

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Утверждено
решением педагогического совета
протокол педсовета №2
от «26» ноября 2019 г.

Заведующий МБДОУ №5
Н.В. Сильченко



Коррекционно-развивающая программа детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе»

по сопровождению семей с детьми дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи



Возраст детей: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года
Составитель: учитель –
логопед высшей
квалификационной категории
Е.А. Волковская

ст. Крыловская
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Направленность и вид программы.....	4
Новизна программы.....	4
Актуальность программы	4
Педагогическая целесообразность.....	5
Принципы и методы	5
Цель и задачи программы.....	6
Отличительные особенности.....	6
Участники, сроки реализации программы и режим работы Клуба	7
Направления и формы работы Клуба	8
Ожидаемые результаты.....	9
Формы подведения итогов реализации программы.....	10
Список литературы.....	10
Приложения	11

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и в подготовке их к обучению в школе. Правильная речь является одним из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Семья для ребенка — одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. Влияние семьи особенно значимо в начальный период жизни малыша и, по данным исследований, намного превышает воспитательное воздействие образовательных учреждений, СМИ, влияние улицы, друзей, литературы и искусства. Именно в семье ребенок делает первые шаги в общении, пробует через слово выразить свои потребности, эмоции. Речь родителей, да и других окружающих ребенка людей, имеет первостепенное значение в формировании его произносительной, грамматической, лексической стороны речи.

Успешность родительского воспитания, в том числе формирование и развитие правильной речи, опираются на ряд условий:

- Родители должны хорошо знать своих детей, их положительные и отрицательные качества, недостатки в формировании речи и причины их возникновения. Но часто они не слышат недостатков речи своих детей, не соотносят их с физиологическим состоянием (аденоиды, хронический ринит и т.д.) и считают, что с возрастом их речь нормализуется сама собой, поэтому не придают особого значения логопедическим занятиям.
- Родители должны помнить, что на результативность коррекционной работы влияют их личный опыт и авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером.

ФГОС указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОО. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям в преодолении речевых нарушений у детей.

Клуб «Развиваемся вместе» является дополнительным компонентом образовательного процесса, где родители могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия с усилиями учителя-логопеда и педагогов ДОО, дать ребенку все необходимые знания и умения по подготовке его к обучению в школе.

Основной базой Программы Клуба являются:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной — СПб., 2014.

Данная программа базируется на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 17 октября 2013 г. n 1155.
- Устав МБДОУ №5
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах МБДОУ №5.

Направленность программы – коррекционно-развивающая

Вид программы: модифицированная

Новизна программы детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе» в том, что программа предусматривает новую систему взаимодействия с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и их семьями и направлена на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям и их родителям/законным представителям, заинтересованным в развитии ребенка.

Актуальность

«Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы»

А.Н. Острогорский

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. По данным мировой статистики число речевых расстройств у детей неуклонно растет, в связи, с чем проблема их выявления и коррекции становится неоспоримой.

Коррекция речевого дефекта требует очень большого участия со стороны родителей/законных представителей, которые в домашних условиях должны оказать ребенку помощь в преодолении речевых дефектов. К сожалению, многие родители плохо представляют (или не хотят), как можно помочь своему ребенку исправить недостатки развития речи. Обеспокоенные его речевым развитием они обращаются к разным источникам информации; читают специальную литературу, пытаются самостоятельно применить описанные там методики, обращаются к Интернету.

В создавшейся ситуации эффективную помощь может оказать организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей дошкольников возраста, имеющие нарушения речи. Необходимым условием эффективности такой работы является постоянное взаимодействие родителей с учителем-логопедом.

Работа учителя-логопеда предусматривает различные формы взаимодействия с родителями дошкольников. Одной из основных форм такого взаимодействия являются индивидуальные консультации для родителей. Получить индивидуальную консультацию учителя-логопеда в нашем саду может

любой заинтересованный родитель. В связи с этим целесообразно организовывать работу с родителями в групповой форме.

Поэтому для создания благотворной почвы для развития правильной, грамотной красивой речи детей дошкольного возраста возникла необходимость организовать детско-родительский Клуб «Развиваемся вместе».

Реализация программы детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе, позволит оказать специализированную помощь родителям воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, направленную на профилактику и преодоление речевых нарушений у дошкольников.

