Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Институт развития образования Краснодарского края

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (21 – 27 марта 2023 г.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город Новороссийск Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования» муниципального образования
город Новороссийск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТИЯ

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции
(21-27 марта 2023 г.)

Краснодар, 2023

УДК 373.6
ББК 74.26
О38

Печатается по решению оргкомитета I Всероссийской научно-практической конференции «Организация профильного обучения: модели ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

Редакционная коллегия:
Яковлева Н.О., доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;
Бубнова И.С., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, старший научный сотрудник центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты:
Яковлев Е.В., доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края.
Станоева Ю.П., кандидат психологиечских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

О-38 Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 21–27 марта 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.- 244 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций общего, среднего и высшего образования, которые представлены для участия в I Всероссийской научно-практической конференции «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам разработки, апробации, внедрения и реализации моделей предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения по психолого-педагогической, агротехнологической, кадетской, медицинской и инженерным профильным направленностям обучения, направленные на формирование профессиональных компетентностей руководителей и педагогов образовательных организаций в области организации профильного обучения в рамках реализации национального проекта «Образование» по психолого-педагогической, агротехнологической, кадетской, медицинской и инженерным профильным направленностям обучения.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Чмир Р.А., Привалов А.А., Хубулова М.И., Чендев Н.Д.
Сетевое сотрудничество как фактор снижения кадрового голода в системе образования 7
Шелковникова Н.В.
Основные компоненты к формированию исследовательской компетентности будущего агронома при изучении дисциплины «Химия» в высшей школе 10
Вихров С.Е.
Развитие функциональной грамотности обучающихся 5 класса на уроках информатики 14
Федулова Ю.А., Федулова Я.А., Чикин А.Ю.
Организация внеурочной деятельности по ОБЖ 19
Ильин И.И.
Формирование компетентности школьников по медицинской профильной направленности обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности при реализации стандартов общего образования, в том числе в переходный период внедрения обновленных ФГОС 23
Кацуба М.Л.
Ранняя профилизация железнодорожной направленности как условие успешной социализации и востребованности выпускников на рынке труда 27
Поваляева Н.Н., Пастухова С.А.
Эффективный опыт по сопровождению патриотического воспитания и гражданского становления обучающихся в рамках предпрофильной подготовки в классе МЧС 33
Ковалева С.П.
Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников путем вовлечения их в научно-техническое творчество 36
Каликина О.В.
Система предпрофильной подготовки и профильного обучения медицинской направленности на основе событийного подхода 40
Исаенко В.А.
Как объединить центры «Точка роста» в муниципалитете? 44
Костюшина Е.В.
Развитие познавательной активности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов 46
Лукьянова Е.А.
Повышение мотивации школьников к овладению агротехнологическими компетенциями путем применения новых образовательных технологий 49
Тарасова С.А., Алмазова Е.Н.
Метод проектов как средство патриотического воспитания младших школьников 52
Микляева М.А., Околелов А.Ю., Бирюков М.В., Микляева М.С.
Проектная деятельность по биологии как универсальная образовательная технология, формирующая функциональную грамотность 54
Попова Н.А.
Формирование компетентности школьников по психолого-педагогической профильной направленности обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности при реализации стандартов общего образования, в том числе в переходный период внедрения обновлённых ФГОС 57
Вихров С.Е.
Формализация объекта исследования в рамках профессиональной компентенции ПК-2 62

Булыгина Л.Н.
Тьюторское сопровождение в условиях профильной школы 67
Золотова О.М., Попова Е.Е., Овчинников И.А.
Формирование компетентности школьников в области экологии на уроках биологии 71
Околелов А.Ю., Микляева М.А., Околелова А.О.
Сравнительная эффективность персональных и групповых учебных проектов 74
Михно Н.Н.
Формирование компетентности школьников по психолого-педагогической направленности обучения в рамках внеурочной деятельности при реализации элективного курса «Православная педагогика» 78
Петрищева Л.П., Попова Е.Е., Золотова О.М.
Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности в системе агробизнес-образования 82
Петрушина И.А., О.М. Золотова
Использование квест - технологии в образовательном процессе при изучении химии 85
Попов А.В., Попова Е.Е., Милованова И.Р.
Здоровьесберегающие технологии в профильном изучении курса химии: проектное обучение 89
Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Золотова О.М.
Организация нестандартных уроков в профильном изучении курса химии в классах агротехнологической направленности 92
Климанская О.Ф., Савина А.М.
Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников в условиях муниципальной образовательной системы: из опыта работы 95
Протасова Е.С., Привалов А.А.
Культура in vitro пыльников яблони и земляники при организации научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности 99
Санникова Ю.А.
Использование возможностей урочной и внеурочной деятельности в реализации ранней профилизации обучающихся начальной школы 102
Разуваева И.М.
Пути формирования компетентности школьников по медицинской профильной направленности обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности при реализации стандартов среднего общего образования 105
Тарасова С.А.
Тьюторское сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации 109
Крюченкова Ю.В., Дараган З.В.
Довузовская подготовка школьников по аэрокосмическому направлению 112
Корепанова Е.В., Минеева С.Г., Мерзликина Т.В.
Самовоспитание как основа и показатель воспитания личности школьника 115
Юрьева М.В., Краевская М.М.
К проблеме формирования орфографической зоркости на уроках русского языка у обучающихся начальных классов 118
Манаенкова М.П.
Психологическая поддержка развития личности младшего школьника в образовательной среде школы 121

Лузанова Е.А.
Организация профильного обучения: модели, ресурсы и возможности сетевого взаимодействия в МБОУ СОШ № 20 им. Н.И. Ходенко муниципального образования город-курорт Геленджик 124
Перышкова С.А., Каданцева Е.В.
Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы синдрома эмоционального выгорания педагогов 128
Лозицкая А.Л.
Профориентация и профильное обучение, как основа формирования функциональной грамотности в современной школе 131
Остапенко М.В, Каракай Н.А.
Ресурсный центр по развитию навыков профессионального самоопределения школьников как один из инструментов управления образовательной организацией при реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения 137
Тарасова С.А., Колягина А.А.
Формирование бережного отношения младших школьников к природе во внеклассной работе 142
Тарасова С.А., Старикова Е.С.
Роль природы в развитии эстетической культуры личности 145
Тарасова С.А, Ахтареева М.
Психолого-педагогические условия формирования экологического сознания младших школьников 147
Тарасова С.А., Каратова А.С.
Проектная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников 149
Храмов Д.Э.
Профориентации в агропромышленном комплексе: портфель проектных идей 152
Хубеджева Н.А.
Возможности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях современной школы 154
Худенко Е.С.
Использование приемов фасилитации при организации работы в классах социально-педагогического профиля 158
Магомедова Ф.А.
Результативность использования ресурсов школьного агропарка в МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского 164
Микаелян К.С.
Система работы инженерно-технологического центра МБОУ СОШ № 18 им. В.К. Коккинаки во внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования 169
Карпачева Т.В., Козлова А.А.
Формирование функциональной грамотности обучающихся в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности 173
Кирпичева Е.В., Кирпичева А.А.
Реализация сетевого взаимодействия между образовательными организациями с музеями г. Мичуринска в области психолого-педагогической профильной направленности обучения 177
Невзорова М.С., Туровская Т.А.
Механизмы возникновения и развития гаджет-зависимости у современного ребенка 179

Царигородцева Л.И.
Реализация профильной модели «Медицинский класс» в МОАУ лицей города Зея Амурской области 182
Выдошенко В.В.
Портфолио как инструмент оценки результатов обучения дисциплины ОП.07 технологическое оборудование в рамках компетентностного подхода 184
Лебедева Н.А.
От социального партнерства к дуальному обучению 188
Сушкова Ю.Н.
Формирование профессиональных компетенций при изучении дисциплины ОП.01 Инженерная графика 190
Соколова Ю.Г.
Реализация этнокультурного (казачьего) компонента на уроках русского языка и литературы 193
Шут И.Д.
Об опыте профориентационной работы в ходе организации предпрофильного и профильного обучения в ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края 198
Пшебышевская С.С.
Внеурочная деятельность как ресурс повышения качества обучения 201
Десятниченко И.Н.
Формирование математических компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности в классах технологического профиля кадетской направленности 206
Мазниченко М.А., Садилова О.П., Якубова Ф.Р.
Инновационные формы работы с учениками педагогических классов в рамках сетевого взаимодействия педагогической кафедры вуза со школами 211
Быкова Л.Н.
Возможности использования оборудования «Точки роста» для организации экологического мониторинга местности в летний период 218
Очередняя С.В.
Развитие читательской компетенции субъектов образовательных отношений 220
Абрамов А.С., Бокова Л.Н., Коровина О.С.
Цифровая трансформация дополнительного профессионального педагогического образования. Анализ и перспективы 224
Степура Т.А.
Реализация агротехнологической направленности через уроки химии и биологии в МБОУ СОШ № 4 ст. Ольгинской Приморско-Ахтарского района 227
Беренчик Е.Е.
Функциональная грамотность как способ подготовки к профильному обучению 230
Комарова Т.М., Батищева Е.В.
Социально-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионального педагогического образования 234
Бондаренко И.А.
Организация профильного обучения через сетевое взаимодействие в рамках профильных смен «Агроосень» и «Агрошкола «Кубань» 236
Езубова Ю.В.
Методическое сопровождение профориентационной работы естественно-научной направленности и профильного обучения агротехнологической направленности в рамках муниципального проекта «Агрошкола «Кубань» 239
Сундукова Л.В., Колисниченко О.А.
Модель реализации агротехнологической направленности обучения на основе сетевого взаимодействия 241

Р. А. Чмир
А. А. Привалов
М. И. Хубулова
Н. Д. Чендев
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ КАДРОВОГО ГОЛОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема кадрового голода в системе образования и возможности сетевого сотрудничества между организациями в решении комплекса проблем, в том числе и становлении, и формировании молодого специалиста.

Ключевые слова: система образования, кадровый голод, сетевое сотрудничество.

В настоящее время практически все образовательные организации общего и дополнительного образования в нашей стране сталкиваются с проблемами нехватки высококвалифицированных специалистов. Это связано с несколькими причинами, главными из которых являются старение кадров и отсутствие у молодежи желания работать в сфере образования. Проблема старения кадров существует в системе образования не один десяток лет. По мнению президента Российской академии образования Ольги Васильевой, уже к 2029 году молодых педагогов (младше 30 лет) в школах останется не более 6%. По данным Высшей школы экономики в 2020/2021 учебном году их было менее 14%. [4]

Заметный разрыв между молодыми педагогами и учителями с большим стажем работы вызывает у начинающих педагогических работников психологический дискомфорт из-за отсутствия коллег сверстников, невозможности реализовать в команде единомышленников смелые проекты, сложности в общении с коллективом [1,с.65]. Так называемые «педагогические качели» также негативно влияют на систему образования, когда подавляющее большинство педагогов имеют возраст до 30 лет. Данную картину мы можем наблюдать в педагогических коллективах «Кванториумов», «IT- кубах», центрах ДНК, где молодое поколение буквально «вытесняет» зрелых учителей с педагогического ландшафта, что также негативно сказывается на системе образования.

Старение кадров отрицательно отражается на всей архитектуре образовательного пространства школы, так как в силу возрастных причин, психологической и педагогической «окостенелости» опытные педагоги с трудом воспринимают и транслируют новые формы и методы обучения, связанные с компьютеризацией и информатизацией. Противоположная ситуация возникает с молодыми кадрами, которые увлекшись современными технологиями, часто выпускают из виду классические основы педагогического мастерства. Выпускники педагогических вузов не всегда готовы работать по специальности именно в силу своей психологической неподготовленности к учебной деятельности, большим нагрузкам и ответственности, которую на них накладывает руководство, особенно в сфере применения инновационных подходов в урочной и внеурочной деятельности. Только 30 % выпускников педагогических специальностей приходят работать в школу, что явно недостаточно.

Кадровый голод – одна из важнейших проблем всей системы современного образования [6]. От качественных педагогических кадров зависит: 1. Кто нас будет учить; 2. Как нас будут учить; 3. Чему нас будут учить. Если обратиться к статистике 2022 года, то, по данным Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС после исследования данных Минпросвещения, кадровый голод среди педагогического состава к началу нового учебного года в России составляет 250 тыс. человек [5]. Однако, по словам министра просвещения РФ Сергея Кравцова, российские школы готовы к началу нового учебного года и все общеобразовательные учреждения страны обеспечены учителями: "На сегодняшний день никаких вопросов, связанных с обеспечением учителями нет, все вакансии максимально

закрыты". Есть ли в этом противоречие? Нет. Любая школа на начало учебного года практически не имеет свободных вакансий по той причине, что из-за отсутствия профильных учителей-предметников их замещают педагоги другой специальности, квалификации. Так, учитель биологии может вести химию и географию, учитель русского языка и литературы часто преподает историю и обществознание. Все это не только негативно сказывается на уровне преподавания школьных предметов, но и приводит к перегрузке учителей, которые вынуждены работать на 1,5 и более ставок. По данным профсоюза "Учитель", в среднем сегодня один учитель работает на 1,7 ставки. Школы, в большинстве своем, стремятся как можно больше загрузить учителей работой, так как от этого зависит уровень заработной платы, что важно, учитывая «майские указы» Президента РФ, в которых четко говорится об уровне оплате педагогов, который должен быть не менее, а лучше даже превышать среднюю плату труда в регионе.

В последние годы мы постоянно говорим об инновациях в учебном процессе, но при такой загруженности учителя физически невозможно использовать новые формы, виды, подходы в обучении и воспитании, грамотно выстраивать научно-исследовательскую и проектную работы. Не менее важный вопрос: «Чему нас может научить неквалифицированный педагог?» Знания по непрофильному предмету педагог может почерпнуть из интернета, учебников, пособий. Овладев основами педагогического мастерства, он может создать видимость глубокой степени погружения в предметную область. Однако при работе с высокомотивированными детьми данный механизм не только не уместен, но и вреден. Современная педагогика постепенно уходит от трансляции знаний, целью которой и была основная функция учителя до начала цифровой и информационной эры. Сегодня главная ее цель - создание ситуации успеха, где знания, творчество и общение формируют уникальную педагогическую среду. Учитель, не обладающий базовыми знаниями в преподаваемой дисциплине по совместительству, не сможет грамотно выстроить учебный процесс и сориентировать ребенка в нужном для него направлении. В связи с чем, фразы «Школа нуждается в учителях» и «Школьный педагогический коллектив полностью укомплектован» являются, с точки зрения статистики, абсолютно верными и не противоречащими действительности.

Кадровый голод наблюдается не только в общеобразовательной школе, но и в системе дополнительного образования. С 2018 года в России открылось большое количество инновационных площадок, таких как «Точки роста», «Кванториумы», «IT-кубы», «Агро – кубы», Центры развития современных компетенций детей, центры ДНК, цель которых – реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности. Данные структуры, созданные в рамках национального проекта «Образование», должны обладать не только высокотехнологичным оборудованием, которое имеется в соответствии с инфраструктурными листами, но и квалифицированными педагогическими кадрами, потребность в которых достаточно велика [2,с.195]. Сегодня с уверенностью можно сказать, что ни одна из инновационных площадок полностью не укомплектована педагогами дополнительного образования. Это связано с тем, что, в большинстве своем, дополнительные общеобразовательные программы технической направленности (а они являются основными) вынуждены вести учителя естественнонаучных и социально-гуманитарных профилей, которые в силу полученного образования не в состоянии качественно освоить инженерные, цифровые и информационные технологии. Второй причиной кадрового голода является тот факт, что большинство специалистов в сфере IT, цифровых и промышленных технологий не имеют педагогического образования, что не позволяет им работать с детьми без соответствующей профессиональной переподготовки. В этом основная причина, по которой высокотехнологичные программы вынуждены вести учителя музыки, биологии, физкультуры, что крайне негативно сказывается не только на результатах обучения, но и полностью нивелирует образовательные ценности. Даже если специалист в сфере IT и начинает работать в школе, то отсутствие педагогических основ преподавания может свести его работу к нулю,

а интуитивное понимание основ педагогики свойственно лишь единичному количеству специалистов технических специальностей.

Можно рассмотреть несколько путей решения данной проблемы: 1. проведение курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки; 2. Привлечение молодых специалистов и создание условий для их профессионального роста; 3. Развитие системы сетевого сотрудничества между образовательными организациями с целью предоставления возможностей востребованным педагогическим кадрам работать на нескольких площадках.

Курсы повышения квалификации не могут решить проблему кадрового голода. В большинстве своем они носят поверхностных характер и могут удовлетворить запросы лишь высокомотивированных педагогов. Привлечение молодых специалистов в систему образования вопрос не менее сложен и, в большинстве своем, основан только на заинтересованности администрации школы в том или ном педагоге и индивидуальном подходе в работе с ним. Как нам кажется, решение кадрового голода может быть частично решено с помощью развития системы сетевого сотрудничества между образовательными организациями с целью предоставления возможностей востребованным педагогическим кадрам работать на нескольких площадках.

Данная практика сетевого сотрудничества вот уже четыре года используется в работе Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. С 2019 по 2022 год был разработан механизм, при котором педагоги по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам в сфере «IT», «Виртуальной и дополненной реальности», «Промышленного дизайна», «3D-моделирования» имеют возможность преподавать данные дисциплины в других образовательных организациях или проводить серии мастер-классов и обучающих семинаров на площадках организаций – партнеров. Положительными сторонами данного сотрудничества являются: 1. Увеличение заработной платы педагогического работника; 2. Создание условия для привлечения детей в инновационные технические образовательные программы; 3. Проведение исследований и создание межшкольных проектов; 4. Объединение ресурсов образовательных организаций для реализации мегапроектов с привлечением представителей бизнес-сообществ и участию в грантовых программах. 5. Обмен педагогическими инновациями.

На сегодняшний день Центр развития современных компетенций детей в данном направлении работает более чем с 10 образовательными площадками, что, в конечном итоге, помогло создать единое образовательное пространство с большим количеством перспективных проектов и вовлечением в них высокомотивированных детей [3]. Не надо бояться, что педагоги начнут переходить из одной организации в другую, чей материально-технический уровень выше, чем у вас. За четыре года сотрудничества ни один педагог не ушел из Центра развития современных компетенций детей, по той причине, что наша организация стала для них точкой роста, идейным вдохновителей и ядром их педагогического самоопределения.

Кадровый голод – серьезная проблема системы образования, однако, грамотный подход к формированию педагогического коллектива и предоставление возможностей для профессиональной самореализации, как молодого поколения, так и учителей предпенсионного и пенсионного возраста, поможет разработать эффективный механизм повышения качества подготовки кадров и снять проблему нехватки грамотных педагогов в системе общего и дополнительного образования.

Список использованной литературы

1. Авраамова Е. М., Логинов Д. М. Какие кадры работают в школах России? Народное образование, 2017 № 3-4 с.65-79

2. Чмир Р. А., Привалов А. А., Панфилов К. Ю. Реализация национального проекта «Образование» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 года). Мичуринск, 2019. С. 195-198.

3. Чмир Р. А., Привалов А. А., Хатунцев И. В. Проектная деятельность в рамках сетевых образовательных программ Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Электронный журнал «Наука и образование». Мичуринского ГАУ Том 3. № 4, 2020
4. https://skillbox.ru/media/education/zhdyet-li-rossiyskie-shkoly-ostryy-defitsit-uchiteley-kak-v-devyanostye/ .
5. https://www.gazeta.ru/social/2021/07/14/13733882.shtml
6. Потапова М.В., Уварина Н.В., Яковлева Н.О. Сетевое взаимодействие как фактор успешной профессиональной социализации молодых специалистов выпускников педагогического университета // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: Всероссийская научно-практическая конференция, Челябинск, 18–19 февраля 2015 года. Челябинск: СИМАРС, 2015. С. 27-37.
7. Яковлева Н.О. Сопровождение методических команд в системе образования Краснодарского края // Педагогическая перспектива. 2022. № 2. С. 10-19.
8. Дунская Ю.А. Развитие кадрового потенциала краевой системы образования в условиях реализации инновационного проекта. Опыт Краснодарского края // Педагогическая перспектива.

Информация об авторах

Чмир Роман Александрович – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: romanchmir3@mail.ru.

Привалов Алексей Андреевич – аспирант, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: asher_satton@mail.ru

Хубулова Малена Ибрагимовна - студентка 5 курса СОБ51БХ Социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: ped.20mgau@yandex.ru

Чендев Никита Дмитриевич – студент 2 курса СОБ24РЛ Социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: chendev2003@gmail.com

Н. В. Шелковникова
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО АГРОНОМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматриваются основные компоненты и вопросы поэтапного формирования исследовательской компетентности будущего агронома при изучении «Химия» в условиях высшей школы.

Ключевые слова: исследовательская компетентность будущих агрономов, высшая школа.

В ходе исследования нами определены теоретические подходы к формированию исследовательской компетентности будущего агронома при изучении дисциплины «Химия» в высшей школе: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, контекстный, компетентностный. Комплекс подходов [2.с.59] определил основные дидактические принципы формирования исследовательской компетентности будущего агронома: принцип самостоятельности, принцип сознательности и активности, принцип индивидуализации, принцип накопления научного знания, принцип раннего развития исследовательской компетентности**;** принцип системности и преемственности**.**

В основе организации процесса формирования исследовательской компетентности агронома выступает научно-исследовательская работа студентов аграрного вуза. Последовательность организации научно-исследовательской работы студентов в процессе подготовки агрономов при изучении ОО «Химия» осуществляется в несколько этапов. Первый этап – развитие творческой индивидуальности будущего агронома, умение анализировать и решать творческие профессиональные задачи в рамках ОО «Химия». Второй этап – овладение методологии научного познания, научного исследования при изучении ОО «Химия». Третий этап – освоение технологии эксперимента при изучении ОО «Химия». Четвертый этап – проведение кратковременного научного исследования в рамках ОО «Химия». В ходе исследования выделены общедидактические принципы формирования исследовательской компетентности агронома в структуре подготовки и предложена модель формирования исследовательской компетентности агронома в высшей школе, которая предполагает создание системы научно-исследовательской работы студентов в аграрном вузе, установление новых связей между образовательными компонентами с учетом внешних, внутренних и эгофакторов.

Модель формирования исследовательской компетентности будущих агрономов при изучении ОО «Химия» включает: 1) адаптацию научно-исследовательской работы студентов в существующих региональных экономических, социально-культурных и научно-педагогических условиях; 2) построение межличностных, деловых, профессиональных, социальных связей и отношений в процессе формирования исследовательской компетентности агронома; 3) непрерывное самообразование студента на основе овладения первоисточниками профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности, технологией исследовательской деятельности, методами и приемами экспериментальной и аналитической деятельности; 4) личностное и профессиональное саморазвитие в процессе формирования исследовательской компетентности агронома, направленное на формирование дискурсивного мышления; 5) самоактуализацию исследовательского потенциала в квази-профессиональной учебной деятельности.

Исходными положениями для определения структуры исследовательской компетентности будущего агронома при изучении ОО «Химия» в высшей школе стали основополагающие задачи организации обучения и процесса профессиональной подготовки агрономов на компетентностной основе в системе высшего профессионального образования. Добиться сформированности необходимого уровня исследовательской компетентности агронома возможно только при направленном процессе подготовки агронома к научно-исследовательской работе.

На основе анализа выше приведенных функций, существующих подходов к классификации компетенций в структуре компетентности дана их характеристика с позиций мотивационного, операционального, когнитивного компонентов, соответствующие определенному уровню развития исследовательской компетентности агронома и критерии их оценки.

Мотивационный компонент включает сформированность мотивов понимания сущности научно-исследовательской работы при изучении ОО «Химия»; осознание значимости получаемых знаний, умений, навыков для эффективной профессиональной деятельности; участие в научных конференциях, семинарах и публикация результатов исследования; самообразование, саморазвитие для успешной профессиональной деятельности.

Когнитивный компонент предполагает знание методологии научного исследования при изучении ОО «Химия», творчества, основ научно-исследовательской работы по внедрению научных разработок, оформления и презентации проектов, принципов работы.

Операциональный компонент включает сформированность умений и навыков научно-исследовательской работы студента при изучении ОО «Химия», формулировки и решение задач, выбор необходимых методов исследования, планирование и проведение эксперимента,

обработка и анализ экспериментальных данных, оформление и подача материалов на участие в научных конференциях, конкурсах, грантах и внедрение в практику.

Характеристика компетенций в структуре компетентности дана с позиций мотивационного, операционального, когнитивного компонентов. Определены уровни развития исследовательской компетентности агронома и критерии их оценки.

Мотивационный компонент включает сформированность мотивов понимания сущности научно-исследовательской работы при изучении ОО «Химия»; осознание значимости получаемых исследовательских знаний, умений, навыков для эффективной профессиональной деятельности; участие в научных конференциях, семинарах и публикация результатов исследования. Когнитивный компонент предполагает знание методологии научного исследования, творчества, этапов и содержания научно-исследовательской работы, внедрения научных разработок, оформления и презентации результатов исследований. Операциональный компонент включает сформированность умений, навыков, опыта научно-исследовательской работы студента при изучении ОО «Химия» по формулировке и решению исследовательских задач, выбору необходимых методов исследования, планированию и проведению эксперимента, обработке и анализу экспериментальных данных, оформлению и подаче материалов на участие в научных конференциях, конкурсах, грантах и внедрение в практику.

В ходе констатирующего эксперимента была проведена оценка состояния организации научно-исследовательской работы студентов аграрного вуза, диагностировано осознание студентами значимости исследовательской компетентности для профессиональной деятельности агронома. Проведенное нами в ходе исследования анкетирование студентов, преподавателей и специалистов АПК подтвердило значимость формирования исследовательской компетентности агронома в его профессиональной деятельности [1, с.45-49]. По результатам опроса более 85% респондентов отметили, что для профессионального становления агронома необходимы исследовательские знания, умения и навыки. Тем не менее, среди студентов только 37% осознают значимость исследовательской компетентности в их дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Анализ данных, полученных в результате констатирующего эксперимента, показал, что в целом будущие агрономы занимаются научно-исследовательской работой недостаточно регулярно, пользуясь в качестве основных источников информации лекциями и учебной литературой, 28,0% студентов первого и второго курса занимаются научно-исследовательской внеаудиторной работой меньше одного часа в неделю. Студенты нечетко представляют основные этапы исследовательской деятельности, имеют недостаточно информации по проблемам организации такой деятельности.

Констатирующий эксперимент показал, что уровень сформированности исследовательской компетентности агронома недостаточен для того, чтобы в полной мере использовать исследовательский потенциал в их профессиональной деятельности.

Целью **формирующего эксперимента** стало повышение указанного уровня исследовательской компетентности будущих агрономов с использованием разработанной методики при изучении ОО «Химия».

На первом этапе формирующего эксперимента у студентов актуализировались навыки различных видов работ с информацией (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового), формировалась готовность к использованию материалов исследования (литературных источников, Интернет-ресурсов и т.п.) как средства получения необходимой профессиональной информации [4, с.113-117].

На втором этапе формировалась методология научного исследования, осуществлялась исследовательская деятельность в различных видах профессиональных ситуаций, изучалась и составлялась исследовательская документация, изучение содержания, этапов исследовательской деятельности.

На третьем этапе развивались способности обучающихся к самостоятельному исследованию, переосмысливанию и использованию переработанной информации в

различных исследовательских ситуациях профессиональной деятельности с использованием компьютерных технологий.

На четвертом этапе осуществлялось научное исследование в рамках ОО «Химия», направленное на комплексное формирование исследовательской компетентности будущего агронома, осуществлялись различные виды контроля и комплексной оценки ее сформированности по результатам проектов, самооценки, оценки экспертов.

Для проведения формирующего этапа эксперимента нами были выбраны пять экспериментальных групп ($ЭГ_1$, $ЭГ_2$, $ЭГ_3$, $ЭГ_4$, $ЭГ_5$). В процессе обучения дисциплине «Химия» была организована научно-исследовательская работа студентов в форме полного учебного исследования или отдельных его этапов в специфике будущей профессиональной деятельности [3, с.72-76].

По завершении обучения обучающимся были предложены 105 заданий на трех уровнях: адаптивном, эвристическом и творческом с дихотомической оценкой на проверку сформированности знаний, умений и опыта применения исследовательской компетентности, характерной для деятельности агронома.

Результаты выполнения заданий подвергались статистической обработке. Была выдвинута нулевая статистическая гипотеза $H_0(1)$ о том, что результаты оценки уровней знаний и умений как компонентов исследовательской компетентности агронома у всех пяти групп могут рассматриваться как принадлежащие одной генеральной совокупности.

Проверка этой гипотезы проводилась по критерию X^2 на уровне значимости $\alpha=0,05$. Выборочное значение статистики критерия $X^2=2,43$. Так как это значение меньше значения квантиля распределения Пирсона при восьми степенях свободы, равного 15,5, то статистическая гипотеза $H_0(1)$ была принята за правдоподобную.

Была также выдвинута статистическая гипотезы $H_0(2)$ о том, что результаты оценки уровней имеющегося у пяти групп слушателей опыта в области применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности могут рассматриваться как принадлежащие одной генеральной совокупности. Проверка проводилась по критерию X^2 на уровне значимости $\alpha=0,05$. Выборочное значение статистики критерия 3,21. Это значение также меньше значения квантиля распределения Пирсона при восьми степенях свободы. Следовательно, статистическая гипотеза $H_0(2)$ также была принята за правдоподобную.

В целом, из 250 студентов, участвующих в эксперименте эвристического и творческого уровней исследовательской компетентности, достигли более 70%. Это позволило принять гипотезу исследования как правдоподобную.

Список использованной литературы

1. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: 2003. - 149 с.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. 2003. №5

3. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад Хуторского А.В. на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. - Центр "Эйдос".

4. Шелковникова Н.В. Основы формирования исследовательской компетентности будущего агронома при изучении ОО «Химия»// Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования**.** сб. ст. по материалам XXVIII междунар. науч.- практ. конф. – № 10 (28). М., Изд. «Интернаука», 2019. – 170 с.

Информация об авторе

Шелковникова Надежда Владимировна - старший преподаватель кафедры биологии и химии, ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ», г.Мичуринск, ул.Интернациональная д.101,
e-mail: nad.shelkovnikova@yandex.ru

С.Е. Вихров
учитель математики, информатики и физики МАОУ СОШ №40 имени М.К. Видова МО город-герой Новороссийск,
студент 2 курса магистратуры направления подготовки «44.04.01 Педагогическое образование (управление образовательными системами)» ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. В работе предложены элементы авторской методики преподавания темы «Обработка информации», способствующие расширению кругозора школьников.

Ключевые термины: федеральный государственный образовательный стандарт, городской экскурс, информатика, методика преподавания.

Отличительной особенностью XXI века является стремительная информатизация всех сфер жизни общества, а также всех аспектов производственной деятельности[6]. Так, рассматривая Закон Российской Федерации «Об образовании», можно заметить, что перед системой обучения, в частности, информатике, стоят новые цели:

– преобладание социального заказа на формирование личности с высоким уровнем мышления;

– получение навыков эффективного и результативного использования информационных технологий;

– творческое трансформирование реальности [7].

Именно информатика сегодня изучает информационные процессы, технологии, методы и средства обработки информации. Она является быстро развивающимся предметом базового цикла школьной программы и что именно ее область применения в жизни ежедневно расширяется. В целях эффективного преподавания информатики в средней общеобразовательной школе методику преподавания информатики необходимо постоянно совершенствовать. Все вышесказанное определило. Все вышесказанное определяет актуальность данной работы.

Объект исследования: процесс преподавания информатики в школе.

Предмет исследования: методика преподавания темы «Обработка информации» в курсе информатики 5 класса средней общеобразовательной школы.

Цель исследования: разработать план-конспект урока по теме «Обработка информации» в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– изучить учебную и методическую литературу по теме «Обработка информации»;

– проанализировать тематическое планирование по данной теме различных авторских программ;

Решение поставленных задач требует использования следующих методов исследования:

– анализ учебной и методической литературы;

– обобщение и систематизация методических и теоретических материалов по теме исследования.

С сегодняшним российским образованием тесно связано такое понятие как ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее, ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, обеспечивающих единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ, в частности, среднего (полного) общего образования. Как следствие, цель образования – развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности [5].

Урок 2023 года – урок, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС, кардинально отличается от традиционного урока. Но даже на современном уроке имеют место быть некоторые аспекты урока традиционного вида.

Образовательные результаты напрямую зависят от мотивации школьников к обучению. В этом ключе важно акцентировать внимание на воспитании подрастающего поколения, является приоритетом современного образования в нашей стране[1]. Поэтому по заданию Министерства просвещения Российской Федерации научным коллективом Института стратегии развития образования Российской академии образования была разработана примерная программа воспитания для школ. На основе примерной программы каждая образовательная организация разрабатывает свои собственные программы воспитания. Элементом, на котором основано воспитание, является развивающее обучение, которое позволяет ученику выступать в качестве автора собственного видения мира. Особое влияние на человека оказывает, безусловно, социальная среда, в которой он находится, особенности современной культуры. Содержание урока, ориентированного только на знания, нейтрально для учащихся. Задача преподавателя состоит в том, чтобы содержание воспринималось учащимся как определенная ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Как следствие, в настоящее время у учащихся средних общеобразовательных школ прослеживается низкая мотивация к постижению знаний. Повышению мотивации к изучению информатики, по нашему мнению, может служить развитие познавательного интереса обучающихся за счёт применения игровых форм и оригинальных заданий, расширяющих кругозор учащихся.

Отличие урока современного заключается и в заполняемости учителем технологической карты урока: в таблице «Деятельность учителя и учащихся на уроке» колонка «Деятельность учащихся» должна в разы превышать по объему колонку «Деятельность учителя».

ФГОС изменил направление обучения: приоритетная роль теперь отводится деятельности учащихся. Таким образом, задача учителя сегодня – направлять действия детей, а не передавать им готовые знания.

В федеральный перечень учебников по информатике для 5 класса входят:

- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова (издательство: ООО «Бином. Лаборатория знаний).
- А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко (издательство: АО «Издательство «Просвещение»).

Рассмотрим подробно каждый из них.

Так, в учебнике для 5 класса Л. Л. Босовой и А. Ю. Босова тема «Обработка информации» выделена в отдельную главу, на изучение которой выделяется 10 учебных часов. В данную главу включены следующие 8 параграфов:

- разнообразие задач обработки информации.
- систематизация информации.
- поиск информации.
- измерение формы представления информации.
- преобразование информации по заданным правилам.
- преобразование информации путем рассуждений.
- разработка плана действий и его запись.
- создание движущихся изображений.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их

достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Выпускник научится:

– понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

– приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

– классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

– понимать сущность понятий «модель», «математическая модель»;

– строить простые математические модели;

– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

– применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

– выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

– использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

– приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

– разрабатывать план действий при решении задач на переправы, переливания и пр.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

– научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;

– научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;

– сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о математическом моделировании как методе научного познания;

– научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

– научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами [2].

Рассматривая второй учебник, заметим, что изучение тем в учебнике ведется на повышенном уровне. Данный авторский коллектив ведет свою линию с начальной школы.

Тема «Обработка информации» не включена в содержание учебника.

Для более объективного анализа учебников рассмотрим учебник по информатике для 7 класса И. Г. Семакина, П.А. Залогова, С. В. Русакова, Л. В. Шестакова.

Здесь тема «Обработка информации» включена в третий параграф «Информации процессы» первой главы «Человек и информация» учебника, на который выделяется 1 учебный час.

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебника и включает 6 разделов. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводиться во внеурочное время.

Учащиеся должны знать:

– связь между информацией и знаниями человека;

– что такое информационные процессы;

– какие существуют носители информации;

– функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

– как определяется единица измерения информации − бит (алфавитный подход);

– что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

– приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

– определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;

– приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

– измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

– пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, килобайтах, мегабайтах, гигабайтах);

– пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных [3].

Проанализировав все учебники, входящие в федеральный перечень, можем с уверенностью сделать вывод о том, что оптимальный учебник для обучения, в частности, для изложения темы «Обработка информации» − учебник Л. Л. Босовой, А. Ю. Босова. В данном учебнике более подробно изложен весь теоретический материал темы. Отметим, что он разбит на параграфы, что способствует лучшему и более четкому пониманию темы.

В данной работе приведены ключевые аспекты урока по теме «Обработка информации». Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цели урока:

1. Личностные:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

– знание истории, культуры своего народа;

– формирование ответственности отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

– развитие эстетического сознания через основание художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– оценка своих качеств и возможностей.

2. Метапредметные:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

– целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что им еще неизвестно);

– планирование (предвосхищение результата: распределение работ во времени; умение реалистически оценивать силы и время);

– контроль (сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

– коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата);

– прогнозирование (предвосхищение уровня усвоения знаний, его временных характеристик);

– волевая регуляция (сохранение самообладания при появлении затруднений в работе).

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

– общеучебные действия (умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание; поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; рефлексия);

– логические действия (анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цели рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование);

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

– общение и взаимодействие (умение представлять и сообщать информацию в устной форме, использование речевых средств);

– работа в группе (совместная деятельность, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации).

2.4. Предметные цели:

– развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии;

– развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах.

На этапе изучения нового материала учитель включает в учебную деятельность учеников с помощью следующей задачи про муниципальное образование город-герой Новороссийск:

«Стоимость проезда одного пассажира и провоза одного места багажа в троллейбусах и автобусах г. Новороссийска с 28 мая 2017 года составляет 20 рублей. Стоимость месячного проездного билета для школьников и студентов составляет 400 рублей. В каком случае школьник потратит меньше денег: если он каждый день будет ездить по два раза (в школу и со школы) на троллейбусе (автобусе) или если он приобретет проездной билет на месяц? Считать, что в месяце 22 учебных дня».

На наш взгляд, данная задача напрямую связана с актуальным на сегодняшний день понятием – «функциональной грамотности». Развитие функциональной грамотности воспитывает в школьниках способность «видеть» свои проблемы, которые можно решать средствами математики. Следовательно, речь идет о социальной адаптации, как выполнении субъектом требований и ожиданий, предъявляемых обществом к субъекту. Решив задачу, учащиеся знакомятся с понятием экономии и убеждаются в том, что гораздо дешевле будет приобрести проездной билет на месяц, чем платить за проезд каждый день отдельно. Так, придя домой после школы, ребенок расскажет об интересной задаче про троллейбус маме и папе. Родители, возможно, задумаются о приобретении своему чаду проездного билета в целях экономии семейного бюджета.

В работе предложена оригинальная методика преподавания темы «Обработка информации»:

– идея (городской экскурс);

– самостоятельно составлены упражнения, имеющие прямую связь с жизнью и расширяющие кругозор учащихся;

– предложены разнообразные формы и методы работы, нацеленные на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий.

В работе автором предложены авторские задачи. Авторские задачи позволяют обратиться ко многим проблемам: принадлежности к городской общности, любви и уважению к родному городу, чувству гордости за него. В ходе решения таких задач учащиеся получают дополнительные сведения о развитии экономики города, его истории, о том, что город делает для подрастающего поколения, тем самым учитывая региональный компонент в содержании

образования, который является обязательной составляющей государственного образовательного стандарта.

Для ребенка очень важно быть не только в роли ученика, но и в роли автора пусть даже одной единственной задачи, для которой он ищет сюжет и содержание, интересные прежде всего ему самому[9]. Для автора же важно, что придумывая собственную задачу, ученик глубже вникает в ее математическую суть, анализирует и сравнивает известные типы задач и пополняет свой математический опыт.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может быть полезна учителям средних общеобразовательных школ, студентам вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Математика, Информатика», а также школьникам для самостоятельной работы.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
2. Информатика : методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с.
3. Информатика. 5 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. --- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 184 с. : ил.
4. Информатика. 5-6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., перераб. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 384 с. : ил.
5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство науки и образования Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: https://минобрнауки.рф/документы/938 (дата обращения: 18.02.2023).
6. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2021 год. – Москва : Эксмо, 2021. – 192 с. – (Законы и кодексы). ISBN 978-5-04-118626-5
8. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе

Вихров Сергей Евгеньевич - учитель математики, информатики и физики МАОУ СОШ №40 имени М.К. Видова муниципального образования город-герой Новороссийск, студент 2 курса магистратуры направления подготовки «44.04.01 Педагогическое образование (управление образовательными системами)» факультета педагогического образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Председатель Сообщества молодых педагогов Краснодарского края, эксперт АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в Краснодарском крае по направлению «Образование и кадры», serezhavikhrov@mail.ru, +7 (989) 244-70-32

Ю.А. Федулова, Я.А. Федулова, А.Ю. Чикин
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЖ

Аннотация. В статье рассмотрен пример организации внеурочной деятельности по ОБЖ посредством проведения Школы безопасности.

Ключевые слова. Внеурочная деятельность, культура безопасности, школьники, школа безопасности, соревнования.

Воспитание как общественное явление – сложный противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности [5, с. 64].

Воспитание культуры безопасности – компонент педагогического процесса, который помогает сформировать у личности готовность действовать в непредсказуемых ситуациях, стремление к совершенствованию и реализации новых возможностей[7]. Таким компонентом в учебном процессе является предмет ОБЖ, основным содержанием которого является культура безопасности [1, 2].

Воспитание культуры безопасности – этап педагогического процесса, на котором формируется культура безопасности у обучающихся [3, с. 30]. Это достаточно четкий, ограниченный во времени, специально организованный период жизнедеятельности воспитанников, в ходе которого освоение культуры безопасности является основной целью. Примером такого этапа служит инициация подростков, цель которой – подготовка новых членов общества к вступлению во взрослую жизнь [4, 6].

В наши дни примерами этапов воспитательного процесса являются походы в горы, обучение в школе выживания, специальные смены в молодежных лагерях отдыха, участие детей в Школе безопасности, а также сборы в рамках подготовки к военной службе в армии.

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» ежегодно проводит «Школу безопасности» для школ г. Мичуринска и Мичуринского района.

Целью соревнования является формирование у обучающихся образовательных учреждений сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Задачи:

– пропаганда и популяризация среди молодёжи здорового и безопасного образа жизни;

– развитие умений и навыков автономного существования в природных условиях, оказания первой медицинской помощи, действий в случае возникновения пожара, спасения утопающего, действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

– профориентационное воспитание (пожарный-спасатель, медицинский работник, учитель основ безопасности жизнедеятельности).

– выявление лучших команд и участников;

– выявление и распространение лучшего опыта работы в образовательных учреждениях.

В соревновании принимают несколько команд по 6 человек. В начале игры в команде определяется капитан, которому выдается маршрутный лист с указанием плана передвижения по этапам. Выигрывает та команда, которая набрала наибольшее количество очков по итогам соревнований.

Этапы соревнования

Первый этап «Основы военной службы».

1 задание. Каждый участник команды должен произвести разборку и сборку автомата за определенное время.

Штрафные баллы (по 1 баллу за каждое нарушение): не уложился во времени, неправильная последовательность, не все элементы разобраны (собраны).

2 задание. Три участника команды должны продемонстрировать навыки надевания и снятия общевойскового защитного костюма и противогаза ГП-7. Оценивается последовательность надевания и снятия.

По команде судьи «Газы!» обучающийся надевает противогаз и общевойсковой защитный костюм и следует в заданную зону, где выполняет задание, предложенное судьей.

Снятие костюма - по команде судьи "Защитную одежду снять. Отбой газам!".

Не допускается оставлять незащищенные части тела, одежды, а также надевание противогаза поверх капюшона, нарушения последовательности надевания и снятия костюма.

Штрафные баллы (по 1 баллу за каждое нарушение): имеются незащищенные части тела, не застегнут хлястик, не зафиксированы перчатки, имеются нарушения в последовательности надевания и снятия, не выполнено задание судьи.

3 задание. Следующее задание на данном этапе предполагает проверку у обучающихся на знание воинских званий.

Второй этап «Способы автономного существования в природе»

1 задание. Каждый член команды должен за определенное время собрать предложенный тип костра (согласно полученной карточке с названием) и рассказать его значение в автономном существовании в природе. Предлагаемые типы костров: «шалаш», «колодец», «нодья», «таежный», «звездный» и др.

Штрафные баллы (по 1 баллу за каждое нарушение): не уложился по времени, не выполнено задание, не назвал значение данного костра.

2 задание. Капитан команды с участниками должен по компасу определить азимут.

Штрафные баллы (по 1 баллу за каждое нарушение): не умеет пользоваться компасом, не правильно определил азимут

3 задание. По предложенным фотографиям нужно назвать растения, животных или грибы и выделить среди них опасные и ядовитые.

Штрафные баллы (по 1 баллу за каждое нарушение): не знают название растения, животного или грибов (по одному баллу на каждое), не правильно выделили опасные или ядовитые растения, животные или грибы.

Третий этап «Оказание первой медицинской помощи».

1 задание. Принимают участие два члена команды. Судья дает задание по наложению одного вида повязки. Один из участников накладывает повязку, а второй – является «пострадавшим».

Штрафные баллы: повязка не наложена (3 балла), повязка наложена с нарушениями (2 балла).

2 задание. Правила остановки кровотечений. Задание заключается в том, что один из участников должен правильно остановить кровотечение, заданное судьей, используя предложенные материалы.

Штрафные баллы (по 1 баллу за каждое нарушение): неправильно наложен жгут, не определен вид кровотечения, не отмечено время, когда наложен жгут.

3 задание. Проведение сердечно-легочной реанимации. Обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки проведения сердечно-легочной реанимации.

4 задание. Транспортировка пострадавшего. Из подручных материалов сделать носилки и транспортировать пострадавшего до определенного места.

Штрафные баллы (по 1 баллу за каждое нарушение): не правильно сделано средство транспортировки, пострадавший транспортирован с нарушениями, уронили пострадавшего.

Четвертый этап «*Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях*».

1 задание. В здании произошло возгорание. Ваши действия. Участники должны произвести необходимый порядок действий в случае возгорания.

2 задание. Участники должны продемонстрировать навыки по правильному использованию огнетушителем и внутренним пожарным краном.

3 задание. Изготовление и надевание ватно-марлевой повязки.

4 задание. Спасение утопающего с использованием средств спасения на воде.

В конце соревнования подводятся итоги и происходит награждение победителей.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации детей, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Список использованной литературы

1. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова, Я.А. Гаврилова, Е.Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 2. EDN DMVVOZ.

2. Кузнецова, Н.В. Нестандартные формы обучения ОБЖ как условие формирования познавательного интереса учащихся / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 1. EDN ELBCZD.

3. Кузнецова, Н.В. Проектная деятельность - важный способ реализации патриотического воспитания обучающихся / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова, Н.С. Савушкин // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 20–22 октября 2022 года. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2022. С. 29-31. EDN QTROYV.

4. Федулова Ю.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности / Ю.А. Федулова, Е.Н. Иванова, Я.А. Федулова // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN LLKTYB.

5. Федулова, Ю. А. Квест как одна из форм организации проектной деятельности с обучающимися / Ю. А. Федулова, А. Ю. Чикин, Я. А. Федулова // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 20–22 октября 2022 года. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2022. С. 63-66. EDN DOWJZG.

6. Федулова, Я.А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательном пространстве школы / Я. А. Федулова, Ю. А. Федулова, Е. Н. Иванова // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 2. EDN HXGZQA.

Информация об авторах

Федулова Юлия Александровна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, ФГБОУ ВО

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: Yulia_Fed@mail.ru

Федулова Яна Алексеевна – обучающаяся группы СОБ22БЖТ, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: yana.fedulova_03@mail.ru

Чикин Антон Юрьевич – обучающийся группы СОМ21П, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: Yulia_Fed@mail.ru

И.И. Ильин,
учитель биологии
МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Аннотация. В статье рассмотрен пример формирования компетентности школьников по медицинской профильной направленности обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности при реализации стандартов общего образования, в том числе в переходный период внедрения обновленных ФГОС.

