



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5 СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Краевой конкурс

*Лучших педагогических работников
дошкольных образовательных организаций*

Критерий №3

«Результативность взаимодействия
в педагогическом сообществе»

Учитель-логопед: Е.А. Волковская



2024 год

Критерий №3

«Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе»

Содержание

Участие в профессиональных конкурсах

Федеральный уровень

1. Диплом участника Международного конкурса имени Л.С. Выготского (Рыбаков фонд) в 2021 году.

Региональный уровень

1. Диплом участника краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году.
2. Диплом лауреата краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году.

Муниципальный уровень

1. Диплом победителя муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий «Работаем по стандартам» в 2024 году.
2. Диплом победителя муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий «Работаем по стандартам» в 2022 году.
3. Диплом победителя муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году.

Публичная трансляция результатов педагогической деятельности (мастер-классы, конференции, открытые показы)

Региональный уровень

1. Сертификат о выступление на научно-практическом семинаре «Современные интегрированные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» с докладом «Игры с правилами в коррекционно-образовательном процессе, направленные на развитие критического мышления воспитанников старшего дошкольного

возраста», подписанный директором филиала О.В. Леус ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в городе Славянске - на - Кубани от 30.09.2023 г.

2. Сертификат о выступлении в рамках краевого онлайн-вебинара «Инновационные формы работы с семьей ДОО» с опытом работы «Проектная деятельность как одна из эффективных форм партнерства детского сада с семьями воспитанников», подписанный и.о. ректором Л.Н. Терновой ГБОУ ИРО Краснодарского края от 11.02.2022 г.

2. Справка об участии в краевом методическом объединении для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Инновационный опыт и педагогические практики в работе с дошкольниками с ОВЗ» с опытом работы «Новые подходы в работе с детьми с ОВЗ через интеграцию речевой и художественно-эстетической областей в условиях реализации ФГОС ДО», подписанная и.о. директора Д.Г. Губиной ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» от 26.01.2022 г.

Муниципальный уровень

1. Справка-подтверждение об участии в районном методическом объединении по речевому развитию «Коррекционно-образовательная деятельность в работе учителя-логопеда и дефектолога с детьми с ОВЗ» с презентацией опыта работы «Особенности работы учителя-дефектолога в сопровождении детей с расстройством аутистического спектра (РАС) дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения», подписанная директором МКУ Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» от 16.04.2024 г.

2. Справка-подтверждение об участии в районном методическом объединении по познавательному развитию «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе развития ребенка дошкольного возраста» с мастер-классом «Эффективные формы работы организации активного взаимодействия с семьей воспитанников в рамках образовательной деятельности ДОО», подписанная и.о. директором МКУ Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» от 11.04.2024 г.

3. Справка-подтверждение об участии в районном методическом объединении по речевому развитию «Коррекционно-образовательная деятельность в работе учителя-логопеда и дефектолога с детьми с ОВЗ» с мастер-классом «Простые секреты учителя-логопеда по использованию нетрадиционных методов и приемов для развития мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста с ТНР» или «Пальчики шагают – речь нам развивают!», подписанная директором МКУ Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» от 16.04.2024 г.

4. Справка-подтверждение об участии в районном методическом объединении по речевому развитию «Коррекционно-образовательная деятельность в работе с детьми с ОВЗ» с деловой игрой «Логопедический калейдоскоп» для педагогов с целью поиска новых эффективных форм и методов в работе с детьми с ОВЗ», подписанная и.о. директором МКУ Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» от 14.11.2023 г.

5. Справка-подтверждение об участии в районном методическом объединении по речевому развитию «Практическая и коррекционная деятельность в работе учителя-логопеда» с мастер-классом «Кубик Блума» как прием педагогической техники для развития речи детей дошкольного возраста», подписанная

директором МКУ Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» от 19.05.2023 г.

6. Справка-подтверждение об участии в районном методическом объединении по речевому развитию «Практическая и коррекционная деятельность в работе учителя-логопеда» с опытом работы «Использование метода проекта для привлечения родителей к совместной деятельности с детьми дошкольного возраста в домашних условиях», подписанная директором МКУ Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» от 19.05.2023 г.

