

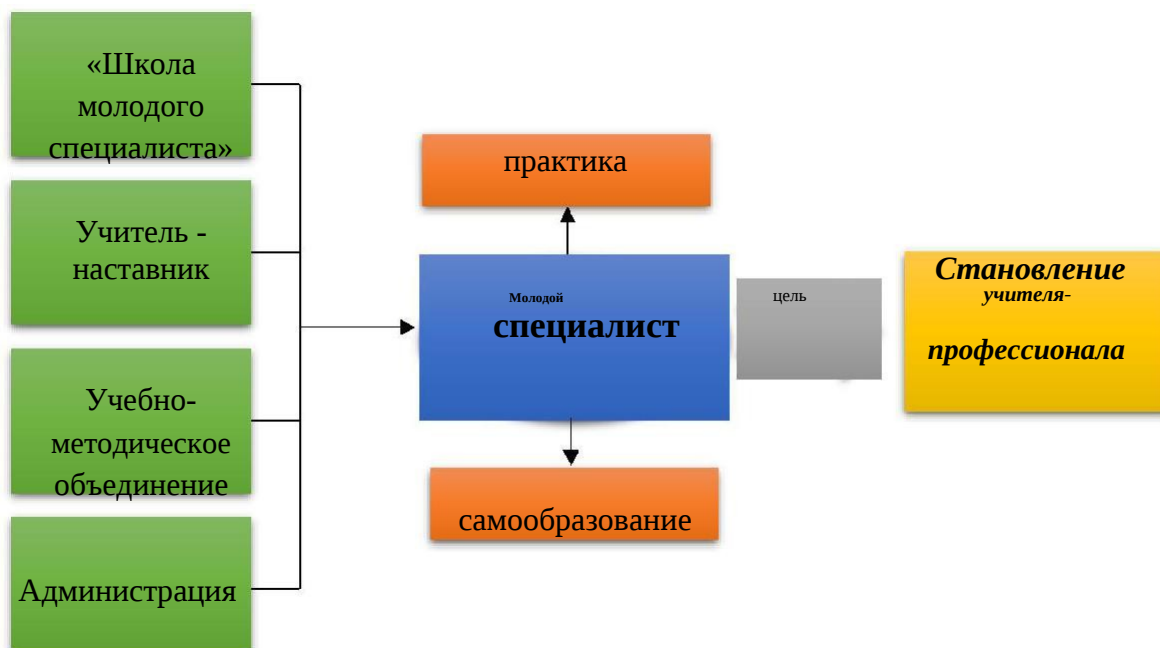
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа №1 ст. Новотитаровская»

План работы школы молодого учителя на 2021 - 2022 учебный год

Содержание

Ведение.....	3
План работы с молодыми специалистами.....	5
Планирование работы – 1 год. Молодые специалисты 1 уровня. Этап – теоретический (адаптационный).....	6
Планирование работы – 2 год. Молодые специалисты 2 уровня. Этап – теоретико-апробационный (проектировочный).....	8
Примерный перспективный индивидуальный план самообразования молодого учителя....	10
Примерный образец отчета молодого специалиста о проведенной работе.....	11
Организация деятельности учителя-наставника с молодыми учителями	12
Качественный состав молодых учителей	13
Материалы социометрических исследований.....	14

Введение



Классификация молодых специалистов



Школа молодого педагога представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлексии деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого учителя предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций. Систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте школы и сотрудничество с Интернет-сообществами (позиционирование себя как педагога на собственной Интернет-странице

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов.
5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др

План работы педагога – наставника Тощенко Т.И. с молодым специалистом, учителем физической культуры - Кова Дмитрием Сергеевичем

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

Задачи: оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности; создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Ожидаемые результаты: повышение уровня и качества преподавания молодого специалиста, развитие профессиональных компетенций, подготовка к успешному прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности.

подготовка к успешному прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности.

Сведения	о молодом специалисте
Фамилия, имя, отчество	Кова Дмитрий Сергеевич
Дата рождения	
Образование, № диплома, ВУЗ, год окончания, факультет, квалификация, специальность (направление)	Незаконченное высшее, номер диплома 2799, диплом бакалавра, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2020 год, физическая культура
Должность, предмет	Учитель физической культуры
Педагогический стаж	1 год
Начало работы в ОО	11 января 2021 года
Курсы	нет
Тема самообразования	Повышение профессиональной подготовленности.