Ключевые слова. Медицинская профильная науправленность, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

Формированию компетентности как совокупности знаний, опыта и навыков, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, уделяется большое внимание в педагогической практике, особенно при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения [1], [5]. В МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина предпрофильная подготовка и профильное обучение организованы с 2007 года, а с введением новых ФГОС ООО и ФГОС СОО предпрофильная подготовка и профильное обучение реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Организация предпрофильной подготовки в рамках урочной деятельности осуществляется посредством изучения элективных курсов на уровне основного общего образования в 8 и 9 классах. На уровне среднего общего образования в 10А и 11Б классах реализуется обучение по естественно-научному профилю медико-биологической направленности.

Учебные планы профильных 10 и 11 классов предусматривают изучение 3-4 учебных предметов на профильном уровне (в соответствии с профилем обучения) и изучение элективных курсов. Элективные курсы имеют широкий спектр функций и задач, одними их которых являются:

- обеспечение повышенного уровня освоения одного из профильных учебных предметов, его разделов [4];
- обеспечение непрерывности профориентационной работы образовательной организации [2];
- служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути [3].

При организации обучения в 10А и 11Б классах созданы группы естественно-научного профиля медико-биологической направленности, в которых профильными предметами являются: математика, химия, биология.

Класс	Профиль	Профильные предметы	
		Группа медико-биологической направленности	Группа инженерно-математической направленности
10А, 11Б	Естественно-научный	Математика, химия, биология.	
	Технологический		Математика, информатика, физика

В 2022 году в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ю.А. Гагарина г. Курганинска создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего, среднего общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования для формирования условий в целях повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В целях формирования профессиональных компетентностей обучающихся предпрофильных 8, 9 и профильных 10, 11 классов организовано сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина и ГПОУ «Лабинский медицинский колледж», филиал которого открыт 1 сентября 2022 года в г. Курганинск.

Сотрудничество школы с Лабинским медицинским колледжем направлено на реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, программ дополнительного образования по внеурочной деятельности. В результате этого взаимодействия мы создаем единую образовательную среду с тем, чтобы расширить спектр образовательных программ для личностного развития обучающихся, формирования базовых компетенций, а так же универсальных учебных действий, используя имеющиеся в Лабинском медицинском колледже ресурсы: кадровые, учебно-методические, материально-технические и другие. Используя возможности сетевого взаимодействия я, как учитель биологии, получаю возможность вести обучение своему предмету на уровне среднего общего образования согласно ФГОС на базовом и углубленном уровнях. На базе колледжа мы проводим совместные учебные занятия, на которых обучающиеся профильных классов медико-биологической направленности формируют компетенции и получают дополнительные знания, а также навыки практического применения биологических знаний в тесной связи с областью медицины.

В перспективе планируется использование дополнительных образовательных программ Лабинского медицинского колледжа в преподавании элективных курсов, таких, как «Сестринское дело», «Фельдшер» для более широкого и эффективного использования и

применения учебного оборудования, полученного школой в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Подобная форма сотрудничества в рамках организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в итоге приводит к повышению качества образования, способствует формированию профессионального самоопределения и социализация обучающихся.

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю формированию умений практического применения знаний обучающихся в области естественных наук. В соответствии с требованиями ФГОС использую системно-деятельностный подход в обучении биологии, основа которого – умение учителя организовать познавательную деятельность и грамотно ею управлять. На уроках использую формы и методы организации учебной деятельности, которые направлены на самостоятельное получение знаний обучающимися, они формируют умение школьников работать с разными видами информации, проводить учебные эксперименты и исследования. Деятельностный характер обучения – не только знание формул, а умение решать задачи с применением этих формул. Использование на уроках проблемных нестандартных задач – проблемно-поисковая деятельность – важный фактор приобретения предметно-образовательных и ключевых компетенций:

– организация исследовательской деятельности учащихся – теория без практики ничто;

– метод проектов – тема должна быть интересной для учащихся и актуальной в условиях развития общества, а результаты предоставлять в виде диаграмм или презентаций;

– компьютерные технологии (для формирования информационных компетенций);

– проблемно-исследовательская деятельность.

Осуществление межпредметных связей, которые позволяют активно использовать разнообразные межпредметные задачи: например, определение состава удобрений, расчеты на составление растворов, на распознавание веществ и их состава на основе качественных реакций.

Применяя деятельностный подход, активные формы обучения, организуя учебный процесс через систему учебных задач и реализацию принципов развивающего обучения, реализую компетентностный подход в обучении. Считаю невозможным осуществление компетентностного подхода без личностно-ориентированного обучения. На современном этапе образования учителю особенно важно применять индивидуальный, личностный подход, при котором необходимо учитывать интересы и особенности каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ.

Все перечисленные технологии использую:

– на уроках (учебные занятия проводятся в форме комбинированного урока, урока-исследования, проблемного урока, урока- практикума);

– на занятиях внеурочной деятельности;

– при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

– во внеклассной работе (кружки, классные часы, викторины, экскурсии).

Реализуя программы профильного обучения, мы получаем следующие результаты:

– стабильно высокое качество знания обучающихся профильных классов;

– успешная сдача ЕГЭ;

– успешная адаптация выпускников к условиям обучения в высшей профильной школе (поступают на факультет, где профильными предметами являются – химия, физика, биология).

Результаты (за три года)	
Качество знаний обучающихся профильных классов	2021-2022 уч.год: 63% 2020-2021 уч.год: 61% 2019-2020 уч.год: 59%

Результаты ЕГЭ: профильные предметы (химия, биология)	2021-2022 уч.год:	Химия: средний балл краевой-62,3 средний балл школьный-66,4 Биология: средний балл краевой-51, 5 средний балл школьный-52
	2020-2021 уч.год:	Химия: средний балл краевой-58,7 средний балл школьный-60 Биология: средний балл краевой-51,3 средний балл школьный-52
	2019-2020 уч.год:	Химия: средний балл краевой-59,7 средний балл школьный-69,4 Биология: средний балл краевой-53,6 средний балл школьный-54,9
	2020 год: Пасечникова Елена 100 баллов ЕГЭ по химии и 82 балла ЕГЭ по биологии 2021 год: Дмитриев Илья 90 баллов ЕГЭ по химии 2022 год: Климова Анна 93 балла ЕГЭ по химии	
Продолжение обучения по профильным специальностям	2021-2022 уч.год: из 10 выпускников 10 поступили в вузы по профилю (Воронежский медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Ст.ГМУ Ставропольский медуниверситет, Медуниверситет г. Санкт-Петербург, Новгородский ГМУ им. Ярослава Мудрого, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского)	
	2020-2021 уч.год: из 8 выпускников 6 поступили в вузы по профилю (Донской медицинский университет, Кубанский государственный университет, Медакадемия г. Нижний Новгород, Краснодарский медицинский университет)	
	2019-2020 уч.год: 10 выпускников 8 поступили в вузы по профилю (Балтийский федеральный университет г. Калининград, Федеральный государственный медицинский университет г. Архангельск, Астраханский государственный технологический университет, Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Ростовский государственный медицинский университет г. Ростов-на-Дону	

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10
2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе

Ильин Илья Ильич, учитель биологии МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина

М.Л. Кацуба, зам. директора по УВР
МОБУ Лицей № 8 г. Тынды

РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация. В статье рассмотрен пример профилизации железнодорожной направленности как условия успешной социализации и востребованности выпускников на рынке труда.

Ключевые слова. Профилизация, профилизация железнодороджной направленности, социализация.

Практика ранней профилизации железнодорожной направленности как условия успешной социализации и востребованности выпускников на рынке труда размещена на https://smarteka.com/practices/rannaa-proforientacia-vypusknikov-dla-povysenia-ih-konkurentosposobnosti-na-rynke-truda; - https://ideas.roscongress.org/improject-16461/ideas/30879#comment-2085069 (крауд-платформа ideas.roscongress.orgв рамках Всероссийского форума «Сильные идеи для нового времени»).

Предпосылкой для создания практики послужило следующее:

- Значительная часть жителей г. Тынды, работающих на предприятиях железнодорожного транспорта, стали выбывать из города по программе переселения и по семейным причинам.
- Перед администрацией города встал вопрос о необходимости сохранения железнодорожных династий и решении проблемы оттока молодёжи – будущих специалистов из родного города.
- Возникла потребность в решении кадрового дефицита на местном отделении ОАО «РЖД».
- Наличие на базе Тындинского отделения ОАО «РЖД» учебного Центра профессиональных квалификаций (ДВУЦПК), предложившего свои кадровые и технические ресурсы для обучения подростков и проведения профессиональных проб обучающихся на современных тренажёрах.

Цель и задачи практики

- Создание инновационно-образовательного метапространства для эффективной профориентации подростков, их успешной адаптации и социализации на рынке труда в условиях региона проживания [4];
- мотивация подростков на дальнейшее планирование своей профессиональной карьеры, связанной с инженерно-технической, в том числе, железнодорожной направленностью [5];
- обеспечение условий для эффективного прохождения образовательного маршрута «Школа-Техникум-Предприятие» и «Школа-ВУЗ-Предприятие».

Подготовка профессионально ориентированных абитуриентов Тындинского техникума железнодорожного транспорта МПС России и Байкало-Амурского института железнодорожного транспорта (БАмИЖТ) в г. Тында.

Целевая аудитория

- ***Целевая аудитория начала реализации проекта***: обучающиеся 5А железнодорожного класса (30 чел).
- ***Целевая аудитория окончания реализации проекта***: выпускники основной общеобразовательной школы (9А класс / 7 чел.) и выпускники среднего общего образования (11А железнодорожного класса / 23 чел.).

Механизм реализации практики

- Реализация цели проекта проходила через осуществление ***интеграции общего и дополнительного образования с выходом образовательной деятельности в социум*** (на предприятия ж/д транспорта, техникум и ВУЗы г. Тынды и г. Хабаровска, детскую железную дорогу г. Хабаровска) и через ***организацию сетевого взаимодействия*** с социальными партнёрами, с которыми были заключены договора и соглашения о сотрудничестве на протяжении всего периода реализации проекта. Куратором проекта был назначен начальник Тындинского подразделения Дальневосточного Учебного Центра профессиональных квалификаций Сухотский Владимир Александрович.
- Железнодорожный класс - комплексное решение, которое включает в себя несколько направлений развития обучающихся и ***создание инновационно-образовательной среды, в которой принимают участие все участники образовательных отношений:*** Администрация города, Управление образования, педагогический коллектив, социальные партнёры, родители и сами обучающиеся.

Основной педагогической идеей проекта является обеспечение дифференциации, личностного и профессионального самоопределения обучаемого в образовательном процессе, расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории для профессионального выбора и становления подростков.

В рамках проекта реализуются следующие направления работы по программам общего и дополнительного образования:

– реализация предметов учебного плана: базовых общеобразовательных, углубленных профильных, факультативных и элективных курсов

- *5-6 класс – раннее изучение физики и информатики;*
- *7 класс – углублённое изучение математики, химии; факультативный курс «БАМ – дорога в будущее», «История железных дорог»;*
- *8-9 класс – черчение, практическая и экспериментальная физика (элективный курс); факультативы «Путь в профессию», «Путешествие в страну железных дорог»;*
- *10-11 класс – профильное обучение; ф/к «Химия в задачах и упражнениях»; профильный онлайн-курс преподавателей ДВГУПС (консультации, тренинги, практикумы, проектная деятельность); профессиональные пробы в учебном центре ОАО «РЖД»*;

– реализация программ внеурочной деятельности по профориентации [1];

– диагностика обучающихся и родителей, тренинговые занятия, психолого-педагогическое просвещение [2], [3];

– организация профориентационных встреч с работниками Тындинского отделения ОАО "РЖД", преподавателями и студентами БАмИЖТ (ВПО, СПО), ДВУГПС;

– посещение Дней открытых дверей, проводимых на базе БАмИЖТ (ВПО, СПО) и в учебном Центре ДВУЦПК г. Тынды;

– участие в конкурсах различных уровней,в том числе по стандартам WorldSkills, олимпиадах инженерно-технической направленности (СПбГУ, ИТМО, НТИ, «Звезда» и др.);

– проведение профессиональных проб в тренажёрном комплексе учебного центра ОАО «РЖД» в г. Тында;

– организация летних профильных смен «Огни Магистрали» на ДВДЖД г. Хабаровска;

– реализация мероприятий воспитательной программы классного руководителя «Дорога железная, а профессия – золотая»: знакомство с династиями железнодорожников; защита инженерно-технологических проектов; презентация-ярмарка железнодорожных профессий; проведение с социальными партнёрами совместных праздников, деловых игр, железнодорожных квестов; экскурсии в локомотивное и вагонное депо, учебный Центр ОАО «РЖД» и др.

Ключевые мероприятия проекта

- Разработана нормативно-правовая база для реализации проекта (локальные акты, договора, соглашения).
- Разработано информационно-методическое обеспечение реализации проекта.
- Сформированы модели предпрофильного и профильного обучения учащихся профессиям железнодорожной направленности:

– профессиональное обучение учащихся на базе лицея;

– профессиональное обучение на базе техникума/ВУЗа;

– профессиональное обучение на базе Дальневосточного учебного Центра профессиональных квалификаций ОАО «РЖД» в г. Тында.

– профессиональное обучение на базе Дальневосточной Детской железной дороги г. Хабаровска.

- Разработаны общеразвивающие программы дополнительного профессионального обучения учащихся.
- Сформирован рекомендуемый перечень железнодорожных и инженерных профессий для обучения учащихся с учетом региональной специфики.
- Разработан профориентационный инструментарий, ориентированный на рекомендуемый перечень профессий для обучения учащихся с учетом требований рынка труда и специфики региона проживания.
- Создана система профессионального тестирования обучающихся; Карта интересов и профессиональных предпочтений учащихся.
- Организована «обратная связь»: возможность анкетирования обучающихся и родителей по мероприятиям проекта, в том числе на сайте лицея и образовательных организаций профессионального образования.
- Поступление выпускников основной и средней школы по целевому договору в железнодорожный ВУЗ и техникум г. Тынды.

Сроки и этапы реализации проекта

- 5 лет для выпускников 9А класса;
- 7 лет для выпускников 11А класса.

Этапы реализации проекта

1. Аналитический этап (2013- 2014 уч. год)

- выявление основных проблем по организации ранней профилизации;
- открытие 5 железнодорожного класса;
- создание банка материалов для классных часов и мероприятий для обучающихся;
- заключение договоров с социальными партнёрами;
- заключение договора с Филиалом ОАО «РЖД» Дальневосточная железная дорога;
- создание учебного плана для железнодорожного класса;
- создание и реализация рабочих программ по внеурочной деятельности;
- создание воспитательной программы «Дорога железная, а профессия - золотая».

2. Проектный этап (2014- 2015 уч. год)

- составление плана совместных мероприятий обучающихся с Тындинским отделением железной дороги и с Хабаровской детской железной дорогой;
- создание приложений к проекту с тематикой и сценариями мероприятий и классных часов для обучающихся.

3. Практический этап на уровне ООО (2015-2017 гг.)

- организация деятельности по профилизации обучающихся;
- разработка и внедрение формы оценки успешности – «зачетная книжка»;
- практика обучающихся железнодорожного класса на Хабаровской детской железной дороге;
- заключение договора о социальном партнерстве с БАмИЖТ.

4. Рефлексивно-диагностический этап на уровне ООО (2017-2018 уч. год)

- анализ результатов проекта на уровне предпрофильного обучения;
- внутренняя и внешняя экспертиза;
- корректировка проекта;
- подготовка к открытию профильного железнодорожного класса;
- реализация профессиональных интересов части выпускников ООО при окончании 9 класса через поступление в железнодорожный техникум г. Тынды.

5. Практический этап на уровне СОО (2018-2019 уч. год)

- организация профессиональных проб выпускников на тренажёрах учебного Центра в г. Тында (ДВУЦПК);
- организация встреч с работниками Тындинской железной дороги, представителями БАмИЖТ, ДВГУПС и др.

6. Рефлексивно-диагностический этап на уровне СОО (2019-2020 уч. год)

- анализ результатов проекта на уровне профильного обучения;
- внутренняя и внешняя экспертиза;
- профдиагностика и анализ результатов;
- реализация профессиональных интересов выпускников СОО через поступление в ДВ технические ВУЗы, ССУЗы, в том числе железнодорожной направленности (БАмИЖТ, железнодорожный техникум г. Тынды).

Результаты

- Обеспечение выпускникам ООО и СОО стартовых возможностей в реализации своих профессиональных интересов:

- Значительный рост качества знаний обучающихся (от 75% до 100%).
- Средний бал ОГЭ по профильным предметам (математика, информатика, физика, химия) составляет 4,65.
- Средний бал ЕГЭ по профильным предметам (математика, информатика, физика, химия) составляет 67,2.

- Итоги реализации второго этапа образовательного маршрута «Школа-Техникум-Предприятие» и «Школа-ВУЗ-Предприятие»:

- Поступление в ВУЗы, ССУЗы технической, в том числе железнодорожной направленности – 75 % выпускников: 9 класс - 7 человек (БАмИЖТ); 11 класс - 11 человек (престижные технические ВУЗы страны):

ДВГУПС (г. Хабаровск) – 7 чел.,
НИУ МГСУ(г. Москва) – 1 чел.,
ТИУ (г. Тюмень) – 1 чел.,
СГУПС (г. Новосибирск) – 1 чел.,
ВХУТЕИН (г. Санкт-Петербург) – 1чел.

- Рост удовлетворенности родителей образованием, воспитанием, успеваемостью и успешностью детей:

- Удовлетворенность родителей образовательными услугамив течение всего периода реализации проекта имеет позитивную динамику и увеличилась на 12,8% (с 82,6% до 95,4%).

- Общественное признание эффективных результатов проекта, повышение имиджа лицея в городе, области и ДВ регионе:

- «Стажировочная площадка» для курсов повышения квалификации педагогических работников (2018г.);
- Опорная площадка для проведения областных и межрегиональных семинаров:

- «Проектирование образовательного процесса как необходимое условие реализации ФГОС», 2016г.;
- «Школа – школе, учитель – учителю», 2018г.;
- «Модель профильной школы», 2019г.

- «Базовая площадка» для реализации регионального проекта по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами(2019-2021гг).
- 2 Куратора 4 школ с низкими образовательными результатами в рамках реализации проекта «500+» (2020-2021гг.).
- Победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», 2019г.
- Победитель Всероссийского конкурса образовательных организаций «Достижения образования на основе многокомпонентного анализа», 2020г.
- По результатам Всероссийскиого рейтинга агенства RAEX Лицей вошёл в число «Лучшие школы России», 2020г., 2021г.

Уникальность практики

- Железнодорожный класс на базе МОБУ Лицей № 8 г. Тынды – это единственный профильный класс в городе и Тындинском районе.
- При взаимодействии с социальными партнёрами создана информационная, методическая и техническаябаза для ранней профилизации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
- Проект помогает развивать практику профессиональной ориентации, сочетающей в себе все три компонента профессионального выбора: «хочу», «могу» и «надо» на всех ступенях образования, благодаря чему выстраивается индивидуальная траектория личностного роста и развития обучающихся.
- Участие в проекте помогает обучающимся решить, какой вид деятельности даст возможность наилучшим образом реализовать свои способности и получать удовольствие от работы, в какуюорганизацию профессионального образования можно поступить с наименьшими финансовыми затратами.
- Сетевое взаимодействие обеспечивает преимущество обучающимся лицея при поступлении в БАМИЖТ (СПО и ВПО), ДВГУПС.

Ресурсы практики

Итого: 800.000 руб. – 1млн. руб.

Материальные ресурсы:

– расходы на пошив одежды и приобретение железнодорожной атрибутики для железнодорожного класса (200.000 руб. за счёт средств социальных партнёров – Тындинского отделения ОАО «РЖД»).

– расходы на приобретение наградной атрибутики (кубки, дипломы, памятные призы) – (30.000 руб. из внебюджетных средств лицея).

– арендная плата за транспортные средства (ориентировочно 60.000 руб. за счёт средств социальных партнёров; провоз обучающихся лицея на мероприятия проводился бесплатно в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве).

– профессиональные пробы на тренажёрах в учебном центре профессиональных квалификаций г. Тынды в рамках заключенного договора и соглашения о сотрудничестве для обучающихся проводились бесплатно.

– профильные смены на ДВДЖД г. Хабаровска (проезд 500.000-600.000 руб. – внебюджетные средства лицея и средства родителей; проживание и питание за счёт принимающей стороны – ДВДЖД г. Хабаровска).

Нематериальные ресурсы:

– административная поддержка со стороны органов власти;

– помощь в привлечении бизнес-структур, готовых поддерживать проект по привлечению молодежи к освоению железнодорожных профессий и удовлетворению потребностей рынка труда в г. Тынде;

– помощь социальных партнёров в реализации совместных мероприятий проекта.

– информационное освещение проекта через сайт лицея и СМИ – бесплатно.

Меры для предотвращения рисков недостижения показателей проекта

- Привлечение и стимулирование специалистов СПО и ВПО для реализации сетевых ДОП, углубляющих и расширяющих технологическое образование.
- Привлечение мотивированных на получение качественного технологического образования (в т. ч. железнодорожной направленности) обучающихся из других городских ОО.
- Заключение договоров на целевое обучение учащихся в БАмИЖТ г. Тынды и ДВГУПС в г. Хабаровск.
- Встречи обучающихся с бывшими выпускниками – студентами технических ВУЗов страны для рекламирования преимуществ технологического образования и популяризации инженерных и железнодорожных профессий.

Перспективы дальнейшего развития инженерно-технологического образования (в том числе железнодорожного) в лицее

- Исходя из востребованности на современном рынке труда профессий технической направленности, а также по запросам учащихся и родителей в 2020/2021 уч. г. в лицее открыт инженерный 5А класс.
- Для реализации целей и задач образовательного проекта инженерно-технологического направления заключено новое соглашение с ОАО «РЖД» в рамках опорной площадки на базе МОБУ Лицей № 8 г. Тынды.
- **Тема опорной площадки:** *«Создание системы предпрофильного и профильного инженерно-технологического образования (в том числе железнодорожной направленности).*
- В рамках соглашения о сотрудничестве в 2022г. социальные партнёры ОАО «РЖД» выделили денежные средства в размере 2 млн. руб. на модернизацию кабинета физики и лицейской столовой.
- В 2023г. руководство ОАО «РЖД» выделило 47 млн. руб. на благоустройство территории, ремонт кровли, помещений лицея и приобретение оборудования с целью установления долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества в области профессиональной ориентации обучающихся, для реализации программ дополнительного образования железнодорожной направленности, углубления подготовки к поступлению в образовательные учреждения железнодорожного транспорта.

Администрация и педагогический коллектив МОБУ Лицей № 8 г. Тынды рады такому взаимовыгодному сотрудничеству и эффективному взаимодействию с филиалом ОАО «РЖД» в г. Тынде и выражает искреннюю благодарность руководству Дальневосточной железной дороги за финансовую поддержку и помощь в профессиональном самоопределении и становлении лицеистов, решении задач Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, воплощении идей Приоритетного национального проекта «Образование», выполнении социального заказа и удовлетворении потребностей на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10
2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
3. Козырева Н.В. Формирование мотивации выбора профессии обучающихся образовательных организаций в условиях индивидуально-дифференцированного подхода // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 17-22.
4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

Информация об авторе

Кацуба М.Л., зам. директора по УВР МОБУ Лицей № 8 г. Тынды

Н.Н. Поваляева, С.А. Пастухова
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 имени
Героя России И.В. Ткаченко
г. Тында, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В КЛАССЕ МЧС

Аннотация. В статье приведен эффективный опыт по сопровождению патриотического воспитания и гражданского становления обучающихся в рамках предпрофильной поодготовки в классе МЧС.

Ключевые слова. Предпрофильная подготовка, патриотическое воспитание, гражданкое становление, класс МЧС, сопровождение.

«*России не станет тогда, когда не станет последнего патриота».*
Н. М. Карамзин.

Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно-нравственные качества.

1 сентября 2021 года между МОБУ СОШ №7 и Главным управлением МЧС по Амурской области было заключено соглашение, предметом которого является сотрудничество по ведению системы дополнительного образования в соответствии с учебной программой подготовки обучающихся специализированных классов МЧС России, проведение работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Организована предпрофильная подготовка на базе класса 5В класса, классный руководитель – Пастухова Светлана Александровна.

В процессе сотрудничества реализуется план совместных мероприятий по гражданско–патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы:

- военно–патриотический клуб «Каскад», строевая подготовка;
- уроки выживания;
- основы медицинских знаний;
- пожарное и спасательное дело, основы комплексной безопасности.

С целью реализации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения нами совместно с представителями Управления МЧС разработана программа ранней профилизации для класса МЧС.

Актуальной и приоритетной задачей этой программы является воспитание и обучение Гражданина и Патриота своей страны, прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятить жизнь служению своему Отечеству.

Традиционные формы работы:

классные часы, с использование презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему.

Инновационные формы работы:

поисковая работа, участие в социальных проектах, школьных конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации программы предпрофильного класса МЧС у обучающихся к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция и понимание своей гражданской идентичности;
- социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края, семьи;
- ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию и профессиональному развитию.

В соответствии с целями, задачами Программы, а также с ожидаемыми результатами выделяем несколько направлений деятельности.

Направления патриотического воспитания

1. Воспитание патриотических чувств через традицию поднятия флага и исполнения гимна РФ.

В рамках данного направления:

- изучаем историю флага, гимна РФ, историю знамени МЧС;
-формируем гражданскую идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

2. Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы и создание имиджа школы.

При работе по данному направлению использовались следующие формы воспитательной работы:

- сбор материала и оформление стенда *«Они защищали Родину»*;
- проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;
- проведение акции *«Соберём ребёнка в школу»*.

Опыт работы показал, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия.

3. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего.

Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, крае.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- проект *«Дети Великой Отечественной войны в нашем городе»*;
- сбор материала о героях своей семьи и размещение этого материала на сайте класса, школы;
- изучение истории нашего города («Музей истории БАМа»);
- проведение урока – путешествия *«Заповедные места родного края»*;
-внеклассного мероприятия *«День земли»*;
- в школьном музее проведен классный час *«Герой России – ученик нашей школы»,*
- внеклассное мероприятие *«Не должно быть в России забытых героев»*.

Всё, что изучают и о чем узнают ребята в музее, история их родного края, государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где живём.

4. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего.

Работая в этом направлении, стараемся воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. Считаем, что проведение мероприятий к 77-летию

Победы в Великой Отечественной войне - это идеальные условия для развития патриотических ценностей у школьников. По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;
- мероприятие *«Дети – герои Великой Отечественной войны»*;
- провела урок мужества *«Маршалы Великой Отечественной войны»*;
- традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику Дню защитника Отечества;
- конкурс *«Мальчишка - будущий солдат»*;
- праздник Дня Защитника Отечества *«Русский солдат умом и силой богат»*;

Участвуем:

- в акциях *«Георгиевская ленточка»*, *«Бессмертный полк»*;
- провела классные часы *«Дети блокадного Ленинграда»*, *«Ленинград в годы блокады»*, посвященные снятию блокады Ленинграда;
- внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Победы *«Не забудем это никогда»*;
- историко-музыкальная гостиная *«Песни опалённые войной»*;
- подготовили проекты: *«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»*, *«Ветеран в моей семье»*.

Приняли участие в акции «Письмо солдату». В рамках акции ученики, родители, классный руководитель, шефы написали письма участникам специальной военной операции, а также мобилизованным, проходящим подготовку и боевое слаживание, в которых выразили свою признательность и слова благодарности, поддержки и пожелания нашим солдатам. Во всех письмах говорилось о том, чтобы все воины российской армии поскорее вернулись домой живыми, победили фашизм, чтобы наступил долгожданный мир и больше никогда и нигде люди не слышали разрывов снарядов и свиста пуль.

В рамках ценностного отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни класс МЧС активно занимается спортом. Реализуемая программа «Хореография» имеет художественную направленность и направлена на формирование целостной, организованной, творческой, гармонично развитой личности. С целью гармоничного развития личности посещаем библиотеки, музеи, театр.

Наставничество представителей Управления МЧС помогает развивать те навыки, качества, которые помогут детям найти свой путь в жизни, адаптироваться к изменениям общества. Наставничество способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, качеств. Наши наставники – это люди опасной, но такой необходимой профессии.

Патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!» Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении достойного общества и сильной державы [10].

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе.

Список использованной литературы

1. Андрюшин И.В. Становление и развитие воспитательной работы в кадетских классах. Кострома, 2001, с. 14.

2. Войтенко Е.П. Программа патриотического и духовнонравственного воспитания "Кадетское братство" [электронный ресурс] / режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/575093/.

3. Галеева Н.И. Проблемы социально-психологической адаптации кадет-пятиклассников Московского казачьего кадетского корпуса им. М.А. Шолохова [электронный ресурс] / режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/310004/.

4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Т. А.Орешкина.- Волгоград: «Учитель», 2007г.

5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы".

6. Ермак М.А. Особенности образовательного процесса в кадетских классах общеобразовательной школы - Волгоград: «Учитель», 2020 г.

7. Конституция РФ

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание у граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»

9. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями от 22 августа, 29 декабря 2004 г., 21 июля 2005 г., 15 апреля 2006 г., 28 февраля, 24 октября 2007 г., 10 апреля 2009 г., 31 мая, 23 июля, 29 ноября 2010 г.)

10. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Инновационные виды педагогического сопровождения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 8. С. 101-106.

Информация об авторах

Поваляева Наталья Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя России И.В. Ткаченко города Тынды Амурской области, г. Тында, ул. Школьная, 5, e-mail: natnikpov@yandex.ru

Пастухова Светлана Александровна – учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя России И.В. Ткаченко города Тынды Амурской области, г. Тында, ул. Школьная, 5, e-mail: sapastuhova@yandex.ru

С.П. Ковалева

МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49,
г. Новороссийск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Аннотация. В статье дается описание образовательной модели технической направленности, которая разработана и применяется в дошкольной образовательной организации. Указываются формы взаимодействия с помощью, которых происходит погружение дошкольников в научно-техническое творчество, вовлечение их в проектную деятельность

Рассматриваются способы формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с помощью описываемой образовательной модели. Существенную роль при этом играют условия организации образовательного пространства, используемые педагогические технологии, позволяющие развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования.

Ключевые слова: предпосылки функциональной грамотности, образовательная модель, проектная деятельность.

Особенность современной системы образования в том, что она не только решает задачу – дать знания обучающимся, но и формирует у них потребность в непрерывном самообразовании, в самостоятельном и творческом подходе к решению самых разнообразных задач [2], [5].

Формирование функциональной грамотности – одна из важнейших задач общего образования. Она понимается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО).

Эта задача является актуальной и для дошкольного образования. Формирование ценностного отношения к таким качествам, как: стремление к анализу, ориентация на творческое решение задач, проявление изобретательности, установка на работу в команде, стремление к коммуникации необходимо закладывать уже в предшкольный период воспитания [3]. Это обеспечит результативность дальнейшего обучения детей в школе и успешность функционирования в различных жизненных ситуациях в будущем [6].

Поэтому сегодня так активно внедряются в практику эффективные педагогические технологии, позволяющие развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой) грамотности и направленные на достижение целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС дошкольного образования [1].

Обратимся к основным компонентам функциональной грамотности: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, коммуникативная и информационная грамотность, социальная и гражданская грамотность, экологическая и здоровьесберегающая грамотность

Все эти компоненты просматриваются в пяти образовательных областях, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п.2.6. ФГОС ДО):

- познавательное развитие – формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, математические развитие, окружающий мир (естественно-научные знания);

- речевое развитие – включает владение речью как средством общения и культуры, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- художественно-эстетическое развитие – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;

- социально-коммуникативное развитие – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- физическое развитие – помимо видов деятельности, направленных на развитие физических качеств, включает в себя становление ценностей здорового образа жизни [7], [8], [9].

В целом содержание образовательных областей создает оптимальные условия для того, чтобы помочь детям дошкольного возраста с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить их адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели [4].

Для обеспечения наиболее эффективного формирования предпосылок функциональной грамотности сегодня в дошкольных организациях активно применяются:

- технология проектной деятельности, которая создает условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных умений (познание, исследование, экспериментирование, применение знаний на практике, конструирование, презентация полученных результатов, а также организация выставок, конкурсов и др.);

- информационные и коммуникационные технологии, для формирования умений находить информацию, применять ее, использовать цифровые ресурсы.

За последние пять лет (с 2017 года) в нашей дошкольной организации сформировалась образовательная модель технической направленности «территория свободного общения». Ее основная цель – погружение дошкольников в научно-техническое творчество.

Модель включает в себя три блока:

- детский сад
- центр дополнительного образования
- *территория свободного общения* - результат взаимодействия педагогов дошкольных групп и педагогов дополнительного образования.

В основе данной модели – реализация парциальной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». В образовательную модель включены все образовательные модули программы.

Образовательные модули «Дидактическая система Ф.Фребеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой» включены в вариативную часть основной образовательной программы. Занятия по данным модулям включены в общую систему занятий для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Образовательные модули «Лего-конструирование», «Робототехника», «Мультстудия» реализует центр дополнительного образования – ребята посещают кружки.

Студии и лаборатории способствуют реализации технологического профиля – это ключевая часть образовательной модели, необходимая для развития у детей интереса к естественно-научным и техническим знаниям.

Лаборатория научных экспериментов – это пространство для формирования предпосылок естественнонаучной грамотности – познание окружающего мира, первичные экологические представления, исследовательская деятельность (опыты, наблюдения и эксперименты).

Математическая лаборатория – более углубленно формируются предпосылки математической грамотности (математические понятия - величина, форма, геометрические представления, пространственные).

Лего – студия и мультстудия – основные точки формирования коммуникативной и информационной грамотности (применение полученных знаний при создании моделей и макетов, формирование основ программирования, освоение цифровых технологий, формирование умений презентовать результаты исследований).

В студиях и лабораториях большой упор делается на активную командную работу, создается атмосфера для высказывания мнений, общения, сотрудничества.

Взаимодействие дошкольного и дополнительного образования, взаимодействие между студиями и лабораториями образуют ***территорию свободного общения***, которая способствует вовлечению бóльшего количества воспитанников детского сада в научно-техническое творчество, а также повышения их мотивации к такой деятельности.

Территория свободного общения дает возможность всем воспитанникам и их родителям участвовать в мероприятиях научно-технической направленности. Для этого создана развивающая среда в группах, в холле, в студиях и лабораториях. Проводятся клубные часы технической направленности, конкурсы, фестивали, конференции среди воспитанников, мероприятия, где дети создают и показывают свои «изобретения», защищают семейные проекты.

Гибкость данной модели в том, что такая «территория свободного общения» может быть создана в любой дошкольной организации. Формы взаимодействия каждая организация может выбрать в соответствии со своими возможностями и особенностями.

Развивающая среда в группах включает в себя центры в соответствии с программой «STEM -образование»: центр исследований и экспериментов, центр математики, центр конструирования. В каждой группе есть оборудование по дидактической системе Ф.Фребеля, игровые наборы по математическому развитию, разнообразные конструкторы. Есть центр, где можно провести свое наблюдение, продолжить исследование, которое начато в лаборатории научных экспериментов или начать свой опыт.

Такой подход создает наиболее благоприятные условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей, им предоставляется возможность выбора, на основе их интересов и потребностей. Оборудование используется воспитателями в ходе образовательной деятельности, а также детьми в ходе самостоятельной деятельности, режимных моментов.

Одна из форм взаимодействия в рамках *территории свободного общения* - организация конкурсов научно-технической направленности в дошкольной организации - "Я – инженер» и «Я – исследователь». Проекты – победители таких конкурсов представляются на городских, краевых и всероссийских конкурсах. Это эффективно для развития коммуникативных и речевых возможностей дошкольников.

Следует особо отметить одну из технологий, э**то – клубный час**, который проводится один раз в неделю для детей 5 – 7 лет. Основа технологии в том, что дети могут посетить любую группу, кабинет или лабораторию; познакомиться и поиграть с теми играми или конструкторами, которых в их группе нет. Дети рассказывают друг другу, где и какие интересные игры они нашли, вовлекают друг друга в эти игры. Таким образом получается, что развивающая предметно-пространственная среда каждой группы доступна всем воспитанникам детского сада. В рамках клубного часа студии и лаборатории также открыты и доступны всем воспитанникам. Это важно для тех детей, которые не посещают кружок робототехники или мультстудии. У них есть возможность познакомиться и попробовать. Также во время клубных часов ребята проводят презентации больших проектов, где демонстрируют построенные и запрограммированные макеты (объекты), рассказывают о них.

Важным моментом в организации образовательного пространства с использованием программы «STEM-образование ля детей дошкольного и младшего школьного возраста» является **интеграция образовательных модулей.** Авторы данной программы рекомендуют использовать междисциплинарный и проектный подход. Для осуществления такого подхода необходимо организовать взаимодействие между образовательными модулями, студиями и лабораториями. Преимущество в том, что тема рассматривается очень подробно и глубоко, с разных позиций. Создаются условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений, т.е. целого комплекса навыков.

Приведем пример реализации такого подхода.

Проект «Космос». Реализован воспитанниками подготовительных групп (6 – 7 лет):

- в математической лаборатории говорили о геометрических телах, о космических телах; планеты – космические тела – имеют форму шара;

- в научно лаборатории обсуждали вопрос «*почему луна в дырках»* и выяснили, что это кратеры; ставили опты с мукой, где моделировали попадание космических тел на поверхность и образование кратеров;

- в лего-студии строили космическую технику;

- в мультстудии был написан сценарий и снят мультфильм о путешествии на Луну; в мультфильме использовались модели, построенные в лего-студии; в съемке был использован опыт, который моделировал образование кратеров.

Так образом, тема была рассмотрена широко. Дети не только смогли узнать новое, но и применить свои знания на практике. Снятый мультфильм был показан другим воспитанникам и родителям – ребята поделились своими новыми знаниями. Проект стимулировал познавательную и творческую активность детей, расширил представления о космических объектах и телах, была организована совместная командная деятельность со сверстниками, активно стимулировалась речевая активность.

На сегодняшний день студии продолжают свое взаимодействие. Образовательная модель «Территория свободного общения» показала свою эффективность. Ни один навык, ни один компонент функциональной грамотности невозможно развивать в отдельности. Созданная нами образовательная модель стимулирует детей применять полученные естественно-научные и технические знания на практике.

Главное, чтобы используемые технологии, модели и методики были той благодатной почвой, которая впоследствии поможет будущему школьнику приобретать знания и учиться, быть самостоятельным и уметь жить среди людей.

Список использованной литературы

1. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
2. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
4. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027

Информация об авторе

Ковалева Светлана Павловна – заместитель заведующего по УВР, МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49, г.Новороссийск, ул.Куникова 52, а,
e-mail: dou49berezka@mail.ru

О.В. Каликина
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район
г. Ейск, Российская Федерация

СИСТЕМА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА

Аннотация. Описание модели системы профориентационной работы и естественнонаучного образования раскрывает цели, задачи, основные аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический**.** образовательные результаты, критерии измерения и качества инновации по реализации предпрофильной подготовки, в образовательном процессе. Рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций и специалистам, занимающимся организацией профориентационной работы, реализацией внеурочной деятельности.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, предпрофильная подготовка, профильное обучение, профессиональная ориентация, психолого-педагогическое сопровождение.

Одним из приоритетных направлений развития образовательных организаций общего образования, по-прежнему, остается моделирование и развитие систем профессиональной и предпрофессиональной подготовки учащихся [6]. Вместе с тем школы по-прежнему ориентированы на рейтинг профессий, востребованных на сегодняшний, а иногда и на вчерашний день [1]. И поэтому мы можем наблюдать противоречие между тенденциями в развитии рынка профессий и труда и существующей в учебных заведениях организацией профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовкой.

В настоящее время в школах система предпрофильного и профильного обучения, в сущности, сводится к созданию классов, в которых углубленно изучаются некоторые учебные дисциплины [2]. И даже на элективных курсах педагоги рассматривают вопросы или темы тех или иных учебных дисциплин, которые вызывают наибольшие затруднения у учеников при изучении. В сущности профильная и предпрофильная подготовка подменяется углубленным обучением ряда дисциплин. Такой подход, конечно, не ориентирует обучающихся в мире профессий, не дает возможности сделать выбор в сфере будущего профессионального образования, хотя, возможно, и облегчает поступление в тот или иной ВУЗ [5].

Реализация идеи профилизации обучения выпускников должна способствовать созданная в каждой школе система предпрофильной подготовки учащихся основной школы, которая заключается в выявлении интересов и склонностей, способностей школьников; в формировании практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; в оказании психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением [4].

Таким образом, мы наблюдаем две проблемы: проблема ранней профилизации образования и проблема создания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяющая с помощью мониторинговых исследований предпрофессиональных проб помочь школьникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.

Для решения этих проблем лицей принял решение участие в конкурсе «Инновационный поиск» с проектом «Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования». Его реализация позволит перестроить школьную систему профориентации и естественнонаучного образования, работающую в лицее и сможет помочь школьникам в профессиональном становлении. Школьная система профориентации - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический**.**

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В лицее предпрофильная подготовка выпускников начинается еще в начальной школе, в 5 классе происходит отбор учащихся в физико-математические, естественно-научные и гуманитарные классы, что позволяет к концу 9 класса каждому учащемуся иметь четкое представление о своем индивидуальном образовательном маршруте после окончания основного общего образования. Не случайно большинство учащихся продолжают обучение в лицее в 10-11 классах, выбирая соответствующий профиль: физико-математический, естественно-научный и гуманитарный.

Перечислим основные критерии измерения и качества инновации в проекте являются.

Ежегодный мониторинг, включающий в себя исследование сформированности универсальных учебных действий, сферы профессиональных интересов (по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резепкиной) [3, с.75]. Профессиональная диагностика помогает учащемуся уточнить свои профессиональные интересы и склонности, лучше понять себя и соотнести свои ограничения и возможности с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению дает полную картину по определению дальнейшего образовательного маршрута учащегося.

По результатам диагностики профессиональных склонностей, можно сделать вывод о том, что у учащихся 9-11–х классов (259 человек) на 89 % сформировался осознанный личный выбор профессиональной ориентации.

Ежегодный мониторинг, включающий в себя количественную оценку доли учащихся, участвующих в профильных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. 195 учащихся (что на 5% больше прошлого года) приняло участие в мероприятиях федерального перечня (Приказ Минпросвещения № 616 от 31.08.21) и регионального перечня (Приказ Минобр КК от 20.08.2021 года № 2709) 106 учащихся стали победителями и призерами регионального и федерального уровней. Это призеры и победители краевого и федерального этапов всероссийской олимпиады школьников, всероссийского конкурса «Большая перемена», всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», всероссийской олимпиады им. Л. Дедешко, научно-практической конференции «Эврика», Олимпиады Кружкового движения Национальной технологической инициативы, всероссийского конкурса «Ш.У.СТР.И.К», финал которого проходил на Форуме АРМИЯ 2022 в Москве (в парке ПАТРИОТ), всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели» и многих других. Такими образом, профилизация образования позволяет учащимся лицея более качественно принимать участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и наоборот.

Ежегодный мониторинг, включающий в себя количественную оценку доли учащихся, выполнивших индивидуальный итоговый проект по теме, соответствующей выбранному профилю обучения на повышенном уровне. В лицее успешно реализуется программа проектно-исследовательской деятельности учащихся: в 1-4 классах это мини-проекты по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, в 5-10 классах в лицее проводится ежегодная конференция по проектно-исследовательской деятельности, в которой все учащиеся 5-10 классов представляют свои проектно-исследовательские работы, в 9-10 классах на погружение в проектно-исследовательскую деятельность отводится один урок в неделю. Поэтому 89 % учащихся в этом году выполнили индивидуальный итоговый проект по теме, соответствующей выбранному профилю обучения на повышенном уровне.

Ежегодный мониторинг, включающий в себя количественную оценку доли учащихся, выбравших профильные предметы при сдаче единого государственного экзамена. В этом году ЕГЭ сдавали 77 учащихся 11 классов, которые получали среднее образование по трем

профилям: технологическому (физико-математической направленности), естественнонаучному (химико-биологической направленности, естественнонаучной направленности) гуманитарный (социально-гуманитарной направленности), 65 выпускников (84%) выбрали профильные предметы при сдаче ЕГЭ. 12 выпускников выбрали для сдачи экзаменов предметы, не соответствующие профилю обучения. Учащиеся лицея показали средний балл выше краевого по 9 предметам из 11.

Ежегодный мониторинг, включающий в себя количественную оценку доли учащихся, поступивших в профильные ВУЗы. Результаты мониторинга показывают, что из 101 выпускника 9-х классов 39 учащихся (38%) поступили в СУЗы, а остальные продолжили обучение в профильных классах лицея. А из 77 выпускников 11-х классов 65 человек (84%) поступили в ВУЗы и СУЗы профильной направленности. Поэтому не случайно в 2022 году лицей вошел в 20 учебных заведений Кубани по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России (рейтинг был составлен RAEX).

Основным образовательным событием является ежегодный профориентационный медицинский образовательный форум для школьников и студентов, который проходит на базе лицея. В этом году был создан сайт профориентационного медицинского образовательного форума для школьников и студентов (http://medforum.tilda.ws/).

Были разработаны программы урочной и внеурочной деятельности по естественно-научному профилю: элективный курс для 11 класса: «Решение задач повышенной сложности», элективный курс для 11 класса: «Основы химии», элективный курс для 11 класса: «Генетика», элективный курс для 11 класса: «Биомеханика», элективный курс для 11 класса: «Гигиенические основы физического воспитания», элективный курс для 11 класса «Физиология с основами биохимии», программа внеурочной деятельности: «Химия и жизнь».

Установлены партнёрские отношения с дошкольными учреждениями, образовательными организациями, организациями дополнительного образования, СУЗами и ВУЗами в рамках сетевого взаимодействия.

62 лицеиста 8-10 классов приняли участие в онлайн-тестировании на обновленной платформе «Билет в будущее», получили рекомендации в освоении профессий. Было проведено 6 уроков «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. На уроках ребята поэтапно знакомились с миром профессий, проходили анкетирование, изучали рынок профессий. 7 октября 2021 года учащиеся приняли участие в профессиональных пробах, мастер-класс по теме "Технология маскировки и окраска детали" в рамках компетенции "Технология покраски автомобиля", которые проходили на базе ГАПОУ КК Каневского аграрно-технологического колледжа в ст. Стародеревянковской, а также 27 апреля 2022 года приняли участие в профессиональных пробах Брюховецкого аграрного колледжа.

В 2022 году лицей стал участником проекта «Школы Минпросвещения России». Одним из направлений показателей образовательной деятельности в этом проекте является профориентационная работа, включающая в себя в том числе: реализацию программы работы с родителями, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., внедрение системы профильных элективных курсов, участие обучающихся в профориентационной смене. Коллектив лицея надеется, что созданная модель системы профориентационной работы и естественнонаучного образования будет востребована в нашем крае.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10

2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
3. Резепкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис 2005. – 208 с.
4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе

Каликина Ольга Владимировна – Заслуженный учитель Кубани, заместитель директора, учитель физики МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район, aksuta_olga@mail.ru

В.А. Исаенко
директор МБОУ СОШ №13
Краснодарский край, Тимашевский район, Российская Федерация

КАК ОБЪЕДИНИТЬ ЦЕНТРЫ «ТОЧКА РОСТА» В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ?

Аннотация. В статье представлены идеи реализации сетевого взаимодействия центров «Точка роста» в рамках муниципалитета.

Ключевые слова: центр «Точка роста», профильное образование, сетевое взаимодействие, ресурсный центр

В переходный период внедрения обновлённых ФГОС особо актуальным становится определение профильной составляющей в рамках формируемых нами учебных планов. Проблема заключается не столько в выборе профиля обучающимися, сколько в соотнесении этого выбора с возможностями конкретной образовательной организации [2], [4]. В условиях наличия трёх-четырёх классов в параллели можно сформировать полные профильные группы, при наличии одного - эта миссия сопряжена с большими трудностями [5]. Урочная система не позволяет удовлетворить все запросы школьников, поэтому акцент мы делаем на внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В 2019 году на базе нашей школы был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Это структурное подразделение направлено на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Дополнительные программы, реализуемые на базе Центра, существенно расширили возможности профильного обучения. Курсы «Первая помощь», «Основы медицинских знаний» усилили образовательную линию естественно-научного профиля, курс «Основы программирования на языке Python» расширил возможности школы для более качественной подготовки обучающихся по социально-экономическому профилю.

