



Краевой конкурс

*Лучших педагогических работников
дошкольных образовательных организаций*

Критерий №2

«Педагогическая продуктивность»

Учитель-логопед: Е.А. Волковская



2024 год

Критерий №2

Аналитическая справка о педагогической продуктивности учителя-логопеда МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район Волковской Екатерины Александровны

2.1. Содержательная ценность продуктов деятельности.

Яркой характеристикой педагогической деятельности учителя-логопеда Е.А. Волковской является высокая продуктивность. Несмотря на большое количество дидактического и методического материала, нет пособий, которые бы в полной мере отвечали всем требованиям выбранной коррекционно-развивающей программы. Поэтому с учетом рекомендаций известных педагогов, используя накопленный опыт работы, в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО, Екатериной Александровной был разработан и систематизирован авторский методический и дидактический материал.

Цель – создание для детей с тяжелыми нарушениями речи набора специальных образовательных условий, которые отвечали бы требованиям адресности, адекватности, вариативности, полноты и динамичности. При разработке и апробировании материала учитывались возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Материал, разработанный учителем-логопедом, получил одобрение коллег, родителей воспитанников и успешно используется в работе. Учитывая образовательные потребности воспитанников группы, учителем-логопедом были разработаны следующие авторские материалы:

Авторские дидактические пособия

1. Дидактические пособия, заверенные кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани М.Р. Морозовым:

- Авторское дидактическое пособие «Звукарик» по коррекции произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи от 25.04.2024 г.
- Авторское дидактическое пособие «Собери по образцу» по сенсорному развитию дошкольников с особыми образовательными потребностями от 23.11.2023 г.
- Авторское дидактическое пособие «Звуковая пирамидка» по коррекции произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи от 23.08.2023 г.

2. Дидактические пособия, заверенные ведущими специалистами и директором Л.Д. Сухиной МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»:

- Авторское дидактическое пособие «Волшебные кнопочки» по коррекции произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи от 15.04.2022 г.

- Авторское дидактическое пособие «Автоматизация трудных звуков в картинках» по коррекции произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи от 15.03.2022 г.
- Авторское дидактическое пособие «Учимся читать» по обучению слоговому чтению и формированию устной речи у детей с общим недоразвитием речи от 15.03.2022 г.
- Авторское дидактическое пособие «Сортируем мусор – бережем природу!» по формированию экологической культуры дошкольников от 15.02.2022 г.
- Авторское дидактическое пособие «Слоговые ступеньки» по формированию устной речи по обучению слоговому чтению у детей с общим недоразвитием речи от 17.01.2022 г.
- Авторское дидактическое пособие «Логопедические бродилки» по коррекции произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи от 14.05.2021 г.
- Авторское дидактическое пособие «Волшебная прищепка» по развитию мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи от 30.03.2021 г.
- Авторское дидактическое пособие «Вместе весело дышать» по формированию правильного речевого дыхания у дошкольников с речевыми нарушениями от 15.01.2021 г.
- Авторское дидактическое пособие «Логопедические бродилки» по коррекции произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи от 14.05.2021 г.

Все авторские дидактические пособия представляют собой яркие красочные картинки, сделают процесс усвоения материала более доступным и интересным для детей. В состав пособий входят подборки карточек, игр и систематизированного материала, предназначены для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с особыми образовательными потребностями, как на групповых, так и на индивидуальных занятиях. Работа с данными пособиями поможет создать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности, а также поможет исправить речь ребенка, обобщить и систематизировать знания детей и развить его в целом. Все игры в пособиях направлены на реализацию этапа работы по автоматизации и дифференциации трудных звуков речи, развитие мелкой моторики, психических процессов, а также на обогащение словаря, формирование лексико-грамматических категорий и связной речи, обучению элементам грамоты и слоговому чтению. Представленные дидактические игры позволяют оптимизировать работу с детьми с особыми образовательными потребностями и с тяжелыми нарушениями речи. Кроме того в играх у детей сформируется способность добиваться максимального развития и повысится уровень речевого развития.

Авторские методические разработки

1. Методические разработки, заверенные ведущими специалистами и директором Л.Д. Сухиной МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»:

- Методическая разработка творческого проекта по формированию интереса дошкольников к изучению букв разными способами «Первая буква моего имени», от 15.02.2022 г.
- Методическая разработка семейных экологических проектов «Сказка из мусорной корзины» и «Такие нужные «ненужные» вещи» от 15.03.2021 г.

Основная идея проекта заключается в создании условий для организации коррекционно-развивающего процесса по формированию интереса детей дошкольного возраста к изучению букв разными способами в условиях детской проектной деятельности посредством использования разных методов и приемов.

