|  |
| --- |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.** |
| **1. «А что у нас?»** (Союз а.) У мальчиков машинки, а у девочек куклы. Взрослые катаются на лыжах, а дети — на санках. Конфета сладкая, а лимон кислый. Помидоры красные, а огурцы зелёные.(Детям предлагают сравнить предметы по вкусу, по цвету, сравнить материалы, из которого сделаны предметы; сравнить размеры: полотенце широкое, а лента узкая и др.)**2. «Объединим».** (Союз и.)Обучающий произносит два простых предложения:—Девочка играла в мяч. Мяч закатился под стол. Как лучше сказать вместе?—Девочка играла в мяч, и он закатился под стол.—Я погладила кошку, и она замурлыкала.—Мама позвонила, и я разговаривал с ней по телефону.**3. «Почему?»** (Союз потому что.)—Почему осенью падают листья с деревьев?—Потому что солнце мало греет, становится холодно.—Почему нельзя дразнить собаку?(На все вопросы отвечать следует полным ответом, с союзом потому что.)**4. «Как сказать иначе?»** Шёл дождь, и я взял зонт. — Я взял зонт, потому что шёл дождь. Я захотел есть и стал накрывать на стол. — Я стал накрывать на стол, потому что захотел есть.**5. «Почему нельзя так делать?»** Нельзя переходить дорогу на красный свет, потому что можно попасть под машину. Вопросы: Почему нельзя есть снег? Почему нельзя грубить старшим? Почему нельзя громко разговаривать?**6. «Исправь ошибку».**— Наступила весна, потому что прилетели грачи.Выпало много снега, потому что дети пошли кататься на санках.**7. «Почему он это сделал?»**—Перед обедом Вова помыл руки. Почему?—Потому что перед едой надо всегда мыть руки.—Катя убрала игрушки после игры. Почему?—Потому что любит порядок.—Дети разговаривают шёпотом. Почем)?—Потому что кто-то болен или спит.**8. «Хочу, чтобы...»** (Союз чтобы.)Хочу, чтобы Саша поиграл со мной. Хочу, чтобы мама была всегда весёлая. Хочу, чтобы мне купили куклу Барби.**9. «Что тебе сказали?»** (Союзы: чтобы, что; умение передать чужую речь с этими союзами.)—Таня сказала, чтобы я дала ей посмотреть картинку.—Мама сказала, что завтра мы пойдём в цирк.**10.«Если бы я был волшебником...».** (Союз если, если бы; сослагательное наклонение.)—Что бы ты сделал, если бы был волшебником?—Если бы я был волшебником, то я бы полетел на ковре-самолёте... (Все ответы начинаются с союза если.)**11. «А что, если бы...»**—А что, если бы повар не приготовил обед?—А что, если бы не было ни одной школы?—А что, если бы не было деревьев?**12. «Что надо сделать?»** (Союз чтобы.)Детям показывают на картинке сломанный стул, непричёсанную куклу и др. —Чтобы садиться на такой стул, его надо отремонтировать.—Чтобы отремонтировать стул, нужны молоток и гвозди или клей.—Чтобы играть с этой куклой, её надо привести в порядок.—Чтобы кукла была красивой, её надо умыть, причесать и т. д.**13. «Письма от Петрушки».** (Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам.)Ребёнок-почтальон раздаёт детям конверты с картинками от Петрушки. Дети по очереди вскрывают конверты и «читают письма». Обучающий должен помочь ребятам отвечать на наводящие вопросы сложными предложениями.**14. «Придумай начало и конец».** (Составить рассказ по сюжетной картинке, придумать начало и конец.)Образец рассказа: «Однажды в ясный солнечный день курочка встретила утку. Она пригласила её к себе в гости. Дома она предложила гостье стул, потом накрыла на стол: постелила скатерть, поставила горшок каши, положила ложки». (Это начало рассказа.)Хорошо бы заранее отработать слова: предложила стул вместо ... сказала: «Садись на стул»; вместо ... сказала: «Пойдём ко мне в гости» — пригласила; вместо ... сказала: «Спасибо» — поблагодарила; вместо ... сказала: «До свидания» — попрощалась. (Это середина.)Уточка поблагодарила курочку за вкусный обед, пригласила её к себе в гости и попрощалась. (Это конец рассказа.)**15. «Чем закончилась сказка?»**Сказка рассказывается не полностью. Конец к ней придумывают дети.16. «Составь рассказ». Составление сообщений на темы.а) Как я провёл выходной день.б) Прогулка в парке, в лесу.в) Мой двор, квартира, дом.г) Моя семья.д) Мои любимые друзья, игры, игрушки.е) Что мне больше всего запомнилось в цирке, в зоопарке.**17. «Все картинки — в один рассказ».**Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Примерные темы на выбор.а) Новогоднее путешествие Деда Мороза.б) Собака.в) Почтальон (и другие профессии).г) Животные и птицы.д) Экскурсия по городу, в магазин и т. д.При отсутствии картинок можно помочь ребёнку составлять эти рассказы самостоятельно, напоминая ему о том, что он видел или слышал когда-то. Например, напомнить о случае, когда принесли телеграмму. Кто принёс? Что мы узнали из телеграммы? А что бы было, если бы мы не знали об этом?...Упражнения в игровой форме способствуют накоплению речевого опыта, учат детей понимать и правильно употреблять в речи различные грамматические формы слов и строить синтаксические конструкции — предложения определённой сложности.Связный рассказ отражает уровень умственного развития ребёнка: насколько у него сформированы восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Вместе с тем это показывает уровень владения словарным богатством языка, его грамматическим строем.Развитие грамотной связной речи неотделимо и от воспитания её звуковой культуры. Умение ребёнка составлять рассказы о предметах и явлениях с использованием правильного произношения и разных средств выразительности, с учётом выполнения всех других речевых задач в их взаимодействии — основа полноценной речевой подготовки дошкольника к успешному обучению в школе. |