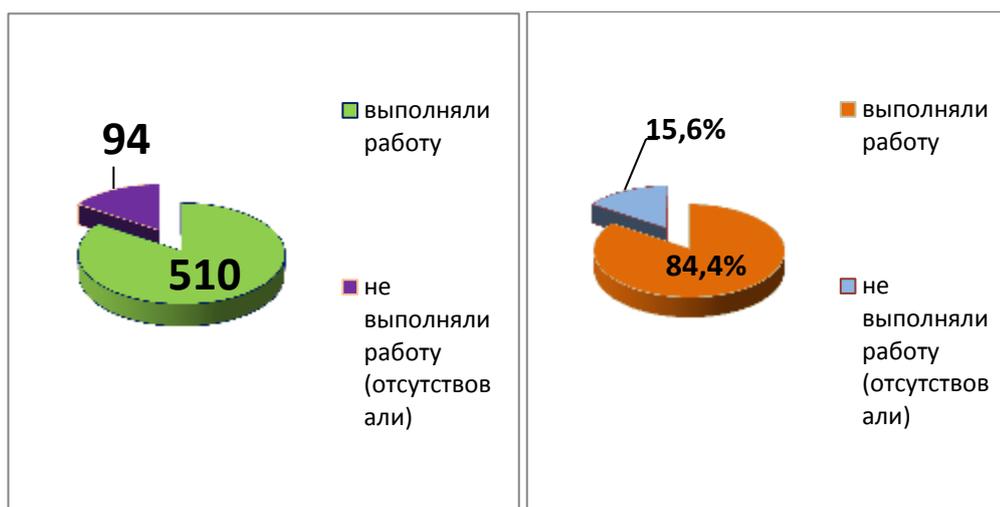


АНАЛИЗ
результатов краевой диагностической работы
по математике учащихся 10-х классов Динского района
22 декабря 2015г

В рамках повышения эффективности управления качеством образования, во исполнение приказа министерства образования и науки Краснодарского края № 5034 от 30.09.2015г. «О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2015-2016 учебном году», приказа управления образования «О проведении оценки качества учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Динского района в 2015-2016 учебном году» №504 от 02.10.2015г., **22 декабря 2015 года** проведена краевая диагностическая работа по математике для учащихся 10-х (10-11-х вечерних) классов.

Цель проведения диагностической работы – оценка качества учебных достижений учащихся 10-х классов.

Диагностическую работу выполняли 510 учащихся (434 учащихся 10–х классов ОО и 76 учащихся 10-11-х классов ОСОШ) из 604. Это составляет 84,4 % от всех десятиклассников района.

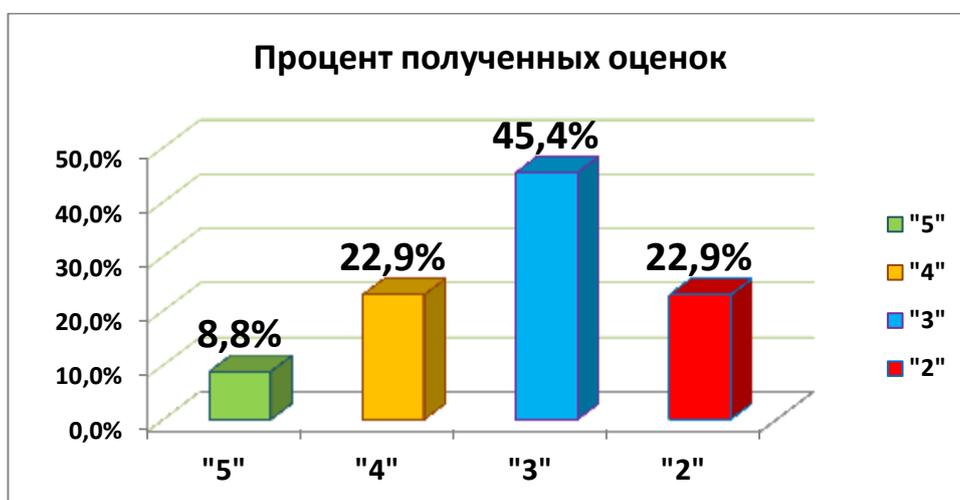


Результаты краевой диагностической работы
по математике учащихся 10-х классов Динского района

Количество учащихся		«2»		«3»		«4»		«5»		% предметной обученности	% качества	Средний балл
КДР, 22.12.15	510	117	22,9%	231	45,4%	117	22,9%	45	8,8%	77,1%	31,7%	4,7

Большинство учащихся получили оценку «3» - 231 чел., что составляет 45,4% от числа всех учащихся. Оценку «2» получили 117 учащихся (22,9%). Хорошо справились с работой, т.е. получили оценку «4» 117