С 2018 года на базе школы открыта «3D-лаборатория», в которой по дополнительным программам «3D-моделирование и прототипирование», «Инженерная графика» занимаются школьники Тимашевского района. В процессе обучения формируются компетентности по инженерным профильным направленностям [1], [3]. Можно говорить о сетевом взаимодействии образовательных организаций Тимашевского района, на территории которого в настоящее время функционируют уже восемь Центров «Точка роста».

В процессе дальнейшего развития связей между центрами «Точка роста» возникла идея создания на базе МБОУ СОШ №13 ресурсного центра Центров «Точка роста» Тимашевского района. Это открытое сообщество неравнодушных людей, заинтересованных в формировании

новой системы образования и создании комплекса ресурсов для практической работы: кадрово-методического центра, современной интернет-платформы, модели сетевого взаимодействия Центров «Точка роста» нового типа и конгломерата интереснейших образовательных проектов и методик. Саморазвивающаяся структура, реагирующая на актуальные запросы педагогов и руководителей Центров «Точка роста», помогающая расти профессионально, координирующая совместные проекты в рамках муниципалитета.

На основании федеральных и региональных нормативных документов были созданы: Положение о ресурсном центре Центров «Точка роста», Порядок сетевого взаимодействия, собрана база нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Центра «Точка роста».

Концептуальная новизна этого решения заключается в разработке и апробации на базе образовательной организации организационно-управленческой модели методической сети «Точки роста МО» путём создания ресурсного центра, обеспечивающего привлечение к активному сотрудничеству Центров «Точка роста», созданных на территории МО Тимашевский район.

Объединение и интеграция организационных, методических, кадровых, управленческих ресурсов в интересах достижения высокого уровня актуального и потенциального качества функционирования и результатов деятельности Центров «Точка роста».

Результаты осуществления компетентностного подхода к образованию проявляются в реальных достижениях наших выпускников, которые успешно обучаются в МГИМО города Москва, в Медицинской академии, в Кубанском государственном университете, в Кубанском технологическом университете города Краснодара.

Юные инженеры достойно представляют свои проекты на всероссийских соревнованиях «Большие вызовы», «Траектория успеха», «Олимпиада новых технологических инициатив», «ЮниорПРОФИ» и других.

И в настоящее время, по инициативе молодых педагогов нашей школы, мы объединились с руководителями кружков, студий и курсов технической направленности, разработали Положение о проведении в Тимашевском районе инженерно-технического чемпионата в октябре 2023 года. Мы планируем провести на базе IT-CUBa МБОУ СОШ №4 соревнования по таким компетенциям, как «Системное администрирование», «Блочное программирование (Scratch)», «Мультимедийная журналистика», «3D-моделирование», «Робогонки».

Инженерно-технический чемпионат проводится с целью профориентации и освоения обучающимися основ современных и будущих профессиональных компетенций.

Именно таким нам видится система осуществления профильного образования в настоящий момент.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10
2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49
5. Яковлева Н.О. Сопровождение методических команд в системе образования Краснодарского края // Педагогическая перспектива. 2022. № 2(6). С. 10–19

Информация об авторе

Исаенко Вера Александровна, директор МБОУ СОШ №13 станицы Медведовской Тимашевского района Краснодарского края, 352721 Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, улица Мира, 90 Б , e-mail: school13@tim.kubannet.ru

Е.В. Костюшина
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития познавательной активности при подготовке к профессиональной деятельности будущих педагогов, а также возможности методов активного обучения в формировании активного познавательного интереса и активизации учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: познавательная активность, структура познавательной активности, активизация, учебная деятельность, познавательный интерес, методы активного обучения.

Современное российское общество претерпевает глобальные изменения во всех сферах жизни. Не является исключением и система высшего образования [6]. Введение новых образовательных стандартов требует реформирование всей педагогической теории и практики, изменения содержания обучения, внедрения новых инновационных методов и технологий преподавания учебных дисциплин [4]. Модернизация высшего профессионального образования, реализация компетентностного подхода в подготовке современных педагогических кадров выдвигают на первый план требование целостности и непрерывности образования, предъявляют новые требования к содержанию образовательного процесса, который должен быть направлен на формирование новых умений, навыков, способностей [3].

Современный педагог должен обладать такими качествами как аналитическое мышление, рациональность и прогностичность, мобильность, готовность к самообразованию, исследовательскую направленность личности. Однако, формирование этих качеств в процессе подготовки будущих педагогов возможно только при высоком уровне их познавательной активности. Познавательная активность является одним из необходимых условий для формирования у обучающихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний [2].

В связи с этим проблема формирования и развития познавательной активности студентов в условиях реализации требований ФГОС приобретает особую актуальность [5]. Анализ психолого-педагогических источников по проблеме формирования и развития познавательной активности, многолетний опыт работы в высшей школе говорит о противоречие между необходимостью развития познавательной активности обучающихся и недостаточной степенью разработанности научно-методического обеспечения данного процесса в высшей школе.

Одной из важнейших задач в процессе обучения будущих педагогов не только вооружить их профессиональными знаниями, но и сформировать у них потребность в самостоятельном их приобретении[1]. Эта потребность будет им необходима в течение всей их будущей профессиональной деятельности, как основа самообразования и эту потребность они должны будут формировать у своих учеников.

Познавательная активность – это динамическое личностное качество, которое приобретается, закрепляется и развивается в результате особым образом организованного процесса познания. Основываясь на этом постулате при организации учебного процесса должен быть реализован принцип активности обучающихся. Для этого необходимо создание условий, способствующих выявлению и развитию учебно-познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности, исследовательской активности.

Показателями сформированности познавательной активности у обучающихся будут:

- потребность в самостоятельном получении новых знаний;
- стремление более глубоко проникнуть в сущность изучаемого вопроса;

- максимальная погруженность в изучаемую проблему, поиск оптимальных путей её решения;

- положительные эмоции от самостоятельно найденного решения сложной мыслительной задачи;

- невербальные проявления, свидетельствующие о включённости в интеллектуальный процесс.

Таким образом, познавательную активность можно рассматривать как условие формирования у обучающихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. Показателем высшего уровня сформированности познавательной активности есть внутренняя потребность в решении образовательных и исследовательских задач [4].

В структуре познавательной активности, предложенной Т.А. Гусевой, можно выделить связанные между собой блоки, выражающие суть активности как изменения под влиянием внутренних противоречий, факторов и условий, т.е., самодвижения: блок мотивационно-потребностный, блок эмоционально-волевой регуляции, динамический блок, блок итоговой активности и рефлексивно-оценочный блок [2].

В данной модели познавательной активности автор особое значение придаёт мотивационно-потребностному и рефлексивно-оценочному блокам. Мотивационно-потребностный блок, являясь первым в этой иерархичной системе, таким потенциальным источником активности, запускает активные действия. А рефлексивно-оценочный блок является конечным, завершающим в этой структуре. Именно благодаря рефлексии, осмыслению полученных результатов, открывается возможность перехода на новый более высокий уровень познавательной активности. Это показатель собственной когнитивной активности, который является конечным звеном в представленной структуре и открывает путь для освоения новой активности.

Таким образом, предложенная Т.А. Гусевой структура познавательной активности, соответствует психологической структуре деятельности, представленной во взаимодействии компонентов: потребностей, мотивов, целей, средств, действий и операций, в том числе действий контроля и оценки.

При формировании познавательной активности у обучающихся вуза преподавателям следует помнить – невозможно дать качественные знания, если студент не мотивирован на активное включение в процесс обучения, не проявляет интереса к учебно-познавательной деятельности.

В качестве причин низкой познавательной активности обучающихся можно выделить:

- содержание и организация подачи учебного материала преподавателем не вызывают интереса у обучающихся;

- преподаватель использует только традиционные методы обучения, которые не способствуют возникновению познавательного интереса, формированию положительной мотивации учебной деятельности;

- не используются современные технологии активизации мыслительной деятельности, которые развивают познавательный интерес, интеллектуальную и творческую активность;

- в учебном процессе не созданы условия для формирования потребности в получении новых знаний, познавательной мотивации, проявления активности в познавательной деятельности;

- в недостаточной степени используются возможности самостоятельной работы обучающихся для развития познавательного интереса, творческого отношения к получению новых знаний, исследовательской активности;

- у обучающихся не сформированы в достаточной степени умения и навыки учебно-познавательной деятельности.

Практика преподавания в высшей школе во многом базируется на использовании традиционных форм обучения, к которым относятся лекции и практические занятия (семинары). К сожалению, данные формы не предусматривают возможность

совершенствования профессиональных умений и навыков. В основном они направлены на овладение теоретическими знаниями.

В соответствии с требованиями к подготовке будущего педагога, обозначенными в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выпускник педагогического вуза должен в совершенстве овладеть такими универсальными компетенциями как: 1) системное критическое мышление – поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; 2) разработка и реализация проектов – самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути их решения; 3) самоорганизация и саморазвитие – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни [5].

Активность личности в обучении в психолого-педагогической литературе рассматривают как фактор достижения поставленных целей, показатель общего уровня развития личности и её профессиональной подготовки. Следовательно, для активизации процесса обучения необходимо создание таких педагогических и психологических условий, которые способствовали развитию интеллектуальной и личностной активности обучающихся и осознанию значимости учения для достижения поставленных целей.

Для развития познавательной активности обучающихся следует использовать не только традиционные методы преподавания, но и различные формы методов активного обучения, которые направлены на побуждение к самостоятельному овладению знаниями и умениями в результате интеллектуальной и практической деятельности. Особенность метода активного обучения состоит в том, что: 1) активизация мыслительной деятельности обучающихся происходит не зависимо от его желания; 2) познавательная активность должна быть в течение всего учебного занятия; 3) высокий уровень мотивации и эмоциональной включённости [4].

В преподавании дисциплин психолого-педагогического модуля используются такие формы активного обучения:

- диалоговое взаимодействие (лекция-диалог, диспут, дискуссия, беседа, дебаты, конференция);
- игровые формы (деловые и дидактические игры);
- проблемно-поисковые формы (проблемные ситуации, кейс-задачи, мозговой штурм);
- инновационные методы (проектные лаборатории, творческие мастерские, интегрированные занятия).

Связь классического университетского обучения с практикой профессиональной деятельности формирует не только познавательные, но и профессиональные потребности, активную жизненную позицию будущего педагога.

Высокий эффект интеграции теоретических знаний с практическим их применением достигается при прохождении учебных ознакомительных и производственных практик в образовательных организациях, научно-исследовательской работе. В процессе прохождения таких практик обучающиеся имеют возможность более глубокого погружения в педагогическую среду, где они выступают уже не объектами, а субъектами обучения и самостоятельно ставят и решают практические задачи, достигая цели своей деятельности. На практике, выступая в роли учителя, обучающиеся уже сами могут использовать различные формы активного обучения для формирования познавательной активности у своих воспитанников. Бесспорно, использование методов активного обучения требует более кропотливой подготовки к занятиям со стороны преподавателя, но это окупается высокой эффективностью занятий, познавательным интересом обучающихся, творческой активностью. Следовательно, использование методов активного обучения в учебном процессе высшей школы, бесспорно, будут способствовать развитию познавательной активности обучающихся и повышению качества образования в целом.

Список использованной литературы

1. Гусева Т.А. Стили познавательной активности личности студентов / Т.А. Гусева // Автореф. дис. д-ра психол. наук.– Новосибирск, 2009. – 47 с.

2. Костюшина Е.В. Развитие познавательной активности у обучающихся вуза в учебной деятельности / Е.В. Костюшина // Наука и образование. – 2021. – Т.5. – №1.
3. Новик М.М. Современные технологии в образовании / М.М. Новик // Новые знания. – 2000. – №2. – С.8
4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – URL: omgpu.ru/sites/default/ files/ files/ basic/ programmy-bakalavriata-fgos-3 /44.03.01_ pedagogicheskoe_obrazovanie.pdf (дата обращения 22.02.2023)
6. Потапова М.В., Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Модернизация педагогического образования в масштабах вуза: стартовые проблемы и результаты // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 3(39). – С. 42-52.

Информация об авторе

Костюшина Елена Владимировна старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: elena-kostyushina@yandex.ru

Е.А. Лукьянова
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к активизации познавательного интереса школьников при овладении агротехнологическими компетенциями путем применения новых образовательных технологии, в частности технологии развивающего обучения. Представлены данные об использовании новых подходов в образовательных организациях Тамбовской области.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, ФГОС, мотивация, компетенции, концепция образования, парадигма, система образования, образовательные потенции, возрастные категории.

Современная концепция образования затрагивает, прежде всего, вопросы повышения мотивации обучающегося к активной деятельности в любой области образовательно-воспитательного процесса [3,5]. В соответствие с требованиями обновленных ФГОС, учитель обязан создать условия для успешного освоения компетенций всеми обучащющимися. Это умение отличает нового педагога современной школы [1,2,3]. При этом, ученик призван стать активным участником образовательного процесса [2,4].

В наши дни задача заключается в обеспечении возникновения у каждого обучающегося «учебно-познавательного мотива». Это - одна из центральных проблем современной школы [3,5]. Актуальность мотивации познавательной активности обусловлена как учебной деятельностью и содержанием обучения, так и формированием у учеников навыков самостоятельного приобретения знаний [5].

Согласно современной парадигме образования, учебно-воспитательный процесс организован оптимально, если создаются условия для максимального овладения учениками соответствующих компетенций. Формирование таких условий, несомненно, связано с развитием у обучающегося мотивации [2,3].

Целью наших исследований явилось изучение возможности повышения мотивации школьников к овладению агротехнологическими компетенциями путем применения новых образовательных технологий.

Для большинства школьников овладение навыками агротехнического ухода за растениями считается легкой задачей. Но это характерно лишь на начальных этапах ее освоения. Через некоторое время, после знакомства с методиками ухода за растениями, интерес обучающихся и качество знаний падает. Это обусловлено, прежде всего, однообразием манипуляций, недостаточного количества времени, отведенного на изучение тем, однообразия структуры изложения материала.

На наш взгляд наиболее прогрессивным решением этой проблемы может быть создание таких условий овладения агротехнологическими компетенциями, в которых качество знаний и навыков возрастает в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность обучающихся.

Так возникла идея об использовании технологии развивающего обучения на уроках технологии, связанных освоение обучающимися агротехнологических компетенций. Для успешной реализации этой задачи возникла необходимость в использовании качественно нового учебно-методического и дидактического обеспечения, в применении подходов к развитию способностей учеников во внеурочной деятельности, через организацию работы факультативов, кружков, НОУ. Максимально задействовать потенциал пришкольного участка.

Мероприятия проводили в школах г. Мичуринска и МАОУ «Татановская СОШ».

Началом работы стало проведение диагностики по определению уровня мотивации и обученности агротехническим приемам учеников 7-9 классов.

- Высокую степень интереса к агротехнике сельскохозяйственных и декоративных растений проявили 35% школьников. Они с увлеченностью брались за любые уходные работы, активно участвовали в написании сценариев к внеклассным мероприятиям. Им нравилось проводить исследования, участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.

- 45% обучающихся были интересны лишь определенные темы агротехнической направленности.

- 20% школьников не проявили интереса к подобной тематике и неохотно принимали участие в мероприятиях.

С целью повышения мотивации школьников к освоению агротехнических мы применили разные технологии развивающего обучения. Были использованы такие приемы как метод учебных задач, стимулирование рефлексии обучающихся в различных ситуациях учебной деятельности, развивающие биологические игры, постановка проблемной ситуации.

Рис.1. Пересадка растений – регенерантов земляники в условия ин виво

Осуществлялось тесное сотрудничество с высшими образовательными учреждениями Тамбовской области, что способствовало развитию исследовательских навыков и имело профориентационную направленность, позволяющую обучающимся приобрести профессии в

области агробиологии. Данные тестирования школьников до и после занятия в лаборатории микроклонального размножения растений ФГБОУ ВО МичГАУ представлены на диаграмме 1.

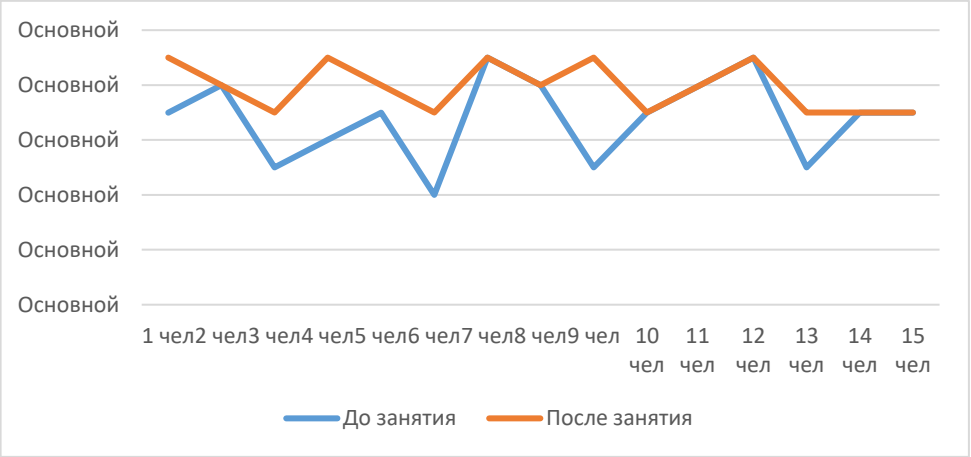


Диаграмма 1. Результаты тестирования восьмиклассников на предмет интереса к агротехнике культур

Активное использование новых технологий позволяет повысить общий уровень интереса школьников к агротехнологическим приемам и имеет хорошую профориентационную направленность (диагр.2,3). О результативности сотрудничества СОШ с научно-исследовательскими учреждениями говорит и тот факт, что школьникам стали доступны и интересны такие агротехноллгические направления как биотехнология, экология, сельскохозяйственная технология и агробизнес, биология организмов.

Таким образом, интерес к наукоемким дисциплинам, имеющим профориентационный вектор на востребованные в области агротехнологические профессии возрастает.

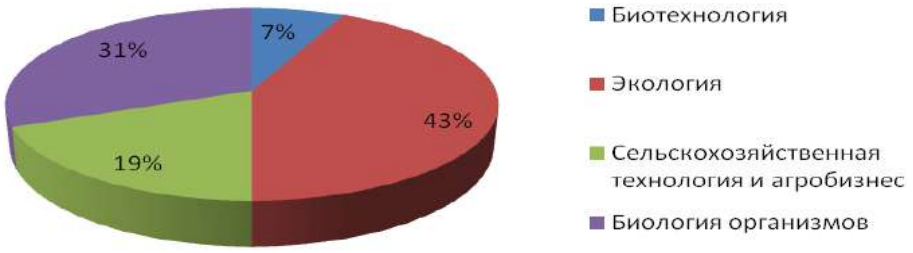


Диаграмма 2. Распределение профессиональных интересов старшеклассников Тамбовщины по профессиям в 2018

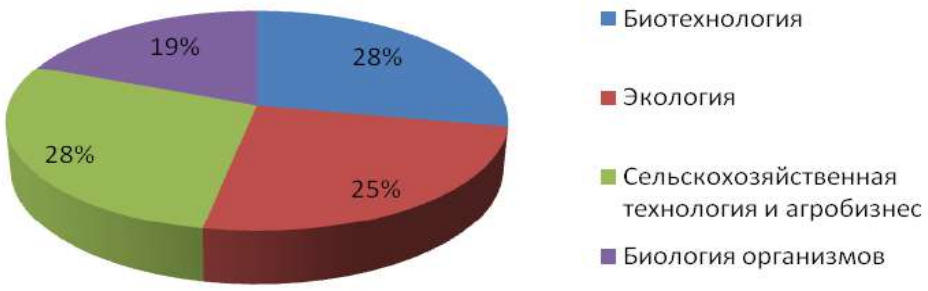


Диаграмма 3. Распределение профессиональных интересов старшеклассников Тамбовщины по биологическим профессиям в 2021 г.

Таким образом, использование новых технологий в образовательном процессе позволяет устранить однообразие обучающей среды, монотонность учебного процесса, позволяет создавать условия для смены видов деятельности обучающихся. Особенно это характерно для освоения агротехнологических компетенций в рамках получения основного среднего образования. Выбор методики и технологии обучения следует осуществлять в зависимости от предметного содержания и целей, учитывая уровень подготовленности обучающихся, удовлетворения их образовательных потенции и запросов, а также возрастной категории.

Список использованной литературы

1. Коростелева, Т.В. Диагностика учебной мотивации / Т.В. Коростелева, Н.А. Курдюмова // Биология в школе. – 2005, № 4.

2. Кузнецова, А.А. Познавательный интерес. Условия его развития / А.А, Кузнецова, И.И. Чуракова // «Биология в школе», №2, 1996г, с.28-31

3. Лукьянова, М.С. Учебная мотивация как показатель качества образования / М.С. Лукьянова // Народное образование. – 2001, № 8

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897 [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/resource/768/72768

5. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методич. пособие / С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина. М. : ИОСО РАО, 1997. 80 с.

Информация об авторе

Лукьянова Едена Анатольевна — кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская об., г.Мичуринск, ул.Советская 174, e-mail: lpl6@mail.ru.

С.А. Тарасова
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация
Е.Н. Алмазова
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности и необходимые условия формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста посредством проектной деятельности на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: младший школьный возраст, воспитание, проектная деятельность, чувство патриотизма, Родина

Федеральный государственный стандарт начального общего образования ориентирует учителя начальных классов на формирование у учащихся универсальных учебных действий. При этом возрастает роль проектной деятельности, которая нисколько не противоречит часто используемым способам обучения, наоборот, она помогает активизировать учеников, выявить интерес к той или иной области знаний, формирует умения думать, размышлять, отстаивать свою точку зрения [4].

Для младших школьников учебный проект является возможностью творить что-то самостоятельно или в группе, применяя все свои приобретенные ранее умения и навыки и проявляя фантазию. Создать что-то новое и совершенное – крайне занимательное занятие и дети всегда приступают к нему с неподдельным интересом [5]. Для педагога же, учебный

проект – это дидактическое средство развития и воспитания младших школьников, позволяющее вырабатывать и развивать такие компетентности, как: анализ проблемного поля, формулирование ведущей проблемы, постановка целей и задач деятельности, ее планирование, самоанализ и самоконтроль, презентация результатов деятельности, подготовка наглядностей, поиск необходимых данных и т.д. [2].

В младших классах метод проектов используется чаще, так как, учитывая возрастные особенности обучающихся, они с наибольшим интересом принимаются за осуществление намеченного проекта, чем дети старшего возраста.

Осуществление метода проектов может занимать несколько уроков, четверть или даже полугодие. В случае длительной реализации метода, деятельность происходит во внеурочное время, а учитель выступает в роли консультанта.

Все учебные предметы начальной школы обладают большими возможностями для организации проектной деятельности. Поэтому целесообразно и эффективно применять метод проектов при изучении любого учебного предмета. В этом аспекте именно на учителя возлагается ответственность за выбор тем для проектов, а эти проблемы можно брать только из окружающей действительности.

Проектная деятельность сегодня рассматривается как современная образовательная технология, как одно из эффективных средств личностного и профессионального самоопределения обучающихся [2].

Одним из таких качеств личности является патриотизм.

Младший школьный возраст является сенситивным для формирования чувств патриотизма. В этом возрасте у детей совершенствуются индивидуальные способности, эмоциональные и моральные качества, влияющие на остроту их переживаний и восприятия мира, в том числе и формирование патриотических чувств; формируются чувство долга, ответственности и привязанности к родному дому, родным местам, стремление сохранить и защитить свою Родину.

Изучая на уроках окружающего мира природу России и ее особенности, учащиеся убеждаются в том, что тема Родины (родной дом, город, улица, деревня, двор, природа, реки, озера, леса, поля, моря, горы) является самой близкой и дорогой в их жизни. Воспитание любви к родной природе является одним из самых естественных, очевидных и действенных путей патриотического воспитания.

Умение видеть природу - первое условие воспитания мироощущения единства с ней, первое условие воспитания любви к родному краю через природу. Оно достигается лишь при постоянном общении с окружающей природой. Чтобы ощущать себя частью целого, человек должен не эпизодически, а постоянно находиться во взаимоотношениях с этим целым. Вот почему гармония педагогических воздействий требует постоянного общения с природой [3].

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях [1]. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства

Также на уроках окружающего мира можно разработать вместе с детьми проект «Кормушка для птиц своими руками». Исследование особенности поведения птиц родного края (воробьев, галок, голубей), описание их оперения, глаз, форм тела и лапок, поиск и изучение информации об их жизни, заботах, о строгих правилах стаи способствуют обогащению знаний о Родине, воспитанию патриотических чувств, формированию умений и навыков нравственного поведения, развитию потребности в деятельности на общую пользу. Содержание и богатство чувств, вызванных непосредственным общением с природой, находятся в прямой зависимости от характера восприятия.

Участие в проектно-исследовательской деятельности дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату – благотворно воздействует на формирование патриотических чувств у маленьких граждан.

Список использованной литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.

2. Маркова И.А., Видяшева Е.Н. Проектная деятельность – один из факторов формирования социального опыта / И.А. Маркова, Е.Н. Видяшева. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.

3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский – М.: Педагогика, 2019 – 574 с.

4. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. – 2003. – № 14. – С. 135-249.

5. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 274.

Информация об пвторе

Тарасова С.А., Мичуринский государственный аграрный университет, *Алмазова Е.Н.*, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация

М.А. Микляева, А.Ю. Околелов,
М.В. Бирюков, М.С. Микляева
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ФОРМИРУЮЩАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

Аннотация: В статье рассмотрена возможность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Ключевые слова: функциональная грамотность, проектная деятельность, результативность, компетентностный подход.

ФГОС в современной России является основой образования, это документ, определяющий сущность обучения нового поколения, раскрытие их возможностей и подготовку к жизни. В основу положен системно-деятельностный подход, предусматривающий в первую очередь развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и экономики. Система обучения должна сформировать людей нового типа мышления, компетентных, творческих, инициативных и смелых в решении проблем.

Внеурочная работа - одна из форм организации свободного времени обучающихся, составная часть учебно-воспитательного процесса. Методы, формы, направления, использование технологий совпадают с методами, формами, направлениями, методами дополнительного образования детей. Внеурочная работа имеет выраженную воспитательную, социальную, педагогическую направленность, ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся одного класса или одной ступени. Это могут быть клубы по интересам, посещение музеев, встречи с интересными людьми с последующим обсуждением, акции, социально значимая деятельность. Чтобы организовать межличностные

отношения в классе, в школе, между всеми участниками учебно-воспитательного процесса необходима внеурочная деятельность. Чтобы обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, решать задачи нравственного воспитания необходимо в процессе многоплановой внеурочной работы.

Внеурочная работа это форма организации выполнения обучающимися практической деятельности по индивидуальным или групповым заданиям учителя вне уроков. Они должны приучаться работать вместе над проблемой, каждый получает определенный раздел, по результатам их деятельности составляется целостная характеристика исследуемого биологического явления.

Компетентностный подход в организации внеурочной и учебной деятельности предполагает, что учитель должен иметь компетенции, которым он обучает, мотивировать обучающихся через применение разных видов деятельности, использовать всевозможные формы организации познавательной деятельности с учётом их склонностей и индивидуальных особенностей, осуществлять рефлексию и уметь организовать деятельности у обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Важнейшей характеристикой компетентностного подхода в образовании является сформированность ключевых компетентностей у обучающихся на основе целостной системы знаний, умений и навыков. Особенно большое значение имеют комплексные исследования обучающихся в решении экологических проблем (общих и региональных). Например, это может быть изучение экологии пришкольной территории. Одна группа школьников изучает видовой состав и состояние флоры, другая оценивает видовой состав и состояние фауны, третья группа устанавливает степень воздействия антропогенной нагрузки на живые организмы, обитающие вблизи школы и т.д. В итоге собирается целостная характеристика экологического состояния территории, где каждый обучающейся чувствовал важность исследования и был в курсе исследований других участников проекта. Учитель продумывает организацию отчета в творческой форме.

Развитие у обучающихся умения самостоятельно добывать знания, умение работать с информацией, иметь навыки экспериментальной работы, является важными задачами во внеурочной деятельности по биологии. Важным воспитательным элементом внеурочных занятий является выполнение общественно значимых заданий, в ходе которых у обучающихся вырабатывается чувство ответственности, самостоятельности, формируется уважение к труду, бережное отношение к материальным ценностям. Внеклассную работу по биологии необходимо планировать. Перспективно на учебный год и более детально на полугодие и четверть. Это необходимо, чтобы избежать перегрузки обучающихся внеурочными мероприятиями по биологии и другим предметам. Внеурочная работа закладывается на уроках биологии. Единство урочной и внеурочной работы – один из главных принципов организации учебно-воспитательного процесса. Учитель на уроках ставит перед обучающимися вопросы, которые стимулируют их любознательность, это создает первые импульсы к чтению дополнительной литературы по биологии, вызывает стремление собственными силами осуществить то, о чем говорится в учебнике или в дополнительной литературе. Путь к организации массовой и групповой внеурочной работы начинается от составления и чтения небольших сообщений обучающимися, до массовых мероприятий. Вовлечение в интенсивную внеурочную деятельность по биологии идет, от урока к внеурочной работе. Затем из общего числа обучающихся, охваченных дополнительной работой, формируется коллектив, которые помогают учителю в организации внеурочных мероприятий по биологии. Так постепенно создается в школе атмосфера увлеченности и заинтересованности предметом. Использования новых образовательных технологий в преподавании биологии открывает новые возможности. Современные дети быстро обучаются новым технологиям проектной деятельности. Они с интересом и играючи осваивают все возможные программы. Информационно-коммуникационные технологии - незаменимая поддержка для исследовательских, проектных работ: возможность создать красочную презентацию, буклет, чтобы изложить в нём

интересную информацию, составить электронный кроссворд, написать реферат и многое другое.

Организация внеурочной работы в школе расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные навыки, является одной из форм учебно-воспитательного процесса и составляющей частью воспитания. Внеурочная работа облегчает индивидуальный подход к учащимся, создает благоприятные условия для развития у них самостоятельности. Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников. При всем многообразии форм внеклассной работы по биологии должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

Целью внеурочной работы является помощь учащимся в определении устойчивых интересов к той или иной области науки, виду деятельности, в выявлении склонностей, способностей и дарований в ходе углубленного изучения программных вопросов, а также вопросов, выходящих за рамки учебной программы, но доступных пониманию учащихся.

Формирование интереса к биологии, совершенствование навыков по биологическому эксперименту; творческая активность, инициатива и самодеятельность, практическая деятельность обучающихся все это является основными задачами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может найти свое отображение в организации различных кружков. Разрабатывая темы наблюдений и опытов, учитель должен учесть их полезность и связь с соответствующими практическими задачами предмета биологии. Прежде чем ставить какой-либо опыт, учителю надо иметь четкие представления о том, как его подготовить, о методике проведения, об ожидаемых результатах, о форме отчетности. При этом основные требования к опытам в условиях школы не должны отличаться от общих требований к опытам в научных учреждениях. Эти требования заключаются в следующем:

- научность – опыт (наблюдение) не должен противоречить научным требованиям;
- целесообразность – опыт должен иметь практическую пользу и иллюстрировать те или иные положения биологической науки;
- доступность – опыт (наблюдение) должен быть понятен обучающемуся и посилен в исполнении;
- выполнимость – опыт (наблюдение) может быть реализован с учетом времени и оборудования в условиях школы.

Если темы исследований удовлетворяют названным требованиям, то они будут иметь не только воспитательную и практическую, но и научную ценность.

Индивидуальные внеклассные занятия учитель проводит с обучающимися в процессе кружковой работы, на этапах подготовки творческих работ к олимпиаде, при подготовке биологических вечеров и конференций. Учитель не только сам консультирует обучающихся, но и организует контакты с научными учреждениями, высшими учебными заведениями и учеными, которые могли бы помочь обучающимся провести исследование и подготовить его к защите, помогает в подборе нужной литературы по темам исследований.

К наиболее распространенным видам индивидуальной внеклассной работы относятся опыты и наблюдения над растениями и животными в природе, на учебно-опытном участке, уголке живой природы, теплице, изготовление искусственных гнездовий для птиц и наблюдения за ними, шефство над сельскохозяйственными животными, самонаблюдения, изготовление наглядных пособий, подготовка докладов, рефератов и пр.

К индивидуальным внеклассным занятиям относится чтение дополнительной литературы по биологии. Этот вид занятий обучающихся повышает их интерес к предмету. Книгой руководствуются школьники при оформлении, при изучении с растениями или животными, во время экспериментальной работы. Книги используются при подготовке к сообщениям в кружке, к докладам на биологических вечерах и конференциях. Это единство учебной деятельности и чтение специальной литературы учитель постоянно учитывает. Чтобы

заинтересовать обучающихся книгами биологического содержания, учитель готовит рекомендательный список литературы или зачитывает отрывки из книг, демонстрирует иллюстрации, дает краткие аннотации книг и журналов. В кабинете или библиотеке школы устраивают выставки книг, обучающиеся делятся своим мнением о прочитанном.

Таким образом, проектная деятельность по биологии способствует формированию функциональной грамотности в современной школе.

Список использованной литературы

1. Микляева М.А., Микляев С.А., Трухина Т.М. Использование инновационных технологий в развитии экологической культуры обучающихся/ М.А. Микляева, С.А. Микляев, Т.М.Трухина//Наука и Образование. 2021.Т. 4. № 1.
2. Микляева М.А. Особенности раннего онтогенеза экологически различных групп птиц//автореферат дис. … кандидата биологических наук/ М.А. Микляева//Моск. ед. гос. ун-т. Москв,1998.
3. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Ремнева Н.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании/ М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, Н.А.Ремнева// Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 164.
4. Микляева М.А. Педагогически технологии в научно-исследовательской работе обучающихся в проблемном поле агробизнес-образования/ М.А. Микляева//Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 2. С. 7.
5. Перепечин С.С., Пивоварова С.П., Рязанова О.В., Околелов А.Ю. Использование индивидуальных и групповых проектов по биологии в школьном курсе и во внеурочной работе/С.С. Перепечин, С.П. Пивоварова, О.В. Рязанова, А.Ю. Околелов// Наука и Образование. 2020.Т.3. № 2.С.249.

Информация об авторах

Микляева Марина Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail m.miclyaeva@yandex.ru

Околелов Андрей Юрьевич – кандидат биологических наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail okolelov@mail.ru

Бирюков Михаил Вадимович – обучающейся Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail mixail.biryukov.2000@mail.ru

Микляева Мария Сергеевна – обучающаяся Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Революционная, д. 97а, e-mail kaf-b2014@yandex.ru

Н.А. Попова
МБОУ г.Шахты «Гимназия № 10»,
Ростовская область, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания профильных психолого-педагогических классов и их роль в современном обществе. Представлен опыт работы по формированию личности будущего учителя, сформулированы основные цели и задачи образовательного процесса в таких классах, определены содержание и организация

образовательного процесса. Обозначена важность социальной направленности деятельности учеников педагогического класса, которая позволяет показать предназначение учителя, его служение государству, обществу, воспитанию личности.

Ключевые слова: Концепция по созданию профильных психолого-педагогических классов, психолого-педагогическая профильная направленность, профессиональное самоопределение, формирование личности учителя, довузовская подготовка, компетентность педагога.

Для того, чтобы обучить другого,
требуется больше ума, чем для того,
чтобы научиться самому.
М. Монтень

В современном обществе усиливается внимание к человеку как личности, поэтому политика государства направлена на развитие социальной, общественной, экономической и культурной жизни граждан. Одной из особенностей современности являются перемены, происходящие в мире. Постоянно изменяющиеся условия жизни, стремительное развитие технического прогресса, умение быстро принимать решения – всё это требует от человека своевременного жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Потому так важно помочь им выстроить собственную профессионально-образовательную траекторию. А значит от школы требуется не только высокое качество образовательных результатов, но и ориентация обучающихся в профессиональной сфере.

Сегодня перед школой поставлена одна из приоритетных задач современности: создание профильных классов.

Возникает вопрос: когда же начинать подготовку школьников к осознанному выбору профессии. В условиях обновлённых ФГОС школа проводит диагностику потребностей и интересов обучающихся, начиная с 7 класса, чтобы определить выбор уровня изучения учебных предметов и профилей обучения. А далее по итогам изучения потребностей и интересов, обучающихся общеобразовательная организация

- составляет сводную информацию (аналитическую справку) для представления на заседании педагогического совета о количестве обучающихся (профиль обучения);
- проводит анализ необходимой системы условий, оценку возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углублённом уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- вносит изменения в Программу развития образовательной организации и в План мероприятий по созданию, организации и анализу результатов работы профильных классов;
- принимает решения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.

Формирование личности будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления в профессиональное учебное заведение и начала работы в школе. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы.

В условиях динамики, сложности и высокого темпа инновационных процессов в отечественном образовании Ростовская область, отвечая на современные вызовы и цели государственной политики в сфере образования, регламентированные Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяет развитие единого регионального образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических кадров как приоритетную целевую установку.

В соответствии с пунктом 9 перечня поручений Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской

Федерации по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, к 2024 году в регионе необходимо обеспечить открытие профильных педагогических классов.

Стоит отметить, что в конце 20 века педагогические классы уже работали, но сошли на нет в 90-е годы. Они оказались невостребованными и неэффективными. Сегодня это вопрос насущный – школе требуются гибкие, умеющие перестраиваться, находить различные пути решения любой задачи, открыто делиться своими знаниями, получать удовольствие от своей деятельности, способные к самообучению специалисты.

В 2022-2023 учебном году наша гимназия приняла участие в реализации Концепции по созданию профильных психолого-педагогических классов: на её базе был организован психолого-педагогический класс.

В течение нескольких месяцев накоплен небольшой опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя.

В апреле-мае 2021-2022 учебного года было проведено анкетирование девятиклассников с целью выявления профессиональной направленности и интересов обучающихся. На основании тестирования и при поддержке Департамента образования города было принято решение об открытии психолого-педагогического класса. Администрация гимназии, разместив объявления на своём сайте, в СМИ, на страницах в VK начала приём документов. И в сентябре 2023 года в МБОУ г.Шахты «Гимназия 10» был открыт педкласс.

Основной целью его создания является обеспечение условий для целенаправленной подготовки старшеклассников к поступлению в высшие учебные заведения (ВУЗы) и учреждения среднего профессионального образования (СПО) психолого-педагогической направленности.

Задачи заключаются

- в ориентировании учащихся в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, в организации самопознания, в соотнесении собственных возможностей и особенностей с представлениями о будущей профессии;
- в удовлетворении образовательных потребностей и развитии общих и специальных способностей обучающихся, ориентированных на выбор профессии по специальностям «педагог-психолог» и «учитель»;
- создание условий для целевого профориентационного сопровождения обучающихся.

Содержание и организация образовательного процесса

1. Содержание и организация образовательного процесса предполагает создание социокультурной среды, способствующей формированию готовности к освоению психолого-педагогических профессий, повышение социальной компетентности обучающихся и сопровождение их образовательной траектории.

2. Учебный план разрабатывается на основе рекомендаций к составлению учебного плана универсального профиля обучения. Предмет углублённого изучения - русский язык (для всего класса).

Учебный план содержит элективные курсы:

- *«Основы педагогики и психологии», 1ч*
- *«Педагогическая этика», 1ч*
- *«Мотивация выбора», 0.5ч*
- *«Возрастная физиология», 0.5ч*
- *«Введение в педагогическую профессию», 1ч.*

Программа сопровождения образовательной траектории обучающихся психолого-педагогического класса предусматривает ознакомительные профессиональные пробы, выездные стажировки в ВУЗах-партнерах, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах, организацию психолого-педагогической экспедиции и образовательно-оздоровительного туризма.

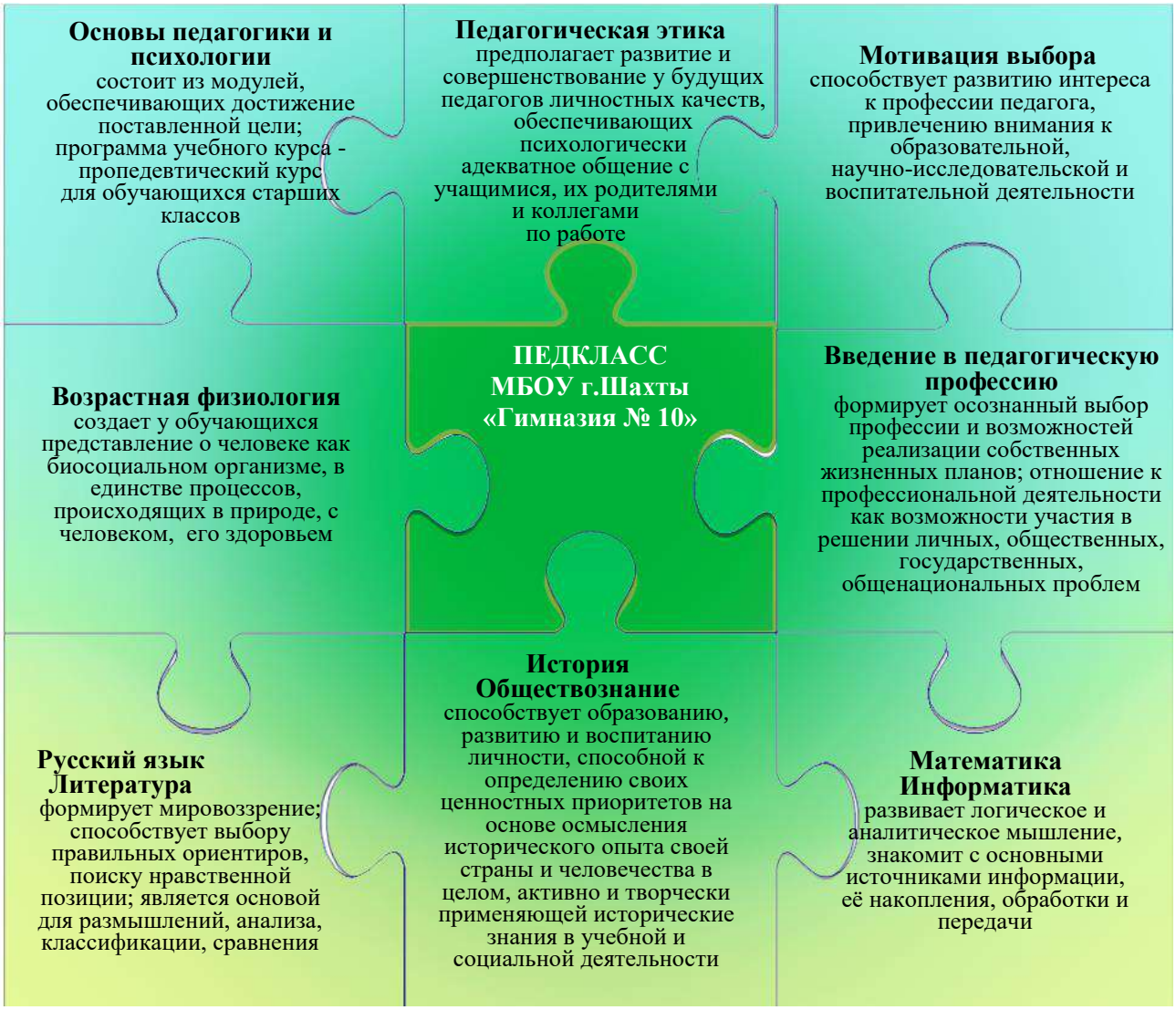
Качество усвоения образовательной программы каждым обучающимся будет отслеживаться на основе анализа портфолио и рейтинговой системы внешнего оценивания.

Обучение в психолого-педагогическом классе завершается государственной итоговой аттестацией.

Особенностью деятельности педагогических классов является их единство в целях, содержании, методах обучения и воспитания и вариативность с точки зрения построения учебных курсов, программ.

Учебный план включает в себя уроки основ педагогики и психологии, истории педагогики, педагогической этики и мотивацию выбора/возрастную физиологию (по 0,5 часа). Деятельность педкласса на разных этапах связана с тем, что, кроме элективного курса по педагогике, введен курс внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию», проводимый преподавателем Шахтинского педагогического колледжа, с которым у гимназии подписан договор о сотрудничестве.

Тесное комплексное взаимодействие педагогики с остальными науками помогает обеспечить полноценный научный подход в построении педагогического процесса.



Практика показывает, что большинство учеников педкласса успешно справляются с заданиями разного уровня, способны использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах деятельности человека: социальных, финансовых, естественно-научных и читательской грамотности.

Важным является и социальная направленность деятельности учеников педагогического класса, так как это позволяет показать гимназистам предназначение деятельности учителя, его служение государству, обществу, воспитанию личности.

В педагогических классах реализуются различные социальные проекты, акции. Ребята создают проекты, являются волонтёрами – проводят просветительскую работу среди школьников города, оказывают помощь инвалидам и Дому престарелых, являются активными участниками гимназического самоуправления. На базе педкласса создана музыкальная группа, которая участвует во всех мероприятиях гимназии. Всё это является как основой для развития личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят реализовать себя, приобрести богатый социальный опыт.

В результате старшеклассники познают себя, свои возможности, познают профессию и её особенности, соотносят требования профессии с собственными жизненными ориентирами.

Одной из форм познания служат два видео, размещённых на сайте гимназии. Первый ролик – интервью с преподавателями накануне Дня учителя, второй – конкурсный (региональный конкурс видеороликов «Я выбираю будущее!»).

Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, имеют соответствующее образование и высокий уровень квалификации, также гимназия сотрудничает с Шахтинским педагогическим колледжем.

Все преподаватели и наставники соответствуют требованиям профессионального стандарта “Педагог”.

Сегодня создание психолого-педагогических классов - одна из лучших форм довузовской подготовки, представляющей собой совокупность свойств личности и профессиональных качеств компетентного педагога, который, обладая определённым комплексом характеристик, может не только соответствовать высокому уровню мастерства, но и, несомненно, будет конкурентоспособным специалистом в профессиональной сфере.

Именно таких специалистов и ждёт современное общество в условиях обновлённых ФГОС:

Обучаться может каждый,
Обучать - вот это дар!
Тут уметь ведь очень важно
Искру превратить в пожар…

Список использованной литературы

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – URL: www.biblioclub.ru/index. php?page=book&id=209242. – Текст: электронный.

2. Битянова М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 197 с.

3. Днепров С. А. Педагогическое сознание: теория и технологии формирования у будущих учителей: моногр. // Образование: исследовано в мире. – М.: 2000. – 525 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 42–49.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Просвещение. 1997. – 226 с.

6. Исаева М.Б. Специфика управления профессиональным развитием учителей в условиях инновационной школьной практики // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 2 (27). – С. 242-244.

7. Ильевич Т.П., Половинкина И.В. Обучение через педагогическую технологию как стратегия современного образования: методологические аспекты // World Science: Problems and Innovations: сборник статей победителей XI Международной научно-практической конференции: в 2 частях. – Пенза: МЦНС Наука и просвещение, 2017. – С. 270–274.

8. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара / под. ред А.В. Великановой. – Самара, 2001

9. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

10. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. – М.: Эксперимент, 1993. – 154 с.

