|  |
| --- |
| **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ** |
| **1. «Запоминай и выполняй».**  Выполнение ребёнком четырёх — шести простых действий — словесных инструкций: «Встань, подойди к окну, возьми мишку и куклу, мишку посади в машину, куклу дай Кате». Распоряжения отдаются шёпотом на расстоянии четырёх — пяти метров от детей. Постепенно вводятся слова, отличающиеся одним звуком: «Возьми три картинки, «лук» отдай Оле, «жука» — Коле, «сук» — Ане, «сок» — Ване.  **2.«Посмотри и запомни».**  Ребёнку показывают и называют три — пять картинок, после чего их закрывают экраном; ребёнок показывает в том же порядке соответствующие игрушки или дубликаты картинок, по возможности называет их.  **3.«Правильно отберёшь — фишку возьмёшь».**  На столе восемь — десять картинок или игрушек. Называются любые три-четыре из них, которые ребёнок отбирает в той же последовательности и называет их (при условии, если произносит все нужные звуки).  **4.«Угадай, что на картинке».**  Названные картинки переворачивают рисунком вниз, и ребёнок должен угадать, где лежит та или иная картинка.  **5.«Наведи порядок».**  Называют пять картинок в любом порядке, ребёнок должен разложить их в той же последовательности.  **6.«Угадай, чего не стало».**  На столе разложены шесть картинок. Две из них один ребёнок откладывает к остальным рисункам. Другой ребёнок должен их там найти и назвать.  **7.«Возьми свои картинки».**  Картинки лежат на столе. Взрослый называет по две-три из них для нескольких детей. Дети находят свои картинки и называют их.  **8.«Что я не назвала?»**  Обучающий называет пять картинок из десяти, а дети отбирают другие пять и по возможности называют их.  **9.«Продавец».**  Дети запоминают последовательность, в которой разложены шесть рисунков,  затем рисунки переворачивают; «продавец» предлагает купить, например, «утку», «покупатель» определяет картинку и показывает детям.  **10.«Наседка и цыплята».**  После того как «наседка» постучит по столу, ребёнок «пищит» столько раз, сколько цыплят нарисовано на его карточке.  **11.«Кидай и слушай».**  Двое детей кидают друг другу мяч. Если ребёнок слышит слова «раз, два, три», то кидает мяч другому; если же слышит только «раз, два», то до мяча не дотрагивается, иначе получает штрафное очко.  Игры на развитие слухового внимания и памяти способствуют тому, что ребенок начинает прислушиваться к окружающим звукам, словам близких ему людей, у него повышается внимание, улучшается память, работоспособность. | |