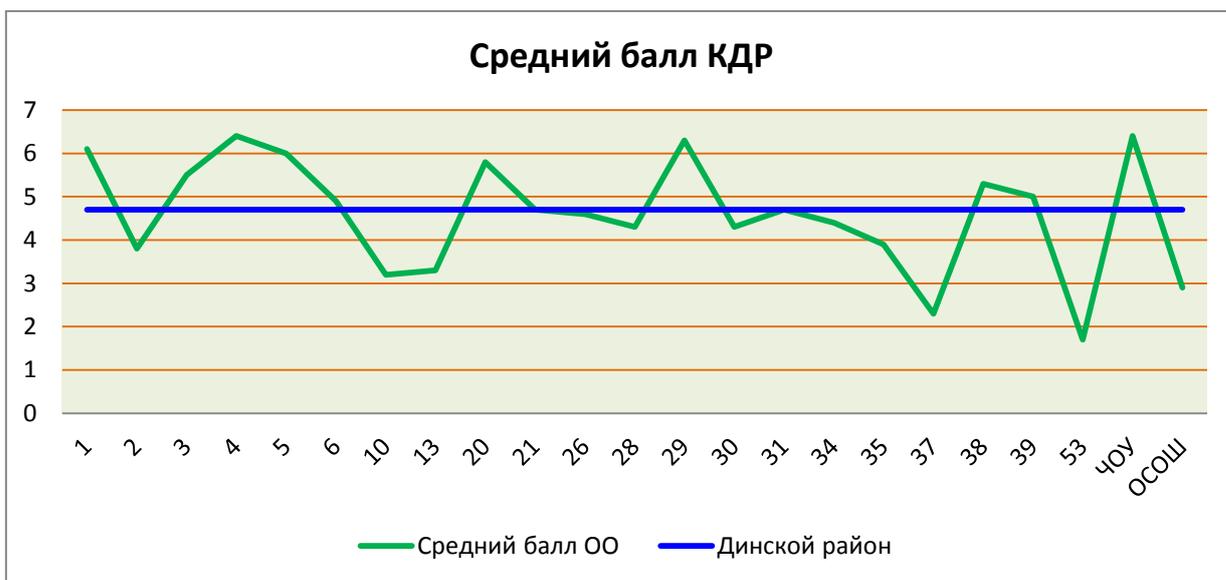
учащихся, что составило 22,9%. 45 чел. (8,8%) полностью и без ошибок справились с работой, получив оценку «отлично».



Мониторинг результатов КДР по математике учащихся 10-х классов

ОО	Численность уч-ся, выполнивших работу	Процент полученных оценок				% предм. обученности	% качества	Средний тестовый балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
1	21	0	42,8	52,4	4,8	100	57,2	6,1
2	37	29,7	56,8	10,8	2,7	70,3	13,5	3,8
3	31	6,5	51,5	32,3	9,7	93,5	42	5,5
4	63	1,6	36,5	38,1	23,8	98,4	61,9	6,4
5	20	0	45	35	20	100	55	6
6	22	27,3	36,3	27,3	9,1	72,7	36,4	4,9
10	31	58,1	29	12,9	0	41,9	12,9	3,2
13	3	33,3	66,7	0	0	66,7	0	3,3
20	16	0	37,6	43,6	18,8	100	62,4	5,8
21	9	11,1	66,7	22,2	0	88,9	22,2	4,7
26	7	14,3	42,9	42,9	0	85,7	42,9	4,6
28	4	50	0	25	25	50	50	4,3
29	40	5	35	47,5	12,5	95	60	6,3

