|  |
| --- |
| **ЗАДАНИЯ И ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА** |
| **«Услышишь — хлопни».**  Цели: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.  Ход игры. Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.  **«Кто больше?»**  Цели: развивать фонематические представления, слуховое внимание.  Ход игры-соревнования. Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)  **«Внимательный слушатель»** (или «Где звук?»).  Цели: развивать фонематические представления, внимание.  Ход игры. Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.  **«Нужное слово».**  Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ.  Ход игры. По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.  **«Зоркий глаз»**  Цели: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.  Ход игры. Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.  **«Чудесный художник»**  Цели: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.  Ход игры. Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.  **«Запоминайка».**  Цели: развивать слуховое внимание, память.  Ход игры. Взрослый проговаривает ряды слов, а дети запоминают и повторяют. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т. д.), например:  сад—сани  сок—шок  сумка—суп—сапоги  шапка—сын—шуба  При подборе соответствующего речевого материала в ходе игры можно проводить работу по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического восприятия, фонематических представлений.  **«Бусы»**  Цели: развивать фонематические представления, анализ, слуховое внимание, память.  Ход игры. После слов ведущего:  - Рассыпались бусы... Мы их соберем, Нанижем на нитку И слово найдем. — участники игры по цепочке произносят слова-«бусинки» на определенный звук (без повторов), например:  на звук [Р] — радуга—ракета—каравай—пар—рука — ... на звуки [Р]—[Л] — рак—лампа—нора—лук—рыба—мыло — ...  **«Повтори и прибавь»**  Цели: развивать слуховое внимание, память.  Ход игры. Первый играющий произносит слово, второй, повторяя его, добавляет свое и т. д. Каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того как кто-либо из игроков изменит последовательность слов, например: на звук [Ж] —  жук  жук, жаба  жук, жаба, ужи  жук, жаба, ужи, ежи и т. д.  **«Сложи звуки».**  Цели: развивать фонематический синтез, слуховое внимание, память.  Ход игры. Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги или слова, например: [П], [А] - ПА; [Н], [О], [С] - НОС.  **«Скажи наоборот».**  Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память.  Ход игры. Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.  1 вариант — с гласными звуками А, У — У, А И, О —...(О, И) У, О, А — А, О, У Э, Ы,И—... (И,Ы, Э)  2 вариант — с твердыми согласными звуками   |  |  | | --- | --- | | ПА — АП | АП — ПА | | ПО — ...(ОП) | ОП—...(ПО) | | ПУ — ... (УП) | ЫП — ... (ПЫ) | | ПЭ— ...(ЭП) | УП—...(ПУ) | | ПЫ — ... (ЫП) | ЭП — ... (ПЭ) |   3 вариант — с твердыми и мягкими согласными звуками   |  |  | | --- | --- | | ПА — ПЯ | ПЯ — ПА | | ПУ — ... (ПЮ) | ПИ — ... (ПЫ) | | ПЭ—...(ПЕ) | ПЮ—...(ПУ) | | ПО—...(ПЁ) | ПВ— ...(ПО) | | ПЫ — ... (ПИ) | ПЕ — ... (ПЭ) |   Некоторые виды практических заданий и игр, направленных на закрепление образа буквы, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики  **«Сложи букву».**  Вариант 1: выкладывание букв из палочек, геометрических фигур (по образцу, по памяти).  Вариант 2: карточки с буквами разрезаются на несколько частей, перемешиваются, и ребенку дается задание сложить знакомые буквы.  **«Узнай букву».**  Вариант 1: узнавание и обводка букв, написанных точками.  Вариант 2: нахождение знакомых букв в ряду правильно и неправильно написанных.  **«Прятки»**  Карточки с буквами частично закрываются «заборчиком», и дети должны узнать буквы по тем частям, которые остались видны.  **«Путаница»**  Узнавание букв, написанных с наложением. | | |