Информация об авторе

Попова Наталья Алексеевна – директор МБОУ г.Шахты «Гимназия № 10», Ростовская область, г. Шахты, пер. Короткий, 2, e-mail: gimn10@shakhty-edu.ru

С.Е. Вихров
учитель математики, информатики и физики
МАОУ СОШ №40 имени М.К. Видова МО
город-герой Новороссийск, студент 2 курса магистратуры
направления подготовки «44.04.01 Педагогическое образование
(управление образовательными системами)» факультета
педагогического образования ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет имени М.В. Ломоносова»,

ФОРМАЛИЗАЦИЯ ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕНТЕНЦИИ ПК-2

Аннотация. Обсуждаются вопросы формализации объекта исследования в рамках овладения студентом профессиональной компетенцией ПК-2 «Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса». Анализируется возможность прогнозирования успешность обучения в высшем учебном заведении на основании результатов сдачи Единого государственного экзамена.

Ключевые слова: результаты Единого государственного экзамена, объект исследования, профессиональная компетенция, корреляционный анализ.

Существующий разрыв между содержанием обучения в средних общеобразовательных школах и требованиями, предъявляемыми нынешними высшими учебными заведениями при организации учебного процесса, необходимо, безусловно, сокращать [8].

Все старшее педагогическое сообщество нашей страны помнит то время, когда цели образования определялись набором так называемых ЗУНов (знаний, умений и навыков). По мнению руководства Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также Министерства науки и высшего образования Российской Федерации данный подход является недостаточным, так как сегодня обществу нужны выпускники, которые готовы включиться в образовательную жизнедеятельность, решая встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы [7]. А это в большинстве своем напрямую зависит как от полученных знаний, умений и навыков, так и от дополнительных параметров, обозначаемые «компетенциями» и более характеризующие цели образования 2020–2030 гг. [2].

Именно поэтому, если мы говорим об учителе XXI века, то мы должны брать во внимание его профессиональную подготовку, начиная уже с 1 курса обучения в университете. Его подготовка должна вестись с учетом современных реалий и потребностей современной экономики. Пандемия, и, как следствие, переход на дистант, показала, что цифровые навыки образовательного сообщества надо повышать, чтобы качество обучения оставалось на том же уровне, что и было, или даже выше в любой чрезвычайной ситуации общегосударственного масштаба.

Для решения все более сложных задач, появляющихся перед обществом требуется все более эффективная система образования [9]. По некоторым прогнозам, именно технологии обучения могут превратиться в заметную проблему для человечества. Сегодня многие области науки и техники настолько сложны, что для того, чтобы выйти на передний край науки, необходимо освоить все, что создано в этой области. В результате время, необходимое для подготовки специалиста, возрастает в геометрической прогрессии. И если экстраполировать этот процесс в не столь отдаленное будущее, то может оказаться так, что учиться придется всю жизнь, а работать уже будет некогда. Поэтому крайне актуальным становится выбор наиболее эффективных технологий обучения [1].

Сегодня Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки вместе с Министерством просвещения Российской Федерации уделяет общему образованию особое внимание. В качестве подтверждения этому факту приведем пример: независимая оценка качества образования выпускников общеобразовательных организаций на протяжении многих лет является приоритетной в государственной политике в сфере общего образования.

Школа относительно недавно перешла на новые образовательные стандарты и формы итоговой аттестации. По информации департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации анализ результатов Государственной итоговой аттестации показывает, что баллы, которые учащиеся получают при сдаче Единого государственного экзамена демонстрируют далеко не случайные результаты – они отражают определенные результаты как в состоянии общего образования по предметным областям, так и в дальнейших показателях успеваемости студентов в вузах.

Безусловно, есть много сторонников и противников Единого государственного экзамена. Для более объективного анализа проанализируем их мнения.

Так, президент Всероссийского фонда образования, доктор педагогических и философских наук, академик Российской академии естественных наук Сергей Комков считает, что «Единый государственный экзамен – безусловное зло для системы российского образования». Академик утверждает, что переход на итоговую аттестацию в форме тестирования, и прием в вузы тоже на его основе означает, что наша система образования переходит с рельсов фундаментального классического образования на рельсы образования прикладного, так как одним из атрибутов прикладной системы образования является именно тестовая система.

Помощник Президента Российской Федерации Андрей Фурсенко выделяет следующие основополагающие моменты системы ЕГЭ. Данный формат проведения ГИА отделил тех, кто учил, от тех, кто оценивает знания. Кроме этого, данная система едина для всех и дает равные шансы всем ребятам, независимо от того, где они живут и в какой школе учились. Кроме этого, появилась конкуренция среди вузов за студента, а не только студентов за вуз.

А вот ректор главного вуза страны – Московского государственного университет им. М.В. Ломоносова, Президент Российского союза ректоров, председатель Российского совета олимпиад школьников, академик Российского академии наук, доктор физико-математических наук, профессор Виктор Садовничий считает, что Единый государственный экзамен сужает подготовку школьников, что наносит ущерб фундаментальным знаниям учеников. По его словам, будущие студенты прекращают учить предметы, которые не нужны им для поступления, в восьмом-девятом классе, после чего начинают готовиться к тем экзаменам, которые необходимо предъявить приемной комиссии университетов. «Это страшно. Если мы

начинаем так сужать их подготовку, то Колмогорова или Келдыша не будет», - подчеркивает академик.

Еще к одному противнику ЕГЭ можно отнести экс-руководителя Либерально-демократической партии России Владимира Жириновского, который аргументирует свою позицию тем, что с введением ЕГЭ подразумевалось, что этот экзамен искоренит коррупцию, а также обеспечит эффективную и беспристрастную проверку знаний выпускников. Однако в настоящее время видно, что реформа образования, начавшаяся в 2002 году с введением ЕГЭ, не приносит запланированных результатов, которые должны были бы также выражаться в высоком качестве знаний учеников и доступности высшего образования.

Руководитель Кубанского государственного университета Михаил Астапов заключает, что именно введение Единого государственного экзамена в российские школы позволило выявить одаренных талантливых учащихся по всей стране, которые в силу разных причин не принимают участие в олимпиадах. При традиционной итоговой аттестации выявить их было просто невозможно. Отметим, что точка зрения ректора ведущего вуза Кубани представляет особый интерес, поскольку за годы проведения в стране Единого государственного экзамена, ему довелось создавать и возглавлять Региональный Центр обработки информации экзамена, затем в течение 4-х лет руководить департаментом образования и науки одного из крупнейших регионов страны – Краснодарского края.

Приведем аргумент, отражающий положительное влияние Единого государственного экзамена на образ будущего выпускника. Директор Федерального института педагогических измерений Оксана Решетникова на международной конференции «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» заявила о том, что сегодня экзамен, проводимый в форме ЕГЭ – один из наиболее продуктивных измерителей, отражающий то, чему учат в школе.

Аналогичную оценку еще на посту Министра просвещения Российской Федерации дала Председатель попечительского совета Российской академии образования Ольга Васильева, говоря о том, что ЕГЭ стал социальным лифтом, который позволяет школьникам из всех регионов поступать в ведущие столичные вузы.

Еще к одному оппоненту данной системы можно отнести Президента, Председателя правления ПАО «СберБанк» Германа Грефа, который привел исследование в рамках Восточного экономического форума, показывающее, что более 50% школьников не могут успешно сдать ЕГЭ без репетиторов.

Отрицательную точку зрения по поводу ЕГЭ высказал также телеведущий, журналист, писатель Владимир Познер, который утверждает, что ЕГЭ взято из Америки. Нельзя сказать, что американское школьное образование является образцом для подражания. По мнению Познера ЕГЭ наносит ущерб мыслям, мозгам. «Ведь образование не в том, чтобы выучить правильный ответ, а в том, чтобы знать предмет, так что я плохо отношусь к этому», - заявляет писатель.

Заключая анализ системы ЕГЭ, хочется привести пример, демонстрирующий позицию Президента Российской Федерации к ней. Владимир Путин между Единым государственным экзаменом и устным традиционным экзаменом выбрал бы второй вариант. Девятилетняя школьница из Иркутской области прислала на «прямую линию» вопрос Президенту о том, что бы он выбрал сам – ЕГЭ или устный экзамен, если бы ему предстояла проверка знаний. «Устный экзамен», - ответ глава государства, не задумываясь. Причем аудитория поддержала ответ Путина аплодисментами.

Зададимся следующим исследовательским вопросом: какова связь между результатами Единого государственного экзамена и успеваемостью студентов в педагогическом вузе, где представлен достаточно широкий спектр направлений подготовки?

В данном контексте считаем важным отметить понятие формализации объекта исследования. Она является одной из задач, возникающих в связи с «математизацией» научных исследований. Ее необходимость обусловлена тем, что специалист в любой предметной отрасли привык описывать свой эксперимент на профессиональном языке. Для эффективного использования методов планирования эксперимента необходимо научиться

представлять свой эксперимент в стандартной форме, принятой в концепции планирования эксперимента, то есть формализовать свой объект.

Латентные переменные описываются так называемыми индикаторными переменными. Так, «компетентность» проявляется в решении определенных тестовых заданий. Измерения латентных переменных необходимы для мониторинга и конструирования оптимальной политики управления социальными системами [3].

Формализация объекта исследования – это представление объекта исследования не в терминах предметной области, а в терминах кибернетических или статистических. Данное явление рассматривается и в статье А.А. Маслака [4]. Такое представление необходимо для изучения объекта исследования и используется тогда, когда точное функционирование объекта неизвестно, а также для того, чтобы обеспечить подготовку эксперимента, учесть все важные переменные, предусмотреть источники неоднородностей и т.п. Эту форму представления объекта в кибернетике называют «черным ящиком» или системой «вход-выход» [5].

При этом у нас возникает следующая вполне логичная гипотеза: существует достаточно тесная связь как между суммарными баллами ЕГЭ и средним баллом успеваемости конкретного студента, так и между отдельно сдаваемыми предметами ЕГЭ и дисциплины соответствующего профиля в вузе.

Исследование проводилось среди студентов академической группы Д-16-МИ (Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – математика, информатика)) филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, состоящей из 16 девушек и 8 юношей. Имея описательные статистические данные ребят, касающиеся набранных баллов по Единому государственному экзамену (математика, русский язык и обществознание) и средних оценок по соответствующим дисциплинам в вузе за весь период обучения, найдем значения корреляции для девушек и юношей отдельно. Результаты отразим в таблицах 1, 2, с помощью модели Раша [6].

Таблица 1. Значение корреляции, девушки

	Математическая направленность[1]			Филологическая направленность[2]			Обществоведческая направленность[3]		
	Балл ЕГЭ	Средние оценки в вузе	Корреляция	Балл ЕГЭ	Средние оценки в вузе	Корреляция	Балл ЕГЭ	Средние оценки в вузе	Корреляция
1	50	4,33	-0,001	91	4,33	0,277	60	4	0,147
2	70	4,83		81	4,83		54	5	
3	68	4,83		72	4,83		63	5	
4	39	4,17		73	4,17		55	3,5	
5	6	4,00		73	4		72	4	
6	45	4,83		72	4,83		51	5	
7	80	3,50		70	3,5		63	3	

[1] Алгебра, геометрия, математический анализ, вводный курс математики, программирование, теория алгоритмов, основы математической обработки информации, информационные технологии в образовании, дифференциальные уравнения, теория функций действительных переменных, теория функций комплексных переменных, информационные системы, теория вероятности и математическая статистика, информационные технологии в математике, история математики и информатики, элементы компьютерной алгебры, дискретная математика, избранные вопросы теории и методики обучения математике, методика обучения математике и информатике, элементарная математика, параметрические задачи, избранные вопросы высшей математики, исследование операций, физика, практикум по решению задач на ЭВМ, основы искусственного интеллекта, прикладная информатика, числовые системы

[2] Иностранный язык, педагогическая риторика

[3] Образовательное право, философия, педагогика, экономика образования, политология, история отечественной культуры, естественнонаучная картина мира, толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, психология, основы специальной педагогики и психологии, профессиональная этика

8	62	5,00		93	5		76	5	
9	68	4,50		66	4,5		55	4	
10	74	5,00		91	5		69	5	
11	50	4,17		81	4,17		46	4	
12	70	4,83		86	4,83		80	5	
13	70	5,00		73	5		55	5	
14	45	5,00		72	5		57	5	
15	68	4,17		76	4,17		60	4	
16	62	4,00		81	4		70	4	

Таблица 2. Значение корреляции, юноши

	Математическая направленность			Филологическая направленность			Обществоведческая направленность		
	Балл ЕГЭ	Средние оценки в вузе	Корреляция	Балл ЕГЭ	Средние оценки в вузе	Корреляция	Балл ЕГЭ	Средние оценки в вузе	Корреляция
1	50	4,17	0,223	72	4,17	-0,073	55	4	0,098
2	76	3,83		70	3,83		58	3,5	
3	74	5		71	5		57	5	
4	70	4,17		72	4,17		58	4	
5	50	4,33		66	4,33		52	4	
6	68	4,67		86	4,67		60	4,5	
7	50	4		88	4		55	4	
8	62	3,5		78	3,5		57	3	

Подводя итог исследованию, можно с уверенностью сделать вывод о том, что баллы Единого государственного экзамена и успеваемость учащихся впоследствии в высших учебных заведениях не связаны между собой по причине низкого значения корреляции по соответствующим профилям исследования (математика, русский язык, обществознание) как у девушек, так и у юношей.

Список использованной литературы

1. Дроздов В.И., Маслак А.А., Новиков Ю.М. Использование современной теории тестологии при оценке качества АПИМ // Известия Курского государственного технического университета. 2008. № 4 (25). С. 87-95
2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
3. Маслак А.А. Влияние выбора градаций политомических индикаторов на точность измерения латентной переменной // Педагогический вуз в социокультурном и образовательном пространстве региона : сборник научных трудов региональной научно-практической конференции, посвященной 25-летию филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани (г. Славянск-на-Кубани, 27-29 сентябрь 2019 г.). – Славянск-на-Кубани : Филиал кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2020. – С. 325-334
4. Маслак А.А. Формализация и анализ индикаторных переменных при измерении латентной переменной // Теория и практика измерения латентных переменных: Материалы Восьмой всероссийской научно-практической конференции. Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, Славянский филиал Института объективных измерений (США); отв. ред. А.А. Маслак. 2006, С. 40-45.
5. Маслак А.А. Эксперимент в образовании как средство повышения его качества: многофакторный многомерный подход : лекция-доклад III Всероссийской школы-семинара / А.А. Маслак ; Автор Т.С. Анисимова. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 66 с.

6. Маслак А.А., Моисеев С.И., Осипов С.А. Сравнительный анализ оценок параметров модели Раша, полученных методами максимального правдоподобия и наименьших квадратов //Проблемы управления. 2015. № 5. С. 58-66

7. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

8. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 1. С. 52-63.

9. Яковлева Н.О. Информационный подход в педагогических исследованиях: сущность, значение, особенности реализации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. № 1(134). С. 16-22.

Информация об авторе

Вихров С.Е. - учитель математики, информатики и физики МАОУ СОШ №40 имени М.К. Видова муниципального образования город-герой Новороссийск, студент 2 курса магистратуры направления подготовки «44.04.01 Педагогическое образование (управление образовательными системами)» факультета педагогического образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Председатель Сообщества молодых педагогов Краснодарского края, эксперт АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в Краснодарском крае по направлению «Образование и кадры», serezhavikhrov@mail.ru, +7 (989) 244-70-32

Л.Н. Булыгина, кандидат педагогических наук,
МБОУ Лицей, НТФ ИРО,
г. Нижний Тагил, Российская Федерация

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: рассматриваются основные направления работы по организации индивидуального сопровождения обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Ключевые слова: профильное обучение, индивидуальная образовательная траектория, тьютор.

Реализация профильного обучения - одно из важнейших направлений развития российской школы. Профильное обучение должно стать системным инструментом расширения возможностей образования по выбору, его индивидуализации, сопряжения образования с перспективными потребностями рынков труда, повышения качества подготовки выпускников школы. Тем самым профильное обучение становится важным звеном в системе непрерывного образования человека и служит достижению главных целей модернизации общего образования, а именно росту его качества и эффективности [6].

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования нормативно закрепляет предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом и углубленном (профильном) уровнях.

Стандарт также определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях, «ориентированным преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету», «обеспечивающим возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности» [5].

Становится понятным, что достижение обозначенных целей невозможно без деятельного, осознанного участия обучающихся в углубленном (профильном) образовании,

что, свою очередь, невозможно достичь без индивидуально-ориентированной педагогики, без специально организованного тьюторского сопровождения старшеклассников в предпрофильной подготовке и профильном обучении [7].

Сегодня различные образовательные практики соотносят себя с идеями индивидуально-ориентированной педагогики. Принципиальное отличие тьюторского сопровождения от других образовательных практик становится более понятным, если произвести различение с такими видами педагогической работы, как поддержка, адаптация, компенсация, коррекция, дифференциация.

При осуществлении перечисленных видов педагогической работы, прежде всего, решаются проблемы несоответствия школьника уровню учебной трудности, который задается программой обучения, относительно его реальных возможностей усвоения учебного материала.

В процессе тьюторского сопровождения должна быть достигнута совсем иная цель - тьютором организуется поиск средств для установления, поддержания и развития у каждого учащегося инициативного и авторского отношения к культуре, истории, собственной деятельности, в том числе в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. При осуществлении тьюторского сопровождения учащегося каждый раз заново должны быть определены особенности его познавательной деятельности, ценностные и социальные стремления, заново найдены средства его самоопределения, проанализированы социокультурные возможности для конкретного образовательного пути.

Решение этих задач не может быть «дано сверху» и быть заранее прописано без учета реальной социальной ситуации учащегося. Действия тьютора всегда личностно-ориентированы и ситуативно-уникальны: одни направлены на прикрепление школьника к социокультурным нормам, образцам, ценностям, профессиональным ориентирам, а другие - на максимальное раскрытие потенциала школьника, его личностное самоопределение.

Таким образом, в общепедагогическом смысле *тьюторское сопровождение* заключается в организации образовательного движения старшеклассника, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

В должностные обязанности тьютора, согласно единому квлификационному справочнику, входит организация процесса «индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов»; организация их «персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения»; «координация поиска информации обучающимися для самообразования; сопровождение процесса формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее)»[3].

Тьютор «совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС СОО, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует

генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности» [3].

Таким образом, согласно должностным обязанностям, тьютор обустраивает, организует и помогает осуществлять профильный выбор обучающихся. Кроме того, он учит старшеклассника тому, как его образовательные достижения могут быть в дальнейшем представлены в социальном пространстве: в вузе, потенциальным работодателям, деловым партнерам.

Рассматривая тьюторское сопровождение как особую педагогическую технологию, основанную на взаимодействии ученика и тьютора, отметим ее основные этапы:

1. Определение познавательного интереса подростка.
2. Формулирование образовательного запроса.
3. Постановка цели образовательной деятельности.
4. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка «план-карты познавательного интереса».
5. Реализация плана образовательной деятельности — «сбор портфолио», «образовательный проект».
6. Анализ итогов образовательной деятельности – «презентация портфолио или проекта».
7. Корректировка образовательной цели, определение последующих перспектив.

Тьюторское сопровождение как технология сопровождения самостоятельной образовательной деятельности подростка может держать в качестве своего предмета проблему выбора профиля обучения. Это позволяет, с одной стороны, удерживать рамку обусловленности выбора индивидуальными особенностями познавательного интереса и индивидуальной истории подростка. С другой стороны – развивать знаниевую, предметную основу выбора. С третьей стороны – осуществлять данный выбор в контексте более широких

образовательных выборов с построением целостного образовательного плана, этапом которого будет являться профильное обучение.

Целью работы тьютора в обозначенных условиях является персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения. В ходе этого сопровождения тьютор «увязывает», координирует различные направления предпрофильной подготовки и профильного обучения (преподавания предметных и ориентационных курсов, информационные работы и профориентация), разворачивающееся в современной школе в ориентации на конкретного ученика, тем самым предоставляя ему возможности реального индивидуального выбора дальнейшего профиля обучения и самоопределения в профессиональном будущем.

Необходимо различать позицию и профессию тьютора. В некоторых образовательных учреждениях существует определенные возможности для введения конкретной педагогической «единицы» тьютора, но в массовом варианте речь идет, прежде всего, об осуществлении целей и задач тьюторского сопровождения психологами, классными руководителями, завучами или координаторами старшей школы. Завуч создает организационные педагогические условия для реализации профильного обучения. Психолог осуществляет диагностическую помощь. Классный руководитель отвечает за осуществление профильного обучения в своем классе.

В отличие от них, тьютор осуществляет персональное сопровождение каждого школьника, поэтому в задачи тьютора входит оказание помощи в достижении наилучшего образовательного результата; отслеживание хода обучения; обеспечение обратной связи от педагогов по выполненным заданиям, проведение групповых консультаций, поддержка индивидуального образовательного движения учащегося. Основные функции тьютора в профильной школе заключаются в организации помощи учащемуся в осознании возможностей и образовательных перспектив, связанных с профессиональным будущим; в расширении образовательного пространства учащегося как пространства пробы себя, своих возможностей.

Подведем итоги. Итак, профильное обучение следует рассматривать как «средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования»[2]. Учащимся предоставляется возможность с помощью комбинации базовых, профильных и элективных курсов выстроить индивидуальную программу (индивидуальный маршрут) получения полного среднего образования, который может позволить к окончанию учебного заведения выйти с разным (но определяемым лично учащимся) уровнем подготовки, как минимальным, так и максимально возможным профильным (углубленным).

Деятельность тьютора в профильной школе направлена, во-первых, на организацию процесса овладения учащимися культурных способов деятельности; во-вторых, на формирование у старшеклассников навыков рефлексивно-аналитической работы и навыков разработки и реализации индивидуальной образовательной программы; в-третьих, на создание условий для профессионального самоопределения выпускника школы.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: учебно-методическое пособие /Т.М. Ковалева – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2010, - 56 с.

2. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под.ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный №18638).

4. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции (28-30 марта 2012 г., г. Пермь)/ под общ. ред. Л.А. Косолаповой; Перм. гос. гуманит.- пед. ун-т.- Пермь, ПГГПУ, 2012.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732).

6. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

7. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Инновационные виды педагогического сопровождения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 8. С. 101-106.

Информация об авторе

Булыгина Лариса Николаевна - кандидат педагогических наук, учитель высшей квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей, г. Нижний Тагил, ул. Энтузиастов, 15; доцент кафедры педагогических и управленческих технологий Нижнетагильского филиала Института развития образования Свердловской области, г. Нижний Тагил, пр. Мира, 31; e-mail: larra63@bk.ru

О.М. Золотова, Е.Е. Попова, И.А. Овчинников
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса формирования компетентности школьников в области экологии на уроках биологии. Авторами рассматриваются цели и задачи экологического образования, организационные формы по формированию экологической компетентности школьников на уроках биологии.

Ключевые слова: компетенции, компетентность, экологическое образование, биологическое образование.

Перед школьным образованием в современный период стоит задача - воспитание экологически грамотного, культурного человека, способного найти правильное решение проблемы взаимоотношения природы и общества, человека и окружающей среды.

Термин «экологическое образование» возник в конце 70-х начале 80-х годов XX века, и в известной мере является синонимом слов «образование в области окружающей среды».

Экологическое образование сегодня признано как одно из приоритетных направлений совершенствования всей образовательной системы в стране.[1, 2]

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде. Следовательно, экологическое образование представляет собой область целенаправленной педагогической деятельности, рассчитанной на изменение качественных параметров отношения человека и общества к окружающей среде.[2]

В настоящее время главной целью и основным направлением общего экологического образования стало развитие экологической культуры, как части общей культуры человека, проявляющейся в его духовной жизни, поступках в быту. То есть, уже предусматривается более глубокое системное и поступательное овладение основами экологии с гуманистическим и культурологическим акцентом на осознание роли природы в жизни людей, а также развитие более объективного взгляда на роль самого себя в природе.

Цели и задачи экологического образования отражаются в целях и задачах биологического образования. Результатом современного биологического образования должна быть подготовка биологически и экологически грамотной, свободной личности, которая обладает экологической культурой, компетентностью в области экологии. Школьный предмет Биология несет в себе богатейший материал, направленный на развитие экологической компетентности школьника. К тому же, экологическую компетентность рассматривают многие практики не только как результат, но и как процесс. Она осваивается, наращивается новыми современными знаниями, обогащается опытом, транслируется в виде экокультурных ценностей. Ценностные ориентации (береги природу, живи постоянно в гармонии с ней, охраняй памятники природы и искусства) позволяют формировать из индивида личность, качественной стороной которой будет экологическая культура, экологическая компетентность. [3, 5]

Анализ программ и учебников биологии показывает, что современное содержание курса располагает большими резервными возможностями для развития экологической компетентности учащихся при изучении материала.

Работа по формированию экологической компетентности будет значима тогда, когда будет правильная и четкая её организация. Часто эта работа ведётся хаотично по причине отсутствия у школьников и учителей четких представлений о формирования экологической культуры. В школах практикуют и делают акцент на теоретические знания. Исследование острых проблем без привлечения местного, понятного и важного для обучающихся материала, приводит к снижению и изменению мотивации поступков школьников и плохо отражается на деятельности их в природной среде.

Большим отличием современного подхода к обучению является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение использовать эти знания в практической деятельности.

Вместе с новыми стандартами, необходимо, увеличить мотивацию развития интересов ребенка к окружающему миру, показать, что школьные занятия - это неполучение отдаленных от жизни знаний, а наоборот – нужная подготовка к условиям жизни, поиск полезной нужной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Формы и методы формирования экологической компетентности по ФГОС ООО в современной школе достаточно разнообразны. Овладение ими является важной задачей в работе учителя. Основными методами являются, методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Выявлено, что урочная и внеурочная формы работы являются наилучшим способами формирования экологической компетентности у учащихся.

В процессе формирования экологической компетентности учащихся используются следующие организационные формы:

– массовые (конференции, олимпиады, выставки, тематические недели);

– групповые (разные формы уроков, презентации, практические занятия, игры, экскурсии);

– индивидуальные (консультации, беседы).

В работе над формированием экологической компетентности учащихся можно выделить несколько этапов:

1 этап – «Учиться знать». Это этап формирования экологических знаний и умений. Он осуществляется через изучение школьных курсов биологии, экологии, географии, химии. Формирование экологической компетентности в старших классах реализуется через различные формы деятельности обучающихся: групповые, индивидуальные занятия с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам.

2 этап – «Учиться делать». Это этап создания собственных творческих продуктов, реализация экологических проектов. Он осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися. Например, в ходе такого этапа рекомендуется выполнение проектов.

3 этап – «Учиться жить». На данном этапе важно активное участие в экологических акциях, например, «Зеленый лес», «Защитим реки от мусора», «Макулатура». Это формирует активную жизненную позицию, воспитывает людей, неравнодушных к проблемам жизни своего региона.

4 этап – «Учиться быть». Результатом совместной деятельности с учащимися становятся систематические победы на олимпиадах муниципального и регионального уровня. На данном этапе происходит завершение формирования экологической компетентности, в ходе которой учащийся делает выбор жизненного пути, и в дальнейшем самореализуется в процессе экологической деятельности.

Применение различных методов, приемов и технологий, типов уроков в основном образовательном звене обусловлено спецификой преподаваемого предмета и возрастом учащихся.

Так в 5 классе на уроках биологии очень эффективны игровые формы уроков в сочетании с групповым методом. Учащимся так легче адаптироваться при переходе из начального звена в основное, что очень важно с позиций здоровьесбережения. В рамках экологического образования и воспитания делается опора на краеведческий материал. Учащиеся готовят сообщения, мини-рефераты по определенной тематике.

В 6 классе при изучении биологии эффективно используются информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют экономить время, а значит глубже изучить материал. Изучение растений, проведение лабораторных работ происходит с использованием флористического материала. Особое внимание можно уделить возделываемым местным культурам. Такие темы как: «Природные сообщества», «Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир» можно провести в виде экскурсий.

Проведение уроков биологии в 7 классе основывается на использовании краеведческого материала, постановках опытов и экспериментов с его использованием. Эффективно используется проектный метод при проведении исследовательских работ. Практикуется использование ИКТ, элементы опережающего обучения в виде индивидуальных сообщений и докладов. Отдельные темы уроков изучаются в форме экскурсий. Краеведческий компонент рекомендуется использовать практически на каждом занятии, при этом у учащихся формируется установка – «окружающий мир природы разнообразен и прекрасен, в нем нет ничего лишнего, научись жить в гармонии с ним, береги и охраняй его».

В 8 классе, при изучении раздела биологии «Человек» основное внимание уделяется формированию ценностного отношения к своему здоровью на основе научных знаний. Помимо традиционных занятий, здесь эффективно применять уроки-диспуты, уроки-практикумы, лекционно-реферативные уроки. Так же рекомендуется эффективно использовать межпредметные связи.

При изучении основ общей биологии в 9 классе используют все формы методик и различные типы уроков. Помимо общетеоретической подготовки, особое внимание уделяется формированию естественнонаучного мировоззрения учащихся, гармонизации взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе с социумом, формированию гражданской ответственности каждого человека за будущее человечества как биологического вида (при изучении тем по генетике, селекции, эволюции и экологии). Ключевая идея

здоровьесбережения – «здоровье каждого индивидуума – здоровье нации, здоровье вида в целом».[2, 5]

В процессе приобретения экологических компетенций у подростков постепенно формируется экологическое мышление как основа экологической культуры и экологической компетентности, которые, в свою очередь, являются, важным компонентом формирования интеллектуальной и духовно-нравственной личности. Умный, грамотный, экологически компетентный и высоконравственный человек способен понять и оценить глобальность экологического кризиса и взять на себя ответственность как за свое поведение в природе, так и поведение других людей.

Таким образом, формирование компетентности школьников в области экологии – приоритетное направление в работе учителя школы, осуществляющееся на межпредметной основе с учётом возраста учащихся.

Список использованной литературы

1. Золотова О.М. Роль пришкольного участка в агрообразовании школьников // В сборнике: Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021. С. 55-57.
2. Золотова О.М., Поветьева Е.В Реализация компонентов агрообразования в процессе изучения дисциплин естественно-научной направленности // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
3. Золотова О.М., Поветьева Е.В., Кокорев А.В. Формирование экологической компетентности школьников в процессе изучения химии // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 80-5. С. 56-57.
4. Золотова О.М., Шиковец Т.А., Свотнева А.М. Экскурсии как форма организации учебно-воспитательного процесса // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 17.
5. Попова Е.Е., Попов А.В., Смагина Д.С Формирование и развитие экологической компетентности обучающихся средствами проектной деятельности // В сборнике: Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 75-78.

Информация об авторах

Золотова Ольга Михайловна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimiimail.ru

Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: zam-dir63@yandex.ru

Овчинников Илья Андреевич – обучающийся 5 курса, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

А.Ю. Околелов
М.А. Микляева
А.О. Околелова
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕРСОНАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. Важным вопросом, стоящим перед современным учителем является выбор вида проектной деятельности: групповой или индивидуальный. От правильности этого выбора

зависит не только успех реализации проекта, но и достижение педагогических целей – формирование различных ключевых компетенций обучающихся. В данной статье рассмотрены методические и психолого-педагогические критерии выбора вида проектной деятельности, а также преимущества персональных и групповых проектов.

Ключевые слова: проектный метод обучения, индивидуальный проект, групповой проект, принцип индивидуализации.

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения [12]. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формировали бы не просто умения, а компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизировать их в необходимой ситуации; были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью [11, с. 154]. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся [9].

Проектный метод обучения – это совокупность таких приёмов и способов обучения, при которых учащиеся с помощью коллективной или индивидуальной субъективно или объективно эвристической деятельности по самодобыванию, отбору, систематизации и усвоению учебного материала по определенной теме или совокупности тем эффективно и творчески выполняют проектные задания или разрабатывают свои проекты [1, с. 44]. Как видим, уже в самом определении проектного метода обучения заложено право на существование как групповых, так и индивидуальных (персональных) проектов.

Согласно одной из классификаций учебных проектов, они подразделяются на групповые, парные и индивидуальные (или персональные). Под групповым проектом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата. Соответственно, индивидуальный проект – это проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога **[2]**.

С самого начала широкого внедрения в педагогическую практику проектного метода обучения (конец XIX – начало XX столетий) одинаково популярными были и остаются до настоящего времени как персональные (индивидуальные), так и групповые проекты. Так, например, один из основоположников проектного обучения профессор Эллсворт Коллингс в 1910-х гг. широко внедрял в практику североамериканских школ следующие групповые проекты:

1) *«проекты игр»* – детские занятия, непосредственной целью которых является участие в разного рода групповой деятельности (различные игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения и т. д.);

2) *«экскурсионные проекты»,* которые предполагали целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

3) *«конструктивные проекты»* нацелены на создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, приготовление какао для школьного завтрака, строительство сцены для школьного театра и др.

В качестве индивидуальных проектов *профессор Коллингс предлагал* «повествовательные проекты» – разрабатывая их, дети имели целью «получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме»: в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) и т. д. Причем количество повествовательных проектов у Коллингса в два раза превышало суммарное число всех групповых проектов вместе взятых [6, с. 164].

Одним из основополагающих принципов проектного обучения является принцип индивидуализации, который предполагает создание условий для максимально свободной реализации заданных природой или приобретенных в индивидуальном опыте способностей и возможностей данного индивида, помощь в творческой самореализации, в жизненном самоопределении. При проведении исследования важно соотносить выбор темы, способов, темпов работы с индивидуальными способностями и интересами учащегося. В тоже время важным психолого-педагогическим условием организации проектной деятельности считается групповой характер проектирования.

Принципы сочетания группового и индивидуального обучения заложены в основе практически всех модельных технологиях проектной деятельности. Так, например, групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами используется в технологии проектной деятельности, разработанной одним из идеологов внедрения проектного обучения в практику российской школы профессором Евгенией Семеновной Полат (1937-2007 гг.). Согласно другой модели технологии проектного обучения, принятой в некоторых отечественных школах, предметные индивидуальные проекты приравниваются к сдаче предметного экзамена.

Единой точки зрения на сравнительную эффективность персональных и групповых проектов не существует. Система «Международный бакалавриат» допускает только персональные проекты. Напротив, профессор Е.С. Полат (Москва), считала, что метод проектов может быть эффективен лишь в сочетании с «технологией работы в группах сотрудничества» [7, с. 220].

Элементы индивидуализации учебно-воспитательной работы с детьми разных категорий применяются не только при реализации персональных проектов, но и групповых. Очень часто в проекте сочетается как групповая, так и индивидуальная деятельность обучающихся. Например, групповое обсуждение идей будущих индивидуальных проектов, реализация персонального исследования (подтемы) каждым участником в рамках группового проекта.

Обе категории проектов имеют целый ряд положительных свойств [4, с. 64], перечисленных ниже.

Преимущества персональных проектов:

1) план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью с учетом индивидуальных возможностей;

2) у учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого;

3) учащийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии;

4) формирование у учащихся важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов:

1) у участников проектной группы формируются навыки сотрудничества;

2) проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;

3) каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера **(**лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации**)**, и, наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы;

4) в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

В ряде российских школ в последние годы получили распространение американские подходы к организации проектной деятельности учащихся, так называемая программа IB *(*«Международный бакалавриат»*)* [5, с. 146].

Отличительная черта программы «Международный бакалавриат» – направленность на формирование у учащихся навыков самообучения, способности к самостоятельной исследовательской работе [4, с. 212].

Одним из основных средств достижения этих целей является выполнение каждым учащимся в течение учебного года персонального проекта. В большинстве случаев персональный проект принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству) [8, с. 249].

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
4) проект надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель–супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся. Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения на расширенных семинарах преподавателей и методистов, работающих по программам IB. Характерно, что из восьми критериев, по которым оценивается проект, семь описывают процесс работы над проектом и только один – собственно продукт. Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Широко распространено самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению [3, с. 79].

В заключении отметим, что целесообразность применения группового или индивидуального проекта должен определять сам учитель исходя из сложности темы, педагогических и учебных целей, специфики проблемы проекта, характера отношений в группе, подготовки (предыдущего опыта проектной деятельности), возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, традиций образовательного учреждения и ряда других факторов.

Список использованной литературы

1. Кузнецова Н.В. Исследовательская деятельность обучающихся как важное звено в образовательном процессе по ОБЖ / Н.В. Кузнецова // Школа будущего. М.: Школа будущего, 2016. - С. 43-47.
2. Мелехина В.В. Интеграция проектной деятельности в школьный курс биологии / В.В. Мелехина, А.Ю. Околелов, П.Л. Никифоров // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
3. Микляева М.А. Проектная деятельность как фактор становления ситуации успеха личности обучающегося / Микляева М.А., Околелов А.Ю., Тимофеева А.Ю., Андреева В.С. //

Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021. С. 78-80.

4. Микляева М.А. Проектно-исследовательская деятельность по биологии как инновационная технология в пространстве системы непрерывного образования / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, Т.М. Трухина, Т.В. Шаламова // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 212.

5. Микляева М.А. Инновационная роль учителя в современной школе / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, М.В. Федотова // Наука и образование: Журнал. - №2. - Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. - С.146.

6. Микляева М.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, Н.А. Ремнева // Наука и Образование. – 2019. - № 2. С. 164.

7. Околелов А.Ю. Индивидуальный и групповой проект: плюсы и минусы / А.Ю. Околелов, М.С. Чистякова, А.В. Эрлих // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 219-222.

8. Перепечин С.С. Использование индивидуальных и групповых проектов по биологии в школьном курсе и во внеурочной работе / С.С. Перепечин, С.П. Пивоварова, О.В. Рязанова, А.Ю. Околелов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 249.

9. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

10. Сонина Н.М. Вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность через индивидуальный проект / Н.М. Сонина, А.В. Худова // Образование. Карьера. Общество. - №3 (54). – 2017. – С. 62-65.

11. Султанкулова Ш. Ф. Особенности некоторых эвристических методов обучения / Ш.Ф. Султанкулова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). Чита : Издательство «Молодой ученый», 2017. – С. 153-155.

12. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2000. – № 4. – С. 261-265.

Информация об авторе

Околелов Андрей Юрьевич – кандидат биологических наук, доцент, кафедра биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: okolelov@mail.ru.

Микляева Марина Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент, кафедра биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: m.miclyaeva@yandex.ru.

Околелова Анастасия Олеговна – студент, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: okolelova88@mail.ru.

Н.Н. Михно

МАОУ СОШ № 13 им. А.А. Кулешова
ст. Константиновской Курганинского р- на

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Аннотация. В статье рассмотрен пример пример формирования компетентности школьников по психолого-педагогической направленности обучения в рамках внеурочной деятельности при реализации элективного курса «Православная педагогика».

Ключевые слова. Компетентность, психолого-педагогическая направленность обучения, православная педагогика, элективный курс, внеурочная деятельность.

Программа элективного курса «Православная педагогика и психология» для учащихся 10-11 классов социально-педагогического профиля обучения составлена на стыке двух дисциплин: православной педагогики и психологии. Необходимость создания этой программы назрела давно, так как в условиях переходного периода, который переживает наше общество, многие ученики не могут сформировать нравственные идеалы. Данная программа призвана помочь педагогу в формировании этих идеалов у обучающихся.

Актуальность введения предмета обусловлена и тем, что именно в период взросления (старшая ступень образовательной школы) идёт углубление нравственного мировоззрения подростков.

Курс «Православные педагогика и психология» носит светский характер, который не требует от учащихся исполнения религиозных обрядов и церемоний, но допускает ознакомление с важнейшими православными ценностями через изучение святоотеческого наследия. Учитывая этот факт, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Цель курса: познакомить учащихся с основами православной педагогики и психологии, раскрыть значение и роль педагога в формировании личности, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

Задачи курса:

воспитывать молодое поколение на основе духовно-нравственных православных традиций [1],

способствовать получению основных представлений о применении знаний и методов психологии в межличностных отношениях [4].

Основным показателем результативности должно стать воспитание у учащихся качеств, которые помогут им в дальнейшем стать достойными гражданами и патриотами своей страны: толерантности, чувства долга, гражданственности, ответственности [2].

Реализация программы «Православная педагогика и психология». В настоящее время отечественная педагогика развивается в основном в трех направлениях. Первое направление стремится к модернизации педагогических технологий [3]. Второе – характеризуется введением личностно ориентированного обучения. Третье направление предполагает обращение к духовно-нравственным ценностям отечественного образования и воспитания. Возвращение к духовно-нравственным традициям приводит нас к восстановлению утерянной полноты в сфере педагогики [5]. Теоретическое осмысление и практический опыт духовно-нравственного становления бережно хранились Православной Церковью в Священном Писании, творениях святых отцов и учителей Церкви, работах православных педагогов.

Актуальность создания программы элективного курса «Православная педагогика и психология» в том, что на сегодняшний день в 10-11 классах социально-педагогического профиля для обязательного изучения в качестве электива рекомендованы курс «ОПК» и курсы по педагогике и психологии. Поэтому, на наш взгляд, возникла необходимость создания единой программы, объединяющей эти три направления, содержащей основные сведения из этих курсов и новый материал, способствующий повышению мотивации в изучении данных направлений у учащихся старших классов. Данная программа – коллективный труд не только учителя, но и священнослужителей Благочиния Курганинского района.

С учетом личностно-ориентированного подхода, с целью выявления интересующего объема и тематики будущей программы было проведено анкетирование среди уч-ся 10-11

классов социально- педагогического профиля образовательных организаций Курганинского района и педагогов основ православной культуры Краснодарского края.

Курс разработан на основе системообразующих принципов светской педагогики: иерархичность воспитания и обучения, социализация, историческая преемственность; взаимосвязь культурологического, исторического, нравственного аспектов; целостность, системность, непрерывность и другие воспитательные идеалы и ценности, существующие в России.

Основы систематического обучения на Руси были заложены со времен принятия христианства. Первая летописная книга «Повесть временных лет» свидетельствует, что первые училища в Киеве и Новгороде были созданы Крестителем Руси, Святым равноапостольным князем Владимиром. За более чем тысячелетний период православная педагогика накопила многоценный опыт в деле образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. В середине XVIII века, составляя регламент обучения и правила поведения воспитанников первых гимназий в России, М.В. Ломоносов фактически сформировал православный компонент гимназического обучения.

В общеобразовательной школе ценности российских религий могут быть представлены как духовные основы российской культуры, как традиционные жизненные ценности. Закон Российской Федерации «Об образовании», пункт 2 статьи 14 гласит, что «содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и формирование духовно-нравственной личности».

Закон Российской Федерации «Об образовании» также требует, чтобы основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивали реализацию федерального государственного образовательного стандарта, «с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников». А рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся (пункт 6 статьи 9 «Образовательные программы» Закона РФ «Об образовании»).

В проекте «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что «Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Сегодня светская и религиозная стороны жизни зачастую охватывают разные сферы личностного опыта. Задача школьного воспитания – формирование целостной картины мира и целостного духовного опыта. Сотрудничество культуры, науки и религии в воспитании, понимание того, что нравственные основы мотивации поведения человека имеют непреходящую ценность, можно направить в русло социального творчества. Под ним понимается любая созидательная деятельность во имя общественного блага. Для этого воспитательный процесс в общеобразовательной школе должен быть организован таким образом, чтобы все содержательные компоненты (научный, художественный, религиозный и др.), а также виды образовательной деятельности (учебная, внеучебная, внешкольная, семейная и др.) согласованно обеспечивали духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию человека, гражданина и патриота.

Актуальность введения предмета обусловлена и тем, что именно в период взросления (старшая ступень образовательной школы) идёт углубление нравственного мировоззрения подростков.

Курс «Православные педагогика и психология» носит светский характер, который не требует от учащихся исполнения религиозных обрядов и церемоний, но допускает ознакомление с важнейшими православными ценностями через изучение святоотеческого

наследия. Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа включает следующие основные два блока: первый – педагогический, в котором освещаются общие, теоретические проблемы и понятия православной педагогики, во втором – психологическом – особое внимание уделяется процессу духовного становления человека в разные годы его жизни и православному воспитанию ребенка. Также затрагиваются проблемы становления личности православного педагога.

В процессе обучения предполагается использование творческих заданий, направленных на усвоение знаний. Это не только знание, а воспитание нравственности, в том числе и через личностный опыт учащихся. Нравятся детям задания, имеющие практическую направленность (проекты, презентации, кроссворды).

Будущий педагог должен быть творческой личностью и участие во внеклассной жизни школы: театрализованных представлениях, подготовке материалов к радиолинейкам, участие в Православных праздниках, конкурсах: даст возможность ученикам реализовать не только полученные знания, но творческие возможности, будет способствовать развитию интереса к православной истории, традициям, нравственным основам Православной педагогики. Хотелось бы обратить внимание на такие формы работы с учащимися, как экскурсия в храм, часовню, экскурсионно-паломнические поездки. Живое, наглядное знакомство с внутренней жизнью храмов, храмовой архитектурой, иконами, росписями оставляет глубокое впечатление в душах детей, о чём говорят отзывы, устные и письменные, участие в исследовательской деятельности.

Виртуальные и заочные экскурсии помогают расширить географические и временные границы, вызывают интерес, углубляют знания, способствуют развитию творческого потенциала учащихся, если они индивидуально или в группе готовят материалы к таким экскурсиям.

Работа на краеведческом материале расширяет не только кругозор, но и способствует формированию таких нравственных качеств, как уважение к памяти, любовь к своему Отечеству, способствует развитию культурологической компетентности в области знаний о религиозной культуре Кубани.

Ожидаемые результаты.

Ценностно-смысловой компонент.

Осознание основных нравственных ценностей христианской педагогической морали: ответственность, целеустремленность, добро, смирение, послушание, бережное отношение ко всему окружающему, патриотизм.

Личностное осознание значимости знании православной культуры России.

Расширение общего кругозора.

Умение формулировать собственные ценности.

Личностные достижения.

Определять роль педагога в современном окружающем мире.

Уметь раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий.

Иметь представление о системах норм и ценностей нравственности, морали педагога в христианской Руси и в современной России.

Адекватно оценивать своё поведение с точки зрения морально-нравственных норм.

Адекватно оценивать результаты практической деятельности, направленной на закрепление знаний культурологической компетенции.

Уметь раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий.

Преподавать элективный курс по «Православной педагогике и психологии» могут учителя истории, литературы, большим плюсом будет наличие второго образования по специальности «психология»

Курс рассчитан на 2 года обучения по 34 часа в год.

Преподавать элективный курс по «Православной педагогике и психологии» могут учителя истории, литературы, большим плюсом будет наличие второго образования по специальности «психология».

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10
2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
4. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

Информация об авторе

Михно Натаья Николаевна, МАОУ СОШ № 13 им. А.А. Кулешова ст. Константиновской Курганинского р- на

Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, О.М. Золотова
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье описывается опыт организации подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в системе непрерывного агробизнес-образования.

Ключевые слова: агробизнес-образование, модель пришкольного участка образовательные квесты, уголок садовой терапии, детские оздоровительные лагеря, профильная смена, сетевое взаимодействие.

В Тамбовской области агробизнес-образование осуществляется с 2001 года для выполнения стратегической цели – социально-экономического развития области посредством ранней подготовки компетентных в сфере аграрного бизнеса молодых кадров.

Для выполнения планов по реализации агробизнес-образования необходимо было внести коррективы в подготовку педагогических кадров, тем более, что значительно изменилась система образования в России.

Полифункциональная деятельность учителя – выполнение нескольких функций для решения различных профессиональных задач. В настоящее время в образовательном процессе проявляются следующие взаимосвязанные функции учителя: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-обьяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая, гностическая (исследовательская) [2, с. 137].

Для реализации множества функций специалисту необходимо владеть определенным кругом компетенций, регламентируемых ФГОС ВО, и личностными качествами: верой в силы и возможности обучающихся, интерес к получению знаний и к формированию их эффективно применять [3, с. 2].

В Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ система подготовки будущего учителя осуществляется в единстве учебной, внеучебной и воспитательной работы.

Учебная работа студентов играет ведущую роль в формировании агробизнес-педагогической готовности. Особенно это касается обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль)

Биология и Химия. Ее ядром являются знания о компонентах природы, взаимосвязях между ними, взаимодействии человека и природы, закономерностях развития животного и растительного мира, влияние биологической и химической науки на эффективность сельскохозяйственного производства. В учебный план были внесены изменения, добавлены дисциплины, имеющие непосредственное отношение к агробизнесу: социальная экология и экологическая культура педагога, биологические основы сельского хозяйства, растительные сообщества, химизация сельского хозяйства, окружающая среда и биоиндикация [1, с. 159].