Публичная трансляция результатов педагогической деятельности (через СМИ)

Сертификаты о публикациях в Международном журнале «Проблемы педагогики»

- статья «Что делать родителям, если ребенок запинаяется?», №3 (67) 2024 г.
- статья «Словесные игры по дороге домой», №3 (67) 2024 г.
- статья «Как закрепить правильное произношение поставленных звуков в домашних условиях?», №2 (66) 2024 г.
- статья «Роль игры с мячом в развитии ребенка с ОВЗ», №2 (66) 2024 г.
- статья «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе работы с развивающими играми и упражнениями», №3 (64) 2023 г.
- статья «Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ», №2 (60) 2022 г.
- статья «Динамическая пауза как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ», №2 (60) 2022 г.
- статья «Лего-конструирование как универсальная педагогическая технология», №2 (60) 2022 г.
- статья «Роль пальчиковых игр для речевого развития детей», №1 (59) 2022 г.
- статья «Проектная деятельность как инновационная форма работы с детьми и родителями», №1 (59) 2022 г.



Участие в профессиональных конкурсах

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



2024 год



Диплом

награждается

**ВОЛКОВСКАЯ
Екатерина Александровна,**

учитель-логопед
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район,

УЧАСТНИК
краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края»
в 2022 году

номинация
«Лучший учитель-дефектолог
Краснодарского края»

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Председатель
Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования



Е.В. Воробьева

С.Н. Даниленко

Краснодар



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ДИПЛОМ

награждается

ВОЛКОВСКАЯ
Екатерина Александровна,

учитель-логопед
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 5
станции Крыловской муниципального
образования Крыловский район,

ЛАУРЕАТ
КРАЕВОГО КОНКУРСА

«ЛУЧШИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»
в 2022 году

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Е.В. Воробьева



Участие в профессиональных конкурсах

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



2024 год



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

ДИПЛОМ

н а г р а ж д а е т с я

ПОБЕДИТЕЛЬ

муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий
«Работаем по стандарту» в 2024 году

*в номинации «Организация работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)»*

Волковская Екатерина Александровна,
учитель-логопед МБДОУ №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

И.о. начальника
управления образования
администрации МО Крыловский район



Ю.А. Шкуринский



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

ДИПЛОМ

награждается

ПОБЕДИТЕЛЬ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КРАЕВОГО КОНКУРСА
ВИДЕО – ЗАНЯТИЙ «РАБОТАЕМ ПО СТАНДАРТАМ»

в номинации

«Организация работы с детьми
с ограниченными возможностями (ОВЗ)»

**ВОЛКОВСКАЯ
ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

учитель - логопед МБДОУ №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

И.о. начальника
управления образования
администрации МО Крыловский район



О.В. Бирюк

Приказ №711 от 19.10.2022г.



*Публичная трансляция
результатов педагогической деятельности
(мастер-классы, конференции,
открытые показы)*

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



2024 год



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 045

Настоящим подтверждается, что

Волковская Екатерина Александровна,

*учитель-дефектолог МБДОУ № 5 ст-цы Крыловской
МО Крыловский район,*

**выступила на научно-практическом семинаре
«Современные интегрированные подходы к проблеме психолого-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

с докладом на тему: «Игры с правилами в коррекционно-развивающем процессе,
направленные на развитие критического мышления
воспитанников старшего дошкольного возраста».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



[Signature]
О. В. Леус

г. Славянск-на-Кубани
30 сентября 2023 г.

Распоряжение от 12.09.2023 г. № 498-р

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Волковская Екатерина Александровна,

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 5»

МО Крыловский район

презентовала опыт работы

«Проектная деятельность как одна из эффективных форм партнерства
детского сада с семьями воспитанников»

08 февраля 2022 года в рамках краевого онлайн-вебинара

«Инновационные формы работы с семьей в ДОО»

Исполняющий обязанности ректора



Л.Н.Терновоя

Дата выдачи 11 февраля 2022 год



*Публичная трансляция
результатов педагогической деятельности
(мастер-классы, конференции,
открытые показы)*

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



2024 год



**МКУ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО
И ХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»**

Орджоникидзе, ул., д. 74, ком. 11, 13, 16,
ст-ца. Крыловская

Краснодарский край, 352080

e-mail: krill.metod@mail.ru

тел.: 8-(6161) 31-567, ф.: 31-689 ИНН 2362001168

На № 19.04.2024 № 585
от _____

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида
№ 5 станицы Крыловской
муниципального
образования Крыловский
район
Волковской Е.А.