Данные авторские дидактические пособия и методические разработки будут интересны педагогам, родителям, психологам и учителям-логопедам, учителям-дефектологам, сопровождающим семьи и детей с особыми образовательными потребностями и с нарушениями речи.

Практическая значимость всех продуктов деятельности Е.А. Волковской отражается в содержании всех дидактических и методических разработках, которые основаны на технологии деятельностного метода (в соответствии с методическими рекомендациями кафедры РРМВ ГБОУ ИРО КК).

2.2. Востребованность и презентабельность продуктов деятельности.

Екатерина Александровна активно обобщает, транслирует и делится своим педагогическим опытом на региональных и муниципальных уровнях, что подтверждают сертификаты, отзывы и справки-подтверждения. Так же Екатерина Александровна систематически размещает свои авторские разработки в сетевых сообществах и на персональном сайте <http://ekaterina-volkovskaya.obrkril.ru>. Делится своим опытом работы во Всероссийских и Международных печатных изданиях. Для повышения уровня профессионализма систематически принимает участие в семинарах, является членом регионального сообщества педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, экспертом краевой аттестационной комиссии и наставником молодых педагогов.

Востребованность продукта в педагогическом сообществе подтверждается использованием элементов педагогического опыта учителя-логопеда и в практической деятельности педагогов района и других муниципалитетов Краснодарского края. Презентабельность продуктов рассматривается с позиции удобства его использования в педагогическом сообществе.

2.3. Наличие авторских элементов продуктов деятельности.

Авторские дидактические пособия и методические разработки Е.А. Волковской разработаны с учетом рекомендаций известных педагогов, накопленного опыта работы, в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО, а также с учетом требований нормативных документов Российской Федерации. На все авторские разработки педагогом получены внешние положительные рецензии (Рецензии регионального уровня КУБГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани и рецензии муниципального уровня МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»). Все пособия Екатерины Александровны являются ресурсным средством, которые могут изменяться и дополняться в соответствии с собственными взглядами и нуждами. Представленные продукты профессиональной деятельности обеспечивают единство развивающих целей, задач коррекционно-развивающего процесса и повышают качество конечного труда.

Заведующий МБДОУ №5

Н.В. Сильченко



Критерий №2

«Педагогическая продуктивность»

Содержание

Авторские дидактические пособия

1. Сертификат о публикации статьи «Авторские дидактические игры как средство разнообразия в коррекционно-развивающем процессе» в Международном журнале «Проблемы педагогики»
2. Сертификат о публикации статьи «Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ» в Международном журнале «Проблемы педагогики»
3. Отзыв руководителя РМО по речевому развитию на авторские дидактические пособия

Рецензии регионального уровня на авторские дидактические пособия, заверенные кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани М.Р. Морозовым:

- Авторское дидактическое пособие «Звукарик» по коррекции произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи от 25.04.2024 г.
- Авторское дидактическое пособие «Собери по образцу» по сенсорному развитию дошкольников с особыми образовательными потребностями от 23.11.2023 г.
- Авторское дидактическое пособие «Звуковая пирамидка» по коррекции произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи от 23.08.2023 г.

Рецензии муниципального уровня на авторские дидактические пособия, заверенные ведущими специалистами и директором Л.Д. Сухиной МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»:

- Авторское дидактическое пособие «Волшебные кнопочки» по коррекции произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи от 15.04.2022 г.
- Авторское дидактическое пособие «Автоматизация трудных звуков в картинках» по коррекции произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи от 15.03.2022 г.

- Авторское дидактическое пособие «Учимся читать» по обучению слоговому чтению и формированию устной речи у детей с общим недоразвитием речи от 15.03.2022 г.

Авторские методические разработки

1. Сертификат о публикации статьи «Проектная деятельность как инновационная форма работы с детьми и родителями»

4. Отзыв от родителей подготовительной к школе группы об участии в творческом проекте «Первая буква моего имени»

Рецензии муниципального уровня на авторские дидактические пособия, заверенные ведущими специалистами и директором Л.Д. Сухиной МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»:

- Методическая разработка творческого проекта по формированию интереса дошкольников к изучению букв разными способами «Первая буква моего имени» от 15.02.2022 г.



АВТОРСКИЕ

дидактические разработки



2024 год



СЕРТИФИКАТ ВНЕСЕН В РЕЕСТР. СЕРИЯ: 77 СН № 00558 ОТ 19 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА

CERTIFICATE

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ № 6 (57) 2021г.



МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА:
ISSN PRINT 2410-2881, ISSN ONLINE 2413-8525

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА
П/И № ФС 77 - 60219 от 17.12.2014 года

ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

Волковская Екатерина Александровна

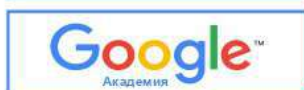
учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 5,
станция Крыловская, Краснодарский край

СТАТЬЯ

АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗНООБРАЗИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

<http://problemspedagogy.ru/images/PDF/2021/57/avtorskie-didakticheskie-igry.pdf>



ДАННАЯ РАБОТА ПРОШЛА ЭКСПЕРТНУЮ ОЦЕНКУ
И ПОЛУЧИЛА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ДАННЫЙ ЖУРНАЛ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента РФ, Москва;
2. Парламентская библиотека РФ, Москва;
3. Российская государственная библиотека (РГБ), Москва;
4. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург;
5. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва
(полный список на сайте журнала)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

ВАЛЬЦЕВ С.В.

СЕКРЕТАРЬ
ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

ОЛЬШАНСКАЯ А.С.



Отзыв
на авторские дидактические пособия,
разработанные Волковской Екатериной Александровной,
учителем – логопедом/дефектологом МБДОУ №5 станицы Крыловской

Все авторские дидактические пособия Волковской Е.А. разработаны с учетом рекомендаций известных педагогов, накопленного опыта работы, а также в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО. Игры, включенные в список авторских дидактических пособий, предназначены для детей дошкольного возраста и направлены на работу по коррекции произносительной стороны речи и совершенствованию знаний, умений и навыков дошкольника в целом.

Работа с данными пособиями поможет в организации как индивидуальных, так и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Все пособия Екатерины Александровны направлены на работу по коррекции речи детей, как с речевыми нарушениями, так и с особыми образовательными потребностями. Кроме того, играя с данными играми, у детей будет развиваться зрительное восприятие, внимание, память, логическое и пространственное мышление, мелкая моторика рук, обогатится словарный запас, усвоится грамматический строй речи, ребята овладеют навыками словоизменения и словообразования, а также у них исправятся недостатки произносительной стороны речи и будет развиваться связная речь. Также, играя с играми, у ребят будет формироваться фонематический слух, сформируются лексико-грамматические категории, появятся навыки звукового анализа и синтеза, знания и умения по обучению элементам грамоты и слоговому чтению.

Работа с данными пособиями поможет создать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности. Ведь яркие красочные картинки, представленные в пособиях, сделают процесс усвоения материала более доступным и интересным для детей. Такие необычные игры обязательно привлекут внимание ребенка, он всегда с желанием будет играть с ними и при этом обобщать, систематизировать знания, исправлять речь и развиваться в целом.

Авторские дидактические пособия Екатерины Александровны будут интересны педагогам, родителям, психологам и учителям-логопедам, учителям-дефектологам, взаимодействующим с детьми, имеющими недостатки речи и особые образовательные потребности. Пособия являются ресурсным средством, которые могут изменяться и дополняться в соответствии с собственными взглядами и нуждами.

Руководитель РМО
по речевому развитию



И.Е. Ковалишина

05.04.2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на авторское дидактическое пособие «Звуковая пирамидка»
по коррекции произносительной стороны речи
у детей с общим недоразвитием речи
Волковской Екатерины Александровны,
учителя – логопеда МБДОУ № 5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Работа над правильным произношением поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, а затем и в самостоятельной речи - процесс трудный, требующий от ребенка усердия, а от учителя-логопеда терпения. Очень важно на этом этапе работы формировать у ребенка мотивы, волевые качества, необходимые для продолжительной работы, дающие стабильные результаты. И это необходимо делать легко, непринужденно, в игровой форме, заинтересовывая ребенка.

Представленное на рецензию авторское дидактическое пособие «Звуковая пирамидка» предназначено для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи и направлено на реализацию этапа работы по автоматизации и дифференциации трудных звуков речи.

Авторское дидактическое пособие учителя-логопеда Е.А. Волковской разработано с учетом рекомендаций известных педагогов, накопленного опыта работы, а также в соответствии с ФГОС ДО.

