

Анализ работы ШМО «МИФ» учителей

математики, информатики, физики

АНОО «Школа № 1 ст. Новотитаровская» за 2020-2021
учебный год

Методическое объединение учителей математики, физики, информатики
состоит из 6 человек

№п/п	ФИО	Категория
1.	Гранкова Е.А.	первая категория
2.	Кобесова М.А.	соответствие
3.	Петрова Н.В.	Нет категории
4.	Ивахненко С. Н.	Первая категория

Реализуя методическую проблему школы:
Совершенствование образовательной
среды школы через формирование профессиональных компетенций учителя
в связи с введением профессионального стандарта «Педагог»

методическое объединение МИФ работало по **теме:**

***«Использование информационных технологий в учебном и
внеурочных процессах для успешного развития учащихся на уроках
математики, физики, информатики»***

Задачи методического объединения:

- повышение профессиональной квалификации учителей МО
- активное использование интернет-технологий обучения при подготовке учителей к урокам;
- продолжать внедрение в учебный процесс системы информационного обеспечения уроков математики, физики, информатики;
- обеспечение высокого методического уровня проведения уроков;
- дальнейшее совершенствование организация внеклассной работы с учащимися по предметам;
- обеспечение консультационной поддержки учащихся (мотивированных и слабоуспевающих);
- подготовка к проведению ГИА И ЕГЭ.
-

Анализ учебной работы

В современной школе обучение – личностно ориентированное. Ученик свободно выбирает уровень обучения и его темп. При этом учитель помогает учащемуся ставить задачи, организовывает работу по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, правил, и законов; обеспечивает закрепление правил, законов, умений; организовывает деятельность учащихся по

самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях; организывает деятельность учащихся по коррекции знаний, умений и навыков. Способные учащиеся быстро овладевают материалом. Чтобы дифференцировать материал урока и личностно ориентировать, чтобы урок был насыщенным и наиболее эффективным необходимо применение современных ИКТ в учебном процессе, особенно при подготовке к ГИА и ЕГЭ. Учителя МО «МИФ» широко использует при подготовке к урокам различные методические сайты, подбирают дифференцированный материал для проведения тренировочных, самостоятельных и контрольных работ, широко используют электронное сопровождение к урокам при объяснении материала, при организации обучающих и контролирующих самостоятельных работ, при повторении. Учителя используют в процессе обучения презентации из банка данных, самостоятельно составляют их, активно приобщают учащихся к творческой работе по составлению презентаций.

В течение всего учебного года математическая подготовка четко контролировалась: проводились всероссийские проверочные работы, административные контрольные работы, пробные ОГЭ и ЕГЭ.

На основании этих работ проведен мониторинг обученности и качества математических знаний учащихся. **Все результаты, анализы, выводы и предложения прилагаются к протоколам методического объединения.**

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с требованиями к проведению ВПР, с соблюдением информационной безопасности. Слабоуспевающие учащиеся в целом справлялись с работами по математике. Средний балл по ВПР соответствовал среднерайонному, иногда был выше. (смотри сводную таблицу результатов ВПР по району). На дополнительных занятиях, на уроках регулярно разбирались дифференцированные задания из ВПР прошлых лет, задания из банка ККИДППО, из различных сборников для подготовки к ГИА, из КИМов, опубликованных на различных образовательных сайтах. Ежемесячно, после написания ВПР, выполнялись отработки материала ВПР, регулярно отслеживались учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ГИА - 9, выстраивались индивидуальные линии обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий как базового уровня, так и уровня повышенной сложности.

По результатам мониторинга была организована работа с успешными учащимися и со слабоуспевающими: еженедельные занятия; групповые консультации; индивидуальные консультации, на которых проводилась отработка наиболее сложных тем. Также проводилась корректировка поурочного планирования. Проводился пробный экзамен, чтобы учащиеся ещё раз проверили свои знания и научились ориентироваться во временном пространстве и отработали навыки заполнения бланков ГИА – 2021.

Все результаты ВПР обсуждались на заседаниях методического объединения МИФ, намечались пути устранения пробелов в знаниях учащихся. Администрация школы чётко контролировала результаты ВПР, административных контрольных работ, оказывала помощь в организации работы по устранению пробелов в знаниях учащихся, организовывала встречи и знакомство родителей и членов МО с нормативной документацией по подготовке к ВПР и ГИА.

Тощенко Т.И. – зам директора по учебно-воспитательной работе – проводила своевременную, качественную техническую подготовку к ВПР, оказывала помощь в организации обучения учащихся правилам заполнения бланков ГИА.