Работа данного Клуба актуальна и востребована обществом в настоящее время, она весьма удобна для организации в ДОУ. Представляя собой один из возможных вариантов работы с семьей, данная деятельность направлена на укрепление не только внутренних детско-родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и ДОУ при решении трудностей в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность программы детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе» заключается в повышении педагогической компетентности родителей в вопросах сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа предусматривает организацию коррекционно-развивающей деятельности в тесном сотрудничестве с родителями/законными представителями, в процессе которой осуществляется работа по развитию речи, мелкой моторики, развитию зрительного восприятия сенсорных эталонов, окружающего мира, восприятия пространства и ориентировки в нем, коррекции речевых компонентов и психических процессов (внимания, памяти, воображения, восприятия).

Данная программа рассчитана на поэтапное освоение материала, и разработана с учетом следующих **принципов**:

- **Принцип доступности** предполагает соответствие организации и осуществление работы Клуба (форма проведения родительских встреч, их содержание, предлагаемые родителям материалы, пособия) с учетом подготовленности и информированности родителей.
- **Принцип сознательности и активности** основывается на развитии у участников Клуба внутренней потребности в ознакомлении, изучении того или иного материала. Реализация принципа подразумевает активное освоение родителями приемов и методов коррекции речевых нарушений и применения их в процессе взаимодействия со своим ребенком.
- **Принцип наглядности** предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний.
- **Принцип активного привлечения** ближайшего окружения к работе с ребенком. Важным условием повышения коррекционного эффекта является готовность ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Для реализации программы детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе» в зависимости от поставленных задач при проведении совместной деятельности используются различные **методы**:

- метод продуктивной деятельности;
- метод игровой терапии (психогимнастические упражнения, этюды);
- метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия;
- метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- метод обучающего эксперимента – позволяет родителям применить полученные знания на практике.

Цель программы детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе» - создание условий для осуществления комплексного коррекционного сопровождения семей воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через организацию деятельности детско-родительского Клуба.

Задачи программы детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе»:

1. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции родителей в вопросах развития своего ребенка.
2. Создать условия для оказания консультативно-методической помощи родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.
3. Создать условия для получения родителями необходимых знаний, для формирования умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков; для формирования правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;
3. Стимулировать интерес родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

Отличительные особенности программы детско-родительского клуба «Развиваемся вместе» состоят в следующем:

- Появляется возможность объединять родителей, спланировать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.
- Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий.
- Родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем. Зачастую, родители боятся сами себе признаться в том, что у них что-то идет не так, как хотелось бы или не обращают внимания на мелкие признаки. Придя из любопытства на заседания Клуба, многие находят ответы на свои еще до конца не оформившиеся вопросы.

- Формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.
- Темы для обсуждения выбираются родителями, таким образом, в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

Участники детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе»:

- воспитанники;
- родители/законные представители;
- учитель-логопед;
- воспитатели.

Сроки реализации программы и режим работы детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе»:

Программа рассчитана на 3 года обучения

Средний дошкольный возраст- (4-5лет)

Старший дошкольный возраст-(5-6 лет и 6-7 лет)

Мероприятия в рамках детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе» могут посещать не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки, старшие братья и сестры - словом, все взрослые, которые будут заниматься с ребенком дома. Это необходимое условие, потому, что в семье и ДООУ к ребенку должны предъявляться одинаковые требования. Количество участников Клуба определяется по запросам родителей/законных представителей с их согласия на основе собеседования и анкетирования.

Мероприятия в рамках клуба проводятся 1 раз в месяц (в год проводится 9 мероприятий) в удобное для участников время. Индивидуальные беседы и родительские пятиминутки проводятся по запросам родителей и в летний период. Длительность встреч не ограничена (от 30 минут и выше). Мероприятия проводятся преимущественно в форме семинаров-практикумов, мини-практикумов, круглых столов, бесед, совместных занятий и др. Проведение заседаний Клуба по темам «Развитие мелкой моторики», «Развитие фонематического восприятия» и др. целесообразно организовывать совместно с детьми в форме практикумов, соревнований, открытых занятий с дошкольниками, логопедических гостиных. Это позволит родителям увидеть проблемы в речевом развитии своего ребенка и на практике овладеть приемами и методами их коррекции в домашних условиях. Общение родителей между собой во время заседаний Клуба позволит обогатить их опыт коррекционной работы, распространить наиболее удачный опыт семейного воспитания, организации коррекционной работы, психологически настроить на работу по преодолению речевого нарушения в домашних условиях.