Дидактическое пособие «Звуковая пирамидка» направлено на работу по автоматизации и дифференциации трудных звуков речи изолированно и в словах. Ребенку предлагается собрать пирамидку из частей, на которых изображены предметы с заданным звуком. Задача ребенка подобрать нужную часть для пирамидки по цвету и выстроить ее в соответствие с размером частей от большего к меньшему или наоборот. После того как ребенок выстроил пирамидку, ему предлагается назвать слова, изображенные на частях пирамидки на заданный

звук, произнося его правильно и четко. Пособие содержит части пирамидок с картинками на трудные звуки речи: [с-с']; [з-з']; [ц]; [к-г-т-х] [ш-ж]; [щ]; [ч]; [л-л']; [р-р']. Слова разделены по группам: односложные, двусложные и трехсложные. Картинки подобраны с учетом классификации звуков в начале, середине и конце слова. Что дает возможность, во время игры отработать слоговую структуру слова. Такая необычная игра обязательно привлечет внимание ребенка, он всегда с желанием будет играть с ней и при этом автоматизировать поставленные звуки. Данная форма работы поможет создать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Представленная для рецензирования дидактическое пособие «Звуковая пирамидка» позволит оптимизировать работу с детьми по коррекции произносительной стороны речи. Работа с данным пособием поможет исправить речь ребенка, обобщить и систематизировать знания детей. Кроме того благодаря игре с данным пособием у ребенка будет развиваться зрительное восприятие, внимание, память, логическое и пространственное мышление, мелкая моторика рук, обогатится словарный запас. В игре у детей сформируется способность добиваться максимальной четкости в произношении слов с заданным звуком и умение оценивать их качество, повысится уровень речевого развития. Яркие красочные картинки, представленные в пособии, сделают процесс усвоения материала более доступным и интересным для детей.

Данное авторское дидактическое пособие будет интересно педагогам, родителям, психологам и учителям-логопедам, взаимодействующим с детьми, имеющими общее недоразвития речи.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
Куб ГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани

23.08.2023 г.



Авторское дидактическое пособие «Звуковая пирамидка»
по коррекции произносительной стороны речи





СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ПИ № ФС 77 - 60219 от 17.12.2014 года
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА: ISSN PRINT 2410-2881, ISSN ONLINE 2413-8525

№ 3 (64) 2023 г.



ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

Волковская Екатерина Александровна

учитель-дефектолог,
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район,
ст. Крыловская

СТАТЬЯ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР
В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С РАЗВИВАЮЩИМИ ИГРАМИ И УПРАЖНЕНИЯМИ



РАСПОЛОЖЕНИЕ СТАТЬИ В АРХИВЕ ЖУРНАЛА

<http://problemspedagogy.ru/calendar.html>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР



Вальцев С.В.
ВАЛЬЦЕВ С.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на авторское дидактическое пособие «Собери по образцу»
по сенсорному развитию дошкольников
с особыми образовательными потребностями
Волковской Екатерины Александровны,
учителя-дефектолога МБДОУ № 5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Всестороннее развитие ребенка и развитие недостатков речи невозможно без раскрытия его творческих способностей. Именно поэтому в дошкольных образовательных учреждениях особое внимание уделяется игровой деятельности.

Представленное на рецензию дидактическое пособие «Собери по образцу» является авторским и разработано учителем-дефектологом Е. А. Волковской с учетом рекомендаций известных педагогов, накопленного опыта работы, а также в соответствии с ФГОС ДО.

Практическая значимость работы с пособием состоит в том, что автор предлагает уникальный материал, представленный в виде игры. В процессе игры ребенок будет выполнять разные увлекательные задания, что поможет стимулировать его интерес к работе над совершенствованием познавательных и мыслительных способностей. Игра направлена на работу над восприятием цвета, формы и величины, предметных представлений, ориентировки в пространстве, зрительного внимания и аналитико-синтетической деятельности.

Актуальность дидактического пособия «Собери по образцу» заключается в том, что играя в данную игру можно не только развивать мелкую моторику, память, мышление, сформировать восприятие цвета и пространственные представления, но и активизировать речевую деятельность, направленную на последующее совершенствование речевых реакций, используя одинаковые игровые поля. А также универсальность пособия состоит в том, что нет жесткого ограничения по возрасту, его можно использовать при работе с детьми, как младшего, так и более старшего дошкольного возраста. Пособие разработано для всех категорий детей, как с нарушениями познавательных и мыслительных процессов, так и с нарушениями речи.

Дидактическое пособие «Собери по образцу» - это универсальное пособие, которое представляет собой готовые игровые поля и карточки с различными заданиями. Пособие состоит из 2 игровых полей в виде бегемота-таблицы с пустыми ячейками и 24 карточек-таблиц, с разноцветными кружочками, расположенными в разброс. Педагог предлагает

ребенку познакомиться с карточкой, определить цвета кружочков и заполнить пустую таблицу цветными фишками по образцу в соответствии с выбранной карточкой. В соответствии с целями и задачами работы с ребенком на данном этапе, во время игры детям предлагается на каждый шаг фишки произнести цвет, фигуру, предмет; звук, слово, предложение; также можно предложить определить ребенку место положение фишек: слева – справа – вверху – внизу; количество фишек всего или по цветам и многое другое. Дошкольник ставит фишку только тогда, когда правильно выполнил задание. Также можно предложить ребенку посчитать, сколько фишек он поставил, сколько осталось не заполненных клеточек, благодаря чему ребенок узнает, сколько выполнил заданий правильно, а сколько не правильно.

