|  |
| --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ СЛОВ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. |
| **1. «Постучи».**Один ребёнок хлопает в ладоши или произносит слова, другой стучит столько раз, сколько услышал хлопков или слов.**2. «Покажи».**Обучающий показывает детям два рисунка: на одном — два предмета, на другом — три. Ребята должны определить, где предметов больше.**3. «Посчитай!»** (Согласование с существительным.)Одна палочка, две—четыре палочки, пять— десять палочек. (Деревья, карандаши, яблоки и др.)**4. «Продолжи счёт».** (Согласование с существительным.) Три куклы — четыре куклы, пять кукол...**5. «Кому сколько?»** (Согласование с существительным в разных падежах.) Двум детям — две груши, пять груш — пяти детям...**6. «Бери по одному предмету».** (Согласование с существительным.) На столе — предметы разного рода или картинки.Я беру один карандаш, одну ручку, одно письмо...**7. «Бери по два».** (Согласование с существительным.) Два кубика, но две палочки.**8. «Сколько?»** (Согласование слов один, два с существительным.) Детям показывают один-два предмета, они должны дать ответ из двухслов: одно письмо, два конверта, две тетради, один стакан и т. д.**9. «Посчитаем детёнышей».**Ребята считают по картинкам или в воображаемых стадах: один поросёнок, но шесть поросят и т. д.**10. «Посчитай по порядку»**. (Согласование порядкового числительного с существительным.)Предлагаются ряды одинаковых предметов или картинок: первый кубик, второй...; первое письмо, второе... и т. д.При отсутствии одинаковых предметов используются обобщающие слова: игрушка, картинка, предмет...**11. «Что на этом месте?»** (Согласование с существительным в разных падежах.)— Что на третьем месте? — На третьем месте красное платье. (Все игрушки или картинки лежат или стоят в ряд.)**12. «На каком месте?»**На каком месте клетчатая рубашка (синее платье, белый платок)?— Клетчатая рубашка на шестом месте. (Тема «Одежда».)**13. «Назови смежные числа».** (Согласование с существительным.) Пять книг — четыре книги и шесть книг. |