Справка-подтверждение

Дана учителю-логопеду муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Волковской Екатерине Александровне

в том, что 16.04.2024 года она принимала участие в районном методическом объединении по речевому развитию по теме:

«Коррекционно-образовательная деятельность в работе учителя-логопеда и дефектолога с детьми ОВЗ»

И провела мастер-класс на тему:

«Простые секреты учителя-логопеда по использованию нетрадиционных методов и приемов для развития мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста с ТНР» или «Пальчики шагают-речь нам развивают»

Протокол № 2 от 16.04.2024

Руководитель РМО учителей-логопедов

Директор
МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»

И.Е. Ковалишина

Л.Д. Сухина





**МКУ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО
И ХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»**

Орджоникидзе, ул., д. 74, ком. 11, 13. 16 станция
Крыловская,
Краснодарский край, 352080,
e-mail: krill/metod@mail.ru
тел.: (86161) 31-567, ф.: 31-689 ИНН 2362001168
На № 15.04.2024 № 572
от _____

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида №5
станции Крыловской
муниципального образования
Крыловский район
Волковская Е.А.

СПРАВКА

Дана учителю-логопеду муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад комбинированного вида №5 станции Крыловской муниципального образования Крыловский район

Волковской Екатерине Александровне

в том, что 11.04.2024 г. она принимала участие в районном методическом объединении по познавательному развитию:

**«Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе развития ребёнка
дошкольного возраста»**

и выступила с мастер-классом для педагогов:

**«Эффективные формы организации активного взаимодействия с семьёй
воспитанников в рамках образовательной деятельности ДО»**

Протокол от 11.04.2024 г. №2

Руководитель РМО

И. о. директора МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»

Е.А. Омельченко

И.П. Павленко





**МКУ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО
И ХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»**

Орджоникидзе, ул., д. 74, ком. 11, 13, 16,
ст-ца. Крыловская

Краснодарский край, 352080

e-mail: krill.metod@mail.ru

тел.: 8-(6161) 31-567, ф.: 31-689 ИНН 2362001168

На № 15.11.2023 № 421
от _____

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение детский сад
№ 5 станицы Крыловской
муниципального
образования Крыловский
район
Волковской Е.А

Справка-подтверждение

Дана учителю-логопеду муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Волковской Екатерине Александровне

в том, что 14.11.2023 года она принимала участие в районном методическом объединении по речевому развитию по теме:

«Коррекционно-образовательная деятельность в работе с детьми ОВЗ»

и провела деловую игру:

**««Логопедический калейдоскоп» для педагогов с целью поиска
эффективных форм и методов в работе с детьми ОВЗ.**

Протокол № 1 от 14.11.2023

Руководитель РМО по речевому развитию

И. о. директора
МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»

 И.Е. Ковалишина



И.П. Павленко



**МКУ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО
И ХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»**

Орджоникидзе, ул., д. 74, ком. 11, 13, 16,
ст-ца Крыловская

Краснодарский край, 352080

e-mail: krill.metod@mail.ru

тел.: 8-(6161) 31-567, ф.: 31-689 ИНН 2362001168

На № 23.05.2023 от № 253

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение детский сад
№ 5 станицы Крыловской
муниципального
образования Крыловский
район
Волковской Е.А

Справка-подтверждение

Дана учителю-логопеду муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Волковской Екатерине Александровне

в том, что 19.05.2023 года она принимала участие в районном методическом объединении по речевому развитию по теме:

«Практическая и коррекционная деятельность в работе учителя-логопеда»

и провела мастер-класс по теме:

«Кубик Блума» как прием педагогической техники для развития речи детей дошкольного возраста»

Протокол № 2 от 19.05.2023

Руководитель РМО по речевому развитию

И.Е. Ковалишина

Директор
МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»



С.Т. Иванова



*Публичная трансляция
результатов педагогической
деятельности через СМИ*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ



2024 год



СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОНАДЗОРА ПИ № ФС 77 - 60219 от 17.12.2014 года
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА: ISSN PRINT 2410-2881, ISSN ONLINE 2413-8525

№ 2 (66) 2024 г.



ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

Волковская Екатерина Александровна

учитель-логопед,
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район,
ст. Крыловская

СТАТЬЯ

КАК ЗАКРЕПИТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ
ЗВУКОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ?