Сведения	о наставнике
Фамилия, имя, отчество	Тощенко Татьяна Ивановна
Дата рождения	17.07..1976
Образование, № диплома, ВУЗ, год окончания, факультет, квалификация, специальность(направление)	Высшее, номер диплома 469, Армавирский государственный педагогический институт, 1998 год, Учитель русского языка и литературы.
Должность, предмет	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж	23 года
Начало работы в ОО	1 сентября 2019 года
Курсы	2018 «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по английскому языку (ОГЭ)»

II этап (2 год работы)

Тема «Развитие навыков успешной педагогической деятельности, как средство повышения качества преподавания английского языка»

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

Месяц	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	<p>1. Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения физической культуры в школе.</p> <p>2. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы;</p> <p>3. Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, поурочное планирование);</p> <p>4. Изучение инструкций: Как вести классный журнал;</p> <p>5. Посещение молодым специалистом уроков учителя физической культуры Джурко Веры Николаевны. Совместный анализ урока.</p> <p>Собеседование «Самообразование - лучшее образование». Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;</p>	Тощенко Т.И. зам.директора по УВР, наставник
Октябрь	<p>1. Занятие: Планирование уроков и внеурочных занятий;</p> <p>2. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;</p> <p>3. Практическое занятие: Требования к поурочному плану, конспекту урока.</p> <p>4. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;</p> <p>5. Практическое занятие. Как работать с электронным журналом</p>	Тощенко Т.И. зам. директора по УВР, наставник Таран В.Н., зам. директора по ВР
Ноябрь	<p>1. Постановка задач урока (образовательная, развивающая,</p>	Тощенко Т.И. зам.директора

	<p>воспитательная задачи).</p> <p>2. Посещение уроков педагога с целью оказания методической помощи.</p> <p>3. Занятие: Работа со школьной документацией;</p> <p>Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся;</p> <p>4. Участие в работе</p> <p>5. Занятие: Современный урок и его организация</p> <p>6. Практикум: Разработка конспекта урока. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять конспект урока.</p>	<p>по УВР, наставник Ждурко В.Н, учитель физической культуры, Триунтова А.О. Руководитель ШМО</p>
Декабрь	<p>1. Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;</p> <p>2. Самоподготовка: Учусь строить отношения;</p> <p>Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;</p> <p>3. Посещение молодым специалистом уроков других педагогов школ района со стажем</p> <p>4. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.</p>	<p>Тощенко Т.И. зам.директора по УВР наставник</p>
Январь	<p>1. Организация взаимопосещений.</p> <p>2. Обучение самоанализу.</p> <p>3. Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;</p> <p>4. Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда;</p> <p>5. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; заседание ШМО</p>	<p>Тощенко Т.И. зам.директора по УВР</p>
Февраль	<p>1. Контрольно-оценочная деятельность по предмету.</p> <p>2. Занятие: Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к ГТО</p> <p>3. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;</p> <p>4. Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе";</p>	<p>Тощенко Т.И. зам.директора по УВР наставник</p>
Март	<p>1. «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие».</p> <p>2. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее,</p>	<p>Тощенко Т.И. зам.директора по УВР Таран В.Н., зам. директора по ВР Педагог – психолог</p>

	<p>дисциплинирующее);</p> <p>3. Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;</p>	Демьянчук А.В.
Апрель	<p>1.«Организация работы на уроке с различными категориями учащихся.»</p> <p>2.Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры);</p> <p>3.Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования), оказание помощи при подготовке открытого мероприятия по воспитательной работе;</p> <p>4. Беседа: как подготовиться к аттестации собственной педагогической деятельности</p>	<p>Тощенко Т.И. зам.директора по УВР наставник Таран В.Н., зам. директора по ВР</p>
Май	<p>1. Подведение итогов года.</p> <p>2. Анализ проделанной работы (сдача отчетности).</p> <p>3. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;</p> <p>4. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;</p> <p>5. Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов</p>	<p>Тощенко Т.И. зам.директора по УВР</p>

Планирование работы
1 год.
Молодые специалисты 1 уровня
Этап – теоретический (адаптационный).

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМУ», тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание	Сроки
1	Разработка и утверждение плана работы «ШМУ» на 2021/2022 учебный год	До 01 сентября
2	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора	До 03 сентября
3	Анкетирование молодых специалистов «на входе»	До 10 сентября
4	Занятие «ШМУ». Теоретическое занятие. Понятия «ООП», «примерная программа», «авторская программа», «рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование». Изучение инструкции по заполнению классных журналов.	Сентябрь
5	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Октябрь, в течение месяца
6	Распределение молодых специалистов по уровням, составление качественного состава.	До 1 октября
7	Занятие «ШМУ». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь
8	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Ноябрь
9	Занятие «ШМУ». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь
10	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	Декабрь

11	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь, в течение месяца
12	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.	Январь
13	Занятие «ШМУ». Изучение методических разработок «Требования к анализу урока».	Февраль
14	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока	Март
15	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. Заседание «ШМУ». Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год.	Май
16	Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста	Май
17	Составление отчета работы «ШМУ» за 2021/2022 учебный год.	Июнь

2 год.
Молодые специалисты 2 уровня
Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.

обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

№	Содержание	Сроки
1	Разработка и утверждение плана работы «ШМУ» на 2021/2022 учебный год	До 01 сентября
2	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора	До 01 сентября
3	Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.	До 10 сентября
4	Занятие «ШМУ». Составление календарно-тематического планирования по предмету. Составление плана по самообразованию.	Июнь-август
5	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Октябрь, в течение месяца
6	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Октябрь
7	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	Ноябрь

8	Персональный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени <i>(по каждому МС)</i>	Январь
9	Занятие «ШМУ». Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Работа над темой самообразования	Январь
10	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков	Февраль
11	Занятие «ШМУ». Портфолио учителя. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.	Март
12	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	Март
13	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели	По графику
14	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений	Май
15	Заседание «ШМУ». Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста	Май
16	Составление отчета работы «ШМУ» за 2021/2022 учебный год.	Июнь

**Примерный перспективный индивидуальный план самообразования
молодого учителя (малоопытного)
на 2021 – 2022 учебный год**

Методическая тема учреждения: _____

Методическая тема учителя: _____

Цель: _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Ожидаемые результаты: _____

Направления самообразования:

1. Профессиональное (*Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования, знакомиться с новыми педагогическими технологиями, повышать квалификацию на курсах для учителей*)

2. Психолого-педагогические (*Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики*)

3. Методические (*Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по ..., знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения, организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, изучать опыт работы лучших учителей, посещать уроки коллег, проводить самоанализ профессиональной деятельности, создать собственную базу лучших сценариев уроков*)

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

учителя физической культуры Кова Дмитрия Сергеевича

Тема самообразования:

«Повышение профессиональной подготовленности»

Актуальность темы:

Совершенствование качества обучения ~ воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «САМООБРАЗОВАНИЕ~ целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и в других сферах. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности.

Цели: 1. Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, повышение эффективности обучения физической культуре.

Задачи:

- планировать учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учетом конкретных условий данного заведения;
- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;
- формировать интерес учащихся к занятиям физической культурой;
- организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;

- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;

- формировать знания, умения и навыки, необходимые учащимся для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего самосовершенствования.

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, преподавателями, администрацией учебного заведения;

- учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач;

- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

Этапы работы:

1 этап 2021, 2022 годы

2 этап 2023, 2024 годы

3 этап 2025 год

Основные направления	Действия и мероприятия
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания предмета «Физическая культура». 2. Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами по физической культуре, концепциями обучения, их оценками. 3. Изучать новую литературу по физической культуре и методике преподавания. 4. Своевременно повышать квалификацию на курсах для учителей физической культуры, организованных при Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 5. Принимать активное участие в работе районного методического объединения учителей физической культуры. 6. Принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней. 7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 8. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности. 9. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической жизни. 10.Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры. 11. Проводить открытые уроки для анализа со стороны коллег. 12. Организовывать кружковую и внеклассную деятельность по предмету. 13. Систематически просматривать спортивные телепередачи. 14. Посещать семинары, конференции, организованные на разных уровнях.
Психолого-	1. Совершенствовать свои знания в области классической и

педагогическое	<p>современной психологии и педагогики.</p> <p>2. Изучать современные психологические методики.</p>
Методическое	<p>1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФИС - Физическая культура в школе - Спорт в школе - Теория и практика физической культуры. <p>2. Изучать прогрессивный опыт коллег по организации различных форм уроков физической культуры.</p> <p>3. Посещать библиотеки, изучать научно-методическую и учебную литературу.</p> <p>4. Проводить мастер-классы для коллег по работе, учителей района.</p> <p>5. Разрабатывать разные формы уроков, внеклассных мероприятий, учебных материалов.</p> <p>6. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания физического состояния учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка физической подготовленности 2 раза в течение учебного года; <p>7. Разрабатывать пакет стандартного поурочного планирования по темам «Легкая атлетика», «Спортивные игры».</p> <p>9. Создавать комплект дидактики по предмету (индивидуальные планы тренировок, оптимально-минимальный уровень (стандарт) физической подготовленности учащихся, контрольные тесты-упражнения).</p> <p>10. Создавать пакет материалов по педагогическим технологиям.</p> <p>11. Проектировать личную методическую веб-страницу.</p> <p>12. Создавать пакет сценариев уроков с применением информационных технологий.</p> <p>13. Создавать пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности.</p>
Эстетическое	<p>1. Посещение выставок, музеев, проведение экскурсий.</p> <p>2. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности.</p>
ИКТ	<p>1. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, психологии, педагогике, педагогических технологий.</p> <p>2. Изучать информационно-компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.</p>
Охрана здоровья	<p>1. Своевременно обновлять инструкции по ТБ на уроках физической культуры, на занятиях секции.</p> <p>2. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.</p> <p>3. Вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, физическими упражнениями.</p>

Интересы и хобби	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать заниматься спортом и физическими упражнениями. 2. Участвовать на соревнованиях различных уровней
------------------	---