В институте созданы уникальные условия для осуществления полифункциональной подготовки учителя биологии и химии агрошколы: наличие учебной площадки – Агробиостанция, опытные учебно-производственные лаборатории Мичуринского ГАУ [5, с. 218].

Агробиостанция представляет собой модель пришкольного участка, где проходят практическую подготовку студенты во время практик, это база научных исследований и проектной деятельности. Всего в настоящее время в структуру агробиостанции входят 18 отделов: участок декоративных культур, экспериментальная площадка «Дом селянина», коллекция сортов винограда, школьный сад, 1-е поле питомника, коллекция сортов земляники, участок сортоизучения хеномелеса, коллекция древесных ягодных культур, плодоносящий сад: коллекция селекционеров г. Мичуринска, маточник слаборослых клоновых подвоев яблони, питомник хвойных культур, колоновидный сад яблони (участок сортоизучения и кронообразования), сорта яблони академика Е.Н. Седова, участок гибридных форм яблони Е.Н. Седова, 2-е поле питомника плодовых культур, маточник декоративных кустарников, защищенный грунт, коллекция хвойных культур.

Будущие учителя получают практическую подготовку по размножению в открытом и закрытом грунте, посадке, уходу за садовыми растениями, селекции и сортоизучению разных культур. Обучающиеся имеют возможность претворить свои проекты в жизнь, озеленяя инновационные школы по заданию Управления образования и науки в Тамбовской области, выращивая на агробиостанции посадочный материал.

Особое внимание в настоящее время уделяется цифровизации агробиостанции: создаются паспорта на каждое растение с использованием QR-кодов. Таким образом обучающиеся получают актуальную информацию и сопоставляют теоретическое описание культуры с настоящим объектом.

Для формирования навыков коррекционно-развивающей, диагностической и консультационной деятельности был создан Уголок садовой терапии.

Садовая терапия полезна всем людям, нуждающимся в поддержании хорошего самочувствия, желающим избавиться от стрессов, а также тем, кому особенности восприятия мешают успешно адаптироваться в детском саду, школе и любом другом коллективе независимо от возраста. Грамотно спроектированное садовое пространство способно активизировать наши жизненно важные органы чувств – зрение, обоняние, слух, осязание, вкус – и тем самым благотворно влиять на психоэмоциональное состояние, а следовательно, и на здоровье.

Сад терапии (участок Садовой терапии) проектируется таким образом, чтобы сделать садоводство доступным и приносящим удовольствие, а так же, не создавать никаких физических барьеров в садоводстве. Такие сады адаптированы и для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, для людей на инвалидных колясках.

Кроме этого большой популярностью пользуются образовательные квесты агротехнологической тематики, которые студенты проводят со школьниками г. Мичуринска и Мичуринского района. Нами разработаны образовательные квесты в реальности, которые проводятся на реальной местности, предполагают определенный маршрут. Как правило, проводятся они на территории Агробиостанции.

Участники квеста «Удивительное рядом» становятся гостями страны «Лукоморье», в которой персонажи (Кот-ученый, Баба-Яга, Леший, Кащей Бессмертный и др.) обладают определенным характером и набором умений. Игра может проходить на специально

оборудованной территории, н-р, агробиостации, или в пригородном лесу. Цель мероприятия состоит в том, чтобы привлечь внимание к красоте родного края через изучение флоры и фауны, создать условия для развития познавательно-экологической, культурной активности детей

Целью квеста «Найди меня» является изучение цикла развития яблони, начиная с маточника и заканчивая старым садом. Участники квеста проходят 6 этапов развития яблони в питомнике (маточник, первое поле питомника, окулянты, саженцы, молодой сад, старый сад). Используя маршрутный лист, игроки на каждом этапе получают задания, выполнив которые они продвигаются далее по циклу развития яблони. При этом по итогам прохождения каждого этапа им присуждаются очки. На последнем этапе, выполнив все задания, определяются победители [4, с. 192].

Необходимо отметить еще один вектор подготовки будущих педагогов – работа в детских оздоровительных лагерях в рамках профильных смен. Такие смены имеют ряд преимуществ: погружение в среду, соблюдение режима, активное общение, оздоровительные мероприятия, большая география участников.

В качестве примера можно привести профильную смену по агробизнесу «Бизнес-Академия», которая была организована и проведена на базе летнего оздоровительного лагеря «Спутник» Тамбовской области. Целью профильной смены по агробизнес-образованию было развитие творческих навыков и введение в экономику и агробизнес, а также умение создавать и развивать бизнес на селе, и приобщение детей к сельскохозяйственному труду. В рамках реализации данной профильной смены были созданы агробизнес-проекты: «Птицеводческое хозяйство», «Наша Ряба», «Пчеловодческое хозяйство «Тамбовская пчела», «Фитоаптека «Лесная сказка», «Агрохимическая лаборатория «Реактив», «Туристическая фирма «Поход», «Детское кафе «Витаминка» и др.

Еще одной профильной сменой в ДОЛ стал проект «Планета открытий». Его целью являлось формирование в метаобразовательном пространстве ДОЛ новой целостной системы знания, актуализация которого осуществляется при участии детей в разработке материального образовательного продукта (сценарий, справочник, web-сайт, атлас, выставка, книга, кадастр, костюм, карта, игра, макет, модель, сказка и т.д.), предполагающего свободу выбора деятельности, а также возможности оценивать и раскрывать свои способности. На выходе были получены «Красная книга Мичуринского района», справочник «Сорные растения», сказка «Во саду ли, в огороде», выставка «Мусору – вторую жизнь!», проект «Умный огород».

Большие возможности для подготовки будущих педагогов для реализации непрерывного агробизнес-образования на селе представляет сетевое взаимодействие социально-педагогического института с предприятиями-партнерами. В сетевом взаимодействии в г. Мичуринске-наукограде есть все предпосылки для организации системы агрообразовательных экскурсий и межрегиональных агрообразовательных маршрутов: Федеральный научный центр имени И.В. Мичурина, инфраструктура Мичуринского ГАУ, дом-музей И.В. Мичурина, музей-усадьба А.М. Герасимова, Литературно-музыкальный музей князей Голициных, Мичуринский краеведческий музей, церковные памятники архитектуры г. Мичуринска, Урочище «Конская гора» г. Мичуринска, музей научных достижений Мичуринских ученых, более 100 памятников архитектуры, истории, литературы и живописи [6, с. 190].

Вовлечение студентов в работу научно-практических конференций различного уровня также оказывает большое влияние на их профессиональное становление. Проведение ежегодных семинаров-практикумов и круглых столов с практикующими учеными и педагогами с целью обобщения и тиражирования опыта способствуют развитию у студентов ориентиров на использование идей агробизнес-образования, формированию у них комплекса практических знаний, умений и навыков, аккумулированию и принятию индивидуального опыта каждого педагога-практика, расширению коммуникации.

Таким образом, подготовка педагогов в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ направлена на то, чтобы научить студентов эффективной учебно-профессиональной деятельности в области агробизне-образования.

Список использованной литературы

1. Золотова О.М. Реализация компонентов агрообразования в процессе изучения дисциплин естественно-научной направленности / О.М. Золотова, Е.В. Поветьева // Наука и Образование. – 2021. – Т.4. – № 3.
2. Корепанова Е.В. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания студентов вуза /Е.В. Корепанова, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2021. – № 4(82). – С. 131-139.
3. Никульшин В.Я. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся в системе агробизнес-образования в Мичуринском ГАУ / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. – 2018. – Т.1.– № 2. – С. 2.
4. Петрищева Л.П. Quest-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников // Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова // Сборник научных трудов, посвященных 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета. – в 4 т. – Мичуринск, 2016. – С. 191-194.
5. Попова Е.Е. Научно-исследовательские лаборатории Мичуринского ГАУ как образовательный ресурс при изучении школьного курса химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. – 2017. – С. 217-221.
6. Шиковец Т.А. Организация проектной деятельности в непрерывном естественнонаучном образовании / Т.А. Шиковец, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. Сборник материалов Областной научно-практической конференции. – 2018. – С. 188-193.

Информация об авторах

Петрищева Любовь Петровна – кандидат химических наук, доцент, заместитель директора на научной работе, социально-педагогический институт, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: dekbiol.michgpi@yandex.ru

Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: zam-dir63@yandex.ru

Золотова Ольга Михайловна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра биологии и химии, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: zolotova_olga1@mail.ru.

И.А. Петрушина, О.М. Золотова
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ - ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса использования квест-технологии в образовательном процессе. Авторами предлагаются мероприятие при изучении химии с использованием квеста, которое может быть реализовано со школьниками.

Ключевые слова: интерактивные технологии, квест-технология, эксперимент, образовательный процесс.

В настоящее время у школьников наблюдается снижение интереса и мотивации к изучению школьных предметов. Поэтому перед современной российской школой стоит важная задача: заинтересовать обучающихся, создать условия для повышения их мотивации к обучению и самореализации в процессе обучения, а также развить в них потребность к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности [2].

Существует множество приёмов, способов и методов стимулирования интереса обучающихся к изучению школьных предметов [6].

Всё чаще появляются новые образовательные интерактивные технологии, которые будут делать процесс обучения интересным, познавательным и доступным для всех обучающихся. Одной из таких технологий является квест-технология [3].

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием квестов дает школьникам возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса к предмету [8].

Современные подростки очень увлечены компьютерными играми, боевиками, приключенческими играми и т. д. Исходя из этого, квест-технологии интересны школьникам, вызывают у них массу положительных эмоций, учат их командному взаимодействию, умению слушать товарищей. Каждый обучающийся в процессе прохождения квеста сможет раскрыть свой творческий потенциал, показать свои умения и способности [4].

Квест – это одна из форм как обучающих, так и развлекательных программ, которая позволяет ребятам полностью погрузиться в происходящее. Живой квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками, невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических способностей.

Термин «квест» (англ. Quest – поиски, Adventure – приключение) означает один из основных игровых жанров, который требует от участников решения умственных задач, необходимых для дальнейшего прохождения по сюжету. Сюжет квеста может быть определён заранее, либо зависеть от действий участников [3].

Изначально квест-технология сводилась даже не к поиску логического решения, а была призвана, скорее, заинтересовать ребенка, создав некий процесс, подобный игре. Именно игры (в любом их проявлении) и стали той отправной точкой, которая послужила развитию такого направления в педагогике.

Данный формат игры приглашает детей отправиться в занимательное путешествие в страну знаний, позволяет окунуться в таинственный мир загадок и приключений. Он пробуждает командный дух, стимулирует гибкость поведения детей, поиск неординарных решений, желание взаимодействовать как друг с другом, так и со взрослыми [1].

Использование квест-технологии в настоящее время является весьма актуальным. Федеральный государственный образовательный стандарт гласит, что в образовательном процессе необходимо использовать технологии деятельностного типа, т. е. обучающиеся лучше и эффективнее усваивают учебный материал, если они провели самостоятельный поиск и анализ необходимой информации [7].

Для педагога содержательная, отвечающая интересам обучающихся, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. Эту форму деятельности можно использовать и как часть образовательного процесса.

Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры.

Использование образовательного квеста способствует решению следующих задач:

– образовательная: заключается в вовлечении каждого обучающегося в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, выявление умений и способностей детей);

– развивающая: заключается в развитии интереса обучающихся к учебному предмету, творческих способностей и воображения, формировании навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы, расширении кругозора.

– воспитательная: заключается в воспитании личной ответственности обучающихся за выполнение заданий, уважения к традициям и истории [5].

Нами предлагается вариант урока по химии, с использованием квест – технологии.

На организационном этапе учитель приглашает обучающихся на урок-квест, знакомит с планом предстоящей работы.

Работать обучающиеся должны в командах, что позволит сформировать навыки эффективного общения, совместной деятельности и сотрудничества. На уроке каждый из обучающихся имеет возможность почувствовать, что означает быть членом одной команды.

Обучающимся предлагается вспомнить что такое квест.

Все участники урока-квеста заранее делятся на 2 команды.

Правила игры – квеста:

– все обучающиеся – сплоченная, дружная команда (обучающимся необходимо доказать, что они умные, сообразительные, эрудированные в вопросах);

– все участники должны принимать активное участие в игре;

– в команде при обсуждении задания не ссориться, выслушивать друг друга, принимать взвешенное решение;

– ответы своих соперников выслушивать внимательно, не перебивать.

Так как квест представляет собой достижение поставленной цели путем решения нескольких задач, необходимо было создать «легенду» – проблемную ситуацию к решению которой участники приходили через ряд заданий. Выбор остановили на истории возникновения химии в основу легли опыты алхимиков по созданию философского камня и эликсира вечной жизни. В качестве «волшебной» жидкости был выбран эксперимент обратимого восстановления индигокармина глюкозой в щелочной среде.

По сценарию обучающиеся собирают «ингредиенты» – реактивы для проведения финального эксперимента.

Для проведения опыта «Светофор» требуется: горячая вода, навеска глюкозы, 15-% раствор гидроксида натрия, индигокармин. Таким образом, вместе с финальным этапом учащиеся проходят пять этапов.

В качестве промежуточных четырех задач разработаны следующие этапы:

– Солевая лаборатория.

– Радужная лаборатория.

– Жидкая лаборатория.

– Горячая лаборатория.

Первый этап: «Солевая лаборатория».

В основе лежит качественное определение солей. Индигокармин зашифрован, находится в пакетике с номером соответствующей номеру соли, в данном случае карбоната натрия (Na_2CO_3). Было использовано четыре соли натрия: хлорид натрия (NaCl), карбонат натрия (Na_2CO_3), нитрат натрия ($NaNO_3$), сульфат натрия (Na_2SO_4). Учащиеся в четыре пробирки насыпают соли натрия и аккуратно, по каплям добавляют в пробирки соляную кислоту (HCl), наблюдают за происходящим в пробирках. В пробирке с карбонатом натрия (Na_2CO_3) происходит реакция соли с соляной кислотой (HCl).

Второй этап: «Радужная лаборатория».

Данный этап основан на принципе определения реакции среды с помощью индикатора. Учащиеся добавляют индикатор (в данном случае был использован чай «каркаде») в пробирки с водой, кислотой и щелочью и определяют в какой из трех пробирок находится гидроксид

натрия, с помощью таблицы «Окраска среды индикаторами», которая выдана им заранее, для облегчения поиска. Определив, что гидроксид натрия находится в пробирке, где раствор стал зеленого цвета, учащиеся получают флакон с соответствующим реактивом.

Третий этап: «Жидкая лаборатория».

Данный этап заключается в определении учащимися горячей воды. В основе лежит зависимость скорости химической реакции от температуры. Происходит это за счет того, что учащиеся вначале самостоятельно готовят четыре стакана с водой разной температуры, далее в эти стаканы ставят пробирки с тиосульфатом натрия ($Na_2S_2O_3$) и добавленной учителем серной кислотой (H_2SO_4) и наблюдают за происходящим в этих самых пробирках. В ходе выполнения опыта определяется, что выпадение осадка в пробирках с тиосульфатом натрия быстрее происходит при действии горячей воды.

Четвертый этап: «Горячая лаборатория».

Основная задача этапа заключается в определении учащимися «ингредиента» глюкозы через качественную реакцию «Окисление глюкозы гидроксидом меди (II)». Учащиеся проводят одновременно две реакции. Первую реакцию проводят в пробирке с 2 мл гидроксида натрия (NaOH), к которому затем добавляют с помощью пипетки 2 капли сульфата меди ($CuSO_4$) и добавляют еще немного глюкозы ($C_6H_{12}O_6$). Для второй реакции используются те же самые реактивы, но вместо глюкозы ($C_6H_{12}O_6$) добавляют хлорид натрия (NaCl). Проводят нагревание и наблюдают разные результаты эксперимента.

Пятый этап: «Эликсир».

Заключительный этап, где учащиеся готовят конечный продукт – проводят эксперимент «Светофор». Приготовление происходит в три стадии:

1. растворение глюкозы в горячей воде с добавлением 15-% раствора гидроксида натрия (NaOH);

2. растворение в горячей воде индигокармина;

3. добавление раствора индигокармина к раствору глюкозы.

При интенсивном смешивании происходит окисление восстановленной формы индигокармина кислородом воздуха, за счет этого происходит изменение окраски раствора.

Основным результатом мероприятия предполагалось повышение интереса к изучению химии как к яркой практической науке.

Кроме этого, применение квест-технологии на уроках химии способствует формированию навыков работы с реактивами, химической посудой и оборудованием, в ходе работы учащиеся знакомятся с новыми веществами и видят связь химии с повседневной жизнью.

Благодаря использованию технологии квеста в образовательном процессе обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы.

Список использованной литературы

1. Абдибаева, М.М. Проблемное обучение на уроках химии в средней школе / М.М. Абдибаева, У.О. Сабденова, А.Б. Джумашева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – № 12-8. – 2016. – С. 1509-1511.

2. Бабанский, Ю.К. Об актуальных проблемах совершенствования обучения в общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский // Советская педагогика. – 1979. – №3. – С. 3-10.

3. Вавилова, Л.Н. Способы актуализации знаний на современном уроке в соответствии с ФГОС / Л.Н. Вавилова, Н.Г. Балашова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – №1. – 2015. – С. 59-61.

4. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н /Д: Феникс, 2010. – 315 с.

5. Королева, Д.О. Застрять в прыжке: как дошкольное и школьное образование переходит на цифру // Директор школы. – 2019. – № 8. – С. 63-73.

6. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

7. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства просвещения РФ. https://fgos.ru/.

Информация об авторах

Петрушина Ирина Александровна – обучающийся 1 курса, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

Золотова Ольга Михайловна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimiimail.ru

А.В. Попов, Е.Е. Попова, И.Р. Милованова
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ХИМИИ: ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации уроков химии с использованием технологий здоровьесбережения. Отмечается, что в профильном изучении курса химии значительно расширяется содержательная часть предмета, резко возрастает интенсивность обучения, увеличивается количество химических экспериментов. В связи с этом весьма актуальным является организация здоровьесберегающей учебной деятельности по химии. Одним из путей решения данной проблемы является использование технологии проектного обучения.

Ключевые слова: здоровье, проектное обучение, здоровьесберегающие технологии, профильное изучение химии.

Неудовлетворительные показатели состояния здоровья школьников являются актуальной проблемой современности. В последнее время число детей, имеющих проблемы со здоровьем, постоянно растет. Причин этому достаточно большое количество. Одним из факторов, который отрицательно влияет на здоровье детей, является современная организация образовательного процесса [6], [8]. Работа школы в области здоровьесбережения – приоритетное направление, определенное новыми образовательными стандартами.

Химия – это единственная учебная дисциплина, которая формирует целостное представление о веществах и их превращениях на нашей планете. Она играет ведущую роль в воспитании экологической культуры школьников, культуры производства и потребления продуктов химии. Именно химическое образование дает осознанное понимание единства современного мира и человечества в его многообразии и единстве.

Однако, несмотря на неоспоримую уникальность химии, этот предмет является одним из самых сложных предметом в школе. По шкале трудности предметов (по И.Г. Сивкову) она стоит на третьем месте (9 баллов из 11). Поэтому у многих школьников это предмет является нелюбимым. Приходится запоминать множество символов, формул, реакций. А решение расчетных задач вызывает у большинства учеников просто панику [4, с. 45].

Если же химия изучается на профильном уровне, то происходит расширение содержательной части дисциплины и, как следствие этого, увеличение количества уроков в неделю. Также учителя стараются вовлечь старшеклассников во внеурочную деятельность с максимально возможной пользой для изучения предмета.

Увеличение количества времени, отводимого на изучение химии, сочетается с высокой интенсивностью современного урока, информационной перегрузкой и недостаточной двигательной активностью. Это может привести к возникновению нервно-психического напряжения учащихся.

Поэтому необходимо таким образом построить образовательный процесс на уроке, чтобы поддерживать на максимально высоком уровне умственную работоспособность учеников, предупреждать их преждевременное переутомление, минимизировать риски возникновения стрессогенной среды на уроке. Сделать это можно путем активного использования на уроках и во внеурочной деятельности технологий, направленных на охрану здоровья школьников [1, с. 56].

Очень важно сформировать у каждого ученика ответственность за свое здоровье. Только при условии наличия этого чувства ответственности ребенок может реализовать свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья. Собственное здоровье и способы его сохранения интересуют учащихся. Задача учителя химии – показать насколько значимы и актуальны в этой связи знания, полученные на уроках химии.

Человек, не знающий о возможности негативного влияния на него химических соединений, поступающих в нашу жизнь в виде технических, хозяйственных и бытовых препаратов, перестает быть хозяином своего здоровья. Знакомство с вредными воздействиями бытовых и производственных химических соединений на человека и природу – это необходимый обязательный компонент химического образования.

Химия – наука экспериментальная и предусматривает использование на уроках ученического и демонстрационного экспериментов. При профильном изучении курса химии вследствие практической направленности количество экспериментов на уроках увеличивается. Поэтому большое значение для сохранения здоровья учащихся имеет соблюдение правил техники безопасности: обязательный инструктаж по технике безопасности, использование памяток по оказанию первой медицинской помощи.

При изучении химии очень важное значение имеет экологическое пространство, окружающее детей. Проветривание кабинета – правило, которое неукоснительно необходимо соблюдать. Желательно, чтобы в кабинете были комнатные растения, которые способствуют чистоте воздуха.

По словам профессора Н. К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся» [7, с. 62].

При построении здоровьесберегающего урока необходимо учитывать следующие требования:

– в содержательной части урока должны быть вопросы, связанные со здоровьем учащихся, способствующие формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и потребностей в нём;

– рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должна составлять не менее 60% и не более 75-80%;

– видов учебной деятельности должно быть несколько;

– в урок необходимо включать виды деятельности, способствующие развитию памяти, логического и критического мышления;

– необходимо формировать внешнюю и внутреннюю мотивацию деятельности учащихся;

– на уроке нужно создавать благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки.

К здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся личностно-ориентированные технологии: технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации, технология проектного обучения, модульная технология, технология проблемного обучения [3, с. 92].

Технология проектного обучения предусматривает большой потенциал в части здоровьесбережения школьников [5, с. 229]. В ходе выполнения проекта у учащихся появляется умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, возрастает их творческая активность, желание работать, проявляется собственная позиция, ответственность, критичность. Происходит воспитание успешной личности, получающей удовлетворение от своей деятельности. На основе положительной коммуникации возникает атмосфера творчества, сотрудничества [2, с. 216].

При организации и реализации проекта важно создавать доброжелательную обстановку, обеспечивать внимание к каждому высказыванию, позитивную реакцию на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность детей заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний и, как следствие, к более высоким результатам.

Организация учебной деятельности на основе проектной работы по различным разделам профильного курса химии сама по себе способствует сохранению здоровья детей, однако тематику проектного обучения также возможно связать с решением вопросов, касающихся здоровья. Например, при изучении темы «Оксиды» возможна организация и проведение краткосрочного проекта «Зависимость состояния дыхания от физической нагрузки», при изучении темы «Неметаллы» – проект «Элементы жизни», при изучении темы «Металлы» – проект «Металлы на теле человека: пирсинг» и т.п.

Внедрение здоровьесберегающих технологии в образовательный процесс – это одно из самых важных и доступных условий для сохранения здоровья обучающихся. Особенно актуально это условие при изучении профильных дисциплин. Использование проектного обучения, как одной из педагогических технологий здоровьесбережения, в профильном изучении химии способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию детей, формированию самооценки, позволяет создавать условия для саморазвития, проявления самостоятельности, инициативности, креативности и целеустремленности.

Список использованной литературы

1. Золотова О.М. Использование здоровьесберегающих технологий при изучении химии / О.М. Золотова, А.В. Усков // Наука и Образование. – 2022. – Т.5. – № 1.

2. Околелов А.Ю. Метод проектов как прогрессивная педагогическая технология / А.Ю. Околелов, М.А. Микляева, О.М. Золотова, М.В. Хорошкова // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. – С. 215-218.

3. Попов А.В. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках по физической культуре со школьниками старших классов / А.В. Попов // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 91-93.

4. Попова Е.Е. Современные технологии организации внеаудиторной работы по химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.М. Золотова // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. – № 1. – С. 45.

5. Попова Е.Е. Организация индивидуальной проектной деятельности по химии школьников-спортсменов / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.В. Попов // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под обще редакцией Г.В. Коротковой. – 2019. – С. 228-230.

6. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.

8. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2000. – № 4. – С. 261-265.

Информация об авторах

Попов Андрей Викторович – старший преподаватель, кафедра физического воспитания, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: andrey-popov-1979@inbox.ru

Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: zam-dir63@yandex.ru

Милованова Ирина Руслановна – студентка 1 курса, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Биология и Химия, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: LabIOT@mail.ru

Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.М. Золотова
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ В ПРОФИЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ХИМИИ В КЛАССАХ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос об организации нестандартных форм уроков при изучении химии в классах технологического профиля агротехнологической направленности. Авторами актуализируется специфика и значение нестандартных форм проведения уроков по химии. Приводится модель урока – мастерской построения знаний на тему «Средства защиты растений», которую можно реализовать при изучении темы «Ароматические углеводороды».

Ключевые слова: нестандартные уроки, профильное обучение, агротехнологическая направленность, мастерская построения знаний.

Организация профильного обучения несомненно вносит свои коррективы в преподавание школьных дисциплин. Большой выбор профильной направленности обучения (психолого-педагогическая, агротехнологическая, медицинская, инженерная и др.) предусматривает, как минимум, расстановку тех или иных содержательных приоритетов в отдельных дисциплинах учебного плана школы. Химия здесь не является исключением.

В классах гуманитарного профиля важна связь химии с повседневной жизнью, с искусством, а также детальное рассмотрение вопросов, затрагивающих историю возникновения и развития химии. В классах физико-математической направленности технологического профиля усиливается математический компонент химии как точной науки.

В классах технологического профиля агротехнологической направленности химия может изучаться как на базовом, так и на профильном уровне. Здесь важно наполнить содержание обучения химии к повседневным потребностям работников сельского хозяйства и всех сельских жителе, формирование у учащихся интереса не только к химии как учебному предмету, но и к научным основам сельского хозяйства, развитию у них творческого отношения к любым видам деятельности, проводить анализ явлений и процессов окружающей действительности с точки зрения естественных наук [5, с. 124].

При проведении уроков химии в классах агротехнологической направленности важно не только расставить содержательные акценты учебного предмета, но и правильно организовать саму форму проведения учебного занятия [1, с. 159]. Внедрение инновационных подходов к преподаванию химии будет способствовать формированию мотивации к изучению предмета, усилит познавательную активность школьников, разовьет такие качества, как креативность, воображение, коммуникативность и целеустремленность [6, с. 153].

При организации нестандартных уроков, построенных на основе инновационных образовательных технологий, происходит максимальное вовлечение учащихся в активную деятельность на уроке, развивается коммуникация как условие обеспечения взаимопонимания и ощущения эмоционального удовлетворения [2, с. 147]. При этом в основе эмоционального тона урока лежит не развлекательность, а занимательность и увлечение учебной деятельностью. При этом у педагога имеется возможность использовать «скрытую», педагогически целесообразную дифференциацию учащихся по учебным интересам, способностям и склонностям.

Немаловажную роль здесь играет использование оценки как формирующего оценивания результатов учеников. Использование нетрадиционных форм контроля результатов обучения у школьников способствует повышению концентрации внимания и улучшению восприятия предложенных учителем заданий [4, с. 541].

В качестве примера можно привести модель разработанного нами нетрадиционного урока в форме мастерской построения знаний. на тему «Средства защиты растений».

Средства химической защиты растений изучаются в 10 классе в рамках темы «Ароматические углеводороды. Арены» (учебник Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман).

Цель урока: обобщить и систематизировать знания о химических средствах защиты растений, усвоить понятие «пестициды», осознать их значение, овладеть классификацией, раскрыть последствия действия пестицидов.

Дидактическое обеспечение: информационные пакеты, листы ватмана, фломастеры, цветные карандаши, тетради, возможно использование слайдовой презентации (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Первый этап урока – начало мастерской (индуктор).

На данном этапе учитель актуализирует значимость изучаемой темы и начинает формирование процесса мотивации к проблеме. Обозначает, что разговор будет о веществах, которые очень широко используют в сельском хозяйстве для защиты растений от неблагоприятных биотических воздействий окружающей среды.

Причиняющие вред организмы составляют 0,1 % от их общего числа. Насчитывают около 3000 видов различных вредителей.

Установлено, что потери урожая от вредителей, болезней и сорняков составляют более 30% от валового сбора продукции растениеводства, а также значительно снижают ее качество.

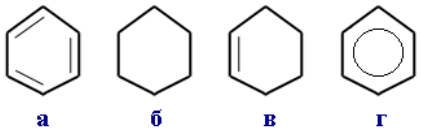
Такие значимые культуры, как картофель, сахарная свекла практически невозможно вырастить без проведения защитных мероприятий.

По экспертным оценкам, чтобы прокормить одного человека, необходимо от 30 до 50 соток сельскохозяйственных угодий.

Мировой опыт показывает, что любая из известных ныне систем земледелия в условиях самой высокой и перспективной формы интенсификации невозможна без организованной защиты растений. Основывается защита растений на применении пестицидов.

Задание. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.

1. Какие из приведенных на рисунке структур соответствуют бензолу?



1) а, б; 2) г; 3) а, в; 4) а, г.

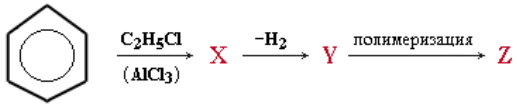
2. Какой тип гибридизации характерен для атомов углерода в молекуле бензола?

1) sp^3; 2) sp; 3) sp^3d; 4) sp^2.

3. Какие арены изомерны друг другу: а) орто-ксилол; б) этилбензол; в) метилбензол; г) 1-метил-3-этилбензол; д) мета-ксилол; е) изопропилбензол?

1) а, б, д; 2) а, г, е; 3) б, в, г; 4) а, в, е.

4. В цепи превращений веществом Z является ...



1) полипропилен; 2) полистирол; 3) поливинилхлорид; 4) натуральный каучук.

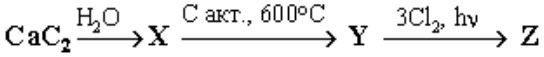
5. При взаимодействии толуола (1 моль) с бромом (1 моль) образуются:

а) орто-бромтолуол; б) мета-бромтолуол;

в) пара-бромтолуол; г) 2,3,5-трибромтолуол;

г) а, б; 2) а, в; 3) г; 4) б.

6. Какое вещество из образующихся в приведенной схеме превращений (X, Y или Z) используется как средство борьбы с вредными насекомыми?



Назовите это соединение.

1) X – уксусная кислота; 2) Y – бензол;

3) Z – гексахлорциклогексан; 4) Z – гексахлорбензол.

Второй этап – Исследовательский (работа с информацией, ее обработка и анализ).

Большинство соединений, которые помогают человеку бороться с неблагоприятными внешними воздействиями на сельскохозяйственные культуры, имеют ароматическую природу. Что же собой представляют эти соединения?

Задание 1. Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает информационный пакет и внимательно читает его. Учитель обращает внимание, что на доске написано начало фразы: «Пестициды – это …». Ученики, прочитав текст должны самостоятельно закончить предложение. Затем все варианты обсуждаются вместе в группе. После этого представитель каждой группы сообщает классу выработанное решение.

Кроме этого, прочитав текст, участники группы должны заполнить таблицы: «Классификация инсектицидов по характеру проникновения в организм насекомого», «Группы инсектицидов по отношению к химическому классу», «Классификация фунгицидов», «Классификация гербицидов», «Типы избирательности гербицидов».

После выполнения предложенного задания, учитель предлагает выступить представителям каждой группы (*представитель каждой группы выступает с сообщением на основе заполненной таблицы, после этого предлагается определение понятия «пестициды», которое обсуждается всем классом*).

Задание 2: Ознакомьтесь со следующим информационным пакетом и ответьте на вопрос: что общего у всех предложенных вам представителей пестицидов? (В*о втором информационном пакете содержится информация о назначении пестицидов, а также приводятся сведения о химической формуле и химическом названии каждого препарата. На основании этих данных ученики делают вывод о том, что согласно химической формуле данных веществ они относятся к ароматическим углеводородам*).

Задание 3: Использование химических веществ помимо положительного действия имеет и отрицательные стороны. Вы получите третий информационный пакет, изучите его и напишите эссе на одну из предложенных вам тем.

1. Значение химических средств защиты растений для АПК.
2. Действие пестицидов на окружающую среду.
3. Действие пестицидов на организм человека.
4. Меры, направленные на снижение негативного действия пестицидов.
5. Что на мой взгляд необходимо сделать, для того чтобы защитить культурные растения от биотических факторов среды, не навредив при этом здоровью человека.

Учитель предлагает прочитать эссе.

Третий этап – рефлексия.

Далее учитель проводит рефлексию, подводит итоги урока.

При организации такой формы урока качество образования определяется не только приобретенным объемом знаний и развитием необходимых умений, но и сформированным опытом деятельности, уровнем общей компетентности ученика. Особенно важно это при организации учебной деятельности в профильных классах, направленность которых связана с практическим применением умений и навыков, а технический профиль агротехнологической направленности как раз и предусматривает широкое использование сформированных практических компетенций у школьников в дальней профессиональной деятельности в сфере АПК.

Список использованной литературы

1. Золотова О.М. Реализация компонентов агрообразования в процессе изучения дисциплин естественно-научной направленности / О.М. Золотова, Е.В. Поветьева // Наука и Образование. – 2021. – Т.4. – № 3.
2. Мелехина В.В. Нетрадиционные формы уроков как способ повышения мотивации к изучению химии / В.В. Мелехина, Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Наука и Образование. – 2022.– Т.5. – № 1.
3. Микляева М.А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе обучающихся в проблемном поле агробизнес-образования / М.А. Микляева // Наука и Образование. – 2018. – Т.1. – № 2. – С. 7.
4. Попова Е.Е. Эффективность использования нетрадиционных форм и методов контроля результатов обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.В. Попов // Наука и Образование. – 2021. – Т.4. – № 2.
5. Попова Е.Е. Реализация агротехнологической направленности уроков химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.М. Золотова // Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2022. – С. 121-127.
6. Попова Е.Е. Активизация познавательной деятельности школьников средствами игрового обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // В сборнике: Инновации в образовании. Материалы XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Орѐл, 2021. С. 150-155.

Информация об авторах

Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: zam-dir63@yandex.ru

Петрищева Любовь Петровна – кандидат химических наук, доцент, заместитель директора на научной работе, социально-педагогический институт, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: dekbiol.michgpi@yandex.ru

Золотова Ольга Михайловна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра биологии и химии, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: zolotova_olga1@mail.ru.

О.Ф. Климанская, А.М. Савина
МКУ «Информационно-методический центр
системы образования города Заречного»
г. Заречный Пензенской области

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация: В статье представлен опыт работы информационно-методического центра системы образования г. Заречного Пензенской области по организации и проведению учебных сборов для одаренных и высокомотивированных детей, выступающих средством

профессиональной ориентации и оказывающих влияние на выбор профиля обучения в старших классах и на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, учебные сборы.

Определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе, внесение коррективов в «вектор» профессионального становление является одной из центральных задач, решаемых личностью в течение жизни [5], [7]. В возрасте ранней юности профессиональное самоопределение становится одним из центральных психологических новообразований [3]. Старшеклассникам необходимо выбрать будущую профессию и учебное заведение, в котором они могут ее получить. Выбор профессии – одна из самых сложных жизненных задач, в решении которой человек должен проявить ответственность и самостоятельность, - ведь профессия выбирается не на один день, и от этого выбора зависит жизненная успешность. Современные школьники, особенно старшеклассники, перед которыми стоит проблема профессионального самоопределения, несмотря на свою социальную незрелость, часто интуитивно чувствуют и понимают, что на современном рынке труда они будут испытывать определенные трудности, так как даже взрослые опытные специалисты не всегда получают привлекательную работу с достойной заработной платой [4]. Помочь им с выбором профессии может профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация определяется как система мероприятий по ознакомлению молодежи и взрослых с миром профессий. Это общее и очень краткое определение профессиональной ориентации, приведенное В. Г. Степановым, уточняется другими учеными – педагогами и психологами. Так, С.Н. Чистякова – ведущий отечественный специалист в данной области знаний - определяет профессиональную ориентацию как систему равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующую личным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах [6]. Б.С. Волков называет профессиональную ориентацию научно обоснованным распределением людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности. Таким образом, профессиональная ориентация, с одной стороны, учитывает личные интересы и способности оптанта, его права на самоопределение, и, с другой стороны, социально-экономическую целесообразность [1].

Город Заречный – закрытый город, где находится крупный научно-производственный центр, обладающий уникальными технологиями в области высокоточной механообработки, электромеханики, микроэлектроники, мощной испытательной базой, потенциалом инженерных кадров – ПО «СТАРТ им. М.В. Проценко». Для стабильного экономического развития города необходимы профессионалы, способные эффективно работать на предприятиях военно-оборонного, машиностроительного, металлургического, химического комплексов; высокоинтеллектуальные инженерные кадры, умеющие изобретать, совершенствовать и придумывать материалы и технологии, автоматизировать операции и управлять процессами в таких отраслях как строительство, ЖКХ, транспорт, медицина, экология и др. Кроме того, градообразующее предприятие нуждается в специалистах IT-технологий и робототехники.

Для создания и развития такого кадрового потенциала, для обеспечения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся города МКУ «Информационно-методический центр системы образования города Заречного» проводит учебные сборы для одаренных и высокомотивированных школьников. С 2011 по 2017 год в учебных сборах «Мы – будущее России» принимали участие школьники 8 – 11 классов.

Основные задачи сборов:

- выявление и отбор одаренных детей на олимпиады различного уровня;
- углубление предметных знаний с выходом на вузовский уровень;

- подготовка школьников к поиску оригинальных подходов к решению нестандартных задач;
- развитие потенциала учащихся, уверенности в себе, готовности к соревновательным мероприятиям.

Работа со старшеклассниками строилась по направлениям: физика/математика, химия/биология и IT-технологии – это уникальная возможность для детей проложить свой мост между обучением и карьерой. В современном мире, где все взаимосвязано и взаимозависимо, в условиях усиливающейся глобализации всех сфер социальной действительности и решаемых в них проблем имеется настоятельная потребность в развитии, становлении и формировании человека с творческим, продуктивным мышлением, способным принимать инновационные процессы и участвовать в них. Миссия сборов – создание в каникулярный период уникальной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на подготовку будущих кадров, конкурентоспособных на глобальном рынке труда в эпоху цифровой экономики

С 2014 года была начата работа с учащимися 3-5 классов школ города. Перед организаторами стояли следующие задачи:

- формирование интереса у обучающихся к изучению предметов научно-технической направленности: физика, астрономия, химия, информатика, робототехника;
- распространение и популяризация научных знаний;
- подготовка обучающихся начальной школы к предметным олимпиадам (русский язык, математика);
- развитие творческих способностей посредством организации мастерских по декупажу, оригами, скрапбукингу;
- создание условий для реализации интеллектуального потенциала обучающихся, поощрение юных талантов.

Для юниоров предусматриваются учебные занятия (в первой половине дня) и творческие мастерские (во второй половине дня). В ходе занятий каждый участник получает баллы и по итогам учебных сборов составляется рейтинг.

За все время проведения учебных сборов в них приняли участие более 2500 обучающихся.

Информационно-методический центр проводит мониторинг удовлетворенности участников сборов и их родителей. 100% школьников и родителей полностью удовлетворены уровнем организации сборов. Большинство родителей (около 80%) считают, что сборы необходимо проводить ежегодно. Наибольший интерес у участников сборов (88%) вызвали занятия естественно-научной направленности (физика, химия, астрономия), предусматривающие проведение экспериментов и опытов.

Сложная эпидемиологическая обстановка 2020-2021 годов внесла свои коррективы в организацию учебных сборов, они прошли в онлайн-формате. Это помогло расширить географию сборов - в них приняли участие одаренные и высокомотивированные дети Поволжского региона и городов присутствия госкоркорации «Росатом». Учебные сборы были реализованы за счет средств, предоставленных Фондом президентских грантов.

Занятия проводились преподавателями московских и пензенских вузов, а также педагогами города Заречного в дистанционной форме: лекционно-семинарских занятий, интенсивных занятий по проектной деятельности, решению аналитических и творческих задач, участникам сборов предлагались геймификационные задачи, кейс-обучение. Индивидуальная и групповая работа участников сопровождалась консультациями экспертов и тьюторской поддержкой. В связи с невозможностью очного проведения творческих мастерских и мастер-классов во второй половине дня для участников сборов, им было предложено посещение онлайн-мероприятий, которые подготовили сотрудники учреждений дополнительного образования города Заречного. В учебных сборах 2021 годы приняли

участие 43 школьника из г. Заречный, 65 – из Балаково, 21 из Сарова, 2 – из Соснового Бора, 1 – из Трехгорного, входящих в госкорпорацию «Росатом».

Ежегодное проведение учебных сборов для одаренных и высокомотивированных детей Поволжского региона и городов присутствия госкорпорации «Росатом» является уникальной возможностью для школьников раскрыть свой талант, пообщаться со сверстниками из других городов, обменяться опытом, найти друзей. Занятия, проводимые в течение учебных сборов, несомненно, влияют на выбор профиля обучения школьников, решивших получить полное среднее образование. Профильное обучение, являясь средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, то есть профильное обучение старшеклассников является одним из способов обеспечения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников. В то же время, участие в учебных сборах позволяет ориентировать обучающихся в выборе если не будущей профессии, то, по крайней мере, в выборе профессиональной сферы, интересной и значимой для каждого.

Мы не можем не согласиться с позицией Е.А. Климова, в том, что педагог, озабоченный подготовкой детей к будущей жизни, должен осуществлять функцию путеводителя, советчика, наставника, заботиться о разумном равновесии между свободным развитием ребенка и педагогическим руководством этим развитием. Являясь представителем общества в школе, педагог не может уклоняться от руководства развитием детей как будущих субъектов профессионального труда. В другом случает это означает, что педагог уклоняется от профессиональной ответственности перед обществом, народом [3].

Поэтому очень важной задачей, стоящей перед организаторами учебных сборов является формирование педагогической команды. Выбор педагогов для проведения сборов определяется следующими их качествами:

- склонен скорее вести, направлять, чем управлять, или оказывать давление;
- демократичен, а не авторитарен;
- внимателен как к процессу обучения, так и к его результату;
- склонен к новаторству, экспериментам, но не к подражанию образцам;
- стремиться решить стоящие перед ним педагогические задачи, а не делать необоснованные выводы;
- стремиться вовлекать других в поиск, а не давать готового решения.

Ориентируясь на эти критерии, информационно-методический центр приглашает для работы на сборах как преподавателей, имеющих большой опыт, неоднократных победителей и участников различных педагогических конкурсов, так и молодых специалистов. Научное обеспечение учебных сборов осуществляют ученые Московского физико-технического института (физико-математическое направление), преподаватели Пензенского государственного университета (химико-биологическое направление), учителя информатики образовательных организаций города Заречного и специалисты АО «ФНПЦ «ПО «СТАРТ» им. М.В. Проценко» (IT-технологии).

Целенаправленная работа с детьми в условиях лагерных сборов оказывает позитивное влияние на выбор профиля обучения в старших классах. Для образовательной системы города Заречного Пензенской области была выбрана модель сетевой организации профильного обучения, позволяющая привлекать образовательные ресурсы не только образовательных учреждений – школ, организаций дополнительного образования детей, но и ресурсы градообразующего предприятия, входящего в госкорпорацию «Росатом».

Опыт, накопленный информационно-методическим центром, позволяет утверждать что учебные сборы являются действенным средством профессиональной ориентации, оказывающим позитивное влияние на профессиональное самоопределение и, следовательно, на выбор профиля обучения в 10-11 классах позволяют решить как личностные, так и

производственные (экономические) проблемы, позволяют решить противоречия между объективной потребностью общества в кадрах (в нашем случае потребностью градообразующего предприятия) и субъективными обстоятельствами выпускников школ, помогают скорректировать профессиональные планы старшеклассников, и, в конечном итоге, влияют на успешное построение профессиональной карьеры.

Список использованной литературы

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов /Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2007. – 333с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие/ Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.А. Климов – М.: Издательский центр Академия», 2004. – 304 с.

4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: методическое пособие / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

5. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

6. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2008. – 447 с.

Информация об авторах

Климанская Ольга Федоровна – директор МКУ «Информационно-методический центр системы образования города Заречного» (МКУ ИМЦ), Пензенская область, г. Заречный, ул. Строителей, 20, klimaolga15@yandex.ru.

Савина Анастасия Михайловна – методист отдела сопровождения общего и профессионального образования МКУ ИМЦ, Пензенская область, г. Заречный, ул. Строителей, 20, savina_imc@mail.ru

Е.С. Протасова, А.А. Привалов
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

КУЛЬТУРА IN VITRO ПЫЛЬНИКОВ ЯБЛОНИ И ЗЕМЛЯНИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье освещаются вопросы развитие процессов каллусогенеза и регенерации растений при культивировании *in vitro* пыльников яблони и земляники. Подобраны благоприятные сочетания гормонов в питательных средах, которые дают высокий процент каллусов и образование растений-регенерантов. Изучены возможности использования результатов в научно-исследовательской работе во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: андрогенез *in vitro*, пыльники, внеурочная деятельность, научно-исследовательская работа

Плодовые и ягодные культуры, такие как яблоня и земляника, представляют непростые объекты для селекционно-генетических исследований, потому что имеют сложную гетерозиготную природу, многолетний цикл развития и не могут репродуцироваться из семян. Путем использования в работе с этими культурами только традиционных методик, основанных на гибридизации и отборе, не разрешает вопросы ускоренного селекционного

процесса. Особое значение могут представлять сочетание классических и современных методов, в частности, андрогенез *in vitro* - культивирование на искусственной питательной среде изолированные пыльники и микроспоры [4, с.31].

Этот метод является усовершенствованным и эффективным для получения гаплоидных и гомозиготных линий. В свою очередь при помощи этих растений можно намного сократить срок создания нового сорта. Для сельскохозяйственных культур, метод андрогенеза *in vitro* поэтапно изучен и используется. А для таких ценных культур, как яблоня и земляника, пока является не имеет широкого практического использования. Это связано, с трудными морфогенетическими и регенерационными процессами [1, с. 17].

В настоящее время в научной литературе обсуждается вопрос об эффективном сочетании и концентрации фитогормонов для индукции морфогенетических процессов разных культур [5, с. 13]. Наличие в питательной среде гормонов, влияют на культивируемые растения. Так как воздействуют на процессы роста, развития и деления клеток и другие прцессы В культуре пыльников *in vitro* гормоны вносят разной концентрации, это благоприятствует морфогенетическим реакциям в клетках и тканях растений [2, с. 28].

В связи с этим, целью исследований явилось определение и оптимизация концентрации гормонов в питательной среде для реализации морфогенетических процессов в культуре пыльников некоторых сортов земляники и яблони.

В экспериментах использовали прописи сред Мурасиге-Скуга и Кворина-Лепорье [3,с. 36]. Исследования убедили, что активность пыльников земляники сортов Десертная, Редгонтлит, Фейерверк на среде Мурасиге-Скуга оказалась выше, чем у сорта Кама.