РАСПОЛОЖЕНИЕ СТАТЬИ В АРХИВЕ ЖУРНАЛА

<http://problemspedagogy.ru/calendar.html>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР



С.В. Вальцев
ВАЛЬЦЕВ С.В.

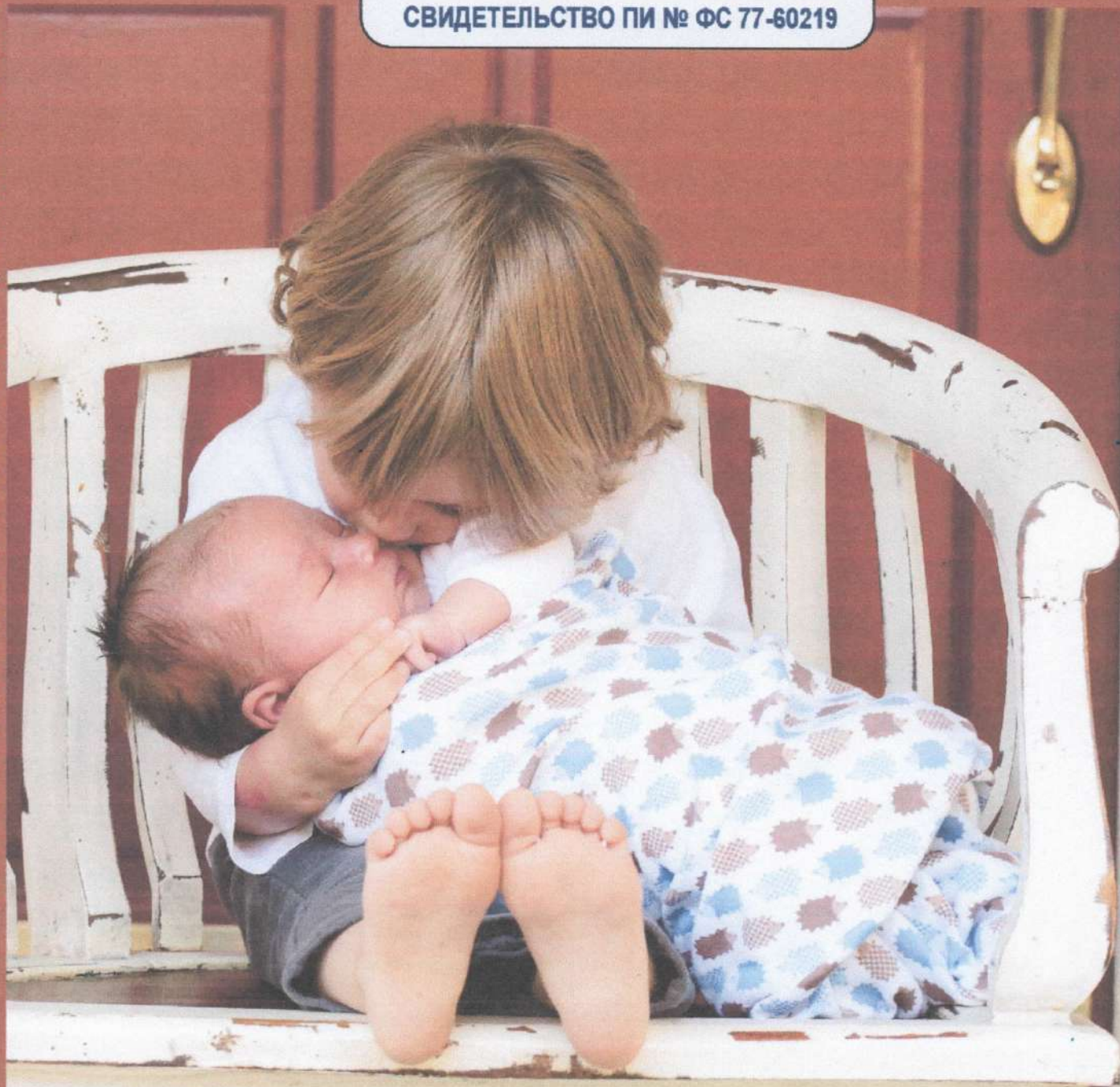


ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 2(66). МАРТ 2024 ГОДА

ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

КАК ЗАКРЕПИТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ?