Данную игру можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях. Яркие красочные картинки, представленные в пособии, обязательно привлекут внимание ребенка, вызовут у него интерес и желание заниматься, он с удовольствием будет играть с игрой и при этом совершенствовать не только познавательные и мыслительные способности, но и речь. Благодаря игре с пособием «Собери по образцу», у дошкольников улучшится координация движений пальцев, мелкая моторика рук, а также сформируются психические процессы.

Данное дидактическое пособие будет интересно педагогам, родителям, педагогам-психологам, учителям-логопедам и учителям-дефектологам, взаимодействующим с детьми, имеющими особые образовательные потребности и общее недоразвитие речи. Пособие является ресурсным средством, которое может изменяться и дополняться в соответствии с собственными взглядами и нуждами.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики
психологии и физической культуры
ФГБОУ ВО «КубГУ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

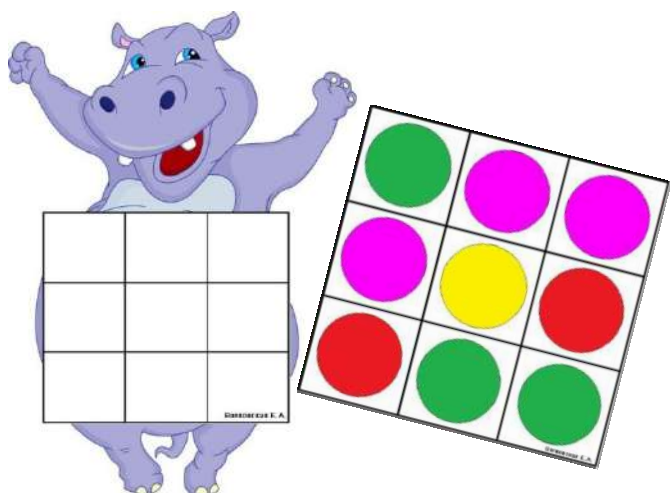
23.11.2023 г.



М. Р. Морозов

Морозова Ч.Р. верна
зав. кафедрой по учебной работе
А.С.

Авторское дидактическое пособие «Собери по образцу» по сенсорному развитию дошкольников с особыми образовательными потребностями



РЕЦЕНЗИЯ

на авторское дидактическое пособие «Звукарик»
по коррекции произносительной стороны речи
у детей с общим недоразвитием речи

Волковской Екатерины Александровны,
учителя – логопеда МБДОУ № 5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Авторское дидактическое пособие «Звукарик» разработано учителем-логопедом Е. А. Волковской с учетом рекомендаций известных педагогов, накопленного опыта работы, а также в соответствии с ФГОС ДО. Представленное на рецензию дидактическое пособие предназначено для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи и направлено на реализацию этапа работы по автоматизации и дифференциации трудных звуков речи.

Актуальность разработки обоснована необходимостью автоматизации и дифференциации поставленных звуков речи у детей и умения ими пользоваться в свободной речи. Развитие звукопроизношения – это сложный и многоплановый процесс, который требует к себе особого внимания и длительного времени. Каждый ребенок на этом этапе испытывает трудности, теряет интерес и тогда этап автоматизации и дифференциации может затянуться на длительный срок. Именно поэтому необходимо использовать разнообразные игровые приемы, чтобы процесс усвоения не был скучным для дошкольников.

Новизна и практическая значимость пособия заключается, в том, что работа с ним будет способствовать более быстрому появлению звука в спонтанной речи, развитию фонематического и зрительного восприятия, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматических категорий речи. Одновременно с этим будет развиваться мелкая моторика пальцев рук, активизация памяти, внимания, мышления и ориентация в пространстве.

Дидактическое пособие «Звукарик» представляет собой логопедический альбом с интересными играми, состоящий из игровых полей с различными заданиями. Данное пособие содержит 30 страниц, 15 из них с картинками на все трудные звуки «с-з, ш-ж, л-р, ц-ч, г-к-х, д-т, м-н». Слова для игровых полей подобраны с учетом классификации звуков в начале, середине и конце слова. Работа с данным пособием направлена на автоматизацию и дифференциацию трудных звуков речи в словах и словосочетаниях.