Кроме минеральной основы питательных сред значимым является гормональный состав. В культуре пыльников земляники были исследованы различные комбинации цитокининов (6- БАП, кинетина, зеатина), ауксинов (ИУК, 2,4-Д, НУК, ИМК и ГБ [6, с. 22-24]. Для пыльников земляники изучали среды: 1) БАП- 2 мг/л, НУК -0,5мг/л; 2) БАП-2,0 мг/л, 2,4-Д 1,0 мг/л; 3) кинетин 2,0 мг л, НУК 0,5 мг/л; 4) кинетин-2,0 мг/л, 2,4- Д 1,0 мг/л; 5) НУК-0,5 мг/л, зеатин-2,0 мг/л; 6) 2,4-Д-1,0 мг/л, зеатин 2,0 мг/л; 7) БАП -1 мг/л, ИУК-2 мг/л; 87) 6 БАП-1 мг/л, 2,4-Д 2 мг/л. Холодовая предобработка пыльников длилась 0, 3, 6, 9 и 12 суток при температуре +3…+5 0С.

Для пыльников яблони в качестве ауксина использовали в основном НУК в концентрации около 1 мг/л. Цитокинины это 6-БАП и кинетин в концентрациях от 2 до 9 мг/л. Пыльники перед посевом также обрабатывались температурой (+3...+5°С) в течение 7 суток. В результате была отмечена регенерация побегов у сорта Витязь (21 %). Этот процесс был на среде содержащей (в мг/л): кинетин - 2,0; ИУК - 3,0; 2,4-Д - 0,8; БАП -1,0.

Так, для яблони и земляники было отмечено, что развитие их пыльников идет по пути формирования каллусной ткани, образования эмбриоидов не происходило.

У сортов яблони Важак и Либерти получены побеги-регенеранты В целом эти исследования показали, что андрогенез *in vitro* у яблони очень трудоемкий процесс, который состоит из следующих этапов – процесса каллусообразования, регенерации, размножения и укоренения. Для того чтобы этот путь был плодотворным, требуются определенные условия: гормональный состав питательной среды, благоприятные физические факторы (световой и температурный режим) [5, с.9].

Активным процесс образования каллусов (больше 30%) был у сортов Успенское, Витязь, Былина, Бессемянка. Средним процесс каллуссообразования (от 10 до 30%), установлен у сортов Скала, Звездочка, колонны 3-19 и 11-62. Низкими по частоте образования каллусов (до 10%) оказались три генотипа - гибриды 32-37, 12-59 и сорт Ренет Черненко.

В культуре пыльников земляники большей частотой каллусогенеза характеризовался сорт Золушка (34,6,%), Урожайная ЦГЛ (33,5%), Фейерверк (26,8%), Привлекательная (24,4%).

Проведенный анализ каллусов земляники позволил выделить две морфологические группы. Первая – каллусы плотные светлого оттенка, приобретающие зеленый цвет на свету. Они были определены почти у всех сортов, но большинство у Урожайной ЦГЛ и Фейерверк.

Вторая– каллусы темно-коричневого цвета, которые наблюдались у Десертной, Фестивальной ромашки.

Важнейшим этапом андрогенеза *in vitro* является процесс регенерации. Так у сорта Фейерверк на среде 6-БАП 2,0 мг/л НУК 0,5 мг/л появились растения-регенеранты (12,8%).Один регенерант образовался на среде: зеатин 2,0 мг/л НУК 0,5 мг/л). Сорт Урожайная ЦГЛ на средах 6 БАП 2,0 мг/л НУК 0,5 мг/л и зеатин 2,0 мг/л НУК 0,5 мг/л также образовывал регенеранты (7,2% и 6,7% соответсвенно). Полученные регенеранты успешно размножались на среде Мурасиге-Скуга с добавлением 1,0 мг/л и 2,0 мг/л БАП 1,0 мг/л ИУК, а их укоренение достигалось в присутствии 1,0 мг/л и 2,0 мг/л ИМК.

Побеги-регенеранты яблони с успехом могли размножаться на среде 1 мг/л ИУК, 2 мг/л БАП, 1 мг/л ГК (коэффициент более 10), а их укоренение достигалось на среде с 2 мг/л ИМК.

Таким образом, проведенное исследование является значительным шагом на пути создания для плодовых и ягодных растений на основе культуры пыльников *in vitro* методик массового получения гаплоидных и гомозиготных растений.

Все эти научные разработки находят свое отражение в образовательном процессе при использовании в научно-исследовательской внеурочной деятельности, а также для углубленного изучения биологических закономерностей, расширение основных знаний, умений, навыков.

Мы основывались на “Концепции модернизации российского образования” о разработке системы профильного обучения старшеклассников средней общеобразовательной школы, обеспечивающего углубленную подготовку по выбранным ими дисциплинам.

Возникает необходимость обучения школьников ориентироваться в потоке поступающей информации, самостоятельно ее осваивать. Здесь важное место занимает проектная деятельность современных школьников. При организации учебно-воспитательного процесса она обеспечивает высокий уровень знаний выпускников, умение самостоятельно приобретать их и применять на практике; творческое развитие личности, создание условий для приобретения навыков поисковой деятельности, систематизации знаний, а также развитие умений коллективной работы [7, с.9].

Предлагаем научно-исследовательский проект для школьников по теме «Культивирование плодовых и ягодных культур в условиях *in vitro*», который дает возможность приобретения компетенций в сфере биологии, селекции, биотехнологии. Основной деятельностью в проекте является поисковая и творческая. Участники организуются в 3-4 группы по 4 - 5 человек. Каждая группа - это специалисты в областях селекции и биотехнологии растений.

Для групп сформированы свои кейсы-задания, требующие своего практического решения.

Название групп обучающихся:

1. Специалисты в области селекции растений земляники и яблони.
2. Специалисты в области культивирования пыльников яблони и земляники.
3. Специалисты в области клонального микроразмножения растений яблони и земляники.
4. Биотехнологи (генные инженеры).

Задание для первой группы: изучить методы, которые используются в современной селекции или биотехнологии растений яблони и земляники. Характеристика клеточной инженерии растений. Культура клеток и тканей. Характеристика искусственных питательных сред.

Вторая группа решает кейс: изучить вклад отечественных ученых в развитие селекции или биотехнологии ягодных и плодовых культур. Знакомство с методикой приготовления искусственных питательных сред. Стерилизация материала и инструмента.

Задание для третьей группы: познакомиться с достижениями в данной области, представить новинки. Влияние различных факторов на процесс андрогенеза *in vitro* земляники

и яблони. Минеральный и гормональный состав питательных сред. Генотип растений-доноров. Холодовая предобработка пыльников.

Кейс для четвертой группы. Изучение гормонального состава питательных сред и отбор наиболее продуктивных для осуществления морфогенетических процессов. Размножение побегов-регенерантов в системе *in vitro.* Используя научно обоснованные методы, представить новый живой организм (растение).

Список использованной литературы

1. Высоцкий В.А., Алексеенко Л.В. Регенерация растений земляники нейтральнодневных и ремонтантных сортов в культуре листовых дисков и пыльников [Текст] //Плодоводство и ягодоводство : Сб. научных работ./ М., 2005. Т.XII . С. 330-336.

2. Жуков О.С, Олейникова О.Я., Савельев Н.И. / Методические рекомендации по получению растений – регенерантов плодовых пород в культуре пыльников. Мичуринск: изд. ВНИИГиСПР им. И.В. Мичурина,1994. 36с.

3. Протасова Е.С. Клональное микроразмножение и укоренение андрогенных побегов-регенерантов Fragaria ananassa Duch. // Проблемы современной науки и их решения: материалы Международной научно-практической конференции. Липецк. 2012. С.231-232.

4. Протасова Е.С., Привалов А.А. Культивирование пыльников земляники Fragaria anannassa dush. и применение исследований в рамках реализации проектной деятельности

5. Савельев Н.И., Олейникова О.Я., Протасова Е.С., Ильина Н.С. Андрогенез *in vitro* плодовых и ягодных растений Доклады РАСХН. – 2010. - №1. – С. 13-15.

6. Хамукова, Ф.Н. Регенерация растений земляники и малины из эксплантов различного происхождения : автореф. дис. … канд. с.-х. наук. М., 1994. 22 с.

7. Чмир Р.А., Протасова Е.С., Привалов А.А. Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области / Сборник трудов XII Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования», г. Москва 22-23 апреля 2022 г.

Информация об авторах

Екатерина Сергеевна Протасова - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологи и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация, ул. Интернациональная, 101, e.mail: katya.pr07@yandex.ru.

Алексей Андреевич Привалов - педагог дополнительного образования «Центр развития современных компетенций детей», Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация, ул. Интернациональная, 101, e.mail: katya.pr07@yandex.ru.

Ю.А. Санникова
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассмотрен пример использования возможностей урочной и внеурочной деятельности в реализации ранней профилизации обучающихся начальной школы.

Ключевые слова. Профилизация, ранняя профилизация, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

Профильное обучение - одно из направлений развития современной школы. Работа образовательного учреждения сегодня невозможна без системы реализации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся [3]. Актуальность проблемы, которую мы сегодня обсуждаем не вызывает сомнений. Об этом неоднократно говорил президент страны В.В. Путин на различных форумах, позвольте мне сослаться на цитату из его выступления, которую вы видите на слайде. «Мы ведем совместную многогранную работу: подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства – один из ключевых элементов роста. России нужны высококвалифицированные кадры. Мы обеспечим целый набор мер совместных действий, в том числе организацию производственной практики и введение ранней профориентации в школах»

Начальная школа должна стать первой ступенью в образовательном учреждении, на которой дети учатся самостоятельно думать, ответственно делать выбор [1]. В рамках профильного обучения такая подготовка учащихся – ранняя профилизация - особенно актуальна. Профильное обучение является одной из основных образовательных задач педагогического коллектива нашей школы и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы [5], [4].

Профильное обучение не может обойтись без сетевого взаимодействия. И этому две причины. Первая - это требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и Закона «Об образовании в РФ». Вторая причина содержательная, качественное образование невозможно получить только в рамках одного уровня. При сетевом взаимодействии формируется структура обмена знаниями и опытом, расширяется спектр полученных детьми компетенций, происходит укрепление теории и практики [2].

С целью повышения качества образования и стремясь вызвать интерес к определённой области деятельности для дальнейшего получения профессии, мы проанализировали внутреннюю среду школы, образовательную ситуацию, контингент обучающихся, мнение родителей и предложили обучающимся и родителям агротехнологический и социально-педагогический профили.

Организация работы в нашей школе по реализации агротехнологического профиля выстроена по возрастной вертикали: начальная, основная и средняя школа в тесном взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями, сельскохозяйственными предприятиями, сельским социумом, учебными заведениями профессионального образования.

В школе создано единое образовательное пространство для обеспечения непрерывности образования по агротехнологическому направлению. Введение ФГОС НОО позволяет более эффективно строить работу по ранней профилизации за счет новых форм интеграции. Это может быть интеграция нескольких предметов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, например: «Математика», «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас», «Юные растениеводы», «Умники и умницы» , «Дружина юных пожарных», «Робототехника», «Финансовая грамотность».

Для учащихся 1-4 классов введены курсы внеурочной деятельности агротехнологической направленности, а на базе Анапского сельскохозяйственного техникума проводятся ознакомительные экскурсии и первичное знакомство с профессиями. Ребята с удовольствием посещают музей истории техникума, ведь это учебное заведение со 120-летней историей.

Знакомство с различными профессиями начинается с дошкольной подготовки, в первом классе ребята продолжают это знакомство на традиционном мероприятии нашей школы «Посвящение в казачата». Ребята знакомятся с гончарным делом, лозоплетением, фланкировкой.

Учителями нашей школы Баскаковой Е.В. и Казаковой Е.А. была составлена авторская программа «Юные растениеводы».

Результатом слаженной методической работы всего педагогического коллектива школы являются следующие документы:

- Учебный план агротехнологического профиля
-Положение о фестивале сельскохозяйственных профессий
-Положение о выставке сельскохозяйственных животных «Ферма»
- Положение о выставке «Щедра Кубанская земля»
-Положение о сельскохозяйственном квесте «Я-юный аграрий»
-Положение о Сетевой научно-практической конференции
-Положение об организации работы школьной теплицы МБОУ СОШ № 24

Ежегодно в апреле месяце проходит сельскохозяйственная выставка «Ферма», которая очень нравится не только детям, но и взрослым. Ребята демонстрируют результаты своего труда в различных номинациях: «Растения», «Животный», «Сельскохозяйственная техника своими руками». В рамках такой выставки, мы проводим благотворительные акции. Ребята за символическую цену продают растения, которые вырастили сами, а собранные деньги передаются детям инвалидам. В сентябре ежегодно проводим выставку «Дары осени». Ребята делают различные поделки для выставки из овощей и фруктов. Лучшие работы отбираются для участия в краевой смотре- выставке опытных участков при школе. Ребята занимают призовые места по результатам просмотра экспозиции.

Весной проводится «Сельскохозяйственный квест». Дети, занимающиеся в кружке «Юные растениеводы» показывают мастер- классы по посеву семян, высадке помидоров и огурцов, рассказывают о правильном уходе за растениями. Родители не остаются в стороне и рассказывают детям о здоровой и вкусной пище, приготовив салаты и десерты на глазах детей. Казаки наставники вместе с мальчиками готовят изгороди для школьной клумбы. С огромным удовольствием ребята работают в школьной теплице. Выращенную зелень приносят в школьную столовую. Чтобы угостить всех ребят. Обучающиеся занимаются проектной и научно-исследовательской деятельностью по естественно-научному и агротехнологическому направлению. Руководителями проектов выступают педагоги школы, а также консультативную помощь оказывают преподаватели Анапского сельскохозяйственного техникума. В декабре 2018 года обучающиеся школы приняли участие в городской педагогической конференции «Пути преемственности среднего и профессионального образования при подготовке квалифицированных кадров» в г-к Анапа (организаторы ГБОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум» и МКЦ ЦРО г. Анапа), где представили свои проекты, созданные с участием преподавателей техникума. Ежегодно в школе проводится научно- практическая конференция «Первые шаги», победители школьной конференции принимают участие в городских и краевых конференциях ГАЮИП, МСХАУК. Зима Дарья стала призером 13 научно- практической конференции школьников Городской Академии Юных Исследователей природы, Кучеров Ярослав стал победителем этой конференции. Екатерина Плешакова заняла 3 место в краевой конференции МСХАУК. В школьной научно-практической конференции принимают участие дети детского сада №73 и № 6. Для учителей города на базе нашей школы проводятся семинары, на которых учителя и администрация школы знакомят коллег с работой по профориентации.

Для ребят проводятся экскурсии в специализированные кабинеты школы: химиии, физики, биологии, географии. С различными профессиями дети знакомятся на выездных экскурсиях в «Музей хлеба», « Город мастеров», в музее Анапского техникума.

Школьники совместно с Раевским казачьим обществом принимают участие в акциях по озеленению школьного двора и станицы. Каждый год 25 мая атаман школы и казаки высаживают голубую ель на школьном участке в честь последнего звонка. В рамках профориентационной недели , которая проходит с 22 марта по 27 марта в нашей школе мы проводили мероприятия согласно плану работы школы.

В первых классах при сетевом взаимодействии с Дворцом творчества на базе нашей школы работает кружок «Мир профессий», где ребят еженедельно знакомят с различными профессиями, на этой недели их познакомили с профессией эколог.

Во вторых классах прошла выставка фотографии «Профессии мох родных».

В третьих классах дети делали презентации и стенгазеты «Профессия моих родителей»

В параллели четвертых классов прошел конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!»

При реализации профильного обучения на основе практико-ориентированного и компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях образования, учета запроса рынков труда региона и эффективного сетевого взаимодействия создаются условия и механизмы для повышения качества образования. А качественное образование - это дверь в будущее!

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10
2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
4. Исаенко В.А. Модель формирования навыков профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации // Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 38-44.
5. Яковлева Н.О. Сопровождение методических команд в системе образования Краснодарского края // Педагогическая перспектива. 2022. № 2(6). С. 10–19

Информация об авторе

Санникова Ю.А., МБОУ СОШ №24, учитель начальных классов

И.М. Разуваева
МАОУ СОШ № 22
г. Тамбов, Российская Федерация

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в условиях развития науки, техники и информатизации на современном этапе актуальна задача воспитания учащегося как будущего творческого, мыслящего деятеля, способного быстро и эффективно находить решения проблем и поставленных задач. Этот процесс можно успешно осуществить в ходе изучения биологии в старшей школе по медицинской профильной направленности через системно-деятельностный и практико-ориентированный подход в обучении.

Ключевые слова: компетентность, системно-деятельностный подход в обучении, практико-ориентированный подход в обучении, познавательный интерес

Одним из приоритетных направлений системы образования сегодня является обеспечение доступности качественного общего образования. Школа сегодня – это школа вариативного образования, поддержки индивидуального развития детей и подростков. Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Выбор предполагает ряд вариантов, поэтому переход к профильному обучению – это расширение вариативности школьного образования.

Актуальной задачей становится формирование навыков, обеспечивающих школьникам умение учиться, развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию [4], [5].

В современном, постоянно меняющемся, динамическом мире на первый план выходит не просто обучение учащегося предметным знаниям, умениям и навыкам, а личность

учащегося, как будущего активного деятеля, поэтому необходимы кардинальные изменения, новые подходы и педагогические технологии, которые будут способствовать формированию будущего выпускника как гражданина России:

- креативного, мотивированного к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

Важно формировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности.

Компетентность — личностный ресурс, предусматривающий обладание разносторонними знаниями в специфической области и соответствующим авторитетным мнением (это актуальное проявление соответствующей компетенции).

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МАОУ СОШ №22), как и в других образовательных организациях города Тамбова, на протяжении ряда лет стал чрезвычайно актуален элективный курс «Профессии в деталях», направленный на содействие профессиональному самоопределению учащихся 9 классов. Элективный курс является составной частью предпрофильной подготовки обучающихся и помогает им в выборе дальнейшего профиля обучения. Чтобы овладеть профессией, открывающей возможности для развития личности и самореализации, необходимо, знать о требованиях, которые профессия предъявляет к человеку, и знать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Данный курс построен на принципах деятельностного подхода, направленного на личностно-ориентированные формы работы, обеспечивающие формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности. Интересно и результативно погружение обучающихся в профессию посредством профессиональных проб, в том числе на базе Тамбовского медицинского колледжа.

В реализации профильного обучения огромна роль сетевого взаимодействия. МАОУ СОШ № 22 в соответствии с Договором осуществляет сотрудничество с ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по организации довузовской подготовки обучающихся 10-11-х классов с целью создания единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и высшего образования.

В течение нескольких лет осуществлялось сотрудничество школы и университета в классах естественно-научного профиля. В 2022/2023 учебном году был укомплектован 10 класс естественно-научного (медицинского) профиля. Обучение в медицинском классе происходит с учетом требований ФГОС, включает в себя программу общего образования и углубленное изучение предметов естественно-научной направленности. Медицинский класс позволяет выпускникам осознанно прийти к выбору профессии медико-биологического профиля и получить необходимую подготовку для поступления в высшее учебное заведение.

С этой целью в рамках внеурочной деятельности в поддержку профильных предметов реализуются программы курсов «Экспериментальная химия» и «Биология человека». Занятия, проводимые на базе медицинского института ТГУ им. Г.Р. Державина преподавателями вуза, обеспечивают усвоение материала практико-ориентированной направленности. В результате выпускники медицинской профильной направленности по окончании средней школы не только овладеют знаниями определенного уровня, но и получат специальную подготовку для дальнейшего обучения в медицинских ВУЗах. Это позволяет учащимся развивать в себе самоорганизацию, самооценку, повышать навык самостоятельной работы.

Осуществляя внеурочную деятельность по биологии и экологии в рамках секции «Друзья природы» научного общества старшеклассников «Совунья» и дополнительных

занятий проводится работа, направленная на организацию научно-исследовательской и проектной работы обучающихся.

Высокий результат дает использование модифицированных вариантов дополнительных программ естественнонаучной и медицинской направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Изучение биологии по образовательной области «Естествознание» сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами» («Медицинская генетика»)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Изучение биологии по образовательной области «Естествознание» сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами» («Гистология»)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Изучение биологии по образовательной области «Естествознание» сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами» («Возрастная физиология, красота и здоровье детей и подростков как область современного естествознания»).

Мною как учителем сформирована система мониторинга учебных достижений обучающихся, которая позволяет выявить уровень подготовки учащихся к проектно-исследовательской деятельности, степень освоения учащимися информационно-коммуникационных навыков, результативность методов и технологий, используемых в работе учителем. Система мониторинга позволяет выстроить индивидуальные траектории обучения, сформировать исследовательские навыки и реализовать проектную деятельность. В классах медицинской профильной направленности такая работа по индивидуальной образовательной траектории дает положительный результат. Положительный результат дает и формирование портфолио обучающихся.

В основе формирования компетенции школьников лежит системно-деятельностный и практико-ориентированный подход. Это форма организации учебного процесса, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. *Ключевые слова деятельностного подхода – искать, думать, сотрудничать.*

При этом на уроках биологии считаю важно:

- создавать условия для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться»;
- сформировать у ученика умение и желание учиться, работать в команде, способность к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации;
- развивать умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям;
- развивать умение работать с разными источниками биологической информации;
- формировать умение вести дискуссии, аргументировать и отстаивать свою позицию, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, сотрудничать, сопереживать;
- создавать условия для овладения составляющими исследовательской деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать;
- организовывать исследовательскую деятельность учащихся на уроках и в рамках внеурочной деятельности.

Положения деятельностного подхода к обучению, которым всегда стараюсь придерживаться, незыблемы:

1. Конечной целью обучения является формирование способа действий.

2. Всякое обучение знаниям является и обучением, соответствующим умственным действиям, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний.

3. Первичными с точки зрения целей обучения являются деятельность и действия, составляющие эту деятельность, а не знания.

4. Содержание обучения составляют не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и те знания, которые обеспечивают освоение этой системы.

5. Знать — значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями.

6. Проектирование учебной деятельности необходимо начинать не с формулировки некоторой системы знаний, а с психологического анализа будущей деятельности.

Деятельностный подход в обучении на уроках биологии в профильном классе медицинской направленности осуществляется через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик;
- работу с источниками информации;
- включение каждого ученика в активную творческую деятельность;
- работу с лабораторным оборудованием, микроскопами, приготовление микропрепаратов, проведение лабораторных и практических исследований, экспериментов с анализом полученных результатов;
- самостоятельную работу, работу на основе самоконтроля и взаимоконтроля;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, работа в школьном научном обществе);
- решение познавательных и практико-ориентированных задач, решение вопросов по физиологии курс «Биология. Человек и его здоровье» в рамках медицинской профильной направленности.

Основной задачей считаю организацию учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, желательно планировать организацию этих поисков, управление деятельностью учащихся, что способствует развитию их познавательной деятельности и познавательного интереса.

Познавательный интерес – избирательная деятельность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Особенностью познавательного интереса является способность обогащать и активизировать процесс любой деятельностью человека, т. к. познавательное начало имеется в каждой из них.

Интерес к учебному предмету – направленность личности на процесс овладения знаниями, избирательно обращенная к определенному учебному предмету. Сегодня проблема становления интереса к предмету актуальна в связи с переходом к информатизации. Познавательный интерес – это сплав, важнейший для развития личности и психических процессов.

Центром познавательного интереса является задача, требующая от человека активной, поисковой или творческой работы. На развитие познавательной и творческой активности влияют: содержание материала, методы, формы и технологии обучения с применением ИКТ, организация работы, материальная база и, конечно, личность учителя

Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать – это понятно. Еще важнее – один раз сделать, тогда помимо знаний появляется умение, а именно практическая деятельность

учащихся должна иметь приоритет, т. к. сегодня нашей стране нужны люди, способные принимать быстрые нестандартные решения и уметь творчески мыслить.

Итак, ученик не сосуд, который надо наполнить, а факел, который необходимо зажечь. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Ещё важнее: знание о том, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат–знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат–умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради бога, размышляйте, и, хотя и криво, да сами» (Лессинг, XVIII век). Сегодня эти слова не устарели. Ведь именно тогда выпускник школы будет не «человеком выучившимся», а «человеком мыслящим и учащимся», а учиться, мыслить, творчески подходить к окружающей действительности придётся всю жизнь, в том числе и в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. Педагогика. – 2009. – № 4.
2. Никишова Е.А. Биология (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования. Методическое пособие для учителя. /Е.А. Никишова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. -93 с.
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000. с.56.
4. Яковлев Е.В. Управление качеством образования как педагогическая // Актуальные проблемы управления качеством образования: Труды научно-исследовательской лаборатории "Управление качеством образования в высшей школе". Том 1. – Челябинск: ЧП Рейх А.П., 1999. – С. 106-115.
5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе

Разуваева Ирина Михайловна – учитель биологии муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Тамбов ул. Советская д. 159, e-mail: razuvirina@yandex.

С.А.Тарасова
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВУСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются важные аспекты работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, социальный интеллект, ОВЗ, дети дошкольного возраста.

Требованиями государственной политики в дошкольном образовании является ее гуманизация и демократизация. Стремительное развитие инклюзивного образования способствует интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную школу. Как следствие, повышается государственный и научный интерес к проблемам развития и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ, возникает повышенное внимание к организации тьюторского сопровождения развития социального интеллекта детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации (далее по тексту – ДОО) [1].

Существование человеческого индивида вне социума является невозможным, поскольку именно в нем происходят индивидуализация и социализация, становление и развитие личности. Проблему развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста рассматривали такие учёные, как Е.В. Ватина, Т.Д. Савенкова, О.В. Рычкова, Л.А. Ясюкова, О.В. Белавина и другие.

У дошкольников с ОВЗ плохо развиты умения вступать в коммуникацию, осуществлять социальное взаимодействие, анализировать и усваивать социально значимую информацию для решения различных проблем, плодотворно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, быть эффективными в совместной деятельности. Поэтому возникает необходимость развития социального интеллекта детей с ОВЗ в условиях ДОО.

Тьюторство становится одним из ресурсов модернизации и трансформации современного образования, в том числе и дошкольного. Тьюторское сопровождение развития социального интеллекта детей с ОВЗ в условиях ДОО не случайно, потому что данная категория детей не может самостоятельно обучаться и познавать мир. Социальный интеллект дошкольников с ОВЗ не возникает стихийно и требует специального педагогического обеспечения (А.П. Баева, Е.А. Волошина, И.В. Тюрина, Р.А. Березовская, Т.М. Пахомова и другие).

По данным социальных исследований количество дошкольников с ОВЗ с каждым годом увеличивается, поэтому необходимо учитывать интеграцию данных детей в образовательное пространство и подбирать такие приёмы и средства, которые будут способствовать их развитию, социализации и интеграции в общество [2, с. 67].

Круг детей, с которыми дружит ребёнок с ОВЗ, ограничен; чаще он любит играть с меньшими за себя, которые не обижают его. Ровесники из-за его физической слабости, некоординируемых движений не берут ребёнка в игру, поэтому он остро переживает свою физическую несостоятельность, оценивая ее, как собственную неполноценность. К вредным последствиям самой болезни может добавляться неправильное воспитание. Постоянная тревога за здоровье, а иногда и жизнь ребёнка, делает родителей снисходительными к нему. Часто они удовлетворяют все прихоти выполняют то, что ребёнок должен делать сам. Это порождает у ребёнка пассивность, безынициативность, эгоизм. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с некоторыми заболеваниями, связанными с ограниченными возможностями здоровья, обусловливает своеобразие формирования их поведения и развития личности.

Недостатки познавательной деятельности приводят к ограниченным знаниям детей об окружающем мире, в частности про людей, их отношения друг с другом, значения их деятельности для общества и др. Нарушается сфера коммуникации. По уровню развития социального интеллекта дети с ОВЗ заметно отстают от ровесников с нормальным развитием

Эмоции и чувства детей с нормальным развитием на 3 году жизни разнообразны, но неустойчивы, быстро меняются. В этот период развития разнообразными становятся чувства к людям. Дети начинают проявлять привязанность, сочувствие, симпатию и чувства, связанные с деятельностью, а также удовлетворение от достигнутого результата, расстраиваются из-за неудач, радуются от того, что похвалили за доброе дело.Дети с ОВЗ значительно хуже определяют эмоциональное состояние (радость, гнев, удивление, страх и др.), чем их ровесники с нормальным развитием, испытывают трудности в определении собственных эмоциональных состояний. У них могут нарушаться эмоциональные контакты со взрослыми, а также сверстниками.Ребёнок с ОВЗ предпочитает общение с близким взрослым, который сопровождает его действия. В общении дети с нормальным развитием отдают предпочтение своим ровесникам. В то же время, дети с ОВЗ равнодушны к сотрудничеству со сверстниками. У детей с ОВЗ ограничены представления о нормах и правилах поведения. Для них характерно недостаточное осознание образа себя, своего места в системе отношений со взрослыми и сверстниками.

У детей 5-6 лет проявляется интерес к социальным проблемам, потребность общаться с другими детьми сливается с игровыми потребностями. Тем самым, развитый социальный

интеллект сопровождается выраженным поведением, направленным на построение социальных связей в коллективе, межличностным отношениям. Дети 5-6 лет быстро адаптируются в коллективе сверстников, проявляют интерес к коллективным играм, распознают эмоции партнёров по общению, проявляют познавательный интерес, демонстрируют хорошие интеллектуальные способности.

А.А. Теров считает, что дети 5-6 лет с ОВЗ проявляют низкий уровень познавательного интереса, не участвуют в совместных играх, не умеют определять эмоции партнёров по общению, часто могут провоцировать ссоры и конфликты. Они плохо ориентируются в общепринятых нормах и правилах поведения, могут быть ранимы и застенчивы. Никогда не проявляют лидерских качеств в коллективе.

Р.М. Шамионов пишет, что у старших дошкольников с нормальным развитием (6-7 лет) возникает внеситуативно-личностная форма общения, когда общение разворачивается на фоне самостоятельного теоретического и практического познания ребёнком социального мира. Появляется потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого и сверстников, стремлении к сопереживанию и пониманию. Складываются устойчивые выборочные предпочтения между детьми. Они отдают предпочтение тем сверстникам, которые адекватно удовлетворяют их потребности в общении [3, с. 67].

У детей с ОВЗ 6-летнего возраста преобладает ситуативно-деловая форма общения, которая основывается на предметно-практических операциях, непосредственно-эмоциональном взаимодействии и ограничена содержанием этой ситуации. Этот уровень коммуникации характерен для детей 3-летнего возраста с нормальным развитием. Новое время требует новых подходов и моделей, обслуживающих новые потребности современного человека. Именно «тьюторство», хотя история его возникновения относится к средневековью, как никогда востребовано именно сегодня. Это связано с непрерывным развитием личности, с поиском новых образовательных моделей, новых образовательных центров, и, в конечном итоге, с потребностью в самореализации и становлении личности.

Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания, и для личности актуальным становится поиск своего пути в обществе, обретение права на индивидуальную траекторию развития.

Многие педагоги анализируют инновационные практики в образовании и выходят на новый уровень осмысления собственных идей, поиска средств передачи собственного опыта. К таким инновационным практикам можно отнести и тьюторское сопровождение. Интерес к тьюторству заключается в том, что возникает потребность к созданию и разработке индивидуальных образовательных программ и планов для детей, а позиция «тьютор» ещё не появилась в перечне педагогических профессий, однако все чаще возникает заказ на введение технологий тьюторского сопровождения в учебных заведениях. Особенность тьюрских технологий заключается еще и в том, что позволяют тьютору усилить индивидуальный ресурс ребенка внешними (социальными ресурсами), то есть тьютор становится своеобразным «посредником» между ребенком и возможностями «социума».

На основании индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ОВЗ тьютор разрабатывает индивидуальный план сопровождения, включающий комплекс реабилитационных мероприятий и учитывает диагноз ребёнка, его психофизическое состояние и индивидуальные особенности.

Мероприятия по развитию социального интеллекта ребёнка с ОВЗ состоят из его обучения бытовым операциям для удовлетворения собственных физиологических нужд, овладение навыками защиты собственных прав и интересов, обеспечение автономного проживания в обществе с необходимой поддержкой [3,с. 54].

Мероприятия по развитию социального интеллекта ребёнка с ОВЗ состоят из проведения диагностики ребёнка, определения форм, методов, средств и процедур коррекции, обучения приёмам и методам саморегуляции, самовоспитание, самообучение, формирование мотивации к труду, проведение индивидуальной психокоррекционной работы.

Мероприятия по развитию социального интеллекта ребёнка с ОВЗ состоят из создания условий для всестороннего развития, усвоения ребёнком знаний, умений и навыков с целью их адаптации в социуме, проведение коррекционно-развивающей работы (развитие здорового восприятия, коррекция познавательной деятельности, формирование навыков социально-бытового обслуживания), обучение простейшим трудовым навыкам, соблюдению техники безопасности, содействие эффективному трудоустройству инвалидов.

Мероприятия по тьюторскому сопровождению включают в себя определение физиологической, социальной и психической способности ребёнка по данным индивидуальной программы и результатов обследования врачами учреждения, предоставление рекомендаций относительно дальнейшего тьюторского сопровождения, разработку рекомендаций по дозировке физических нагрузок, создание стереотипов поведения, которые соответствуют физическим и умственным возможностям ребёнка-инвалида, определение адекватности и последовательности мероприятий лечебно-профилактического характера, осуществления постоянного надзора и контроля за физическими, соматическим и психическим состояниями детей с ОВЗ, организацию и контроль выполнения в учреждении санитарно- гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий, осуществление санитарно-просветительской работы.

Таким образом, взаимодействие педагога и ребёнка должно быть направлено на достижение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что становится возможным, в том числе, созданием благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением с ребёнком.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | ГАРАНТ (garant.ru)

2. Новоторцева Н.В. Актуальные проблемы организации комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями /Н.В. Новоторцева // Материалы научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (ЯГПУ), 2016. – 87 с.

3. Шамионов Р.М. Социальная Тьютория личности :Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Р.М.Шамионов, А.А. Голованова – М.: Перо, 2017. – 300 с.

Информация об авторе

Тарасова Светлана Александровна — кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская д. 254. e-mail: lola-101@mail.ru

Ю.В. Крюченкова
З.В. Дараган
МАОУ «Школа №16 г. Благовещенска»,
г. Благовещенск, Российская Федерация

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ ПО АЭРОКОСМИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Аннотация. Статья посвящена реализации школьной профориентационной программы довузовской подготовки школьников по аэрокосмическому направлению. Представлены цели

и задачи программы, модель организации работы, качественные и количественные показатели работы по данному направлению.

Ключевые слова: профориентация, аэрокосмическое направление, довузовская подготовка

Экономические преобразования в России предъявляют к современной системе образования в числе прочих и требования подготовки высококвалифицированных специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих высокой профессиональной компетентностью, конкурентоспособностью на рынке труда [1]. Концепция модернизации российского образования предусматривает создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для подготовки выпускников, социально ориентированных на разные профили обучения, существует широкая сеть образовательных учреждений, однако, система довузовской подготовки по аэрокосмическому профилю недостаточно разработана[2].

Согласно принятому президентом и правительством РФ решению о строительстве космодрома в г. Углегорске (г. Циолковский) Амурской области решено готовить специалистов данного профиля на местах. В целях реализации данного направления в 2011 году в школе №16 г. Благовещенска Амурской области открылся первый аэрокосмический класс и началась реализация профориентационной программы «Довузовская подготовка школьников по аэрокосмическому направлению».

Данная программа призвана обеспечить реализацию школьниками возможности развития своих физико-математических, информационно-коммуникационных, технических и творческих потенциалов, приобретения навыков социализации, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, профессиональной самореализации; педагогам - повышение профессионального уровня, квалификации; ВУЗам - возможность получить профессионально ориентированных абитуриентов, подготовленных по инженерному и ракетно-космическому направлениям.

Цель программы: Обеспечение качественной подготовки будущих специалистов в области инженерной и ракетно-космической отраслей на территории Амурской области на базе школы № 16 г. Благовещенска.

Задачами программы являются:

- обновление содержания образования через реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на базе школы и Центра «От моделей ученических к ракетам космическим» для осознанного выбора будущей профессии;
- приведение содержания образования и структуры профессиональной подготовки школьников в соответствие с современными запросами рынка труда Дальнего Востока и Амурской области;
- создание благоприятных условий для получения расширенных знаний и разностороннего развития личности в области физико-математических, информационно-коммуникационных, технических дисциплин [5], [7], [8];
- реализация структурно-функциональной модели довузовской подготовки школьников по аэрокосмическому профилю, обеспечение ее психолого-педагогического сопровождения и обоснование педагогических условий успешной реализации;
- обеспечение базовой инженерной и предпрофессиональной подготовки, развитие STEM-компетенций будущих инженеров.

В рамках практики реализуются следующие направления:

- работа профильных аэрокосмических классов (10-11 классы);
- работа предпрофильных аэрокосмических классов (1-9 классы);
- деятельность Центра технического творчества «От моделей ученических к ракетам космическим»;
- воспитательная работа и внеурочная деятельность по профилю.

Организация внеурочной деятельности по аэрокосмическому направлению предполагает организацию шефской работы учеников профильных аэрокосмических классов над учениками начальной и основной школы. Традиционно, в октябре, в школе проходит праздник «Посвящение в аэрокосмонавты» (торжественное мероприятие по посвящению учеников аэрокосмических классов в «аэрокосмонавты»). Отдельные предпрофильные классы вступают в ряды отряда «Юные гагаринцы». В апреле, в честь праздника День космонавтики, проходит фестиваль по запуску действующих моделей ракет «Открытое небо».

Для учеников профильных и предпрофильных классов постоянно организуются встречи с ветеранами аэрокосмической отрасли, действующими космонавтами, преподавателями профильных ведущих вузов города, области, страны. Ежегодно, с 2016 года, школа принимает участие во Всероссийском фестивале «Космофест Восточный», в рамках проведения Фестиваля ученики аэрокосмических классов принимают участие в создании и запуске моделей ракет и спутников. Фестиваль «День детских изобретений», который начал свою работу с 2013 года, а с 2017 стал Открытым фестивалем с международным участием, который предполагает участие школьников города, области, РФ и КНР в выставке моделей и изобретений по направлениям: техническое творчество, экспериментальная физика, астрономия, 3D-моделирование, робототехника. В рамках Фестиваля работают интерактивные образовательные площадки для педагогов и школьников.

В соответствии с календарем значимых космических событий организуются единые классные часы (1-11 классы) для школьников. В школе проводится целенаправленная работа по сохранению лучших традиций отечественной космонавтики и ракетно-космической отрасли.

Реализация данной программы позволяет школе увеличить количественные и качественные показатели проделанной работы:

1. Увеличилась материально-техническая база реализуемого направления, растёт обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием по аэрокосмическому профилю.

2. Выросло количество выпускников, поступивших в вузы на факультеты инженерного и аэрокосмического направлений.

3. Увеличилось число воспитанников Центра инженерно-технического творчества «От моделей ученических к ракетам космическим».

4. Расширилась сеть элективных курсов по аэрокосмическому направлению.

5. Произошел рост количества учащихся и призеров, занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью, опытно-экспериментальной работой и техническим творчеством.

6. Увеличилось количество предпрофильных аэрокосмических классов.

7. Введены новые инновационные программы, созданы новые места дополнительного образования технической направленности: «Основы управления квадрокоптерами», «Основы электротехники и электроники», «Занимательная электроника», «Юный техник», «Основы программирования», «Юные леготехники».

8. Выпускники школы успешно адаптируются в выбранной профессии.

9. Осуществляется и развивается сотрудничество по аэрокосмическому направлению с ФГБОУ ВО АмГУ, БГПУ, ООО «Школьный университет г. Томск, ДНК имени Т.М. Луценко, ФГУП ЦЭНКИ, СГАУ имени С.П. Королева, Кванториум-28, космодромом «Восточный», МГТУ имени Н.Э. Баумана, Российское движение школьников, г. Харбин КНР, Кембриджская школа, школа №3 г. Цицикар КНР, школа Сянфан г. Харбин КНР.

10. Данная модель профориентационной работы стала победителем Всероссийского конкурса «100 лучших практик России» (2018г.), регионального (2019г.) и Всероссийского конкурса «Лучшие профориентационные практики» (2021г.) и внесена в Атлас лучших практик.

Реализация профориентационной работы по аэрокосмическому направлению дает «импульс» дальнейшему развитию творчества школьников в области инженерно-технического и аэрокосмического моделирования и конструирования в рамках региона,

поддержке и развитию региональных и муниципальных взаимодействий, организации современных, ярких и полезных образовательных событий.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10
2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
3. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г № 03-412).
4. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», от 18.07.2003 г. № 2783.
5. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
6. Сборник лучших региональных практик в сфере профессиональной навигации и предпрофессионального образования. Москва, 2021. (https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/platforma/map)
7. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе

Дараган Зинаида Викторовна – заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, МАОУ «Школа №16 г. Благовещенска», Амурская область, г. Благовещенск, ул. Институтская, 15, e-mail:darzi01@rambler.ru.

Крюченкова Юлия Владимировна – заместитель директора по УВР, учитель информатики высшей квалификационной категории, МАОУ «Школа №16 г. Благовещенска», Амурская область, г. Благовещенск, ул. Институтская, 15, e-mail:yulchik_kryuch@mail.ru.

Е.В. Корепанова, С.Г. Минеева, Т.В. Мерзликина
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

САМОВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА И ПОКАЗАТЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье раскрывается необходимость самовоспитания у школьников для развития самосознания, критического отношения к своим действиям; формирования самостоятельности в суждениях и действиях на различных возрастных этапах.

Ключевые слова: самовоспитание, мотивы самовоспитания, развитие потребности в самовоспитании, самостоятельность.

Работы Ю.А. Самарина, В.И. Селивановой, Т.И. Агафонова, А.Я. Арета и многих других психологов и педагогов показывают, что самовоспитание – это многогранное и сложное проявление личности.

Самовоспитание – это сознательная и систематическая работа человека над повышением своих знаний и выработкой черт характера, необходимых для успешной самостоятельной деятельности [7]. А.Я.Арет подчеркивает, что самовоспитание есть «развитие человеком и коллективом своих положительных и искоренение отрицательных качеств» [2].

Основным мотивом самовоспитания личности является ее стремление установить наиболее правильное соответствие между требованиями жизни и собственными

возможностями [9]. Так, мотивами самовоспитания может быть желание ответить на воспитательные воздействия учителя, коллектива, класса, молодежной организации, желание победить в соревнованиях, получить диплом на олимпиаде, поступить в соответствующее учебное заведение и т. п. [8].

Однако все эти мотивы самовоспитания становятся движущей силой развития личности лишь тогда, когда они глубоко осознаны. Исследования А.Д.Левитова, А.Г.Ковалева и других психологов показывают, что потребность в самовоспитании возникает у школьника только тогда, когда он начинает сознательно относиться к своим обязанностям, когда становится способен анализировать свои поступки и черты характера и определенным образом оценивать их [3].

В каждом действии, в повседневном поведении школьника мы имеем дело не с отдельными процессами и свойствами, а с личностью в целом, с ее психическим состоянием в данный момент. Психическое же состояние школьника крайне динамично и зависит от конкретных условий его жизни и деятельности.

Позиция школьника по отношению к окружающей действительности внутренне организует его личность, определяет характер ее активности, обусловливает требовательность к себе. Для формирования устойчивых психических свойств личности, системы ее поведения огромное значение имеют самодификация, осознание своего места в жизни, в коллективе.

В школе у обучающихся складываются определенные моральные представления и понятия о долге и необходимости, о том, что «хорошо» и что «плохо», формируется критическое отношение к своим действиям и поступкам.

Все возрастающие требования к школьнику ставят его перед необходимостью постоянно пополнять свои знания, совершенствовать способности. Первые успехи в преодолении трудностей формируют его уверенность в своих силах.

Исследования показывают, что потребность в самовоспитаний у школьников – при умелом педагогическом руководстве со стороны учителя – появляется уже в младшем подростковом возрасте. Так, Т.И. Агафонов и А.Г.Красикова пришли к выводу, что самовоспитание может быть «развернуто широким планом» уже в пятых классах. Но они подчеркивают, что «учащиеся пятых классов не всегда способны проявлять волевое поведение только на основе самовоздействия» [1]. Необходимы постоянный контроль, поддержка и помощь со стороны взрослых.

Т.И. Агафонов и А.Г. Красикова указывают на необходимость воспитания у обучающихся стремления к самостоятельному преодолению трудностей, умело используя самоконтроль учеников [1].

В самом деле, чем яснее школьникам те качества, которые им надо воспитывать в себе, тем успешнее будет процесс воспитания. Это положение подтверждают А.Я.Арет и Л.И.Рувинский. А.Я.Арет указывает, что для формирования у подростка потребности в самовоспитании необходима большая воспитательная работа учителя, цель которой приохотить школьников к волевым усилиям, к самопринуждению. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда обучающимся непонятна необходимость самопринуждения, и потому часто мы наблюдаем у них низкую успеваемость и плохую дисциплину.

Поэтому нам представляется, что в подростковом возрасте проблема высокой успеваемости и отличного поведения не может быть успешно решена без убеждения обучающихся в необходимости самовоспитания как важнейшего средства формирования личности.

Потребность в самовоспитании наиболее отчетливо осознает в юношеском возрасте. «В отличие от подростков, – пишет А.Я. Арет, – юноши и девушки при самопринуждении и самоопределении сознательно пользуются опорой на различные мотивы, представления, мысли и примеры» [2].

Для развития потребности в самовоспитании в юношеском возрасте большое значение имеют интересы и потребности обучающихся в овладении знаниями, в трудовой и общественной деятельности.

Потребность в самовоспитании органически входит в общую структуру отношений личности к окружающему миру, людям, самой себе, своей деятельности и является одним из внутренних мотивов, побуждающих человека к высоконравственному поведению.

Стремление к знаниям, к трудовой и общественной деятельности побуждает обучающихся к дальнейшему совершенствованию своих способностей, к активным действиям во имя долга как осознанной необходимости выполнения своих обязанностей перед коллективом, обществом.

Так, в процессе овладения знаниями, в труде, в общественной деятельности складывается у школьников чувство общественного долга, развиваются индивидуальные способности, которые, в свою очередь, развиваясь, ведут к росту потребности в овладении знаниями, потребности в работе для коллектива.

Анализ учебной и внеурочной деятельности обучающихся в школах г. Мичуринска Тамбовской области наглядно показал, что «опора на самовоспитание, активизируя внутренние силы подростков, обусловливает не только продуктивное развитие самостоятельности, но и вооружает обучающихся эффективными способами самостоятельной работы над совершенствованием своей личности в последующей жизни» [6].

По мере развития потребностей обучающихся в познании и в деятельности самопринуждение уступает место самообладанию, выдержке, дисциплинированности, организованности, инициативе и деловитости. С развитием самосознания, критического отношения к своим действиям, способности к самопринуждению и самообладанию растет вера в свои силы, в самого себя, формируется самостоятельность в суждениях и действиях, появляется настойчивое стремление к преодолению недостатков в характере и поведении, т.е. самовоспитании.

Список использованной литературы

1. Агафонов Т.И. Воспитание воли учащихся пятого класса в условиях школы-интерната / Т.И. Агафонов, А.Г. Красикова // Ученые записки Краснодарского гос.пед.ин-та. Т. XXI. Серия психолого-педагогическая, 1957.- С. 55-68

2. Арет А.Я. Очерки по теории самовоспитания / А.Я. Арет Очерки по теории самовоспитания / А.Я. Арет. Фрунзе: Киргизский государственный университет, 1961. 128 с.

3. Ковалев А.Г. Самовоспитание школьников / А.Г. Ковалев. – М.: Просвещение, 1967. – 159 с.

4. Корепанова Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы // Наука и Образование. – 2018. – Т.1. № 3-4. – С. 22.

5. Корепанова Е.В. Диалогическое общение как современная психолого-педагогическая технология // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 3.

6. Корепанова Е.В. Методологическая культура как базис развития самостоятельности и творческих способностей будущего педагога-исследователя // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 4.

7. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

8. Рахматулина Б.Р. Формирование гражданственности современного школьника через трудовую и волонтёрскую деятельность // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 1. – С. 76-81. – DOI 10.55523/27822559_2022_1(5)_76.

9. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 274.

