Важность метода проектов заключается в сочетании в нём теоретических данных и практической деятельности. Данный метод отличается от традиционных тем, что воспитанники самостоятельно делают выбор, проявляют инициативу и познавательную активность. Именно поэтому проектную деятельность можно использовать в образовательном процессе при изучении любой темы и решении любой проблемы, т.к. выбор тематики происходит с учётом интересов дошкольника.  Самое важное - это формулировка проблемы, над решением которой дети и педагоги будут работать. Результат проекта должен отразить сравнение поставленной цели и полученных в ходе работы данных. | **Слайд №3** |
| Если говорить конкретно, то метод проектов – это такая форма организации образовательной деятельности, которая строится на основе совместно разрабатываемого и реализуемого плана решения какой-либо проблемы или исследования; изучения темы; организация или создание чего-либо – всё это не что иное, как проекты. | **Слайд №4** |
| Итак,проектом считается комплекс взаимосвязанных мероприятий, проведённых в течение заданного периода времени и предназначенных для достижения чётко определённых целей и поставленных задач с ориентацией на чёткие критерии эффективности результатов. | **Слайд №5** |
| Проект – это есть ни что иное, как пять П | **Слайд №6** |
| Итак, проектом считается комплекс взаимосвязанных мероприятий, проведённых в течение заданного периода времени и предназначенных для достижения чётко определённых целей и поставленных задач с ориентацией на чёткие критерии эффективности результатов. | **Слайд №7** |
| Краткая формула проекта подчёркивает ориентацию на процесс как основу метода проекта. В методе проекта важно не только достижение цели, путь (процесс) важен не менее чем результат проекта. Опыт, который приобретают в достижении цели участники проекта – это и есть действительная педагогическая цель. | **Слайд №8** |
| В дидактике имеются различные классификации проектов:  - По продолжительности (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные).  - По количеству участников (коллективные, групповые, парные, индивидуальные).  - По доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, игровые, познавательные, практико-ориентированные).  - По характеру контактов (среди детей одной группы, детей нескольких групп, детей ДОО).  Также ставшие популярными и играют важную роль социально значимые проекты. Важно помнить, что реализация такого проекта требует определенного времени (не менее 2- 3 месяцев). | **Слайд №9** |
| Что же это за проекты?  - Экологические акции (благоустройство дворов, участков, добровольная помощь в социуме).  - Благотворительные концерты и театральные выступления.  - Пропаганда здорового образа жизни (просветительские мероприятия, направленные на профилактику).  - Помощь отдельным категориям граждан (престарелые, люди с ограниченными возможностями здоровья и др.). | **Слайд №10** |
| **Основные требования к проекту**  **Ограниченность -** содержит этапы и конкретные сроки реализации**.**  **Целостность -** каждая часть проекта соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.  **Последовательность и связность -** логическое построение частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга .  **Объективность и обоснованность -** идея проекта подходит к решению какой - либо проблемы.  **Компетентность авторов -** осведомлённость авторов в проблематике, владение методами реализации проекта.  **Жизнеспособность -** возможности его реализации в других условиях.  Каждый проект имеет свою структуру и этапы. Работая над проектом, помните, проект включает в себя четыре этапа. | **Слайд №11** |
| Каждый проект имеет свою модель оформления | **Слайд №12** |
| Каждый проект имеет свои этапы реализации, их 4 | **Слайд №13-15** |
| Что же это за этапы и какую работу они предполагают?  **Алгоритм реализации проектной деятельности в ДОО**   1. **Подготовительный этап** (Определи проблему и тему проекта; собери и обработай необходимую для реализации проекта информацию по литературным и другим источникам; определи цели и задачи, сформируй обоснование (актуальность) выбора именно этой темы проекта).   **2. Организационный этап** (Выбери оптимальный вариант, сроки решения проблемы и целевую аудиторию; составь план проекта для его реализации; разработай мероприятия по проекту. Вызови положительный отклик родителей на существующую проблему)  **3. Формирующий этап** (Подробно опиши все направления и последовательность действий по реализации проекта: изготовление пособий и подбор игр для проекта; беседы; продумывание практической и экспериментальной деятельности. Продуктивная деятельность: чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д. Работа с детьми: разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом. Работа с родителями: ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и прочее).  **4. Итоговый этап** (Проведи итоговое мероприятие; сделай анализ результатов по проектной деятельности; презентуй и представь продукты деятельности; проведи рефлексию и напиши отчет по реализации проекта) | **Слайд №16-18** |

**Модель оформления проекта**

**1. Титульный лист**

- Полное наименование дошкольного образовательного учреждения.

