|  |
| --- |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ СЛОВ. НАРЕЧИЕ.** |
| [http://logopeddoma.ucoz.com/_nw/3/s92630573.jpg](http://logopeddoma.ucoz.com/_nw/3/92630573.jpg)  **1. «Когда это делаем?»** (Обозначение временных признаков действия.) Просыпаемся — утром; работаем, играем — днём; спим — ночью; завтракаем — утром; обедаем — днём; ужинаем — вечером; спим —ночью .  **2. «Когда это бывает?»** Образец: Листья опадают — осенью, загораем на пляже — летом, катаемся на санках — зимой. Собираем урожай, занимаемся посадкой овощей на огороде. Катаемся на лодке, на коньках, на лыжах.  **3. «Вчера — сегодня — завтра».** Пишет — сегодня, писал (написал) — вчера, напишет (будет писать) — завтра. Работать, выполнять, вязать, шить, помогать...  **4. «Сравни как?»** (Обозначение образа действия.)Ребята сравнивают два предмета по образу действия, например самолёт и птицу.  —Как они летают?  —Высоко, низко; быстро, медленно.  —Кто выше (ниже)? Кто быстрее? Птица и насекомое, машина и человек, кошка и черепаха, лошадь и ослик и др.  **5. «Скажи наоборот».** Холодно — жарко, твёрдо — мягко, грязно — чисто, хорошо — плохо...  **6. «Измени слово».** Я отвечу на вопрос «Какой предмет?», а вы — на вопрос «Как?» Образец: Карандаш (какой?) хороший, он пишет (как?) хорошо; плохой— плохо, широкий— широко. Красивый, тёплый, страшный, тонкий, удивительный, замечательный, прекрасный.  **7. «Где „сосед"?»** (Обозначение пространственных признаков действия.) На столе расставлены игрушки.  —Где стоит утёнок по отношению к машинке?  —Впереди, сзади, справа, слева.  —состоит стул по отношению к столу? (И другие предметы мебели.)  **8. «Куда движется?»** (Цель та же, с указанием направления.)  Один человек ходит по комнате, ребёнок объясняет направление его движения: пошёл вперёд, повернул направо, теперь— налево, вернулся назад и т. д.  **9. «Слушай и выполняй».** Сначала взрослый, а затем сам ребёнок отдаёт приказы и выполняет действия: руки вверх, в стороны, вниз, вперёд, назад.  **10. «Поставь на место».** (Определение места действия.).Задание: на столе машинка, нужно указать кубиком или другим предметом место впереди машинки, сзади, справа, слева, сверху, снизу, далеко, близко, высоко, низко.  **11. «Найди флажок».** (Определение места с указанием направления.) Обучающий прячет флажок или любой другой предмет; ребёнок начинает его искать, выполняя команды: «иди вперёд, поверни налево, ещё вперёд, посмотри на полку внизу, под третьей сверху книгой найдёшь то, что ищешь».  **12. «Что возьмёшь?»** Ребёнок в центре комнаты, с четырёх сторон от него стоят четыре одинаковые коробки с игрушками. Обучающий говорит: «прямо пойдёшь — мяч найдёшь, налево повернёшь — машинку найдёшь, направо — куклу возьмёшь, вернёшься назад— книжку \ видишь. Возьми куклу».  **13. «Поработай язычком».**  Язык поднять вверх, опустить вниз, повернуть направо (к щеке), налево, высунуть вперёд, убрать назад.  **14. «Сравни и объясни».** (Сравнительная степень наречий.)  Дети прыгают через прыгалку. Кто из них прыгает выше (ниже) ? Если бегут, то кто быстрее (медленнее); громче— тише, лучше— хуже, чище— грязнее, дальше— ближе, шире — уже, теплее— холоднее. | | |