



Краевой конкурс

*Лучших педагогических работников
дошкольных образовательных организаций*

Критерий №1

«Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач»

Учитель-логопед: Е.А. Волковская



2024 год

Критерий №1

«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Содержание

1. Аналитическая справка.
2. Видеофрагмент совместной деятельности участников образовательных отношений.

Критерий №1

Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач учителем-логопедом МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район Волковской Екатериной Александровной

Волковская Екатерина Александровна работает учителем-логопедом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район 13 лет. Коррекционно-развивающий процесс организует в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

В современном мире в работе с детьми с речевыми нарушениями все чаще возникает необходимость поиска новых подходов, технологий и приемов для устранения недостатков речи, способствующих росту мотивации у дошкольников, обеспечивающих эффективность и качество коррекционной работы. По результатам наблюдения педагогической деятельности Волковской Е.А. можно сделать вывод, что учитель-логопед обладает высоким уровнем теоретической и методической подготовки, у нее отмечается высокий уровень педагогической культуры. Постоянно совершенствуя свое мастерство, специалист использует разнообразный набор методов и приемов, владеет и применяет в своей практической деятельности современные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

Екатерина Александровна использует **цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР)**, которые обеспечивают развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, снижает нагрузку, позволяя более эффективно использовать учебное время. Педагог готовит творческие работы с использованием ЦОР, презентации к выступлениям, занятиям, ведет документацию, на занятиях использует коррекционно-развивающие компьютерные игры. Применяемые педагогом ЦОР в коррекционно-развивающей деятельности облегчают усвоение материала, а также предоставляют новые возможности для развития творческих способностей детей. Благодаря использованию ЦОР, за время педагогической деятельности Екатерины Александровны, у детей повысилась мотивация к обучению, увеличилась концентрация внимания, стал более высоким уровень развития познавательных процессов и речи. Кроме того цифровые ресурсы применяются при работе с родителями: выступления на родительских собраниях,

проведение практических мероприятий и мастер-классов, семинаров-практикумов и онлайн консультирования на персональном сайте педагога.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности Екатерина Александровна активно применяет **игровые технологии**. Применяемые учителем-логопедом игровые технологии включают занимательные дидактические игры, сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры, игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками моторного характера, игры с предметами, словесные игры и игры-драматизации, пальчиковый театр, игры по обучению элементам грамоты, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи и, конечно же, авторские дидактические игры, разработанные специалистом. Игровые технологии помогают Екатерине Александровне в работе с детьми повысить мотивацию к обучению, способствуют развитию высших психических функций, а также помогают включать детей в коллективную деятельность и общение. Игра очень успокаивает, лечит, а в случае работы учителя-логопеда даже стимулирует речь детей.

Также Екатерина Александровна использует в своей работе **технология развивающего обучения** - это технология, где знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития детей. Педагог использует в своей практической деятельности экскурсии в природу и занятия-наблюдения за ней, а также экспериментирование. Использование данной технологии помогает ребятам усвоить новые знания через взаимодействие с окружающей средой, а также способствует развитию внимания, наблюдательности, активного мышления и активизации познавательной деятельности дошкольников.

При организации коррекционно-развивающей деятельности Екатерина Александровна использует **технология проблемного обучения**, которая направлена на развитие самостоятельности воспитанников. Проблемное обучение педагог организует на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций на всех этапах обучения. Данная технология помогает детям творчески овладеть знаниями, умениями, навыками; стимулирует развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

При взаимодействии с детьми Екатерина Александровна использует личностно-ориентированный подход. Поэтому в своей практической деятельности педагог применяет **технология дифференцированного обучения**. Занятия выстраивает с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей. Благодаря использованию педагогом данной технологии появляется возможность дифференцированно помогать слабому и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

Использует в своей практике и **технология сотрудничества**, которая создает все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Данная технология проявляет гуманное отношение к детям. Применяя технологию сотрудничества, Екатерина Александровна всегда проявляет к детям такие качества, как любовь и оптимистичная вера в них, никогда не принуждает к выполнению заданий, оставляя за ними право выбора и отстаивания своей точки зрения. Это оказывает благоприятное воздействие на психику детей. Благодаря использованию данной технологии у детей формируются мышление, внимание, воображение, развиваются

познавательные процессы, и они с удовольствием включаются в коллективную деятельность и общение.

Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с детьми. Поэтому, в своей деятельности на всех уровнях обучения Екатерина Александровна опирается на **здоровьесберегающие технологии**, которые включают в себя мышечную релаксацию; дыхательную, артикуляционную и пальчиковую гимнастики, биоэнергопластику, упражнения на развитие высших психических функций, физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику, самомассаж. Благодаря использованию педагогом этих технологий улучшается соматическое состояние детей, речь и повышается интерес к обучению.

Очень активно применяет в работе **технологии проектов**. Реализуя педагогические проекты, педагог обращает при этом внимание на всестороннее развитие личности воспитанника. За период своей работы она разработала и реализовала с ребятами логопедической группы в тесном взаимодействии с родителями несколько творческих проектов. Мероприятия, проведенные в рамках реализованных проектов, получили положительные результаты, отзывы от коллег и родителей, а также положительные внешние рецензии.

1.1. Способность к интеграции комбинированного содержания различных программ, технологий.

За период осуществления функций учителя-логопеда Волковской Е.А. наблюдается стабильный уровень успеваемости и качества знаний воспитанников. Педагог смогла достичь положительных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего развития детей дошкольного возраста, что обеспечило высокую результативность по окончанию обучения детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. За весь период обучения у воспитанников наблюдался интерес к занятиям, они занимались творческой деятельностью, вместе с родителями активно принимали участие в мероприятиях и праздниках ДОУ, социальных акциях, конкурсах разных уровней и творческих проектах. Также Екатерина Александровна использует в своей работе нетрадиционные методы по развитию речи, ребята посещают творческую студию, где мастерят своими руками. Все занятия в рамках работы творческой студии организует с учетом лексической темы по перспективному планированию, что способствует закреплению знаний, полученных на занятиях учителя-логопеда о данной теме. Дети активно и с огромным интересом включаются в работу, при этом у них обогащается словарный запас, развиваются лексико-грамматические категории, мелкая моторика, творческое воображение и тем самым и речь, все ребята имеют хорошие результаты. Под руководством учителя-логопеда воспитанники логопедической группы являются активными участниками во Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и имеют призовые места.

1.2. Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

В своей работе Екатерина Александровна использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды, которую создала сама, ею была создана студия

речевого развития «Говоруша». Учитель-логопед организовала ее в соответствии с ФГОС ДО, опираясь на ряд принципов: эстетичность и системность; мобильность; природосообразность; доступность и многофункциональность. Организованная Екатериной Александровной студия речевого развития, представляет собой специально оборудованное пространство в кабинете для игр, как поодиночке, так и небольшими группами. В студии речевого развития «Говоруша», где учитель-логопед проводит занятия, есть все необходимое. За годы работы педагогу удалось накопить много игр и пособий, что позволяет детям заниматься с желанием и радостью, им всегда интересно и по-домашнему уютно. Все игры и пособия находятся в свободном доступе воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и соответствуют рекомендациям на развитие речевой деятельности, при их подборе она старалась учитывать разные уровни развития детей данной группы и их возраст.

Екатерина Александровна постаралась использовать каждый уголок, предоставленного ей пространства. Теперь ее ребята могут самостоятельно играть в любые понравившиеся игры (на звуковом плакате изучать буквы и учиться читать; звуковые домики служат также для изучения звуков и букв; на магнитной доске с помощью магнитов вывешивать картинки и составлять схемы к словам; на планшете из пластиковых труб с помощью прищепок вывешивать свои рисунки и картинки, при этом развивая мелкую моторику и т.д.)

Таким образом, каждый раз, изучая ту или иную лексическую тему, она вместе с ребятами старается создавать «говорящую среду», тем самым активизируя и обогащая словарный запас, стимулируя активность детей, развивая память и внимание, что позволяет проявить свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности. Екатерина Александровна постоянно обновляет логопедическое пространство, что делает для детей коррекционно-развивающую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно же, развивающей.