- Название проекта.

- Руководитель проекта: должность Ф.И.О.

**2. Структура проекта**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | Должно выражать основную идею проекта. |
| **Руководитель проекта** | Должно выражать основную идею проекта . |
| **География** | Территория, на которой будет проходить реализация, координаты участников . |
| **Тип проекта** | По продолжительности – (краткосрочный:1-2 недели; среднесрочный: до 2 месяцев; долгосрочный: 2 месяца и более.  По количеству участников (групповой, коллективный, парный, индивидуальный).  По доминирующей деятельности (игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный). |
| **Сроки и этапы реализации проекта** | Указываются сроки выполнения всего проекта и каждой его стадии. |
| **Участники проекта** | Характер контактов (среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей ДОО), все участники проекта. |
| **Актуальность** | Актуальность проекта определяется его значимостью. Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект. |
| **Цель проекта** | Ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в (педагоге) детях, появившихся благодаря реализации проекта. |
| **Задачи проекта** | Это мини цели, которые необходимо решить для достижения основной цели. Действия или шаги по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели. |
| **Ожидаемые результаты по проекту** | Это осознанное представление результата деятельности по проекту. |
| **Итоговое мероприятие проекта** | Педагогическое мероприятие с детьми, праздник, развлечение. |
| **Продукт проекта** | Что будет сделано для других в результате проекта? |

**Содержание проекта**

1. **Подготовительный этап** (Определи проблему и тему проекта; собери и обработай необходимую для реализации проекта информацию по литературным и другим источникам; определи цели и задачи, сформируй обоснование (актуальность) выбора именно этой темы проекта).

**-** Тема проекта.

**-** Руководитель проекта.

**-** Цель проекта.

**-** Задачи проекта.

**-** Актуальность проекта (проблема) описывается проблема, затронутая данным

проектом.

**2. Организационный этап** (Выбери оптимальный вариант, сроки решения проблемы и целевую аудиторию; составь план проекта для его реализации; разработай мероприятия по проекту. Вызови положительный отклик родителей на существующую проблему)

**-** Тип проекта.

**-** Сроки и этапы реализации проекта.

**-** Участники проекта.

**-** План мероприятий по проекту

**3. Формирующий этап** (Подробно опиши все направления и последовательность действий по реализации проекта: изготовление пособий и подбор игр для проекта; беседы; продумывание практической и экспериментальной деятельности. Продуктивная деятельность: чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д. Работа с детьми: разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом. Работа с родителями: ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и прочее).

**4. Итоговый этап** (Проведи итоговое мероприятие; сделай анализ результатов по проектной деятельности; презентуй и представь продукты деятельности; проведи рефлексию и напиши отчет по реализации проекта)

**-** Ожидаемый результат.

(Прописывается конкретные знания и умения детей, которые вы хотите получить в результате работы над проектом и в соответствии с этим выставляете уровни развития: высокий, средний, низкий)

- Продукт проекта.

- Итоговое мероприятие/Презентация проекта.

(Обычно в конце проживания темы проекта организуется какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент – это и есть презентация).

- Список литературы.

- Рефлексия/ Отчет по реализации проекта.

(Анализ отдельных занятий позволяет улучшить будущие проекты. Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: «Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Какие события в теме оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?». (Описываются ответы на поставленные вопросы и возможных негативных последствий и способы их коррекции).

- Приложение (все методические разработки по проекту; рисунки; фотоматериалы).

**Совместная работа взрослых и детей над проектом будет успешной, если вы будете придерживаться следующих правил:**

1. Глубоко изучите тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживайте детскую инициативу.
3. Заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддерживайте его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавайте игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривайте все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Последовательно и регулярно работайте над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавайте атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Творчески подходите к реализации проекта, ориентируйте детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

**При использовании интерактивных методов обучения в корне меняются соотношения «педагог-воспитанник»**

- воспитанник определяет цель деятельности – педагог помогает ему в этом.

- воспитанник открывает новые знания – педагог рекомендует источники знаний.

- воспитанник выбирает – педагог содействует.

- воспитанник активен – педагог создает условия для проявления активности.

**Внимание!**

Проект всегда начинается с ПРОБЛЕМЫ, которая обозначается для всех участников проекта.