Волковская Е.А.

*Волковская Екатерина Александровна – учитель-логопед,
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский
район,
ст. Крыловская*

Аннотация: каждый родитель мечтает, чтобы их дети при выпуске в школу, четко и красиво говорили. Именно этим занимаются специалисты ДОУ на логопедических занятиях. Но, к сожалению, без помощи родителей, очень сложно добиться положительного результата, как оказалось, чаще всего у родителей возникают проблемы с домашним заданием учителя-логопеда по автоматизации звуков.

Ключевые слова: дети, родители, речь.

С чем же это связано?

В первую очередь – это нехватка времени из-за занятости родителей и непонимание важности логопедических занятий, а еще нежелание ребенка заниматься.

Что значит автоматизировать звук?

Это значит ввести его в свободную речь ребенка поэтапно – через слоги, слова, предложения, стихи и фразовую речь. Этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Чтобы перейти к автоматизации поставленного звука, для начала ребенок должен научиться четко и правильно произносить его изолированно при продолжительном или многократном повторении. Очень важно не вводить в речь, звук, который ребенок еще произносит недостаточно четко. Это ошибка может привести к закреплению неправильных навыков произношения и не даст улучшения речи.

Как же правильно ввести звук в самостоятельную речь?

Введение звука в самостоятельную речь является итоговым и очень длительным этапом автоматизации. На начальном этапе ребенку в первую очередь очень сложно думать сразу – что сказать и как сказать. Именно поэтому, когда малыш что-то рассказывает интересное, для него это событие важнее, чем какие-то звуки. Практика показывает, что детей очень трудно заставить контролировать свою речь в такой ситуации. Поэтому рекомендую, создавая искусственные ситуации взрослым, не дожидаясь рассказа детей, спросите у своего ребенка «Что было сегодня в детском саду?», «Чем интересным ты занимался?», «Что нового узнал?». Вы заметите, если ответы на ваши вопросы не имеют ничего эмоционально значимого для ребенка, он спокойно начнет на них отвечать, а у вас появится возможность контролировать его речь и не спеша помогать исправлять неправильно произнесенные звуки. Как правило, сначала за правильным произношением ребенка следит только взрослый: учитель-логопед, воспитатель и, конечно же, родитель. Для того чтобы ребенок сам научился контролировать свою речь, задача взрослого после каждой ошибки попросить ребенка правильно повторить слово по образцу.

Предлагаю несколько рекомендаций, которые можно использовать при автоматизации звуков:

Здесь не понадобятся картинки, пособия или игры. Потому что для автоматизации в речи необходимо именно течение жизни, бытовые ситуации. К тому же хватит предметов вокруг нас.

1. Когда, вы забираете ребенка из детского сада и идете домой, в это время проговорите с ним слова с проблемными звуками. (Например, звук Ш – шапка, шуба, камыш, малыш). Ребенок повторит за вами и запомнит правильное произнесение слова. Кроме этого, обязательно попросите его самому вспомнить слова с этим звуком, благодаря чему будет пополняться словарный запас ребенка.

2. Поиграйте с ребенком в игру, находясь в магазине, предложив ему, несколько предметов или продуктов именно с тем звуком, который он произносит недостаточно четко. Пусть предложит вам, а вы ему поможете.

3. Когда вы готовите дома ужин, наверняка ваш ребенок крутится на кухне рядом с вами. Попросите его помочь вам – пусть даст вам продукты, с автоматизируемым звуком (например, масло, молоко, манку, муку).

4. После произнесения слова, поиграйте с ребенком в игры «Раздели слова на слоги», «Определи место звука в слове», «дай характеристику звуку».

Уважаемые родители, как можно чаще старайтесь говорить с вашими детьми и делать акцент на правильное произношение автоматизируемого звука. Обязательно, запаситесь терпением, не всегда все получается с первого раза. Автоматизация звуков в свободной речи – это самый сложный и длительный процесс. Именно регулярность занятий принесет вашему ребенку положительный результат в развитии речи. Желаю вам успехов в работе с детьми!

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000.
2. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно. - М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.
4. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001.
5. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.

РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАБОТА НАД ЗВУКАМИ»

Швыдкая Т.И.