Информация об авторах

Корепанова Елена Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Социально-педагогический институт Мичуринского государственного аграрного университета, г. Мичуринск, ул. Интернациональная д. 101, e-mail: pip-mgau@yandex.ru

Минеева Светлана Геннадьевна – магистрант, кафедра педагогики и психологии, Социально-педагогический институт Мичуринского государственного аграрного университета, г. Мичуринск, ул. Интернациональная д. 101, e-mail: pip-mgau@yandex.ru

Мерзликина Татьяна Васильевна – магистрант, кафедра педагогики и психологии, Социально-педагогический институт Мичуринского государственного аграрного университета, г. Мичуринск, ул. Интернациональная д. 101, e-mail: pip-mgau@yandex.ru

Юрьева М.В. ,
Краевская М.М.
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. Проблема формирования орфографической зоркости является одной из актуальных при обучении русскому языку. В статье охарактеризованы приемы работы по формированию орфографической зоркости у младших школьников.

Ключевые слова: орфографическая зоркость, орфограмма, приемы формирования орфографической зоркости.

Орфографическая безграмотность – одна их актуальных проблем существующих в современном обществе. Именно поэтому одной из основных задач изучения предмета «Русский язык» в школе является формирование грамотного и безошибочного письма. Для того, чтобы решить эту задачу педагог должен создать на уроке условия, которые бы способствовали формированию у учащихся орфографической зоркости.

Определением понятия орфографическая зоркость занимались многие отечественные ученые: В. П. Шереметьевский, В. Ф. Иванова, Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева и др.Советский и российский ученый-педагог М. Р. Львов говорил: «орфографическая зоркость – это умение обнаруживать в тексте орфограммы и определять их типы». При этом определение орфограммы, соотнесение ее с правилом должно происходить очень быстро, чтобы не задерживать письма.

Существуют определенные способы определения орфограммы в слове. Но перед тем как рассмотреть эти способы, нужно дать определение понятию «орфограмма». Современная лингвистика понимает под орфограммой такое написание слова, которое выбирается из ряда возможных при одном и том же произношении и отвечает определенному орфографическому правилу [1,с.78]. У многих орфограмм существуют общие отличительные признаки, которые помогают обнаружить их в слове. Рассмотрим их.

Первым опознавательным признаком орфограммы является расхождение между звуком и буквой, между произношением и написанием. Этот отличительный признак орфограммы эффективен в процессе тренировок, анализа слова, комментирования. Использовать этот признак при самостоятельном письме невозможно. Ведь для того чтобы заметить различие между звуком и буквой, между произношением и написанием ученик должен не только слышать слово, но видеть как оно пишется.

Вторым отличительным признаком орфограммы являются «опасные» звуки и звукосочетания (буквы, буквосочетания). Учитель должен научить обучающихся замечать в слове такие опасные места как: а/о, е/и, б/п, г/к, чк/чн и т.д. Постепенно у детей вырабатываются автоматизированные реакции на эти звуки и звукосочетания, и это становится основой орфографической зоркости.

Третий отличительный признак орфограмм – это морфемы, прогнозирование в них орфограмм и их выделение. Данные отличительные признаки орфограммы являются общими.

Однако существуют и частные отличительные признаки. Сюда можно отнести, например, правило написания заглавной буквы в словах [7,с.91].

Таким образом, в содержание работы по формированию орфографической зоркости входит:

- формирование понятия об «орфограмме»;
- формирование знаний об общих и частных опознавательных признаках орфограммы;
-формирование умения отличать изученные орфограммы от неизученных.

Работа по формированию орфографической зоркости начинается еще в период обучения грамоте и продолжается в дальнейшем на уроках русского языка. Данная работа должна проводиться регулярно, только тогда она приведет к нужному результату. На каждом уроке русского языка учитель может предлагать детям различные задания на определение орфограмм в слове. Рекомендуется проводить в начале каждого урока орфографическую минутку или орфографическую зарядку. [2,с.68].

Для формирования орфографической зоркости учитель может использовать следующие методы и приемы:

- звуко-буквенный анализ слова,
- фонетический разбор,
- устное проговаривание,
- орфографическое комментирование;
- зрительные диктанты,
- списывания;
- составление предложений с трудными словами;
- различные виды слуховых диктантов;
- занимательные задания и т.д. [4,с.31].

Эффективным методом запоминания орфограммы является написание слова по аналогии с внешним видом предмета или буквы, которую нужно запомнить. Например, сегодня на уроке дети должны запомнить написание слова «корова». Учитель вывешивает на доску картинку с изображением коровы в очках. Очки будут напоминать детям две буквы «о», которые нужно писать в этом слове. Или, дети запоминают написание слова «огурец», сам огурец овальной формы и похож на букву «о», которую нужно писать в начале слова.

Также для запоминания орфограмм учитель может предложить детям следующие задания на доске или презентации;

Спиши, вставь пропущенные буквы, поставь ударение, выдели корень.

Прим_рение,пом_рить, всем_рный;

К_тать, к_ток, прок_тит, к_таться;

Исправь допущенные ошибки, объясни.

Марос, вараби, канки;

Сарока, снишки, девачка.

Кроме этого учитель может использовать художественные тексты, которые хорошо знакомы детям. Например:

Послушайте начало сказки «Лисичка со скалочкой». Ответьте на вопросы, используя сочетания чк, чн.

Шла Лисичка по дорожке. Нашла скалочку. Постучалась в избу. Ее впустили. Легла лисичка-сестричка на лавочку. Скалку спрятала под лавочку.

- Что нашла Лисичка?
- Где она легла спать?
- Куда спрятала скалочку?

Прочитай стихотворение и выпиши из него слова, которые оканчиваются на парный глухой или звонкий согласный.

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.
Повар леща берет
И опускает в компот.
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье,
Мешает суп кочерыжкой,
Угли бьет поварёшкой.

Существует также множество различных занимательных заданий, которые помогают детям запомнить орфограммы в слове. Сюда можно отнести ребусы и, дидактические игры.

Буквы спорят.

Тр а/ова, ска з/с ка, с а/о рока, а/огурец, маш и/ы на.

Лучший грибник.

На доске изображение двух корзин и карточки со словами, в которых пропущена буква. В одну корзину складываем слова с буквой «о», в другую с буквой «а».

Кв_ртира, комн_та, к_вер, к_стрюля, м_рковь, ябл_ко, вин_град.

Итак, следует отметить, что формирование орфографической зоркости является актуальной и необходимой задачей педагога на уроках русского языка. При этом нужно помнить, что необходимым условием формирования орфографической зоркости является умение ребенка видеть орфограмму в слове, соотносить ее с правилом, знать и уметь применять правила проверки орфограммы.

Список использованной литературы

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
2. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. – 2000 – №1 – С. 62-68.
3. Бакурина Т.Н. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне // Начальная школа. –2002. – №2. – С.56-58
4. Белоус Е. Н. Развитие фонематического слуха как фактора орфографического навыка // Начальная школа. – 2010. – № 10 – С. 30 – 34.
5. Бельдина Е.В. Развитие орфографической зоркости // Начальная школа. – 2004 – № 3. – С. 35 – 38.
6. Богоявленский Д.Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С.39-43.
7. Булохов В.Я. Орфографические ошибки и пути повышения грамотности учащихся // Начальная школа. – 2002. – №1. – С.90-93.
8. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Задачи педагогической деятельности учителя, реализующего ФГОС начального общего образования // Начальная школа плюс До и После – 2011. – №3. – С. 3–5.

Информация об авторах

Юрьева Мария Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Советская, 274, mariyaurieva@yandex.ru

Краевская Маргарита.Максимовна – обучающаяся группы СОБ25НД, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Советская, 274,Kraevskaamargarita@gmail.com

М.П. Манаенкова
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу содержания и специфики психологической поддержки младшего школьника в образовательной среде школы. Отмечается, что в условиях модернизации всей современной образовательной парадигмы особое внимание необходимо обращать на начальную школу, на создание психологически комфортной среды для личностного становления младших школьников. Начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал психолого-педагогически организованный процесс развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, причем именно для самого ребенка.

Доказывается необходимость тщательно организованной психологической поддержки младшего школьника для всестороннего развития его личности в образовательной среде школы

Ключевые слова: образовательная среда школы, психолого-педагогическое сопровождение, младший школьник, развитие личности.

Актуальность проблемы психологической поддержки младшего школьника в образовательной среде школы обусловлена возрастающими потребностями государства и общества в психологически здоровой личности, которая могла бы успешно справляться с технологическими, информационными и социально-психологическими угрозами современного мира. Важным условием этого является исключение психологического травмирования личности в детстве, так как оно имеет необратимые последствия для развития, способствуя формированию комплекса неполноценности и возникновению проблем в социальной адаптации, поэтому при разработке новых образовательных стандартов и программ особое внимание должно обращаться на создание таких условий образовательной среды, которые способствуют формированию здоровой и благополучной личности [2, с. 1060]. Важным условием сохранения здоровья и обеспечения психологического благополучия детей является психологическая поддержка их в образовательной среде школы.

Современная общеобразовательная школа, являясь главным социализирующим институтом общества, призвана решать проблему успешной адаптации школьников на различных возрастных периодах. Однако уже в начальной школе многие обучающиеся испытывают трудности адаптации к усложняющимся требованиям, предъявляемыми образовательными учреждениями. По оценкам исследователей, в зависимости от типа образовательного учреждения, от 20 до 60% младших школьников имеют серьезные трудности адаптации к условиям школьного обучения. Причины распространения дезадаптации детей младшего школьного возраста заключаются в том, что в образовательном процессе слабо учитываются индивидуальные особенности, склонности и интересы ребенка, снижаются показатели психического и физического здоровья, эмоционального благополучия детей (А.Ф. Ануфриев, С.А. Беличева, С.Н. Костромина, Н.Г. Лусканова и др.). Это приводит к тому, что все более востребованной становится квалифицированная психологическая помощь младшим школьникам.

Согласно утверждению целого ряда специалистов-психологов, проблема психологической поддержки заключается не только в том, чтобы обеспечить приспособление младшего школьника к успешному функционированию в образовательной среде, но и в формировании у младшего школьника способности к его дальнейшему психологическому,

личностному, социальному развитию (И.А. Архипова, И.В. Дубровина, А.Л. Венгер, В.С. Мухина и др.). Принимая данный факт во внимание, мы считаем, что работа педагога-психолога образовательного учреждения не должна ограничиваться периодами адаптации ребенка к обучению в школе (поступление его в школу, первичная адаптация, психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности адаптации при переходе из начальной школы в среднюю, а также при переходе из средней школы в старшую). Фактически весь период обучения ребенка в школе необходимо обеспечить ему квалифицированную психологическую поддержку, как способ постоянной адаптации к условиям образовательной среды школы.

Психологическая поддержка важна для младшего школьника в связи с особенностями его социальной ситуации развития, которая изменяет отношения ребенка с другими, отношение к самому себе и содержит определенные психологические угрозы. Удовлетворение потребности в безопасности обеспечивает младшему школьнику такое психическое состояние, которое делает возможным хорошее усвоение учебного материала, развитие его психических и психологических свойств и качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, адекватное отношение к проблемам и трудностям, отсутствие боязни самостоятельности и, наконец, способствует его физическому и психическому здоровью. Ребенок, который испытывает страх перед школой, учителем, одноклассниками, который не защищен от психологического насилия, не способен продуктивно учиться и нормально развиваться [3].

В процессе реформ последних лет ситуация в школьном образовании изменилась радикально. В настоящее время экспериментирование в сфере начального и среднего образования представлено самыми разнообразными направлениями: авторскими программами и учебниками, уровневой дифференциацией учебного содержания и дифференциацией детей по способностям, инновационными педагогическими технологиями, индивидуальными и групповыми формами организации процесса обучения, изменением системы оценок и оценивания и т.д. Таким образом, школы приобрели значительно большую свободу и самостоятельность, при этом возросло число и разнообразие внутренних задач, которые смогла ставить перед собой и решать различными средствами каждая конкретная школа. Изменился и социальный заказ – получила «официальное» признание задача развития ребенка в качестве основного результата и основной ценности образовательных воздействий. А отсутствие прямой связи и зависимости развивающего эффекта и качества предметного обучения имеет возможность наблюдать каждый психолог, экспериментально или практически работающий в школе, поэтому очевидно, что для оценки эффективности решения школой развивающей задачи традиционных педагогических критериев недостаточно. Для этого необходим комплексный анализ всех образовательных воздействий в их специфическом проявлении и сочетании, характерном для конкретной школы. Для такого анализа в психологию образования было введено новое понятие – «образовательная среда». Однако содержательное наполнение этого понятия у разных авторов далеко не однозначно.

В нашем исследовании мы опираемся на понятие среды, предложенное И.А. Баевой, которое, с нашей точки зрения, охватывает все важные аспекты: образовательная среда – «психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, сущностью которой является совокупность личностных особенностей и особенностей взаимодействия участников образовательного процесса, особенности содержания образования в единстве материально-предметного содержания и способа его усвоения. Психологическая сущность образовательной среды проявляется в системе взаимоотношений участников образовательного процесса. Именно содержание этих отношений определяет «качество образовательной среды» [1, с. 99].

Образовательная среда – это динамическая система, связывающая воедино объективный контекст образовательного учреждения (как естественный, так и созданный искусственно: пространственно-предметный, психодидактический, социально-

психологический), обусловливающая процесс формирования личности, заключающая в себе как возможности, так и ограничения, и индивидуальное восприятие этой системы субъектами образовательного процесса, проявляющееся в их психических состояниях, поведении и деятельности, в том числе в состоянии психологической безопасности младшего школьника [4, с. 354].

Младший школьный возраст имеет особую значимость в становлении личности, поэтому необходимо внимательно относиться к следующим наиболее значимые особенности младшего школьного возраста:

- учебная деятельность является ведущей, ее формирование обусловливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии онтогенеза;
- физическое и психофизиологическое развитие определяет особенности поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы;
- социальная ситуация развития, в которой ребенок становится «общественным субъектом» и должен выполнять социально значимые обязанности, получая за это общественную оценку, является стрессогенной и нередко повышает его психическую напряженность;
- жесткие условия стандартизации жизни младших школьников выявляют отклонения личностных свойств, проявляющиеся в эмоциональных реакциях и поведенческих проявлениях;
- учитель является значимым взрослым для детей, посещающих начальную школу, и ему принадлежит решающая роль в формировании меж-личностных отношений;
- зависимость детей этого возраста от мнений, оценок и отношений окружающих взрослых и сверстников, что существенно влияет на становление их самооценки, самосознания;
- формирующееся самосознание ведет к началу образования характера и проявления отдельных его черт;
- возникающие относительно устойчивые формы поведения и деятельности ребенка, составляют основу формирования его характера;
- в поведении детей этого возраста достаточно хорошо проявляются врожденные черты темперамента.

Младший школьный возраст – особый период в личностном развитии личности, поэтому необходимо создать максимально эффективные для этого условия, организовать психологическую поддержку.

Психологическая поддержка означает деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка младшего школьного возраста в конкретной школьной среде.

Выделяются следующие основные направления психологической поддержки: организация среды (материальной, методической, психологической); помощь непосредственно ученику; помощь преподавателям; работа с родителями; сбор и анализ информации, необходимой для реализации обозначенных направлений.

Психологическая поддержка направлена на диагностику существа возникшей проблемы, информирование о проблеме и путях ее решения, консультирование на этапе принятия решения и выработки плана проблемы, первичную помощь на этапе реализации плана решения [5].

К принципам организации психологической поддержки относят: ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития, сопровождающий объект обладает только совещательными правами; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения [6].

Таким образом, в современных условиях чрезвычайно важно организовать психологическую поддержку младших школьников в условиях образовательной среды школы.

Список использованной литературы

1. Корепанова Е. В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся / Е. В. Корепанова, Е. В. Кирпичева / // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – № 4 (78). – С. 91-99.

2. Кузьмин Р. И. Специфика корреляционно-регрессионного моделирования в рамках психолого-педагогических исследований / Р. И. Кузьмин, Л. Н. Макарова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2012. – Т. 17. – № 3. – С. 1059-1067.

3. Манаенкова М. П. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка / М. П. Манаенкова, Я. М. Бозоева // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 1.

4. Тимохина Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения младших школьников / Е. А. Тимохина, С. А. Перышкова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 354.

5. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

6. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Инновационные виды педагогического сопровождения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8. – С. 101-106.

Информация об авторе

Манаенкова Марина Петровна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Мичурина, д. 122, e-mail: mmanaenkova@yandex.ru

Е.А. Лузанова,
заместитель директора по НМР МБОУ
СОШ №20 им. Н.И.Ходенко

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МБОУ СОШ № 20 ИМ. Н.И. ХОДЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

Аннотация. В статье рассмотрен пример организации профильного обучения на базе МБОУ СОШ № 20 им. Н.И.Ходенко МО г.-к. Геленджик.

Ключевые слова. Профилизация, профильное обучение, сетевое взаимодействие.

Перед нашей сельской школой была поставлена серьёзная и ответственная задача - обеспечить высокий уровень естественнонаучных знаний и подготовить учащихся к сознательному выбору профессий аграрного профиля. Вариантом решения этой задачи стал «Образовательный проект «Школьный агропарк» как механизм обеспечения агротехнологической направленности образовательного процесса в сельских школах г-к. Геленджик», являющийся продолжением реализации проекта «Школа «Аграрий» (2017-2020 гг.). Цель проекта - формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение трудовой деятельности в сельской местности.

В процессе реализации проекта «Образовательный проект «Школьный агропарк» как механизм обеспечения агротехнологической направленности образовательного процесса в сельских школах г-к Геленджик», школой была разработанная новая модель организации учебно - воспитательного процесса, которая позволяет повысить уровень знаний учащихся школы, осуществить раннюю профилизацию и профориентацию школьников, а педагогам освоить новые педагогические технологии, повышает мотивацию обучающихся на получение

высшего, среднего специального или рабочего образования с возвратом в родное село в качестве квалифицированного специалиста.

Модель
сетевого взаимодействия по формированию профессиональной ориентации школьников аграрной направленности.

Эта комплексная модель способствует повышению эффективности профессиональной ориентации по специальности агротехнического профиля, позволяет актуализировать инструментарий под возрастные особенности и увлечения школьников. Модель делает партнеров школы активными и заинтересованными участниками сетевого взаимодействия. Реализация проекта «Школьный агропарк» дает возможность количественного приращения модели новым сетевыми партнерами.

В основе реализации проекта основополагающим является сетевое использование ресурсов следующих организаций – участников: МБОУ СОШ №20, филиал Кубанского государственного университета, образовательный центр «Эрудит», который выступает в роли аналога сельскохозяйственного колледжа, а также Сочинский национальный парк, предоставляющий экскурсионные возможности.

Социальными Партнёрами проекта являются:

-Кубанский государственный аграрный университет и Малая сельскохозяйственная академия учащихся Кубани;

-Отдел сельского хозяйства администрации муниципального образования город-курорт Геленджик;

-Администрация Пшадского внутригородского округа.

-ОАО агрофирма «Михайловский Перевал»

-ФГБУ «Сочинский национальный парк»

На данном этапе определено содержание деятельности, зона ответственности участников проекта, утверждена структура и разработаны программы.

Основными формами сотрудничества являются: консультации для учащихся и их наставников[3]; рабочие встречи со специалистами[5]; обмен научной информацией[4]; привлечение материальных ресурсов; профориентационная деятельность, экскурсионная деятельность[1].

Реализация плана взаимодействия школы с социальными партнерами осуществляется в рамках нормативно-правового обеспечения инновационного проекта (разработан пакет документов).

Контингент учащихся сформирован из школьников предпрофильных классов 7-9классов, профильного 10Б класса и профильной подгруппы 11 класса агротехнологической направленности школы № 20, а также учащихся школ №21 и №19.

Критерии и показатели (индикаторы эффективности инновационной деятельности[2])

Критерии	Способ отслеживания	Показатели
Профессиональный выбор профессий агротехнологической направленности	Мониторинг	5%
Качество обучения учащихся по предметам естественно научного цикла (биологии и химии)	Мониторинг результатов диагностирования предметов (тесты, КДР, ОГЭ, ЕГЭ)	75%; 67% 100%
Удовлетворённость родителей	Анкетирование	100%
Удовлетворённость школьников	Анкетирование	

В настоящее время продуктами инновационной деятельности за прошедший период являются:

- разработанные на базе МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко программы профессиональной ориентации школьников аграрной направленности.

1) элективные курсы:

-«Химия в сельском хозяйстве» 9 кл,

-«Экономика в агробизнесе» 10-11 кл,

-«Практическое растениеводство» 9-11 кл,

2) кружки:

-«Юный эколог», «Юный натуралист» 2-4 кл,

-«Ландшафтный дизайн» 5-6 кл,

-«Моя экологическая грамотность» 5- 6 кл.

3. Дополнительные общеобразовательные программы, разработанные на базе МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит»:

-«Виноградорство»,

-«Ботаника с основами физиологии»,

-«Основы агробизнеса»,

-«Практическое растениеводство»,

-«Моё открытие профессии».

Результатом инновационной деятельности по теме проекта «Школьный агропарк» на данный момент является: повышенный уровень профессионального самоопределения агрономической направленности учащихся реализующийся через: предмет «Технология» по программе «Технология. (Сельскохозяйственный труд)» 5-8 класс; внеклассные мероприятия (классные часы, беседы, конкурсы); практическую работу на пришкольном участке, в теплице. Организовано социальное взаимодействие на основании договоров о сотрудничестве. Продуктивно развиваются партнёрские отношения с КубГУ, ЦДО «Эрудит». На базе ЦДО «Эрудит» проводятся занятия для агротехнических классов.

В процессе реализации сетевого проекта «Школьный агропарк» учащиеся смогли проявить себя на различных научных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Ежегодно наши учащиеся 10-х классов агротехнологической направленности, участвуя в конкурсе, посвященном молодежной недели науки в КубГУ, защищают свои дизайн-проекты на тему «Копилка идей».

На учебно-опытном участке организована работа по созданию школьного парка, в соответствии дизайн–проектам учащихся; приобретены необходимые инструменты, посадочный материал для озеленения школьного парка; благоустроены дорожки школьного парка; перекопана почва на клумбах и высажены саженцы южных декоративных культур

таких как: Олеандр, Розмарин, Магнолии, Кипарисы, розы. В школьной теплице проведена закладка новых древесно-кустарниковых культур. Особое внимание хочется уделить перспективе организации в рамках «Школьный агропарк» проекта «Деревья в пробирках», который базируется на инновационной технологии XXI века – это выращивание саженцев декоративных деревьев на питательных средах in vitro. Данный проект позволит познакомить учащихся с самыми передовыми технологиями культивирования растений, что будет способствовать повышению мотивации к дальнейшему, послешкольному, образованию агротехнической направленности.

Среди учащихся 8-10 классов ежегодно проводятся диагностические исследования и отмечена положительная мотивация у школьников на выбор специальностей агрономической направленности, востребованных на рынке труда (Анализ анкетирования учащихся 8-10 классов показал: 0,5% обучающихся собираются связать свою профессиональную деятельность с сельским хозяйством, 5% выпускников выбрали специальности агрономической направленности.)

Таким образом, школой реализуется идея создания многокомпонентной образовательной средой на принципах интеграции:

-налажено сетевое взаимодействие,

-создана структура «Школы «Аграрий», как средство развития компетенций школьников посредством сетевого взаимодействия,

-начата апробация образовательного проекта «Школьный агропарк» как механизм обеспечения агротехнологической направленности образовательного процесса в сельских школах г-к. Геленджик»,

-паспортизирован учебно-опытный участок.

Диссеминация опыта работы за отчётный период.

1) Публикация на сайте: Web-site: gel-school-20.ru

2) Выступление на конкурсах КИП, МИП муниципального образования город-курорт Геленджик

Перспективы развития инновации:

1)Расширение сетевого взаимодействия,

2)Расширение направлений агрария- проведение реконструкции школьного денропарка, учебно-опытного участка,

3)Опорная образовательная организация для других сельских школ и дошкольных учереждений (Преемственность между ДОУ «Золотой петушок» и МБОУ СОШ №20)

4)Профориентация школьников

5)Интеграция учебной и внеурочной деятельности с профориентационным компонентом

6)Участие бизнеса в предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.

Реализация проекта дает возможность количественного приращения модели новыми сетевыми партнерами. А созданная уникальная модель способствует мотивации к выбору специальности агротехнического профиля.

Мы очень надеемся, что некоторые наши воспитанники главным делом своей жизни выберут сельское хозяйство, приумножат продовольственные богатства Кубани, составят авангард агробиологической науки.

Список использованной литературы:

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10

2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47

3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49.

5. Яковлева Н.М., Яковлева Н.О. Педагогическое управление: сущность, значение и содержание. // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 4. – С. 34-44.

Информация об авторе

Лузанова Елена Алексеевна, зам. директора по НМР МБОУ СОШ №20 им.Н.И.Ходенко

С.А. Перышкова
Е.В. Каданцева
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема **синдрома эмоционального выгорания педагогов**. Представлен анализ теоретических подходов к изучению феномена эмоционального выгорания. Авторы рассматривают разные взгляды ученых на проблему профессиональных деструкций педагогов. Особое внимание уделяется направлениям психолого-педагогической профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, психоэмоциональное истощение, профессиональные деструкции.

В современной научной парадигме понятие «синдром эмоционального выгорания» занимает основную позицию в области психологической науки. Актуальность исследования данного феномена обусловлена негативными последствиями данного синдрома, реализующимися в формировании негативных социально-психологических установок личности относительно себя и других людей. Ощущение собственной несостоятельности, низкий уровень работоспособности, нежелание переживаний чего-то нового, утрата ценностей, смена приоритетов, все это приводит к снижению внутренних личностных ресурсов человека, которые отрицательно сказываются на работоспособности и профессиональной деятельности, что в результате приводит к нарушениям психосоматических состояний, которые зачастую являются предвестниками данного синдрома.

В современных условиях исследования данного синдрома, начавшиеся в прошлом веке, не потеряли своей актуальности. В отечественной психологии синдром эмоционального выгорания (СЭВ) исследовался в различных областях профессиональной деятельности. Было изучено и выявлено наличие стрессогенных факторов у людей, работающих в социальной сфере, которые с течением определенного промежутка времени повышали риск возникновения СЭВ.

Профессия педагога является одной из самых напряженных профессий типа «человек-человек», которой необходимы сформированные у личности навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости и самообладания. Основным ресурсом в формировании эмоциональной устойчивости и стабильности личности является способность управлять своим эмоциональным состоянием и навык преодоления негативных изменений [3].

Профессиональная педагогическая деятельность потенциально уязвима в отношении возникновения профессиональных деструкций. Одной из наиболее известных профессиональных деформаций личности педагога является синдром эмоционального выгорания. Он появляется в моменты повышенного уровня профессионального общения и зависит от влияния на педагога большого количества определенных социальных и профессиональных факторов. Синдром проявляется в виде снижения интереса к работе, равнодушного отношения к жизни в целом, утрата веры в собственные силы, низкого уровня мотивации в профессиональной деятельности, конфликтность, нежелание что-либо делать, подавленности и т.д.

Качественное выполнение педагогом своих профессиональных обязанностей, реализация творческого подхода в профессии, удовлетворенность результатами профессиональной деятельности затруднительны или невозможны, если педагог испытывает негативное воздействие синдрома эмоционального выгорания. Поэтому нам представляется необходимым изучение индивидуально-психологических характеристик личности педагога, детерминирующих возникновение синдрома эмоционального выгорания. Своевременное выявление таких характеристик может стать основой профилактической работы с СЭВ. Также, на наш взгляд, целесообразным будет одновременное применение системы методов, способствующих оптимизации личностного развития педагогов, и являющимися психолого-педагогическими и организационно-управленческими условиями и способами предупреждения синдрома эмоционального выгорания [2].

Создание конкретных условий позволяет создать комфортную среду и благоприятный климат, способствующий предотвращению формирования синдрома эмоционального выгорания [6]. Рациональный подход в реализации психолого-педагогических и организационно-управленческих способов по профилактике и предупреждению СЭВ позволяет сформировать комфортную, технологическую среду педагогам.

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что существует множество противоречий в определении данного синдрома. В науке и практике рассматриваются психологическое и профессионально выгорание. Но наиболее корректным определением, на наш взгляд, более точно отражающим суть этого феномена, является термин «эмоциональное выгорание». В данном случае определяющее значение данной формулировки принадлежит эмоциональном компоненту.

Эмоциональное выгорание как психологическое явление (точнее – нарушение) в большей степени встречается у людей, чья профессиональная деятельность тесно связана с взаимодействием и коммуникативными связями. Чаще это люди так называемых «помогающих» профессий: врачи, педагоги, психологи, социальные работники. В литературе данный тип профессий называют «человек - человек». В этом контексте эмоциональное выгорание можно представить как физическое и психическое истощение, являющиеся следствием «выгорания». Среди проявлений СЭВ можно выделить снижение профессиональной мотивации, чувство отвержения, раздражительность, стрессогенность, конфликтность, потеря интереса к работе, трудности взаимодействия с коллективом.

Синдром эмоционального выгорания является угрозой психологическому здоровью личности, так как провоцирует ощущение неудовлетворенности собой, снижение самооценки и неудовлетворенность жизнью в целом. Если личность не получает отдачи в личной жизни, то ей приходится искать доказательства собственной значимости именно в профессиональной деятельности, чтобы самореализоваться и самоутвердиться за счет работы. В то же время, СЭВ не дает возможность личности профессионально развиваться, достигать успехов в работе, творчески подходить к решению профессиональных задач и испытывать эмоциональное удовлетворение от результатов своего труда. Поэтому снижение качества профессиональной деятельности, отсутствие достижений в работе вследствие синдрома эмоционального выгорания ведут к формированию негативного самоотношения, нивелированию своих профессиональных достижений, ограничению уровня профессиональных притязаний.

В последние десятилетия интерес к проблематике исследования СЭВ стал приобретать интерес у отечественных психологов благодаря работам, посвященным исследованиям профессиональной деформации и профессионального стресса. И при отсутствии конкретного употребления такого термина как «выгорание» его характеристика была четко сформулирована.

А.К. Марковой было отмечено возникновение у педагогов таких профессиональных «болезней общения», как «сгорание на работе» или же просто психофизическое истощение, что, в следствие, переходило в духовное переутомление. Позднее, в своих теоретических исследованиях А.К. Маркова выявила, что у пятой части работников социально-коммуникативной сферы наблюдается «синдром состоятельной усталости», который в

большей степени выражался в депрессии. Данный феномен, к тому моменту, отмечался у людей профессий типа «человек-человек», где люди были подвержены стрессу и проникались страданиями других людей. Вследствие такой деятельности проявляются такие состояния, как равнодушие и цинизм [1].

В современных экспериментальных исследованиях предпринимались попытки выйти на проблему эмоционального выгорания через определение связи между степенью эмоциональной стабильности и свойствами нервной системы в ряде коммуникативных профессий, в том числе педагогической. Такой подход представлен в исследованиях Л.В. Куликова и О.А. Михайловой, которые рассматривали выгорание, прежде всего, как профессиональный стресс, который развивается во времени и связан с формированием негативных установок в отношении профессиональной деятельности, коллег, самого себя. По мнению этих ученых, СЭВ находит прямое отражение в негативном отношении к коллегам, которое становится безэмоциональным, неприязненным, подозрительно-тревожным, и даже агрессивным.

Как устойчивое негативное психологическое явление синдром эмоционального выгорания характеризует А.А. Рукавишников. Ученый отмечает у личности, подверженной синдрому, психоэмоциональное истощение, формирование профессиональных дисфункциональных установок и поведения, напряженную атмосферу профессионального общения, утрату профессиональной мотивации (при условии отсутствия психопатологии). Также А.А. Рукавишников рассматривает СЭВ как промежуточное явление психологического типа, которое постепенно развивается в пространстве и времени профессиональной деятельности [5].

Исследования синдрома эмоционального выгорания в зарубежной психологии проводились, прежде всего, таким учеными, как К. Маслач и С. Джексон. В числе основных причин возникновения СЭВ они выделяли разницу между требованиями внешней среды и внутренними ресурсами личности. В синдроме ученые выделяли следующие составляющие.

- *Эмоциональное истощение* характеризуется ощущением опустошения, усталостью, которые вызваны своей профессиональной деятельностью, так как человек ощущает свою ненужность и не может отдаваться работе с прошлым воодушевлением и желанием.

- *Деперсонализация* понимается как циничное отношение к труду и его объектам. В том числе, деперсонализация в социальном аспекте предполагает бездушное, антигуманное отношение к окружающим людям. Взаимодействие с ними не приносит удовлетворения.

- *Редукция профессиональных достижений* выступает как возникновение чувства некомпетентности в собственной профессиональной деятельности.

Более широкое определение СЭВ предложили ученые А. Пайнс и Е. Аронсон, которые рассмотрели и физическую симптоматику синдрома. Они описывают синдром эмоционального выгорания как физическое и эмоциональное истощение. Эмоциональное истощение включает чувство безнадежности, прострации, которое может привести к эмоциональному взрыву. Физическое же истощение характеризуется бессонницей, упадком сил, чувством слабости и апатией, а так же широким рядом психосоматических жалоб. А психическое истощение приводит к развитию негативных установок в отношении себя.

Данные большинства современных исследований подтверждают подверженность педагогов синдрому эмоционального выгорания с симптоматикой эмоциональной дезориентации, снижением уровня профессиональной включенности и интереса, психосоматическими нарушениями. Синдрому эмоционального выгорания у педагогов сопутствуют определенные индивидуально-психологические проявления: низкий уровень саморегуляции, снижение самопонимания, невыраженность интереса к своей личности, отсутствие стремления к профессиональному росту.

В то же время, исследователи выделяют амбивалентные характеристики, позволяющие предупредить возникновение СЭВ: самодисциплинированность, эмоциональная стабильность, потребность в личностно-профессиональном развитии [4]. Развитие данных качеств личности педагога может рассматриваться как психопрофилактическая мера по

предупреждению возникновения СЭВ. Создание конкретных условий позволяет создать комфортную среду и благоприятный климат, способствующий предотвращению формирования синдрома эмоционального выгорания. Рациональный подход в реализации психолого-педагогических и организационно-управленческих способов по профилактике и предупреждению синдрома СЭВ позволяет сформировать комфортную, технологическую среду педагогам.

Список использованной литературы

1. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М.: Сфера, 2003. – 190 с.

2. Перышкова С.А. Проблема оптимизации педагогического взаимодействия в образовательном пространстве вуза / С.А. Перышкова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием). – Тамбов: Издательство ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. – С.96 - 103.

3. Перышкова С.А. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания обучающихся вуза / С.А. Перышкова, А.С. Осипов, Е.М. Ершова // Наука и Образование . – 2019. - № 2. – С.156.

4. Перышкова С.А., Шваб Н.А. Самореализация личности в образовательном процессе вуза // Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции «Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки» / в 2 ч. Ч. 2 - Стерлитамак, 2018. С. 59-65.

5. Рукавишников А.А. Опросник психического выгорания для учителей: Руководство / А.А. Рукавишников, М.В. Соколова. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 2001. – 230 с.

6. Михайлова А.В., Власова К.М. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагогов // Педагогическая перспектива. 2022. № 2(6). С. 38–44.

Информация об авторах

Перышкова Светлана Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: perissveta@yandex.ru

Каданцева Елена Валериевна – магистрант, Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101

А.Л. Лозицкая, учитель английского языка
МБОУ СОШ № 16 им. В.Г. Харченко станицы Балковской
муниципального образования Выселковский район
Краснодарского края, Российская Федерация

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, профильное обучение, профориентация, компетенции.

Жизнь в современном мире требует от людей не только наличие профессионализма, образованности, воспитанности, но ещё и умения выживать в экстремальных ситуациях.

Требует умения получать жизненно важные знания из огромного потока информации, то есть, требует необходимость формирования функциональной грамотности у населения, а в первую очередь у школьников. Способность учащегося применять знания в жизненных ситуациях определяет его приспособленность в условиях современного мира.

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач за пределами учебных ситуаций.

Если говорить о «**функциональной грамотности**» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

математическая грамотность;
читательская грамотность;
естественнонаучная грамотность;
финансовая грамотность;
креативное мышление;
глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

Индикаторы функциональной грамотности школьников	**Показатели функциональной грамотности школьников**
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на все вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов; написать заявление, заполнять анкеты и бланки
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботится о своём здоровье; как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	Искать и выбирать нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию
Коммуникативная	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы
Владение иностранными языками	Перевести со словарём несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своём городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов, бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая и общественно-	Отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы;

политическая грамотность	объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий на всех уровнях образования.

Важно сформировать у учащихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной). Развивать в процессе профориентации и профильного обучения следующие компетенции:

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

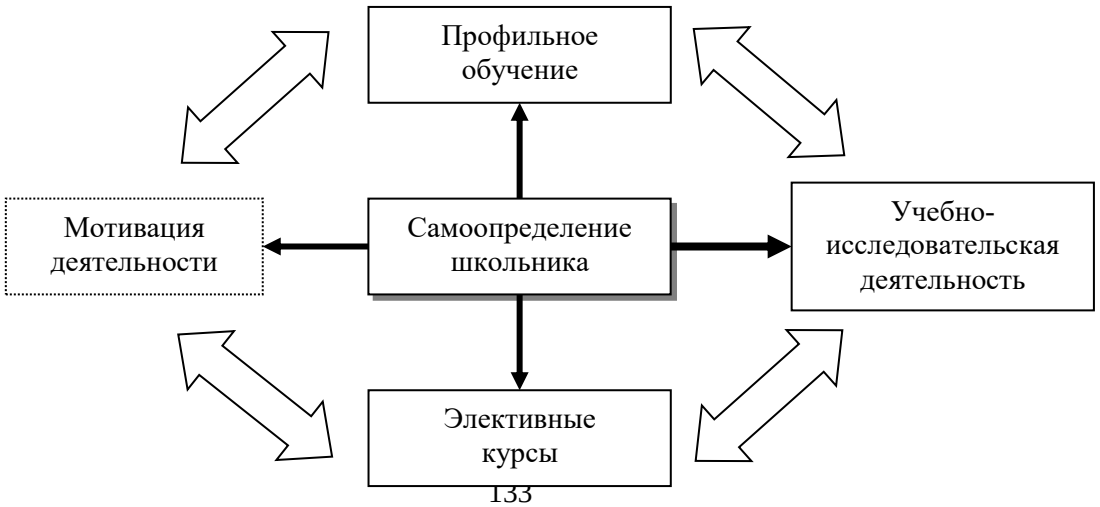
Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Задача школы - поиск эффективной модели психолого – педагогического сопровождения всего учебно–воспитательного процесса. Движение школы к профильному образованию начиналось с координации административных решений с желаниями учащихся и запросами родителей. Основой для выявления этих запросов стала совместная работа психологической службы и учебно-воспитательного процесса в школе.

Модель профильного обучения



Необходимо уяснить понятие “профильное обучение”. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Применение профильного обучения:

Стимулирует мотивацию к более серьезному и углубленному изучению предметов необходимых учащимся по окончанию средней школы;

Позволяет инициировать процессы самоопределения обучаемых.

Приоритетные задачи развития профильного обучения:

раннее выявление индивидуальных склонностей и способностей, планирование перспектив личностного и профессионального становления обучающихся;

развитие у старшеклассников ключевых компетенций и способностей к применению знаний в самостоятельной практической деятельности и саморазвитию;

усиление мотивации к обучению в профильной школе, формирование инновационного мышления и креативности, навыков самообразования;

организация углубленного профессионально-ориентированного обучения учащихся через усиление прикладного характера содержания образования и создание условий для образовательного процесса;

развитие у старшеклассников ключевых компетенций и способностей к применению знаний в самостоятельной практической деятельности и саморазвитию;

дифференциация содержания обучения и реализация индивидуальных образовательных программ путем расширения содержания вариативного компонента УП;

формирование у обучающихся инновационного мышления и креативности, навыков самообразования, самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

создать условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

На примере нашей школы - модель однопрофильной школы: имеется гуманитарный профиль (социально – педагогической направленности).

Обоснование выбора:

Данные профиль предполагает до вузовскую профессиональную подготовку учащихся к широкому кругу наиболее востребованных на сегодняшний день профессий.

Данный профиль отвечают запросам учащихся и родителей школы, судя по результатам проведенного опроса.

Данный профиль предполагает наличие педагогических кадров, которые имеются в нашей школе, обладают опытом и перспективны.

Школьный и ученический вариативный компонент - отражают профиль школы, ориентированы на углубленное изучение профильных предметов (математика, русского

языка, истории), развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, профориентации подростков.

Личностно-ориентированный компонент предполагает организацию системы работы с детьми для решения задач дифференциации и индивидуализации обучения, развития у учащихся исследовательского интереса.

В личностно-ориентированный компонент рабочего учебного плана введены курсы, которые направлены на расширение и углубление знаний учащихся с учетом возрастных возможностей. Данные курсы сспособствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, предполагают широкое использование методов активного обучения (проектных, исследовательских, игровых и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профильного обучения включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1.Урочную деятельность:

Учителя – предметники, проводят диагностические работы в рамках мониторингового исследования по функциональной грамотности проводятся в форме онлайн-тестирования на специальной платформе. По результатам анализа результатов мониторинга функциональной грамотности учителя могут определить «сильные» и «слабые» направления по формированию функциональной грамотности, выявить пробелы, требующие дальнейшей работы с ними, акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в различных ситуациях в повседневной жизни. По результатам исследования формируются перечень элективных и спецкурсов по предметам.

В целях изучения предмета на профильном уровне с учётом образовательных потребностей, учащихся в 10 -11 классе дополнительный час выделен на изучение предметов русский язык, история, математика. Выделены часы на усиления данных предметов через введение элективных курсов, представляет собой подборку качественных и практических материалов, позволяющих сделать изучение теоретического материала более осознанным и глубже понять, фактов, позволяющих глубже усвоить материал; индивидуальный проект в 10 - 11 классы: данный курс обеспечивает более детальное изучение профессионально-значимого учебного материала, дает возможности учащимся более сознательно подойти выбору будущего учебного заведения для поступления; практикум «Методы решения задач стандартным и нестандартным способом» для 10 и 11: данный практикум знакомит учащихся с различными методами решения стандартных и нестандартных задач, рассматривается подробнейший разбор целого ряда задач с учетом различных подходов к их решению.

2.Внеурочную деятельность:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (элективный курс «Я выбираю профессию», участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» и т.д.);

• экскурсии на предприятия района и края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (участие в федеральном проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее», кейс «Профессия будущего»);

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (открытый Чемпионат профессионального мастерства среди молодежи World Skills Russia Tyumen; посещение Дней открытых дверей ВУЗов и СУЗов);

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (виртуальные экскурсии в СУЗы, олимпиады на платформе Учи.ру и др.);

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.Социальное партнеров: ЗАО «Агрогард», центр занятости (в рамках трудоустройства обучающихся), Кропоткинский медицинский колледж (филиал в станицы Выселки), Ленинградский педагогический колледж.

Есть причины, которые тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения:

слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах экологии, здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества;

недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;

недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

недостаточный понятийный уровень учителя по вопросам интерпретации требований ныне действующих ФГОС к достижениям планируемых результатов, а именно по вопросу «встроенности» требования формирования функциональной грамотности в части применения полученных знаний на практике (например, решение учебно-практических и учебно-познавательных задач, практическое решение задач, умения в практической деятельности).

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Список использованной литературы

1. Блонский П.П. Память и мышление. М., 1935. С.149, С.157.
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии, М.: Центр «Педагогический поиск», 2003г.
3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2007. № 5. С. 140-144.
4. Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. 244 с.
5. Предпрофильная подготовка в основной школе: Методические рекомендации/ Авт.-сост. Л.Г. Бобкова /ИПК и ПРО Курганской области.
6. Профильное обучение: Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования/ под ред. Проф. Киселева А.Ф., М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.

7. Чигишева О.П., Солтовец Е.М., Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Том 5. №4. URL: http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf
8. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие/ Науч. Ред. Чистякова С.П. М.: АПК и ПРО, 2004г.

Информация об авторе

Лозицкая А.Л., учитель английского языка МБОУ СОШ №16 им. В.Г. Харченко станицы Балковской муниципального образования Выселковский район Краснодарского края, Российская Федерация

М. В. Остапенко
директор МБОУ СОШ № 19,
г. Тимашевск, Российская Федерация,
Н. А. Каракай
заместитель директора по УВР,
г. Тимашевск, Российская Федерация

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена исследованию подходов к организации и проведению работы по развитию у школьников навыков их профессионального самоопределения в рамках реализации профильного обучения. В ходе исследования рассматриваемого вопроса было определено, что залогом высокой образовательной мотивации обучающихся при обучении в профильных классах является своевременная профориентационная работа, позволяющая школьнику совершенствовать свои научно-практические, опытно-поисковые навыки. В статье предлагается концепция создания муниципального ресурсного центра по развитию навыков профессионального самоопределения школьников и описываются приоритетные направления в его работе.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение школьников, предпрофильная подготовка, ресурсный центр по профориентации.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, изменения в который были внесены Министерством просвещения Российской Федерации в августе 2022г., еще раз подчеркнул значимость профильного обучения: документ обязывает организации, осуществляющие образовательную деятельность, в обязательном порядке создавать условия по реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального). Кроме того, в утверждённую федеральную основную образовательную программу включены 19 вариантов федерального учебного плана. Такие изменения в системе общего образования указывают на высокие темпы развития системы профильного обучения школьников, что связано, в первую очередь, с ситуацией в стране, где общество нуждается в квалифицированных кадрах и конкурентоспособных специалистах. Это может обеспечить лишь индивидуализированное, функциональное и эффективное образование.

Благодаря успешной политике государства в области образования в последние годы стало возможным открытие классов профильной направленности с углубленным изучением отдельных предметов учебного плана. При таком типе обучения в большей степени учитываются интересы, склонности и способности ребенка, что положительно сказывается на

его учебной мотивации [3]. Однако, как показывают многочисленные современные исследования, проведённые среди обучающихся 10-11 классов, почти 80% опрошенных подростков отметили, что поступают в профильные классы на основе способностей к отдельным профильным дисциплинам, которые затем будут выбраны для прохождения государственной итоговой аттестации, и лишь около 20% – в связи с выбранной профессией [5]. Это говорит о том, что профильное обучение в большей степени ассоциируется у школьников с углубленным изучением предметов, но не основывается на личных профессиональных ориентирах. Подобная тенденция связана, прежде всего, с недостаточной работой в данном направлении на более ранних этапах обучения.

Традиционно считается, что наиболее результативным является развитие навыков профессионального самоопределения у подростков в возрасте 16-17 лет, приступивших к освоению учебного плана одного из профилей на уровне среднего общего образования. За последние несколько лет вопрос профессиональной ориентации школьников всё же стал более глубоким: стало очевидно, что школьников необходимо заранее готовить к выбору своего дальнейшего профиля обучения. В связи с этим основные идеи концепции развития профориентационной работы школы нашли своё отражение в модуле «Профиориентация» примерной программы воспитания. Отмечается, что главной целью профориентации детей является развитие позитивного отношения ребенка к профессиональному миру, предоставление ему возможности проявить свои силы в различных видах деятельности [6], [7]. Тем не менее, этот блок работы школы остается незавершенным: отмечается отсутствие необходимого психолого-педагогического потенциала, недостаточный уровень мотивации детей в вопросах определения их дальнейшего профессионального пути, отсутствие или недостаток заинтересованности родителей обучающихся в данном вопросе, а также обособленность систем основного общего и среднего профессионального образования. Отмечается, что привлекающая внимание многих современных ученых и учителей система профильного обучения должна быть доработана именно профориентационным компонентом и быть максимально направлена на приобретение старшеклассниками навыков самостоятельной научно-практической, опытно-поисковой деятельности, на развитие интеллектуальных, психических, творческих, моральных физических, социальных качеств, стремление к самообразованию [4, с. 121].