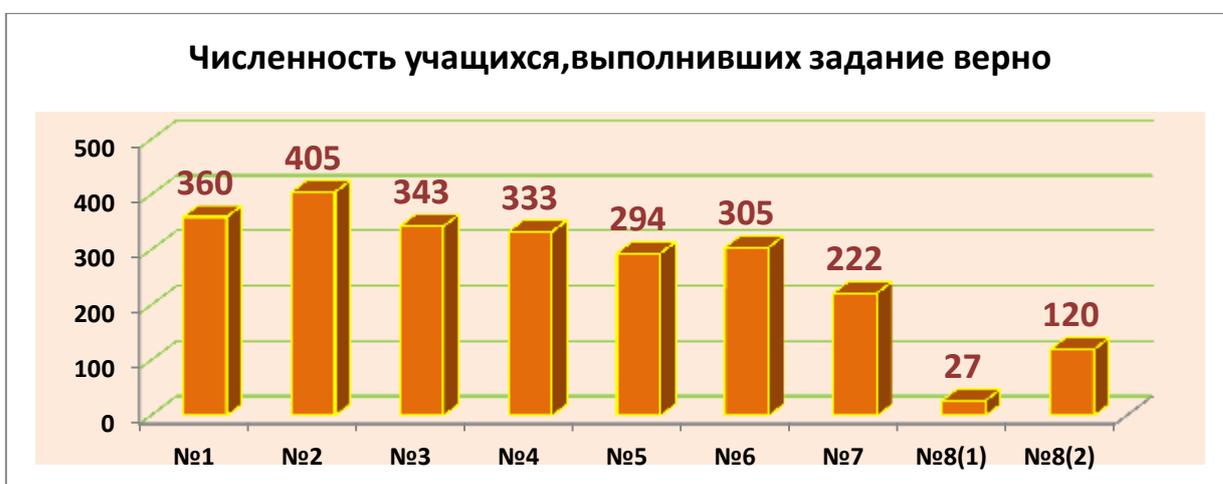
30	31	32,3	54,8	9,7	3,2	67,7	12,9	4,3
31	15	0	93,3	6,7	0	100	6,7	4,7
34	17	29,4	47	11,8	11,8	70,6	23,6	4,4
35	27	48,1	37,1	11,1	3,7	51,9	14,8	3,9
37	8	50	50	0	0	50	0	2,3
38	16	18,8	37,4	25	18,8	81,2	43,8	5,3
39	3	0	66,7	33,3	0	100	33,3	5
53	3	66,7	33,3	0	0	33,3	0	1,7
ЧОУ СОШ	10	20	10	40	30	80	70	6,4
ОСОШ	76	43,4	55,3	1,3	0	56,6	1,3	2,9
Динской район	510	22,9%	45,4%	22,9%	8,8%	77,1%	31,7%	4,7



Без двоек КДР написали учащиеся БОУ СОШ №№ 1, 5, 20, 31, 39. Задания контрольной работы вызвали большие затруднения у учащихся ОО №№: 2, 10, 13, 35. Особенно низкие результаты КДР показали учащиеся ОСОШ, БОУ СОШ №№ 37 и 53.

Работа состояла из 8 заданий: 7 заданий базового уровня и 1 задания – повышенного уровня сложности. №1-7 – задания с кратким ответом, за каждое из которых выставлялся 1 балл, если задание учащимся выполнялось верно; задание №8 – с развернутым ответом, за выполнение которого выставлялось от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Средний процент выполнения заданий представлен в таблице.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КДР 22.12.2015	
		Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1.	Нахождение значений выражений, содержащих корни.	360	70,6%
2.	Решение задачи практического содержания.	405	79,4%
3.	Планиметрия. Прямоугольный треугольник.	343	67,3%
4.	Нахождение значения тригонометрического выражения.	333	65,3%
5.	Решение уравнения.	294	57,6%
6.	Комбинаторика.	305	59,8%
7.	Выполнение действий с геометрическими фигурами.	222	43,5%
8.	Решение задачи на проценты, смеси и сплавы.	27	5,3%
		120	23,5%



Анализ КДР по математике показывает, что необходимо принять меры, направленные на совершенствование процесса преподавания математики.

Рекомендуем:

Инспекторскому отделу управления образования:

усилить контроль за работой администраций ОО №№ 2, 10, 13, 26, 28, 30, 34, 35, 37, 53, ОСОШ, учащиеся которых показывают результаты среднего балла ниже средне районного показателя.

Информационно-методическому центру:

- Оказывать методическую помощь педагогам, учащиеся которых показывают низкие результаты на КДР.
- Совершенствовать систему обмена опытом работы учителей.
- Создать условия для повышения квалификации педагогов на соответствующих уровнях.

Администрациям образовательных организаций:

- усилить контроль за уровнем преподавания математики в СОШ №№ 2, 10, 13, 26, 28, 30, 34, 35, 37, 53, ОСОШ.
- усилить контроль за объективностью выставления оценок;
- организовать мониторинг качества обучения; отслеживать успешность усвоения материала;
- создать единую систему средств контроля и критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся;
- создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию;
- предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий, обеспечить необходимой литературой;
- внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне;
- распространять лучший опыт работы педагогов.

Учителям-предметникам:

- вырабатывать у учащихся навыки нахождения значений выражений, содержащих корни.
- вырабатывать у учащихся навыки решения показательных неравенств;
- обратить внимание на умение моделирования реальной ситуации по условию задачи;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме «Применение математических методов для решения содержательных задач»;
- обратить большое внимание на решение задач на проценты, смеси, сплавы;
- вырабатывать у учащихся навыки нахождения значений тригонометрических выражений;
- обратить внимание на решение комбинаторных задач;

- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;
- обратить внимание на умение учащихся выполнять действия с геометрическими фигурами;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- включить в тематические контрольные работы задания в тестовой форме.

Начальник отдела инспекторской работы
Методист ИМЦ Динского района

Е.Е. Конькова.
Л.Н. Селиванова.