*Швыдкая Татьяна Ивановна – учитель-логопед высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район,
ст. Крыловская*

Аннотация: в статье анализируются проблемы развития звукопроизношения у детей. Родителям предлагаются этапы работы над введением звука в речь ребенка с нарушением речи. Рекомендация направлена на работу с семьей воспитанников, чтобы родители знали, как появляются фонемы, как заниматься с ребенком в домашних условиях, чтобы работа учителя-логопеда не оказалась бессмысленной.



СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ПИ № ФС 77 - 60219 от 17.12.2014 года
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА: ISSN PRINT 2410-2881, ISSN ONLINE 2413-8525

№ 3 (64) 2023 г.



ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

Волковская Екатерина Александровна
учитель-дефектолог,
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район,
ст. Крыловская

СТАТЬЯ
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР
В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С РАЗВИВАЮЩИМИ ИГРАМИ И УПРАЖНЕНИЯМИ

РАСПОЛОЖЕНИЕ СТАТЬИ В АРХИВЕ ЖУРНАЛА

<http://problemspedagogy.ru/calendar.html>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР



Вальцев С.В.
ВАЛЬЦЕВ С.В.



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

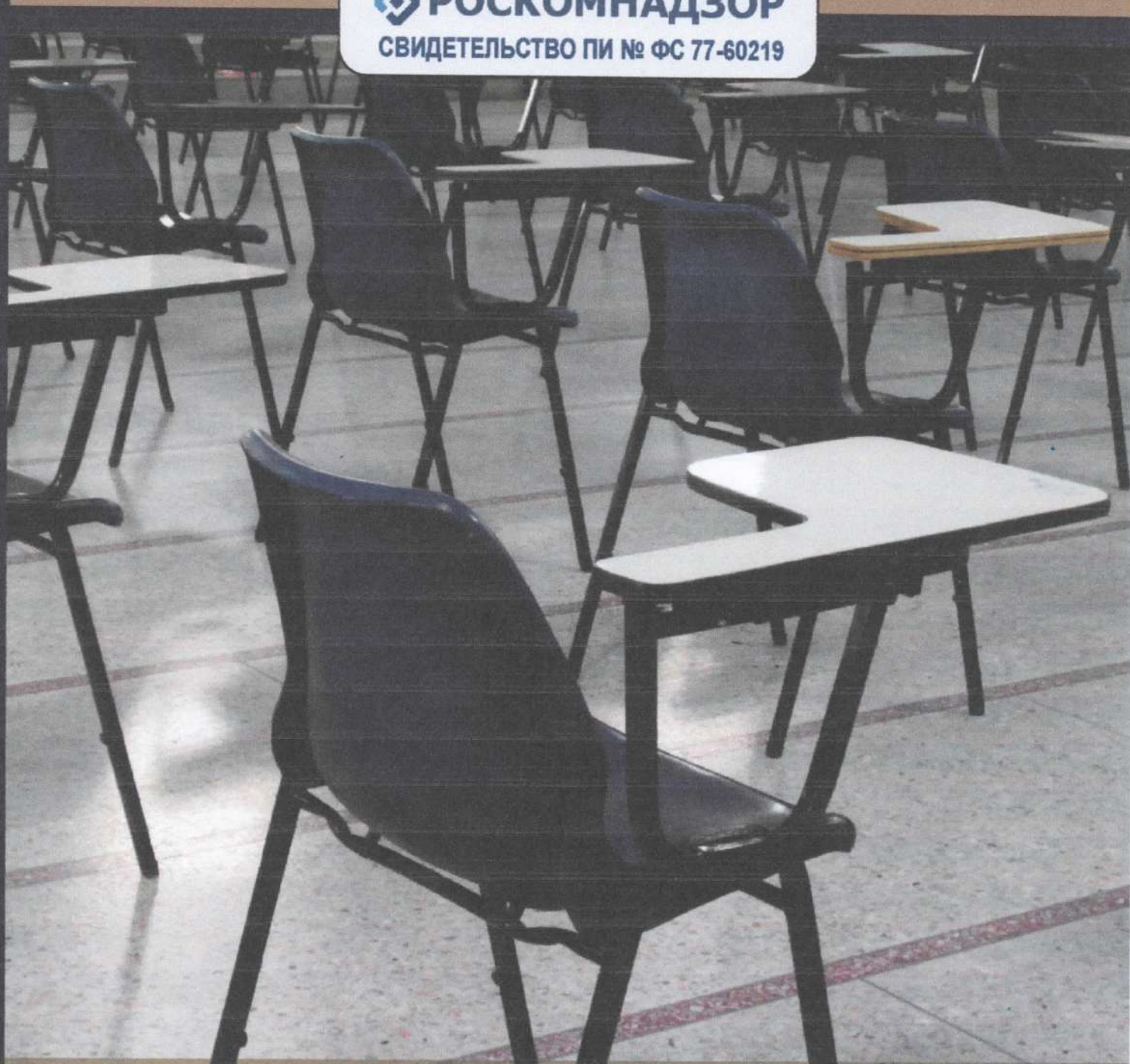
№ 3(64). НОЯБРЬ 2023 ГОДА

ISSN 2410-2881

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.59-2002

 **РОСКОМНАДЗОР**

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С РАЗВИВАЮЩИМИ ИГРАМИ И УПРАЖНЕНИЯМИ

Волковская Е.А.

Волковская Екатерина Александровна – учитель-дефектолог,
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский
район,
ст. Крыловская

Аннотация: сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Ключевые слова: дети, родители, сенсорное развитие.

Задержка психического развития ребёнка чаще всего встречается от недостаточного представления об окружающем мире, основными причинами которых являются нарушение восприятия предметности и структурности. Кроме того обусловлено нарушением слухового и зрительного восприятия, временных и пространственных нарушений, выполнения сложных двигательных упражнений. Коррекция недостатков сенсорного развития ребенка с ЗПР – трудный процесс в дошкольном возрасте, а иногда даже невозможный в более позднем возрасте.

От сенсорного развития ребенка в значительной мере зависит его готовность к школьному обучению, так как сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсорная культура помогает ребенку лучше ориентироваться в реальном мире. Например, развитие сенсорных процессов происходит и в музыкальной деятельности, в формировании у дошкольников восприятия звуковысотных и ритмичных отношений в процессе первоначального обучения пению.