Работа детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе» реализуется поэтапно:

1 этап – начальный – происходит сплочение группы, раскрепощение участников, появление эмоциональной открытости и начало рефлексивных процессов, формирование доверия друг к другу (1 год обучения).

2 этап – основной – характеризуется самопознанием, переходом к углубленной рефлексии и свободному самораскрытию, усилением межличностной динамики в группе, повышением эффективности общения в детско-родительских парах, активным заявлением семей об имеющихся трудностях в воспитании и свободным их обсуждением (2 год обучения).

3-й этап – заключительный – происходит осознание перемен в личностном развитии воспитанников и их близких, складывается позитивный взгляд на будущее, появляется желание быть эффективно-активным в достижении поставленных целей (2-3 год обучения).

В зависимости от количества участников Клуба, их индивидуальных особенностей, потребностей, тематика мероприятий, ритуалы приветствия и прощания должны варьироваться.

Таблица 1. Количество проводимых мероприятий

Группы	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность занятий
Средняя группа (4-5 лет)	1	9	30мин. – 1,5 часа
Старшая группа (5-6 лет)	1	9	30мин. – 1,5 часа
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	9	30мин. – 1,5 часа

Направления работы детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе»:

1. Диагностическая

Оценка взаимодействия родителей и ребенка, процесс деятельности педагога с родителями и детьми. В ходе мониторинга присутствует механизм обратной связи, который позволяет выявить недостатки и скорректировать дальнейшие действия.

2. Просветительско – консультативная

Для родителей предлагается теория по возникающим проблемам воспитания и развития ребенка. Воспитатели и специалисты знакомят родителей с методами и приемами по преодолению речевых недостатков у детей, для формирования у родителей понимания проблем ребенка.

3. Коррекционная (активное взаимодействие)

В ходе работы Клуба индивидуально (или с подгруппой родителей) проводятся беседы, игры (тренинги), круглые столы, дискуссии и др. по коррекции возникающей проблемы.

4. Развивающая (совместная деятельность)

Проводятся мастер-классы, семинары-практикумы, совместные занятия. Для родителей подбираются игры и игровые упражнения познавательного и развивающего характера.

Формы работы детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе»:

Дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.

Круглый стол – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

Тренинг – направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

Деловая игра – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.

Творческая мастерская – родители (по собственной инициативе и по предложению учителя-логопеда) рассказывают и показывают другим родителям и детям, то, что они сами хорошо умеют делать.

Мастер – класс и совместные занятия – это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи, вовлекая родителей в коррекционно-развивающую деятельность. Родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками процесса, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения.

На мероприятиях в рамках детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе» родители не только получают теоретические знания, они обязательно научатся применять их на практике.

Структура заседаний детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе»:

1. Теоретическая часть – проводится в форме живого диалога (а не в форме лекции-поучения), родители в доступной форме получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.

2. Практическая часть – предполагает реализацию (или хотя бы «репетицию» реализации) приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем.

3. Коммуникативная, интерактивная часть – подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях (игровых, тренинговых).

4. Обратная связь – момент рефлексии, тот этап, на котором все участники Клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями. На этапе «обратной связи» родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями и тому подобные практические материалы, чтобы использовать их в процессе воспитания ребёнка.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе» у родителей/законных представителей:

- Повысится логопедическая компетентности, активизируется их сознательное взаимодействие с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов.
- Возрастет авторитет ДОУ среди родителей воспитанников, увеличится доля участия семьи в воспитательном процессе и усилении субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

Формы подведения итогов реализации программы

С целью оценки результативности реализации программы проводится анкетирование родителей в начале и в конце учебного года (Приложение 1)

Список литературы

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи»- М.:ТЦ Сфера, 2009.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг.- М.:ТЦ Сфера,2004
3. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: «Методическое пособие / Под ред. Л.С.Вакуленко. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
4. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ. - М.: Творческий центр, 2003.
5. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ГНОМ, 2009. (4 альбома)
6. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной — СПб., 2014.
8. Серия буклетов «Домашний логопед». 2016

**Средняя дошкольная группа компенсирующей направленности
(возраст 4-5 лет)**

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах формирования речи, ее развития, а также в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для улучшения адаптивных и компенсаторных возможностей организма ребёнка с нарушением речи.
2. Оказать консультативно-методическую помощь в сохранении и укреплении здоровья детей в процессе коррекционно-развивающего процесса.
3. Формировать родительские навыки содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации.
4. Формировать взаимное доверие в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй.
5. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

Таблица 2 . Тематический план работы в средней дошкольной группе компенсирующей направленности (возраст 4-5 лет)

Работа Клуба строится на основе календарно-тематического планирования на учебный год, с учётом интересов родителей по результатам опросов на родительских собраниях. Темы мероприятий и консультаций в рамках детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе» определяются учителем-логопедом. С согласия большинства родителей в содержание тематического планирования могут быть внесены изменения.