В самом начале игры ребенку предлагается по картинке определить, с каким звуком он будет играть. После чего его задача называть слова по картинкам, выполняя разные увлекательные задания, предложенные учителем-логопедом, что поможет стимулировать его интерес к работе над совершенствованием своей речи. Дошкольнику предлагается выбрать любую картинку на поле и, начиная с нее называть все слова по порядку или в разброс, при этом закрывать слова, которые он уже проговорил, для этого можно использовать пуговицы, киндер-сюрпризы или камешки Марблс. Называя слова, ребенок может самостоятельно составить словосочетания, например, «я подарю другу сапог - шапку - желудь», «вижу лошадь вверху, а лампу внизу», один чайник - два чайника - три чайника», «один стакан - много стаканов», стакан стеклянный», «шапка меховая» и т.д. Также можно предложить ребенку называть слова, находящиеся в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в центре, над, под, а пустые клеточки заполнить своим словом на данный звук.

Играть с пособием можно как на групповых, так и на индивидуальных занятиях по совершенствованию речи. Работа с данным пособием превратит однообразное и монотонное повторение слов для закрепления звуков в интересную игру. Яркие красочные картинки, представленные в пособии, сделают процесс усвоения материала более доступным и интересным для детей. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка будут совершенствоваться и другие особенности речевой деятельности, а игра повысит интерес дошкольника к совершенствованию недостатков речи. Пособие позволит повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности и способствует выполнению требований ФГОС ДО.

Данное авторское дидактическое пособие «Звукарик» будет интересно педагогам, родителям, педагогам-психологам и учителям-логопедам, сопровождающим семьи и детей с нарушениями речи.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
Куб ГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани

25.04.2024 г.

М. Р. Морозов



Авторское дидактическое пособие «Звукарик» по коррекции произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Учимся читать»
по обучению слоговому чтению и формированию устной речи
у детей с общим недоразвитием речи
Волковской Екатерины Александровны,
учителя-логопеда МБДОУ №5 «Детский сад комбинированного вида №5»
станции Крыловской, МО Крыловский район

Основной целью работы учителей-логопедов является разнообразие педагогического процесса, повышение интереса детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями к коррекционно-развивающим занятиям, которые направлены на развитие речи, словаря, развитие мелкой моторики рук, активизацию познавательной и мыслительной деятельности, а также на совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, что способствует овладению процессом чтения и письма в дальнейшем.

Авторское дидактическое пособие «Учимся читать» разработано учителем-логопедом Е.А. Волковской с учетом рекомендаций известных педагогов, накопленного опыта работы, а также в соответствии с ФГОС ДО.

Представленное на рецензию дидактическое пособие предназначено для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи и направлено на совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты, на реализацию этапа работы по обучению слоговому чтению и формированию устной речи. Дидактическое пособие «Учимся читать» представляет собой подборку наглядного материала по изучению звуков, для создания у ребенка представления о букве, обучению слоговому чтению и развитию речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи.

Дидактическое пособие «Учимся читать» представляет собой игру на липучках и разработано по всем лексическим темам. Ребенок сначала называет картинку и выделяет первый звук слова. Далее ему предлагается определить какой это звук (гласный или согласный; твердый или мягкий согласный), все звуки слов на карточках изображены в цветовой гамме (красный – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). После определения первых звуков всех слов, ребенку предлагается прочитать полученное слово и найти картинку к нему, а также можно составить схему к слову, опираясь на цветовую гамму всех звуков. Пособие содержит 41 карточку со словами по всем

Л.Д. Сухина

Авторское дидактическое пособие «Учимся читать» по обучению
слоговому чтению формированию устной речи





АВТОРСКИЕ

методические разработки



2024 год



СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОНАДЗОРА ПИ № ФС 77 - 60219 от 17.12.2014 года
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА: ISSN PRINT 2410-2881, ISSN ONLINE 2413-8525

№ 1(59) 2022 г.



ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

Волковская Екатерина Александровна

учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 5,
станция Крыловская, Краснодарский край

СТАТЬЯ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ



РАСПОЛОЖЕНИЕ СТАТЬИ В АРХИВЕ ЖУРНАЛА

<http://problemspedagogy.ru/calendar.html>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР



С.В. Вальцев
ВАЛЬЦЕВ С.В.



