

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 23»
_____ С.Г.Шемят

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 23»

I. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Школа № 23».
- 1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р);
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015);
 - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.3. Внутришкольная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.
- 1.4. В настоящем положении используются следующие термины:
Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого устанавливается степень (уровень) соответствия образовательных результатов обучающихся, образовательных программ, свойств и условий образовательного процесса общепризнанным эталонам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

Управление качеством образования - взаимосвязанная система циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы оценки качества образования (включает: планирование, организацию, руководство и контроль, определяющие функционирование и развитие основных процессов, а также непрерывное саморазвитие).

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

II. Основные функции, задачи и составляющие ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- применение единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам самооценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

2.3. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- качество педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приёмы обучения, формы организации обучения);
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческие технологии в образовании);
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнёрского взаимодействия с семьёй и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

III. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, Педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Совет МБОУ.

3.2. Администрация школы (директор и его заместитель):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
 - определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
 - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования,
 - обеспечивает участие детей, Совета МБОУ, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования,
 - обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами,
 - осуществляет самооценку качества образования ОУ, оценку результатов деятельности школы.
- 3.3. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
- 3.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
- 3.5. Совет МБОУ участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации ФГОС, программы развития школы.

IV. Процедуры контроля и оценки качества образования

- 4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.
- 4.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. К ним относятся:
- лицензирование образовательной деятельности,
 - государственная аккредитация образовательного учреждения,
 - итоговая аттестация выпускников,
 - аттестация педагогических работников,
 - мониторинг качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования,
 - региональное и муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся.
- 4.3. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.
- 4.4. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

- 4.5. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. К ним относятся:
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - анализ творческих достижений обучающихся;
 - система внутришкольного контроля;
 - результаты внутришкольной аттестации педагогических и руководящих работников;
 - паспортизация учебных кабинетов;
 - самоанализ в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
 - результаты статистических (проведённых по инициативе администрации и общественных органов управления школой), психолого-педагогических и социологических исследований;
 - система медицинских исследований школьников;
 - мониторинг физического развития учащихся.
- 4.6. Объекты ВСОКО:
- общеобразовательное учреждение;
 - педагогические работники;
 - обучающиеся.
- 4.7. Предмет ВСОКО:
- качество образовательных результатов;
 - качество образовательного процесса;
 - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
- 4.8. Показатели ВСОКО:
- предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты обучения;
 - здоровье обучающихся;
 - достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность участников образовательного процесса работой школы;
 - основные образовательные программы;
 - учебные планы;
 - учебный календарный график;
 - организация уроков и индивидуальная работа с обучающимися;
 - внеурочная деятельность;
 - материально-техническое обеспечение;
 - условия безопасности и здоровья обучающихся;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - организация питания;
 - кадровое обеспечение;
 - финансовое обеспечение;
 - материально-техническое оснащение;

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Плане ВСОКО.
- 4.10. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы показателей и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).
- 4.11. Методы и технологии проведения экспертизы и измерения устанавливаются в Плане ВСОКО.
- 4.12. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

V. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

- 5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
- 5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления по включению в систему оценки качества образования в школе.
- 5.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
 - общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
 - условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
 - качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей школы;
 - эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере
- 5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования

современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательного процесса;
- уровень развитие психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.