Все эти мероприятия позволили добиваться улучшения показателей обученности и качества.

***Результаты ГИА - 2018, 2019, 2021 по математике
выпускников 9 класса АНОО «Школа №1 ст Новотитаровская»***

ГИА -9	Класс	Кол-во уч-с принимавших участие экзамене	Количество полученных оценок				% предметной обученности.	% качества знаний	Средний балл
			2»	3»	4»	5»			
2018	9		0				100	91,7	18,8
2019	9	19	0				100	100%	20,7
2021	9	23	0	8	13	2	100		

Анализ внеклассной работы по предметам МИФ

Учителя МО ведут большую внеклассную работу по предметам цикла, которая повышает интерес учащихся к изучению предметов данного цикла, повышает их мотивацию; создает условия для формирования у обучающихся интереса к применению полученных знаний к окружающей жизни.

Проектная деятельность (результаты)

В школе проводились предметные олимпиады. Единые олимпиадные задания школьного тура олимпиады по математике в 5-10 классах были получены из РУО.

Несмотря на высокий процент участия учащихся в школьных олимпиадах и подготовку учащихся к олимпиадам, на школьном этапе учащиеся не смогли выполнить все задания и призовые места присуждались за выполнение лишь части заданий.

Победители школьных олимпиад 6-10 классов приняли участие в районном этапе математической олимпиады.

Анализируя полученные результаты, нужно отметить очень низкий уровень математической подготовки как наших учащихся, так и учащихся района, сделать вывод о недостаточной работе учителей математики по

привитию интереса к предмету, отметить недостатки в математическом развитии детей – чаще учащиеся решают по шаблону и когда встречаются с творческими задачами, то результаты не радуют.

Порадовал лишь, занявший 1 место в районе в олимпиаде по математике (учитель Кобесова М.А.)

Анализ методической работы:

Учителя методического объединения внедряют новые и развивающие педагогические технологии, программы, учебники – разноуровневые дидактические материалы, современные УМК, электронное сопровождение к урокам.

В течение всего года принимали участие в работе РМО.

Анализ информационной работы МО:

На заседаниях ШМО систематически знакомимся с новыми нормативными документами в области образования; передовым педагогическим опытом, формами организации педагогического общения, с новыми программами, УМК.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы ШМО за 2019 -2020 год
- Утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности для 5-10-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС ООО и ООП ООО.
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (экзамен по выбору – профиль) за 2019 -2020 учебный год.
- Изучение методических рекомендаций департамента образования и науки для ОУ Краснодарского края о преподавании математики, физики и информатики в 2020-2021 учебном году.
- Разработка и экспертиза рабочих программ учебных предметов элективных курсов и курсов по выбору.
- Утверждение плана работы ШМО на 2020-2021 учебный год.
- Организация внеклассной работы по предметам естественно-математического цикла.
- Анализ участия в школьных и районных олимпиадах.
- Сообщение с вебинаров РМО.
- Анализ результатов проведенных ВПР
- О работе по подготовке учащихся к ГИА по модулям, по организации работы по устранению пробелов в знаниях.
- Мониторинг результативности ВПР и корректировка работы педагогов по улучшению результатов. Формирование у учащихся потребности знаний.
- Новинки методической и дидактической литературы.
- Анализ посещённых уроков.
- Использование электронного сопровождения в преподавании математики и физики.

- Изучение нормативно-правовой документации по ГИА и ЕГЭ.
- Проверка тетрадей математического цикла. Результаты и анализ проверки.
- Состояние работы по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов.
- О проведении пробного экзамена по математике в 9 классе.
- О проведении пробного экзамена по математике в 11 классе
- Обеспеченность учебниками на 2021-2022 учебный год.
- Обсуждение результатов пробных экзаменов, выявление основных ошибок, поиск путей их устранения.
- Итоги прохождения программного материала.
- «Прогноз готовности к ГИА» круглый стол.
- Подведение итогов работы ШМО, составление предварительного плана деятельности на 2021-2022 уч. год.

Темы оперативных заседаний:

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Адаптация пятиклассников в среднем звене.
3. Как избежать перегрузки при выполнении домашних заданий.
4. Информационные технологии на уроке.
5. Развивающие задачи на уроках математики.
6. Элективные курсы как способ повышения интереса к предмету.

Задачи работы МО на 2021-2022 учебный год.

-Обучение учащихся через использование актуального педагогического опыта, современных образовательных технологий;

-Организация внеклассной работы с учащимися по предмету, уделяя особое внимание способным учащимся

-Внедрение инновационных форм и методов обучения

Руководитель ШМО – Гранкова Е.А.

28 мая 2021г