1.4. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

На коррекционно-развивающих занятиях Екатерина Александровна всегда стремится создать эмоционально-положительный настрой, чтобы завладеть вниманием детей. Внешний вид, спокойный тон, стиль общения позволяют ей создать на занятии атмосферу доброжелательности и взаимопонимания. Речь учителя-логопеда негромкая, эмоционально окрашена, нормы педагогической этики выдержаны. Работая, с подгруппами стремится дать возможность воспитанникам проявить свою инициативу, индивидуальность, возможность решать на занятиях проблемные задачи самостоятельно, обращаться к взрослому на основе собственного побуждения. Ориентируясь на «зону ближайшего развития», всегда старается раскрыть индивидуальность личности и оптимально развить каждого ребенка, независимо от того, считается ли он в коллективе сверстников «сильным» или «слабым».

Екатерина Александровна организывает деятельность таким образом, чтобы сформировать у детей способность самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с педагогом, то есть саморазвиваться. Для развития

коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации, использует их обыгрывание, игры, беседы, кукольный театр, элементы сказкотерапии, пантомиму, чтение и релаксацию. Организуя совместную деятельность, всегда старается учитывать дружеские привязанности между детьми, развивая умение общаться по поводу игры и обращать особое внимание на «изолированных» детей. В ходе занятий Екатерины Александровны ее воспитанники обретают не только знания и умения, но и высокую самооценку, что позволяет им быть успешными в деятельности.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Екатерина Александровна успешно организует ситуации, которые требуют сотрудничества, это позволяет отметить положительный настрой, поддерживает и принимает высказывания каждого ребенка, не навязывая своих решений. Помогает налаживать воспитанникам совместную деятельность, учитывая желания каждого участника взаимодействия. Старается поощрять взаимную помощь и поддержку друг друга. Таким образом, интеграция и комбинирование содержания различных образовательных программ и технологий, применение авторских разработок и методик, целесообразное использование ресурсов РППС способствуют эффективному решению коррекционно-развивающих задач, что обуславливает общий рост показателей уровня коррекционной работы в целом.

Владение Волковской Екатериной Александровной современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности демонстрирует видеозапись коррекционно-развивающего мероприятия (занятия) по речевому развитию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Помогаем Лизе». Данное занятие позволяет увидеть, как учитель-логопед умело реализовывает коррекционно-развивающую деятельность, оптимально раскрывающую потенциал участия детей, а также отводит основную роль образовательным процессам, реализуемым в повседневной деятельности, в естественных условиях. Цель данного мероприятия - развитие способности к принятию собственного решения, опираясь на собственные знания и умения.

1. Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности: прием концентрации с постановкой проблемы о помощи героине из мультфильма «Сегодня нам предстоит сделать одно полезное, но общее дело, наша помощь понадобилась героине из мультфильма», «Что думаете по этому поводу? Какие будут предложения?», «Кто догадался, чем мы можем помочь Лизе? У кого какие идеи?»; вызывание интереса у детей к поиску решений, выполнения заданий и выполнение поставленной задачи для помощи героине мультфильма.

2. Использование мотивирующих и активизирующих вопросов: «Что же делать ребята?», «Какие будут предложения?», «Чем мы можем помочь?», «Какие есть идеи?», «Вы догадались, что нам нужно сделать?», «Что нам понадобится для этого?».

3. Планирование детьми их деятельности: беседа о мультфильме «О чем больше всего мечтала Лиза?», «Какие звуки Лиза не умеет произносить?», «Чем мы сможем ей помочь?», «Как мы это можем сделать?».

4. Реализация задуманных идей по придумыванию игр для героини мультфильма, опираясь на знания и умение ребят: дети придумывают игры с понравившимися

предметами с карты-плана. Предоставление ребятам право выбора на предмет и игру.

5. Реализация детского замысла: выполнение поставленной задачи по желанию ребенка.

6. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности: возвращение в проблемную ситуацию «Поделитесь своими впечатлениями, что вам понравилось сегодня больше всего делать?», «Почему мы делали полезное дело?», «Что было интересным для вас?», Необычным?», «А какая игра вам понравилась больше всего?».

На всех этапах совместной деятельности педагог поддерживала детскую инициативу и индивидуальность, помогая детям обсуждать, договариваться, делать согласованный выбор и принимать решения самостоятельно. Помогая детям планировать свою деятельность, учитывала, что у ребенка есть право выбора.

Данный подход к организации коррекционно-развивающей деятельности позволил педагогу достигнуть поставленной цели: развитие детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности – игре, общении, совместной продуктивной деятельности.

Заведующий МБДОУ №5



Н.В. Сильченко