Предполагаемый результат:

1. Повышение качества преподаваемого предмета (средний балл по предмету не ниже 4,8, отсутствие неуспевающих).
2. Проведенные открытые уроки перед учителями физической культуры района.
4. Проведенные мастер-классы перед учителями физической культуры района.
5. Доклады и выступления.
6. Разработка дидактических материалов.
7. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.
8. Создание комплектов педагогических разработок уроков
9. Организация работы спортивных кружков и секций.
10. Пакет психолого-педагогических материалов для учителя.
11. Пакет материалов по различным педагогическим технологиям.
12. Личная методическая веб-страница.
13. Пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности.
14. Подаю личный пример учащимся, участвуя на спортивных соревнованиях различных уровней.

Способ демонстрации результата проделанной работы

Презентация результатов работы перед педагогическим коллективом, на заседаниях МО, РМО. РИП

Форма отчета по проделанной работе

Обобщение опыта работы на уровне школы, района, города, республики

Выступления по обмену опытом работы на семинарах учителей физической культуры. Представление администрации школы отчета с анализом, вывода

**Примерный образец отчета
молодого специалиста о проделанной работе**

ФИО -

Должность -

Педагогический стаж -

Стаж работы в АНОО «Школа№1 ст. Новотитаровская»

Недельная нагрузка –

За отчетный 2021-2022 учебный год мной осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Самообразование

1.1. Курсы повышения квалификации

1.2. Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где)

1.3. Изучение педагогической, научно-методической литературы

1.4. Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетили)

2. Собственно-педагогическая деятельность:

2.1. Открытые уроки (тема, дата, класс).

2.2. Выступление на заседаниях ШМУ (ШУМО), Педагогических советах (тема, дата)

2.3. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение)

3. Работа с детьми:

3.1. Классы, в которых работал(а)

3.2. Качество успеваемости и знаний (в сравнительном разрезе по четвертям и за год)

3.3. Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, указать достижения)

3.4. Работа со слабоуспевающими обучающимися

3.5. Работа с родителями, классное руководство

Выводы: итоги работы (степень выполнения плана работы, проблемы, с которыми столкнулись в течение года). Прогнозирование работы на новый учебный год (что планируете провести, где участвовать).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМИ УЧИТЕЛЯМИ

В современных условиях выпускник ВУЗа и колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в учреждении, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

План работы наставника с молодым специалистом

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок
1. Организационно-педагогическая деятельность		
1	Планирование работы с молодым специалистом на учебный год	Сентябрь
2	Собеседование, анкетирование с молодым специалистом на предмет выявления запросов, трудностей	Сентябрь
3	Ознакомление с планом работы учреждения образования, деятельностью учебно-методического объединения	Сентябрь
4	Подготовка характеристики с оценкой работы молодого специалиста за весь период адаптации	Май
2. Учебно-методическая деятельность		
1	Изучение нормативной документации по предмету	Сентябрь
2	Помощь в составлении планирования работы молодого специалиста, календарно-тематического планирования	Сентябрь
3	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков /занятий	В течение года
4	Помощь в разработке планов-конспектов уроков/занятий по теме или отдельного урока/занятия, внеклассного мероприятия	В течение года
5	Посещение уроков/занятий, внеклассных мероприятий и их последующий анализ	В течение года
6	Консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий	В течение года
7	Отчет о проделанной работе на заседании ШМУ объединения	По плану ШМУ
8	Помощь молодому специалисту в составлении отчета по итогам деятельности	Май

Примерный отчет наставника
о проделанной работе с молодым специалистом ФИО
молодого специалиста
за 20__ - 20__ учебный год

ФИО наставника –

Должность –

Категория –

1. Сколько уроков МС было посещено.
2. Какая методико-педагогическая помощь была оказана МС в течение года.
3. Какие недостатки были выявлены в работе МС.
4. Над чем необходимо работать МС в дальнейшем в целях ликвидации выявленных недостатков.
5. Прогнозирование работы на новый учебный год.

Материалы социометрических исследований

Анкета «Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

(Ф.И.О., учреждение образования)

№ n/n	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	
2. Планирование.		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
3. Организация.		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности обучающихся	
3.	Воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	
3.	Коррекция знаний обучающихся	
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка триединой цели урока/занятия	
2.	Выбор типа урока/занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		

АНКЕТА
для молодых педагогов

ФИО специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с обучающимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность обучающихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать обучающихся в обучении
- организовывать сотрудничество между обучающимися
- организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся
- развивать творческие способности обучающихся
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практикоориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- методическим объединениям
- Школе молодого учителя
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

типы уроков, методика их подготовки и проведения
методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
учет и оценка знаний обучающихся
психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
регулирование конфликтных ситуаций
формы работы с родителями
формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися

другое (допишите) _____