Эстетическое развитие также тесно связано с сенсорным. Чем более человек способен ощущать тонкие различия цветовых оттенков и музыкальных тонов, тем более он склонен воспринимать и наслаждаться красотой окружающего мира и тем более развитого его эстетическое чувство. Неоднократно подтверждалась роль сенсорного воспитания и в изобразительной деятельности, так как изотворчество немислимо без восприятия цветов, форм, пропорций. В значительной степени успешность умственного, физического, эстетического воспитания зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие детей включает: обогащение чувственного опыта через формирование способностей к обследованию предмета, используя различные способы ориентации: практические пробы, примеривание, установление тождества по цвету, форме, величине, то есть развитие перцептивной деятельности – это ещё одна задача сенсорного воспитания.

Дети учатся узнавать основные цвета, светлотные оттенки, выстраивать сериационные ряды по цвету и величине, а самое главное – учатся словесному

обозначению свойств предметов. Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы – геометрические фигуры, величины – метрическая система мер. Свои виды эталонов имеются в слуховом восприятии (это фонемы родного языка, звуковысотные произношения), свои – во вкусовом, обонятельном восприятии.

Основная проблема в сенсорном развитии детей с ЗПР в том, что их опыт не обобщается и не закрепляется в словах. Чаще всего они могут соотносить предметы по цвету, форме и величине, но не могут называть эти признаки предметов. Ребята чаще всего называют основные цвета, но затрудняются в назывании промежуточных и более светлых оттенков, пользуются такими понятиями, как «большой-маленький», но не называют признаки длины, ширины, высоты и т.д. Именно поэтому данные представления формируются не своевременно. Таким образом, фундаментом умственного развития этих детей является сенсорное развитие.

Развитие любого ребенка не возможно без игры и сенсорное развитие не может быть исключением. Все процессы развития восприятия, сравнения, познания проходят только через игру.

При работе с детьми специалистом можно использовать сенсорный коврик, изготовив его из ниток различной текстуры. Работая с таким ковриком с ребятами, у них значительно возрастает интерес к занятиям, повышается речевая активность, расширяется запас знаний.

«Кто, где живет?» Перед ребенком фигурки домашних и диких животных. Домашних животных необходимо расселить на ферме, а диких животных разместить в лесу и поговорить о том, чем они питаются.