**МКУ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО
И ХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»**

Орджоникидзе, ул., д. 74, ком. 11, 13, 16,
ст-ца. Крыловская

Краснодарский край, 352080

e-mail: krill.metod@mail.ru

тел.: 8-(6161) 31-567, ф.: 31-689 ИНН 2362001168

На № 28.11.2022 от № 388

Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 5
станции Крыловской
муниципального
образования Крыловский
район
Волковской Е.А

Справка-подтверждение

Дана учителю-логопеду муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 станции Крыловской муниципального образования Крыловский район

Волковской Екатерине Александровне

в том, что 11.11.2022 года она принимала участие в районном методическом объединении учителей-логопедов по теме:

«Практическая и коррекционная деятельность в работе учителя-логопеда»

и продемонстрировала опыт работы:

«Использование метода проекта для привлечения родителей к совместной деятельности с детьми дошкольного возраста в домашних условиях»

Протокол № 1 от 11.11.2022

Директор
МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»

Руководитель РМО по речевому развитию



С.Т. Иванова

И.Е. Ковалишина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Методическая разработка творческого проекта
по формированию интереса детей дошкольного возраста к
изучению букв разными способами

«Первая буква моего имени»



Руководитель проекта:
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Е.А. Волковская

ст. Крыловская

Паспорт проекта

Тема проекта	«Первая буква моего имени»
Руководитель проекта	Учитель-логопед Е.А. Волковская
География	МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
Тип проекта	Долгосрочный, групповой, творческий
Сроки и этапы реализации проекта	(октябрь 2021 г. – январь 2022 г.) 1 этап – подготовительный (октябрь) 2 этап – организационный (ноябрь) 3 этап – формирующий (ноябрь-декабрь) 4 этап – итоговый (январь)
Участники проекта	Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №5 в возрасте 6-7 лет; учитель-логопед; воспитатели; родители.
Актуальность	Современное дошкольное образовательное учреждение – это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться и составлять программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с потребностями дошкольников и запросами родителей. Проанализировав анкеты родителей своих воспитанников, я столкнулась с проблемой, что дети не хотят выполнять задания учителя-логопеда по знакомству с буквами. Именно тогда передо мной стал вопрос «Как же помочь своим воспитанникам и родителям в решении этой проблемы?». Изучая данную проблему, я поняла, что это можно объяснить недостаточной мотивацией. Мотивация к обучению не может возникнуть у детей сама по себе, чаще всего причина кроется именно в ней. Тогда я стала думать «Как сделать процесс изучения букв интересным для детей? Как организовать его, чтобы ребенок добывал знания самостоятельно?». Так в процессе анализа результатов организации образовательной деятельности на разных этапах дошкольного детства и на основе результатов опроса родителей возникла идея проекта.
Цель проекта	Создать условия для формирования интереса детей дошкольного возраста к изучению букв разными

	способами.
Задачи проекта	1. Формировать интерес всех участников проекта к изучению букв разными способами. 2. Способствовать развитию процессов зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, творческого воображения, познавательной и речевой активности, тактильных ощущений, общей и мелкой моторики, творческого потенциала каждого участника проекта. 3. Стимулировать интерес к изучению букв, усидчивость, доброжелательность, умение слушать товарищей и педагога, любознательность, сотрудничество. 4. Повысить компетентность родителей/законных представителей в вопросах развития речи детей; привлечь их к исследовательской деятельности и к изучению букв разными способами. 5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы по теме проекта.
Ожидаемые результаты по проекту	1. Формировать интерес всех участников проекта к изучению букв разными способами. 2. Способствовать развитию процессов зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, творческого воображения, познавательной и речевой активности, тактильных ощущений, общей и мелкой моторики, творческого потенциала каждого участника проекта. 3. Стимулировать интерес к изучению букв, усидчивость, доброжелательность, умение слушать товарищей и педагога, любознательность, сотрудничество. 4. Повысить компетентность родителей/законных представителей в вопросах развития речи детей; привлечь их к исследовательской деятельности и к изучению букв разными способами. 5. Систематизировать разнообразные игры, способствующие стимулированию интереса к изучению букв разными способами. 6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы по теме проекта.
Итоговые мероприятия проекта	1. Тематическая неделя «Первая буква моего имени». 2. Мастер-класс для педагогов «Формирование интереса детей дошкольного возраста к изучению букв разными способами».
Продукты проекта	1. Коллекция мелких деталей и конструкторов для

	конструирования букв. 2. Картотека – карточки по моделированию букв разными способами «Конструируем буквы разными способами: традиционные игры, аппликации букв из рванной бумаги и сыпучих материалов, моделирование букв из конструкторов, алфавитная гимнастика –живая буква, твистинг- изготовление букв из шаров». 3. Авторские дидактические игры для изучения букв «Слоговые ступеньки», «Волшебные бусины», «Составь слово», «Напольная мозаика» 4. Фотовыставка по реализации проекта «Логопедический вернисаж». 5. Детско-родительские буквы для пополнения РППС логопедического кабинета 6. Методические разработки мероприятий для родителей и педагогов.
--	---