№	Направления работы	Количество
1	Диагностическая	
2	Просветительско - консультативная	по запросам
3	Коррекционная	
4	Развивающая (совместная деятельность)	
Всего		

Таблица 3. Перспективный план работы в средней дошкольной группе компенсирующей направленности (возраст 4-5 лет)

Формы и методы работы	№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Диагностическая работа			
Анкетирование	1.	«А у вашего ребенка есть проблемы с речью?»	октябрь

	2.	«Я и мой ребёнок»	май
2. Просветительно– консультативная работа			
Консультации - обсуждение	1.	«От чего зависят речевые нарушения, с чем они связаны?»	декабрь
	2.	«Как пополнить словарный запас у детей?»	январь
	3.	«Распространенные ошибки родителей, влияющие на развитие речи детей»	февраль
	4.	«Роль игрушки в развитии речи»	апрель
Памятки и рекомендации	1.	«Как заниматься с детьми дома?»	март
	2.	«Словесные игры по дороге домой»	апрель
	3.	«Читайте ребенку правильные сказки»	май
Индивидуальные беседы		Доверительные отношения между учителем-логопедом и родителями ребенка, имеющего нарушения речи	по запросам, июнь- август
		Совместное нахождение методов и приемов по развитию всех компонентов речи ребенка с нарушением речи	
		Консультирование родителей по необходимости, по запросу	
3. Коррекционная работа (активное взаимодействие)			
Круглый стол	1.	«Развиваемся вместе»	ноябрь
Дискуссия	2.	«Зачем учитель-логопед задает домашние задания?»	февраль
Логопедический тренинг	3.	Клубный час «Формула успеха»	январь
	4.	«Фонематический слух – основа правильной речи»	апрель
5. Развивающая работа (совместная деятельность)			
Мастер-класс	1.	«Речевое дыхание – основа правильной речи»	март
	2.	«Артикуляционная гимнастика и способы ее выполнения»	февраль
Практическое занятие с детьми и родителями	3.	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	май
Творческая мастерская	3.	«Мяч и речь»	апрель
	4.	«Развивающие игры дома» или «По дороге домой»	май
	7.	Совместная деятельность родителей и детей по заданиям учителя-логопеда	июнь- август

**Анкета для родителей
начало работы детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе»**

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Ф.И. О. родителя _____
3. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие Вашего ребенка возрастной норме? (да, нет, не знаю) _____
4. Знакомы ли Вы с нормами речевого развития Вашего ребенка? (да, нет) _

5. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (воспитатели, родители, логопед, др.) _____
6. Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей? (потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребенка; потому что это некрасиво; считаю, что не надо исправлять речевые нарушения; все само пройдет; другое) _____
7. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения, понимаете ли, что означает данное заключение? _____
8. Проводились ли с Вашим ребенком логопедические занятия? (если да, то с какого возраста, сколько времени, результаты занятий) _____
9. Как Вы думаете, от кого или от чего зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от способностей самого ребенка, от родителей, от воспитателей и др.) _____
10. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? _____
11. Знакомы ли Вы с понятием «фонематический слух» (нет, да, что означает данное понятие) _____
12. Какие Вы знаете игры, упражнения для развития лексико-грамматического строя речи? _____
13. Какие темы, вопросы Вы хотели бы рассмотреть, обсудить на заседаниях логопедического клуба? _____
14. Ваши ожидания от участия в работе логопедического клуба? _____

Учитель-логопед Е.А. Волковская

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей
конец работы детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе»**

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. И. О. родителя _____
3. Помогло ли Вам участие в детско-родительском Клубе «Развиваемся вместе», понять как организовать работу по совершенствованию речи ребенка в домашних условиях? _____

4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? _____

5. Наблюдается ли динамика в речевом развитии Вашего ребенка? _____

6. Хотели бы Вы участвовать в работе детско-родительского Клуба «Развиваемся вместе» на следующий учебный год?

Учитель-логопед Е.А. Волковская

Спасибо за сотрудничество!