«Прятки» Взрослый размещает фигурки животных на пеньке, за деревом, под кустом, перед домом, ад рекой, около моста и т.д. Ребенок должен найти заданное животное и определить, где оно находится. Или по инструкции взрослого, ребенку необходимо самому разместить животных.

«Собираем урожай» На коврике (на грядке и на деревьях) располагаются овощи и фрукты. Педагог читает стихотворение и дает ребенку инструкцию.

«Лото» Игра в лото очень проста и интересна. Она направлена на развитие цветового восприятия и закрепления представлений о цветах. Данная игра представляет собой таблички с клеточками, в которых нарисованы разноцветные кружки.

«Сделай бусы» Для этой цели можно использовать пуговицы, крышечки от бутылок разных цветов. Ребёнку показать образец, например, три кружочка разных цветов в определённом порядке (красный, жёлтый, синий) и предложить нанизать на нитку, леску или верёвочку в такой же последовательности предложенные предметы. Таким же образом целесообразно использование геометрических фигурок.

«Подбери цветок» На столе четыре вазы разного цвета, в них надо поставить цветы соответствующей окраски, т.е. взять из общего букета красный цветок и поставить его в красную вазу, жёлтый цветок – в жёлтую и т.д., пока все цветы не окажутся в вазах соответствующего цвета. Вазы и цветы можно сделать из цветной бумаги.

«Букет для мамы» Аппликация (можно использовать картинку с изображением букета цветов). Надо назвать цветы. Нарисованные на картинке, посчитать сколько цветов в букете, найти среди них такие, которые встречаются 1,2,3 раза.

«В гостях у ёлки» Дети украшают ёлку специально подобранными игрушками. Надо посчитать, сколько всего игрушек на ёлке, найти среди них 2,3,4 совершенно одинаковые; 2-3 игрушки, отличающиеся только по цвету, по размеру.

Таким образом, применение сенсорных игр и игровых упражнений способствует активизации мыслительной деятельности детей, обогащению их словарного запаса,

развитию умения выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы и их признаки, систематизации накопленных знаний.

Список литературы

1. Развитие восприятия детей 3-7 лет Башаева Т.В. - Ярославль, Академия развития, 2001.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. М.: Просвещение. 1988.
3. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 1996.

РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хвостикова А.А.

*Хвостикова Алёна Александровна – учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 5,
ст. Крыловская*

Аннотация: создание социальных условий развития по подготовке руки к освоению письма и снижение риска дезадаптации в новых социальных условиях просто необходимы для будущих первоклассников

Ключевые слова: мелкая моторика, школьное обучение, письмо, координация движений, графомоторные навыки, игры и упражнения, зрительное восприятие, произвольное внимание, коррекция, развитие.

Уровень развития мелкой моторики является одним из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. В норме ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, может логически рассуждать, имеет достаточно развитую память и внимание, связную речь. Учителя отмечают, что у первоклассников часто возникают серьезные трудности с навыками письма. Письмо — это сложный навык, требующий совершения точных и скоординированных движений рук. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Отсутствие подготовки к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания могут стать причиной негативного отношения к обучению и состояния тревожности у ребенка в школе. К сожалению, большинство родителей узнают о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой только перед школой. Это увеличивает нагрузку на ребенка: он должен не только усваивать новую информацию, но и учиться держать карандаш непослушными пальцами. Поэтому работу по развитию мелкой моторики следует начинать задолго до поступления в школу. Родители и педагоги решают сразу две задачи: во-первых, косвенно влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения. При нормальном развитии работу по развитию мелкой моторики следует начинать с самого раннего возраста. Уже в детстве можно массировать пальцы, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем дошкольном возрасте необходимо выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом (например, «Сорока-белобока»), не забывать о развитии основных навыков ухода за собой: застегивание и



МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
(РОСКОМНАДЗОР)

Проблемы педагогики

Номер свидетельства	ПИ № ФС 77 - 60219
Дата регистрации	17.12.2014
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Проблемы педагогики
Форма распространения	печатное СМИ журнал
Территория распространения	Российская Федерация зарубежные страны
Учредители	Вальцев С.В.
Адрес редакции	Ивановская обл., г. Иваново, ул. Лежневская, д. 55, 4 этаж
Языки	английский, русский

Адрес статьи: <https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=526589>