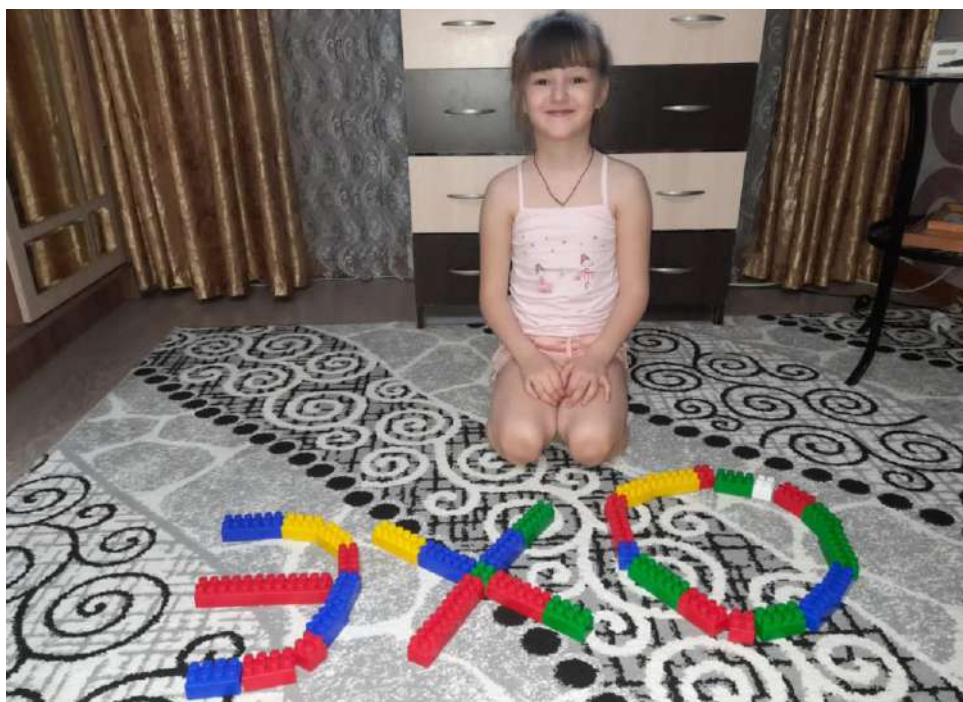
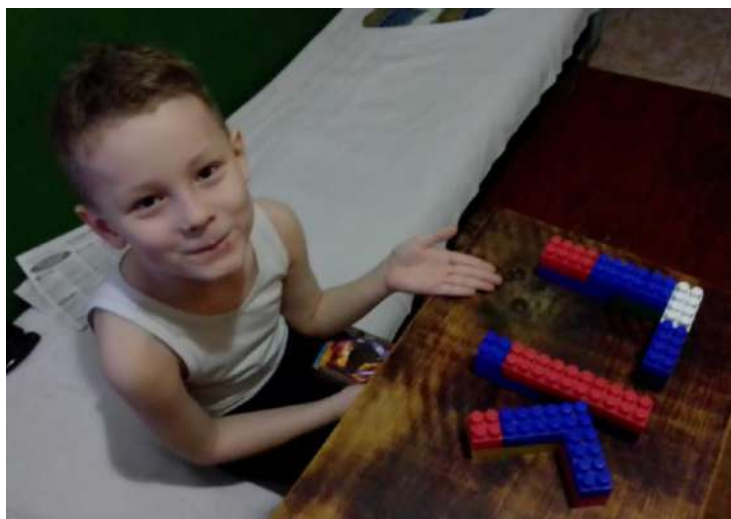
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ БУКВЫ



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ БУКВЫ



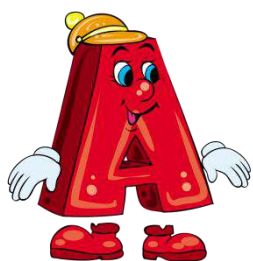
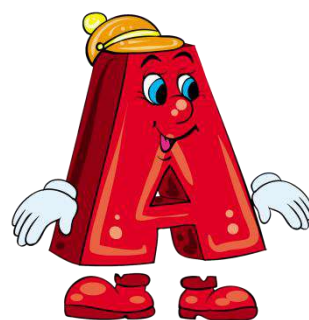
ДОМАШНЯЯ АЗБУКА



ДОМАШНЯЯ АЗБУКА



ИГРЫ С АВТОРСКИМИ ПОСОБИЯМИ



ИГРЫ С АВТОРСКИМИ ПОСОБИЯМИ



ВОЗДУШНАЯ БУКВА



ВОЗДУШНАЯ БУКВА