Выбор профессии для любого современного школьника — это очень сложный и одновременно ответственный шаг, в том числе и при принятии решения о поступлении в профильный класс. Очевидно, что, сталкиваясь с такой неуверенностью, подросток оказывается один на один с рядом трудностей, которые, зачастую, не может преодолеть самостоятельно. Его внутренний конфликт усугубляется отсутствием достаточных знаний о профессиях, об их престижности и востребованности на рынке труда, об уровне заработной платы специалистов этой области, а скудные знания об умениях и навыках, необходимых для успешной работы в выбранной профессиональной сфере и (или) несоответствие требуемых навыков уровню их сформированности в самом подростке также «подпитываются» страхом неуспешности при обучении в профильном классе, что повлечет за собой низкие результаты по итогам прохождения государственной аттестации, «провал» при поступлении в ВУЗ/ССУЗ.

Учитывая приведенные факторы риска, с которыми вынуждены столкнуться школьники при выборе профессии, становится очевидно, что основным институтом, способным оказать многоуровневую, системную помощь в вопросе предпрофильной подготовки, является школа, образовательные и воспитательные возможности которой способны аккумулировать необходимые знания и сведения о современных профессиях, оказать школьнику и его родителям всестороннюю поддержку.

Считаем, что для активизации профориентационной работы с целью развития у обучающихся их образовательного потенциала при поступлении в профильные классы на муниципальном уровне необходимо создать ресурсный центр по развитию навыков профессионального самоопределения школьников на базе одной из образовательных

организаций, расположенных на территории муниципального образования и обладающих необходимыми кадровыми, материально-техническими и методическими ресурсами.

Ресурсный центр по развитию навыков профессионального самоопределения школьников представляет собой инновационную форму создания, объединения и использования информационных, учебных, методических, материальных ресурсов для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по обеспечению профессионального ориентирования и самоопределения обучающихся.

Целью работы подобного ресурсного центра является развитие позитивного эмоционального отношения ребёнка к вопросу своей профессиональной ориентации, создание условий для развития умений и навыков у педагогических работников образовательных организаций в вопросах профессионального ориентирования, направленных на оказание помощи ребёнку в его самопознании, адекватной самооценке и профессиональном самоопределении.

К задачам ресурсного центра относятся:

• проведение практико-ориентированных научно-методических мероприятий по профориентации школьников;

• оказание помощи обучающимся школы в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях;

• активизация целенаправленной самостоятельной деятельности обучающихся, развитие их интересов, склонностей и возможностей;

• осуществление мониторинга сформированности педагогических компетенций в вопросе профессионального ориентирования школьников в ходе учебно-познавательной деятельности;

• разработка стратегий развития педагогов с целью устранения выявленных в ходе диагностики методических трудностей;

• обучение педагогических работников школы с опорой на индивидуальные мониторинговые карты с отслеживанием положительной / негативной динамики развития учителя в вопросе профессионального ориентирования школьников;

• установление тесной взаимосвязи в вопросах профориентации школы с выпускниками, учебными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также ведущими научными организациями и производственными предприятиями региона в рамках сетевого взаимодействия.

Деятельность создаваемого ресурсного центра регламентируется локальным нормативным актом - Положением «О ресурсном центре по развитию навыков профессионального самоопределения школьников», в котором находит отражение общая концепция функционирования центра, предполагающая работу в нескольких направлениях:

1. Организация взаимодействия с педагогическими работниками.

А. С. Макаренко в своём труде «О воспитании» отмечал, что в процессе становления личности принимает участие сразу несколько сторон: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего люди. На первом месте – родители и педагоги» [2, с. 168]. Профориентация через учебный предмет - одно из ведущих направлений профориентации школьников. В ходе преподавания учебных дисциплин в рамках освоения учебного плана классов профилей разной направленности должны достигаться задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии. Обеспечивая помощь обучающимся в сознательном выборе профессии, учитель-предметник, классный руководитель знакомит детей с различными видами труда и профессиями; изучает склонности, особенности и профессиональные интересы обучающихся, формирует у школьников общественно-значимые мотивы выбора профессии; консультирует обучающихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством. Очевидно, что вопрос разработки блока инструментов и механизмов, направленных на

становление у педагогов комплекса навыков и компетенций, применяемых на уроке с целью профессионального ориентирования подростков, является крайне актуальным.

Таким образом, в циклограмме работы ресурсного центра стоит выделить мероприятия, проводимые для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций по данной теме. Считаем, что принципиально важными событиями в контексте работы в этом направлении является программа внутришкольного повышения квалификации, включающая в себя проведение тематических заседаний педагогического совета, мастер-классов, практикумов; организацию методической недели по профориентации школьников, сессий взаимопосещения уроков. Результативным также станет осуществление диагностических тестирований для учителей по теме ресурсного центра, создание индивидуальных планов развития с применением системы наставничества.

2. Организация работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Как уже отмечалось выше, в настоящее время государством ведется активная политика по расширению спектра возможной по развитию профориентационной работы в образовательной системе. Сеть Интернет, предоставляющая её пользователю широкий круг информационных возможностей, с одной стороны, даёт школьнику практически неограниченный объем сведений о его возможном профессиональном пути. С другой же стороны, подобное многообразие может дезориентировать ребёнка, если тот, в свою очередь, в силу отсутствия необходимого жизненного опыта, не способен вычленить главное. Таким образом, считаем необходимым правильно и структурированно использовать все созданные информационные и методические ресурсы по вопросу профессионального ориентирования школьников на уровне функционирования ресурсного центра.

Как показывает практика, результативными в вопросе развития у школьников навыков самоопределения становятся мероприятия, проведение которых носит регулярный, комплексный характер. Так, *проведение психолого-педагогических тестирований* позволит в полной мере проанализировать профессиональный потенциал школьника, определить его предрасположенность к конкретному типу профессии, обозначить профессиональный тип его личности. Участие в *тематических классных часах*, предусматривающих использование творческого потенциала школьников и использующих методики проектного обучения, позволит обучающимся глубже погрузиться в проблему своего профессионального выбора в ходе внеурочной деятельности. Кроме того, учитывая важность системной работы школы с родительским сообществом, считаем крайне важным предусмотреть возможность привлечение внимание родителей (законных представителей) к вопросу выбора профессии, проводя цикл родительских лекториев, встреч с представителями местных организаций, осуществляя необходимую психологическую поддержку.

Стоит также отметить, что достойны внимания и набирающие в последние годы популярность методы трудового воспитания посредством *временного трудоустройства школьников*. Благодаря такому взаимодействию образовательных организаций с локальными центрами занятости обучающимся предоставляется возможность не только ощутить свою финансовую независимость, но и попробовать себя в роли работника в одной из социальных сфер своего населённого пункта.

Особого внимания достоен созданный в России масштабный экспозиционный мультимедийный комплекс *«Россия – Моя история»*. География его площадок простирается через всю Россию и охватывает 24 города, а в экспозициях показана более чем 1000-летняя история нашей страны [1, с. 42]. Однако мало кто знает, что на базе этого комплекса, один из которых расположен в г. Краснодаре, открыта мультимедийная профориентационная выставка-практикум «Лаборатория будущего» федерального проекта и цифровой платформы «Билет в будущее». Уникальные возможности интерактивных исторических парков – симуляторы, мультимедийные технологии – позволяют ребятам в привычном для них игровом и познавательном формате открыть для себя более 400 профессий. В 2022 году этот перечень

дополнила новая профессиональная среда – аграрная, где представлены растениеводство, животноводство, пищевая промышленность, селекция и генетика.

3. Организация сетевого взаимодействия по вопросам профориентации школьников.

Важность использования в образовательной деятельности сетевых форм реализации образовательных программ находит отражение в обновлённых федеральных государственных стандартах общего образования, который предполагает взаимодействие школы с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными организациями, что позволяет проводить воспитательные мероприятия с использованием ресурсов организацией-партнёров. В инвариативный модуль плана внеурочной деятельности «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся» включены профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, проведение которых возможно только при наличии достаточного количества сетевых партнёров.

На основании вышеизложенного в профориентационной практике образовательной организации целесообразно использовать возможности, представляемой современной системой образования, для достижения целевых воспитательных ориентиров.

Первостепенной задачей образовательного учреждения, инициировавшего создание сети сетевого партнёрства в области профориентационной работы, становится анализ имеющихся организаций, открытых к подобному сотрудничеству. Стоит отметить, что при выборе потенциальных соучастников необходимо учитывать потенциальные возможности партнёра для осуществления взаимополезной профориентационной работы, наличие в учреждении тех элементов материально-технической базы, которые недоступны для школы-инициатора; наличие особых кадровых ресурсов потенциального сетевого партнёра, позволяющих качественно улучшить работу школы-инициатора в профориентационном направлении. Важно рассмотреть и зоны риска: степень удалённости партнёра от образовательной организации и оценить транспортные возможности образовательной организации, а также тщательно проанализировать уровень безопасности производственного процесса на предприятии для экскурсионного посещения несовершеннолетними или проведения пофориентационных проб с их участием.

По итогам такого анализа формируется перечень учреждений и организаций, в которые направляются информационные письма с запросом о возможности подписания договоров о сетевом взаимодействии. Дополнительно высылаются сопроводительные документы, с которыми необходимо ознакомиться сетевому партнёру для принятия дальнейшего решения о возможности подписания договора о сетевом взаимодействии. Таким образом, определяется круг сетевых партнёров, которые в дальнейшем формируют пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей отношения организаций в области профориентационного взаимодействия и отражающие обязанности сторон в вопросах совместного проведения профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор и профессиональные пробы обучающихся школы.

Для успешного развития навыков профессионального ориентирования школьников целесообразным является разделение практических занятий, проводимых совместно с предприятиями-партнёрами, на две части: профессиональное ознакомление и профессиональная проба, что позволяет не только теоретически осветить принципы профессии, задачи и обязанности специалистов конкретно взятой области, но и осуществить практическое исследование профессии, что даст обучающимися возможность попробовать себя в роли специалиста конкретной профессиональной области.

Воспитание и обучение – два неразрывно связанных процесса, а высокие образовательные результаты могут быть достигнуты только при системном, качественном развитии обеих вышеупомянутых перспектив. Как два сообщающихся сосуда, эти понятия

всегда дополняют друг друга, поэтому и работу в каждом из этих направлений школы невозможно рассматривать раздельно. Вопросы предпрофильной подготовки, профильного обучения и своевременной профессиональной ориентации вместе составляют одно из ключевых направлений деятельности современной школы, в котором возможна только системная и комплексная работа, нацеленная на стимуляцию сознательного выбора профессии обучающимися.

Список использованной литературы

1. Есин И. В. В исторический парк – за профессией / И. В. Есин //Вестник образования. – 2022 [Электронный ресурс]. URL: https://vestnik.edu.ru/uploads/files/546c1512f6bec9df7319a69cab9b404b.pdf (дата обращения: 04.03.2023г.).

2. Макаренко А. С. О воспитании в семье. / А. С. Макаренко. -М.:Учпедгиз, 1955. – 316 с.

3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

4. Станкевич А. В., Рубцов Е.И., Анисимов В. И., Медведев В. В., Кукушкин К. Е., Горбачев С. М. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в профессиональном обучении // Молодой ученый. 2017. № 34(168). С. 120-123.

5. Чеснокова Т.Д., Севостьянова Е.П. Исследование уровня школьной мотивации старшеклассников // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2016/11/72990 (дата обращения: 25.02.2023г.).

6. Исаенко В.А., Каракай Н.А. Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 67–76.

7. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Инновационные виды педагогического сопровождения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8. – С. 101-106.

Информация об авторах

Остапенко Максим Викторович – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф.Котляра муниципального образования Тимашевский район, учитель технологии, e-mail: school192010@mail.ru.

Каракай Наталья Александровна – заместитель директора по УВР, учитель английского языка высшей квалификационной категории, победитель федерального этапа III Всероссийского конкурса классных руководителей, e-mail: n.a.potapenko@mail.ru/

С. А. Тарасова
А. А. Колягина
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Аннотация. Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей. Она оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействует на все его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Однако, далеко не все может быть правильно понятно детьми при самостоятельном общении с природой. В статье рассматриваются основные формы организации внеклассной работы по формированию бережного отношения младших школьников к природе.

Ключевые слова: младший школьник, природа, экологическое воспитание, внеклассная работа.

В современных условиях развития нашего общества необычайную сложность и важность приобретают вопросы взаимодействия человека с природой. Возрастание общественных потребностей, интенсивное развитие техники усилили степень воздействия человека на природную среду. Непрерывное развитие промышленного производства, связанное с интенсивным использованием природных ресурсов, привело к противоречию – безграничные возможности производства и ограниченные возможности природы. В результате этого серьезными проблемами стали быстрое истощение природных запасов полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира, загрязнение природной среды, нарушение биогеохимического круговорота веществ, деградация экосистем.

Мы являемся свидетелями массовой гибели лесов, исчезновения видов растений и животных, загрязнения морей, расширения зоны пустынь, засоления почв, изменения климата. Выпадение «кислотных» дождей, разрушение озонового слоя, парниковый эффект служат грозным предупреждением о возможности экологической катастрофы.

От правильного построения взаимоотношения с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей.

С раннего возраста ребенок должен знать, как нужно вести себя по отношению к природным богатствам и к чему приводит безответственное, беспечное отношение к окружающей нас среде.

Особое место в системе непрерывного экологического образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются основы экологических знаний и навыки взаимодействия с природой [4].

Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, от души сострадают и сопереживают всему живому [5]. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов. Возрастные особенности младших школьников способствуют положительному формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования [6].

В основе общения младших школьников с живой природой лежит отношение старшего к младшему. Процесс взаимодействия с растительным и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение к нему может появиться у ребенка, как в нравственном, так и безнравственном поступке. Это связано с незнанием младшими школьниками правил взаимодействия с объектами природы. По причине этого важно формировать у детей представления о природе и формах отношения к ней.

Для достижения этой цели требуется не только классная, но и большая внеклассная работа.

Главной задачей внеклассной работы по воспитанию бережного отношения к природе является расширение объёма интереса младших школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе, к охране природной среды.

Педагогически целесообразным является включение в содержание комплексных экскурсий игровых моментов, особенно в начальный период формирования бережного отношения к природе: игр-викторин, игр-конкурсов, игр-драматизаций, сказочных персонажей и т.д. Проведение конкурсов на лучшего знатока голосов лесных птиц, лекарственных растений и т.п. позволяет длительное время концентрировать внимание детей на выполнение экологических заданий, привлекает к участию почти всех присутствующих на экскурсии.

Выделяются три основные формы организации внеклассной работы, каждая из которых может быть представлена различными видами занятий.

Внеклассная работа даёт возможность привлекать младших школьников к проведению исследовательской и проектной деятельности в природе. Воспитание бережного отношения к природе должно идти через практическое применение знаний о ней [3, с. 56].

Анализ и наблюдения обучающимися жизни в процессе внеклассной работы позволяют им делать выводы о состоянии окружающей среды и о жизни живых организмов, намечать конкретные программы её улучшения, извлекать уроки на будущее, изменять цели и задачи своей деятельности и поведение в окружающей среде в соответствии с законами природы [1, с. 44].

Массовая (викторины, праздники, устные журналы, выставки творческих работ, прогулки и походы в природу, посещение музеев, тематические мероприятия «Неделя леса», «День птиц»), экскурсии по экологической тропе.

Групповая (кружки, подготовка праздников выпуск стенгазет)

Индивидуальная (работа в уголке живой природы, литературные обзоры, организация экскурсий по экологической тропе, оформление уголка природы в классе, опытническая работа на пришкольном участке)

Приведённые примеры внеурочной и внеклассной работы могут быть включены в план воспитательной работы, проводимой вне урока. Индивидуальная внеклассная работа более разнообразна, чем массовая и групповая, так как она в большей степени индивидуализирована, в значительной мере учитывает индивидуальные особенности учащихся и предусматривает большую их самостоятельность [2, с. 224].

В результате такой работы дети становятся эмоционально-отзывчивыми, у них развиваются такие черты характера как доброта, ответственность за свои поступки, формируется потребность в природоохранной деятельности.

Таким образом, система воспитания у школьников бережного отношения к природе является очень важным звеном в экологическом воспитании. Через такое воспитание происходит формирование гражданина страны с новым мышлением, новой экологической культурой, мировоззрением, способного заботиться о природе с чувством понимания, любви и сострадания.

Список использованной литературы

1. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом/ И. В. Базулина // Начальная школа. – 2011. – №12. – С.43 - 45.

2. Вахрушев А. А. Обитатели Земли: методические рекомендации для учителя / А. А. Вахрушев. – Москва: Баласс, 2012. – 224 с.

3. Кульневыч С. В. Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений / С. В. Кульневыч, Т. П. Лакоценина. – Воронеж: Учитель, 2014. – 16 с.

4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

Информация об авторе

Тарасова Светлана Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: lola-101@mail.ru

Колягина Анна Александровна – обучающаяся 4 курса, направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность подготовки (профиль) Начальное образование и дошкольное образование, e-mail: kolyagina.anna16@mail.ru

С. А. Тарасова
Е.С. Старикова
Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск, Российская Федерация

РОЛЬ ПРИРОДЫ В РАЗВИТИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль природы в эстетическом развитии культуры личности обучающихся начальной школы. Проблема данного исследования носит актуальный характер в настоящее время. Современное, радикально иное видение эстетики природы характеризуется новым подходом к эстетическим характеристикам всей природной среды, ее объектов и явлений в конкретных контекстах. Эстетика XXI века в целом часто заменяет понятие "природа" терминами "универсум", "мир", включая человека как его составляющую.

Ключевые слова: природа, развитие, младшие школьники, эстетика, эстетическое воспитание, культура личности.

Эстетическое воспитание - это целенаправленный и активный процесс, который начинается в раннем детстве. Именно поэтому важно не упустить момент и привить ребенку с раннего возраста любовь к окружающему миру и природе. Природа является уникальным средством эстетического воспитания личности, так как у ребенка заложен интерес ко всему неизведанному, ко всему новому, а познавать природу, открывать для себя все новые и новые ее части можно бесконечно [4]. Так почему же природа может быть использована как средство развития эстетической культуры личности?

Природа – это эстетическая ценность, которая особенно важна во времена экологического кризиса. Развитие эстетического отношения к природе в сознании младших школьников укрепляет сознательное и творческое отношение к ней.

Природа, признанная эстетическим феноменом, прежде всего, воплощает в себе фактор формирования и развития эстетического чувства. Хотя уровень возможности зависит от интеллекта, в контексте отношений "человек-природа" возникает эстетическое чувство, насыщенное положительными эмоциями духовной культуры. В этом случае природа понимается в эстетическом смысле.

Когда мы понимаем красоту природы с эстетической точки зрения, мы открываем ее внутренние богатства и законы с научной точки зрения, мы открываем новую освоенную природу через познание и переживание ее красоты.

Общение с природой, освоение ее неисчерпаемых ценностей – одно из неотъемлемых условий воспитания гармонично развитой личности.

«Человек живет природой, – писал К. Маркс. – Это значит, что природа есть его тело... Что физическая и духовная жизнь человека неразрывно связана с природой, означает не что иное, как то, что природа неразрывно связана с самой собой, ибо человек есть часть природы». Человеческое отношение к природе – существеннейший аспект культуры. Развивая эту важную мысль, К. Маркс подчеркивал: по тому, «насколько стала для человека природой человеческая сущность, или насколько природа стала человеческой сущностью человека... можно... судить о ступени общей культуры человека»[2].

Природа становится могучим источником развития эстетической культуры личности лишь тогда, когда человек познает ее, проникает мыслью в причинно-следственные связи. Другими словами, природа приобретает ценностное значение, только рассмотренная в свете целей и задач общественного человека, только тогда оказывается понятой ее функциональная характеристика. Сам человек должен быть поставлен в такое отношение к действительности, когда он и хочет и может освоить эстетические ценности природы.

Прежде всего, природу необходимо рассматривать как основу развития эстетических эмоций, чувств, которые являются важнейшим инструментом воспитания и развития личности младших школьников. Осваивая природу в процессе труда, а также путем непосредственного эстетического восприятия, человек постигает гармонию мира [1].

В этом отношении начальная школа служит той основой, на которой строится вся система эстетического воспитания школьников. Воспитание красотой в природе учит детей наблюдательности, размышлению, концентрации внимания, укрепляет и развивает характер ребенка и формирует важнейшие новообразования младшего школьного возраста: воображение и размышление. Красота, которую ребенок наблюдает в природе - это первая и самая доступная красота для человека.

Прекрасное в природе безгранично и неисчерпаемо. Природа составляет первоначальный, общезначимый источник прекрасного в искусстве. Искусство обладает способностью своими специфическими средствами глубоко проникать в красоту природы. Для большинства художников природа не просто фон, а скорее фонд творчества. Поэтому великие художники - всегда первооткрыватели прекрасного в окружающем мире.

Тот факт, что человек любит природу, сам по себе не является показателем его развития личности. Роль природы в нравственном воспитании не следует преувеличивать, идеализировать или рассматривать как часть духовного воспитания.

Воспитательная роль природы зависит от того, для чего живет человек, что он считает добром и злом, к чему стремится и каковы его идеалы. Роль природы как воспитателя в конечном счете определяется взаимодействием человека с природой. Но взаимодействие – это очень сложная и тонкая вещь. Оно заключается уже в том, что ребенок видит и понимает природу.

Начальная школа – то место, где можно установить правильные ориентиры в воспитании, которым дети будут следовать и на которые они будут опираться на протяжении всей своей жизни. Другими словами, учитель начальной школы должен установить взаимодействие с природой – «сотрудничество» с ней.

То есть важно оставаться на связи с природой не только когда вы находитесь в лесу на экскурсии, но и в обычные дни, во время ежедневной прогулки по саду, чтобы научить ребенка видеть красоту во всем, в любое время года. Важно поощрять детей делиться своими впечатлениями и мыслями, например, о походе в парк, о том, что они увидели на улице, во дворе, у себя на огороде.

Для того чтобы воспитать эстетическую культуру личности, необходимо открыть ему глаза на окружающий мир. В этом большую помощь оказывают совместные усилия воспитателей детского сада, родителей дома и учителей в школе. Делать это необходимо с самого раннего возраста, так как недостаток эмоционального и эстетического воспитания не может быть компенсирован впоследствии [1].

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что эстетическое развитие культуры личности младших школьников в общении с природой должно занимать видное место в общей системе воспитания.

Воспитание любви к природе, умение чувствовать ее красоту и восхищаться ею имеет огромное значение не только для эстетического развития личности, но и для нравственного воспитания, в частности, для пробуждения патриотических чувств, чуткости к окружающему. Природа помогает выработать в человеке любовь к родным местам. Пережитая радость открытия пейзажа малой родины, его неповторимости соединяет человека со своей Родиной и способна накрепко объединять людей.

Список использованной литературы

1. Витковская, Н. С. Формирование эстетической культуры младших школьников / Н.С. Витковская, А.Б. Щербо, Д.Н. Джала. – Киев: Рад. Школа. – 1985. – 134 с.

2. Маркс, К., Энгельс Ф. / Сочинения, - Т. 42, С. 90-115.

3. Пагута Т.И., Мельничук Л.Б. Природа как средство эстетического воспитания младших школьников – «Вектор науки», №1(12)/2013 – Тольятти, 2013

4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146.

Информация об авторах

Тарасова Светлана Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: lola-101@mai.ru

Старикова Екатерина Сергеевна – обучающаяся 4 курса, направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование и дошкольное образование.

Тарасова С.А.,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Ахтареева М.,
студентка Социально-педагогического института,
4 курса группы СОБ45НД,
Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье описаны психолого-педагогические условия формирования экологического сознания младших школьников. Рассмотрены основные этапы развития экологического сознания у детей младшего школьного возраста, рассматриваются идеи отечественных педагогов, психологов о развитии у человека высших психических функций.

Актуальность темы обоснована тем, что экологические проблемы человечества связываются не только с факторами окружающей среды или здоровья человека, но и с проблемами личности, ее внутреннего мира, ее духовности. На сегодняшний день необходим широкий подход к данной концепции, значимой составляющей которой является понимание её как развитие личности в разных сферах жизнедеятельности ребенка: в отношении его к миру природы, миру людей, а также в отношении ребенка к себе.

Ключевые слова: младший школьник, экологическое сознание ребенка, высшие психические функции, психолого-педагогические условия.

Процесс формирования экологического сознания детей младшего школьного возраста занимает ведущее место в системе образования, поскольку начальная ступень обучения в системе образования выступает «фундаментом», на котором формируется ядро будущих знаний.

В системе образования ключевое внимание уделяется форированию и развитию экологического сознания детей, специфичность данного процесса вызывает необходимость соблюдения определенных психолого-педагогических условий:

1. Создание личносто-ориентированной системы, и нтегрирующей специфическое содержание изучаемых явлений, форм и методов в целостный процесс образования.
2. Профессиональная и личностная готовность учителя к активному взаимодействию с субъективным психологическим опытом ребенка.
3. Принятие динамики личностных изменений, в процессе анализа результативности образования в исследуемом направлении: высокий уровень теоретического и абстрактного мышления в вопросах, напрямую касающихся экологии, умение в проблемной ситуации анализировать, прогнозировать последствия, брать ответственность за решения и действия на себя.

В науке обнаружены специфические аспекты развития индивидуального экологического сознания ребенка младшего школьного возраста. Изменение личностных смыслов всегда опосредовано изменением деятельности учащихся. Следовательно, процесс формирования экологического сознания младших школьников не должен исчерпываться образовательной программой, поскольку он должен включать в себя самые разнообразные формы учебной и воспитательной работы с учащимися.

Из науки нам известно, что традиционно в начальной школе ключевое внимание уделяется познанию окружающего мира через основы предметных знаний, где процесс самопознания детей происходит опосредованно. Самопознание — это начало процесса самосознания, являющееся значимой составляющей подросткового возраста. Оно развивается во взаимодействии и общении с другими людьми, на основе сравнения себя с ними.

Одним из возможных способов, позволяющих выделять и контролировать составляющие экологического сознания младших школьников, является изменение позиции ребенка в социальной ситуации, напрямую касающихся вопросов экологии, что, как правило, вызывает необходимость поиска путей включения в образовательный процесс всех субъектов, участвующих в непрерывном процессе социализации ребенка, экологического просвещения.

Исследователи, изучающие проблемы развития детей младшего школьного возраста, отмечают, что представления их об особенностях своей личности еще недостаточно устойчивы и мало дифференцированно (А.В. Захарова), они не умеют думать о себе, эти умения находится лишь в зачаточном состоянии (Г. Олпорт), так как у них нет целостного, истинного понимания себя (И.И. Чеснокова).

Каждому педагогу стоит помнить о значимости индивидуального подхода к ребенку, в особенности в процессе формирования экологического сознания. Не менее важно умение педагога правильно подобрать слова для эффективного донесения информации, поскольку слово играет основополагающую роль в процессе формирования и развития высших психических функций. В соответствии с теорией Л.С. Выготского, ребенок приходит в мир, обладая данными ему от природы психофизиологическими функциями. Л.С. Выготский доказывает, что развитие самосознания личности является результатом взаимодействия и общения ребенка с другими людьми.

Усиление связи обучения с жизнью выдвигает на первый план вопрос об усилении воспитательного воздействия взрослого на ребенка, связи. Об единстве воспитательной и образовательной работы в процессе формирования экологического сознания детей младшего школьного возраста.

Важным психолого-педагогическим условием для развития вышеуказанного процесса является процесс его обучения, а именно: важно научить школьника правильно воспринимать окружающий мир и отражать его существенные признаки. Наблюдения показывают, ребенок изображает более правдиво известные ему события, которые происходили в его жизни, чем те события, которые он никогда не переживал. Реализм воображения у ребенка младшего школьного возраста особенно проявляется в подборе атрибутов игры. Отбор этот происходит по принципу максимальной близости, с точки зрения ребенка.

Формирование экологического сознания детей младшего школьного возраста - процесс сложный. Важно, чтобы действия близких взрослых удовлетворяли требованиям:

1. Научности и идейной направленности, состоящих в строго научном подходе к отбору материала;
2. Логической последовательности и доказательности;
3. Ясности, четкости и доходчивости, содействующий прочному усвоению знаний в вопросах, касающихся экологии;
4. Образности, эмоциональности и правильности речи взрослых, вызывающих интерес и привлекающих внимание младших школьников, действующих не только на разум, но и на чувства;
5. Учет возрастных особенностей детей.

Значение и функции начальной школы в процессе формирования экологического сознания определяются не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и, в первую очередь, непроходящей, неповторимой ценностью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка.

Таким образом, младший школьный возраст является периодом стремительного и качественного преобразования высших психических функций. Основной функцией начальной ступени образования является формирование экологического сознания детей, формирование готовности учащихся к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром, где поистине важен учет психолого-педагогических условий.

Список литературных источников

1.Выготский Л. С. Вопрос о детской психологии. М.: Прометей, 2007. 254с.

2.Выготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте. Хрестоматия по психологии. Просвещение, 2005. 96 с.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 456 с.

5. Чеснокова И.И. Психологическое исследование самосознания // Вопросы психологии. 2017. № 4. – С. 162–164.

6. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2019 г.). — Пермь: Меркурий, 2019. – С. 90-92.

Информация об авторах

Ахтареева Милена, студентка Социально-педагогического института, 4 курса группы СОБ45НД.

Тарасова Светлана Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: lola-101@mai.ru

С. А. Тарасова
А. С. Каратова
Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В наши дни многие дошкольники подсели на компьютеры, планшеты, гаджеты и игры. Каждого ребенка окружает удивительный мир природы. В зависимости от времени года, бывает красивая золотая осень, снежное покрывало, весеннее пение птиц, трава и листья зеленые, яркие разнообразные цветы, жаркая погода и многое другое. Все эти природные явления могут остаться незамеченными детьми дошкольного возраста. Это свидетельствует о необходимости создания педагогических условий для формирования экологического воспитания с помощью проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, экологическое воспитание, дошкольный возраст.

Дошкольное детство является начальным этапом формирования личности человека, его ценностных ориентаций в окружающем мире. В этот период закладывается положительное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребенка щадящее, охранительное и ответственное отношение к объектам живой и неживой природы.

Экологическое воспитание дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого являются:

1) вежливость по отношению к живым существам;

2) эмоциональная реакция на состояние живых существ;

3) интерес к природе;

4) желание активно взаимодействовать с живыми организмами, учитывая их особенности как живых организмов;

5) готовность и способность заботиться о живых существах и создавать условия, необходимые для их выживания.

Задачи экологического воспитания в дошкольном возрасте:

1. Экологически ориентированное развитие представлений и знаний дошкольников о ценностях природы и правилах поведения в ней.

2. Формирование навыков различных видов деятельности в природе и положительного взаимодействия с ее объектами.

3. Накопление положительных эмоциональных переживаний через общение с природой. [1].

Эффективно проводить работу помогают не только познания из энциклопедий, книг, фотографий, но и непосредственный контакт дошкольников с природой и природными объектами, знакомясь не только с сутью явления или объекта [3]. Но и понимая, как его необходимо оберегать. Если с малышом постоянно говорить об окружающем его мире, он не испугается случайно попасть в беду. Он станет лучше понимать, чего можно бояться, а что будет всегда рядом и никакой опасности для жизни не представляет. Поэтому необходимо постоянно поддерживать его интерес к теме, заводить с ним беседы об увиденном, рассказывать о людях, знакомых ему животных, чем была для них зима и лето, куда они ходили, что делали и как жили.

С целью воспитания положительного эмоционального отношения, служащего основой ситуативного познавательного интереса, с детьми дошкольного возраста может быть проведена проектная деятельность.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами [4]. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Для дошкольного образования актуальны такие варианты типологии проектов:

1. По преобладающему методу: исследовательский, информационный, творческий, игровой, авантюрный и практико-ориентированный.

2. По характеру содержания охватывает детей и семью, детей и природу, детей и искусственный мир, детей и общество.

3. По характеру вовлечения детей в проект от зарождения идеи до результата.

4. По характеру контакта: контакт внутри возрастной группы, контакт с другими возрастными группами, контакт с семьями, учреждениями.

5. По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

6. По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. [2].

Проектная деятельность в детском саду – это комплексное сотрудничество педагогов, детей и родителей, в ходе которого дети развивают познавательные навыки и творческое мышление, повышают самооценку, ищут информацию и учатся использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

В работе выделяются следующие этапы реализации проектной деятельности:

1. Подготовка – постановка целей: определение целей и задач, определение методики исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, подбор и подготовка оборудования и материалов. На этом этапе не нужно ставить задачи, которые слишком далеки для детей, дают отдаленную перспективу или требуют от них одновременного охвата нескольких направлений деятельности.

2. Исследовательско – деятельностный этап: поиск ответов на поставленные вопросы.

3. Заключительный этап: обобщение и анализ результатов работы, формулирование выводов и, по возможности, предложений.

Уровень участия детей в проектной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: в младших группах наблюдают за деятельностью педагога и родителей, в среднем – ребята начинают участвовать в реализации проекта, в старшем возрасте становятся самостоятельными и являются полноправными участниками проекта. Учет возрастной специфики поможет создать условия для успешного осуществления проектной идеи. При этом важно помнить, что проектная деятельность не сводится только к теоретическим знаниям, умению собирать информацию и выполнять какие-то операции, описанные в учебнике. Она предполагает постоянное саморазвитие, приобретение новых навыков.

В практике современных дошкольных организаций используются следующие типы проектов:

1.исследование-творческое;

2. ролевая игра;

3. практика информационного типа: руководствуясь социальными интересами;

4. творческая [2].

Педагог заранее тщательно планирует проектную деятельность. Педагог предлагает детям способы выполнения проектной деятельности, например, планирование темы, выбор материалов, к кому обратиться за помощью, какие материалы использовать и как оформить изделие. Чем старше дети, тем больше самостоятельности предоставляется им на этапе постановки цели проектной деятельности.

Дети могут предложить свои собственные проблемы проекта. Например, животные и птицы. Животные, которые живут в наших домах. Чем вы кормите птиц зимой? Цветы в детском саду.

В заключение можно сказать, содержание экологического воспитания и возможность его реализовать в детском саду, тесно связаны с условиями жизни детей и методами их воспитания. Контакт с природой, непосредственно и постоянно окружающая ребенка, разнообразие приемов в работе воспитателя - продуманная организация систематических наблюдений, труда, игры, обучения – это ключ к правильной постановке работы и получению нужного результата.

Список использованной литературы

1. Варламова Н. Ю. Система экологического воспитания в детском саду / Н. Ю. Варламова, В.С. Соколова, Н. В. Кочеткова// Детский сад от А до Я. – 2008. - №6. – С. 92-100.

2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. / А. Н. Рыжова. – М.: Изд. Дом "Карапуз", 2001. – 432 с.

3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

4. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2000. – № 4. – С. 261-265.

Информация об авторах

Тарасова Светлана Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: lola-101@mai.ru

Каратова Анастасия Сергеевна – обучающаяся 4 курса, направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование и дошкольное образование.

Д.Э. Храмов
РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева
г. Москва, Российская Федерация

ПРОФОРИЕНТАЦИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ: ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТНЫХ ИДЕЙ

Аннотация. В данной работе представлен сквозной проект по эффективной организации профориентационной работы в агропромышленном комплексе. Рассмотрены проектные идеи портфеля, распаковка которого позволяет повысить у учащихся компетенций, значимых для профессионального самоопределения. Предложены основные проектные идеи по векторам работы с учащимися, их родителями (законными представителями), а также по цифровизации профориентационной работы.

Ключевые слова: профориентация, проектный портфель, цифровизация

Современная экономическая ситуация требует эффективного развития агропромышленного комплекса (АПК) в целях реализации политики импортозамещения. Именно подготовка высококвалифицированных кадров, ориентированных на дальнейшую работу в АПК, позволит обеспечить устойчивое развитие данной отрасли. Проблема заключается в том, что выпускники профильных высших учебных заведений не всегда готовы работать по специальности и имеют целью получение высшего образования для использования диплома при трудоустройстве в других профессиональных областях.

Решить этот вопрос поможет проведение комплексных профориентационных мероприятий. Они помогут сделать осознанный выбор и самоопределение учащимся, которые в дальнейшем смогут стать высококвалифицированными специалистами в АПК.

Считаем, использование тематического портфеля проектных идей является продуктивной формой профориентационной работы. Рассмотрим их подробнее, обозначив проблемное поле, корневые причины и проектные решения.

Портфель можно разделить на следующие направления: помощь учащимися с профессионального самоопределением, информационная работа с родителями, цифровизация профориентационной работы.

Первая идея ориентирована на проведение профориентационной работы с учащимися. В настоящее время профориентация начинается ещё на этапе дошкольного образования, когда дети узнают о труде и профессиях. На следующих ступенях общего образования, по мере взросления, дети и подростки уже готовятся сделать осознанный выбор и определиться, кем они хотят и могут стать. Здесь проблемным полем является неправильный выбор учащимися своего профессионального пути [1]. Корневая причина этого в формальной работе по профориентации, недостаточный уровень подготовки организаторов этой работы, неправильный выбор форм и методов ее проведения [2]. Проектным решением может стать организация комплексной профориентации с учетом обозначенных, например, модель наставничества «учащийся – студент», проект «Лето Профи» (организация профильных смен на базе пришкольных площадок и загородных лагерей), агроклассы, тематические объединения на базе учреждений дополнительного образования, проекты по тематическому туризму – посещению предприятий АПК (в том числе виртуально).

Вторая идея основана на следующем проблемном поле: формальный подход к проведению мероприятий для родителей абитуриентов, использование деструктивных стратегий построения взаимодействия. Корневая причина кроется в том, что часть родителей принимают решения за детей, так как считают, что они сами должны выбрать направление высшего профессионального образования и определить дальнейший вектор профессиональной деятельности своих детей. Проектным решением может быть разработка конструктора работы с родителями, обеспечивающего возможность оптимального выбора

форм взаимодействия (в том числе привлечение родителей, работающих в АПК, к профориентационной работе, организации консультирования, проведение совместных мероприятий, коммуникативных площадок).

Третья идея представляет собой цифровизацию профориентационной работы. Информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Несомненно, что перевод профориентационной работы в цифровое поле значительно расширяет ее возможности [3]. Особенно это актуально в АПК, так как учащиеся общеобразовательных учреждений, проживающие в небольших населенных пунктах, в сельской местности или в удаленных районах, а также их родители (законные представители) не могут быть задействованы в очных мероприятиях. При этом именно для этой категории особую значимость имеет обучение на специалиста АПК, так как позволит вернуться на свою малую родину и активно применить полученные знания на практике. Проблемой является недостаточное использование возможностей цифровых технологий в данном направлении. Проектными решениями могут стать, например, создание системы дистанционных профессиональных проб, консультирования, проведения образовательных событий, создание интерактивной карты организаций профессионального образования и АПК.

Объединив вышеназванные идеи в один портфель, мы получаем сквозной проект по профориентации в АПК. Рассмотрим его детально.

Правовым основанием для разработки проекта являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года, Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2022 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и иные нормативно-правовые акты различного уровня.

Целью проекта (стратегическим уровнем) является создание условий для эффективной профориентационной работы в АПК. Задачами проекта (тактический уровень) выступают следующие: повышение качества профориентационной работы, заключающегося в правильном выборе учащимися своего профессионального пути, помощь учащимся в самоопределение, организация консультирования родителей [4], создание тематической цифровой профориентационной среды.

Можно предложить следующие критерии результативности проекта: количественные (увеличение эффективных мероприятий по профориентации) и качественные (например, практическая значимость и полезность для участника, формирование компетенций, значимых для профессионального самоопределения и т.д.).

Продукты реализации сквозного проекта – инструменты для реализации профориентационной работы.

Несомненно, данный проект имеет свои риски. Выделим основные, обозначив пути их решения:

- дефицит кадров проектного офиса: решается через привлечение внешних участников, в том числе педагогов, студентов, волонтеров, родителей, представителей предприятий АПК;
- изменение нормативной документации: необходима корректировка проектной документации;
- формальная организация профориентационной работы: требуется усилить административный контроль и принять управленческие решения.

Заинтересованными участниками реализации проекта являются участники образовательного процесса (в том числе в учреждениях общего образования и организациях высшего образования), предприятия АПК, технопарки, общественные организации, иные заинтересованные лица.

Основные мероприятия проекта упакованы в портфель проектных идей, рассмотренных выше. Его распаковка позволяет повысить качество профориентационной работы для будущих специалистов АПК.

Предложенные проектные идеи помогут систематизировать и решить значимые профориентационные задачи, а осознанный выбор профессии увеличивает производительность труда в АПК и уменьшает текучесть кадров.

Список использованной литературы

1. Симбирских Е. С., Митрофанова А. Н. Профориентационная система в аграрном учебно-научно-производственном комплексе / Е. С. Симбирских, А. Н. Митрофанова // Агроинженерия. 2008. №6-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-sistema-v-agrarnom-uchebno-nauchno-proizvodstvennom-komplekse (дата обращения: 13.02.2023).

2. Сахарова В. И. Современные образовательные технологии в профориентационной деятельности педагогов / В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. №2 (34). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-proforientatsionnoy-deyatelnosti-pedagogov (дата обращения: 13.02.2023).

3. Бурнаева Е. М., Саломатова С. Н. ЦИФРОВАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМАЯ РЕАЛЬНОСТЬ / Е. М. Бурнаева, С. Н. Саломатова // Управление образованием: теория и практика. 2022. №1 (47). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-proforientatsiya-kak-neobhodimaya-realnost (дата обращения: 13.02.2023).

4. Ильясов Д. Ф., Селиванова Е. А. Эффективные стратегии взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии старшеклассниками / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, Н. Г. Каримова, Л. С. Ведерникова // МНКО. 2018. №5 (72). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-strategii-vzaimodeystviya-roditeley-i-detey-pri-vybore-buduschey-professii-starsheklassnikami (дата обращения: 17.02.2023).

Информация об авторе

Храмов Дмитрий Эдуардович – ассистент, кафедра статистики и кибернетики, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49; аспирант, кафедра прикладных информационных технологий, Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А., г. Саратов, ул.Политехническая, 77, e-mail: dmitriy-hramov@list.ru

Н.А. Хубеджева,
руководитель центра «Точка роста»,
МАОУ СОШ № 12 имени Маршала Жукова
МО город курорт Геленджик

ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА» В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Статья посвящена вопросам предпрофильной и профильной подготовке школьников в условиях современной сельской школы и использованием возможностей и ресурсов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В статье представлен практический опыт работы педагогов дополнительного образования с использованием возможностей и ресурсов структурного подразделения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик – центр «Точка роста» с целью формирования компетенций школьников по инженерным профильным

направлениям обучения при реализации стандартов общего образования, в том числе в переходной период внедрения обновленных ФГОС.

Ключевые слова: предпрофильная и профильная подготовка школьников, центр «Точка роста», 3D-моделирование, виртуальная реальность, робототехника, беспилотные летательные аппараты, физика, мультипликация.

С целью реализации национального проекта «Образование», а именно для обеспечения возможности самореализации и развития талантов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик осуществляет деятельность центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). Деятельность Центра направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе общекультурных, цифровой грамотности, проектной и творческой деятельности [1]. Для осуществления поставленных целей Центр оснащен современной материально-технической базой, необходимым оборудованием и средствами обучения. Программы дополнительного образования Центра направлены на формирование различных компетенций школьников, в том числе инженерной направленности, а именно:

- рабочая программа дополнительного образования «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности 3D-моделирование и программирование»;
- рабочая программа дополнительного образования «Робототехника»;
- рабочая программа дополнительного образования «Мультстудия».

Указанные программы дают возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания, а также позволяют школьникам овладеть некоторыми современными профессиональными навыками уже в школе, что в свою очередь формирует у обучающихся уникальные компетенции, которые будут полезны в сфере проектирования, моделирования объектов и процессов.

Распространение опыта использования имеющихся возможностей в современной школе представляется достаточно актуальной задачей, так как часто вся учительская деятельность кажется обыденной и очевидной, ведь у каждого под рукой одинаковые ресурсы, но для кого-то опыт коллег может стать проводником в мир новых знаний и возможностей.

Целью данной статьи является показать, как возможности Центра используются на практике на примере конкретной образовательной организации, сельской школы – МАОУ СОШ № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик.

Задача раскрытие потенциала имеющихся ресурсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях современной школы.

Практическая значимость работы, заключается в том, что результаты могут быть использованы для:

- экономии времени на поиск информации;
- применения новых подходов к передаче знаний;
- рождения оригинальных идей в предпрофильной подготовке и профильном обучении в условиях современной школы.

Практически для каждой перспективной позиции будущего будут полезны знания из области 3D-моделирования, основ программирования, компьютерного зрения и т. п. Визуализация объектов с помощью компьютерных программ позволяет лучше представить будущий проект в реальности. Такие модели производят глубокое впечатление, и дают возможность добиться потрясающих результатов. Моделирование с помощью 3D технологий отличное решение для многих промышленных, строительных, ювелирных предприятий, а в особенности дизайнерских студий и развлекательной индустрии. 3D моделирование, визуализация и анимация объектов занимают главное место в реализации многих бизнес-проектов [2].

Таким образом, 3D-моделирование - это востребованное направление, которое способно не только развивать ребенка в информационно-техническом направлении, но и в творческой деятельности, направленной на развитие креативного мышления.

Занятия с использованием оборудования центра «Точка роста» проводятся для разновозрастной группы обучающихся (12-14 лет), посещающих дополнительные занятия центра «Точка роста» тематической направленности «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование». Для реализации указанной программы и проведения занятий требуется:

- рабочее место обучающегося: ноутбук: Asus TP401C;
- рабочее место наставника: ноутбук, презентационное оборудование, 3D принтер;
- программное обеспечение Blender 2.9.

На занятиях по 3D-моделированию обучающиеся получают базовые навыки трёхмерного моделирования; учатся не только создавать модели с использованием программного обеспечения для трехмерного моделирования Blender 3D, но и понимать эстетику моделируемого объекта, развивать художественный вкус, любознательность, сообразительность, внимательность, настойчивость.

Благодаря использованию новейших технологий, инновационного подхода в обучении - путем вовлечения в процесс созидания и творчества ребенок получает целый комплекс универсальных действий, для развития личностных качеств, формирования предметных и метапредметных результатов, а также ученику предоставляется возможность испытать радость от полученного результата собственного труда, особенно после распечатки его на 3D-принтере. Получив базовые навыки работы с использованием 3D-технологий наши обучающиеся занимаются более углубленной деятельностью, наиболее популярные направления которой следующие:

- создание различных моделей персонажей компьютерных игр;
- 3D визуализация зданий;
- изготовление эксклюзивных декоративных изделий для интерьера.

Не менее популярным направлением деятельности у школьников является виртуальная и дополненная реальность. Виртуальная реальность – трехмерная компьютерная среда, которая быстро входит в жизнь каждого человека и имеет очень широкое применение. Погружаясь в мир виртуальной реальности ребята начинают понимать, что это не только компьютерные игры, но и эффективная образовательная среда, медицина, сфера продаж, рекламы, маркетинга и д.р.

Виртуальная и дополненная реальности особые технологические направления, тесно связанные с другими. Эти технологии включены в список ключевых и оказывают существенное влияние на развитие рынков. Согласно многочисленным исследованиям, VR/AR рынок развивается по экспоненте - соответственно, ему необходимы компетентные специалисты [3].

В ходе практических занятий по программе вводного модуля обучающиеся знакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, их особенностями и возможностями, выявляют возможные способы применения, а также определяют наиболее интересные направления для дальнейшего углубления, параллельно развивая навыки дизайн-мышления, дизайн-анализа и способность создавать новое и востребованное.

Занятия дают необходимые компетенции для дальнейшего углублённого освоения дизайнерских навыков и методик проектирования. Основными направлениями в изучении технологий виртуальной и дополненной реальности, с которыми знакомятся обучающиеся на занятиях являются начальные знания о разработке приложений для различных устройств, основы компьютерного зрения.

Через знакомство с технологиями создания собственных устройств и разработки приложений развиваются исследовательские, инженерные и проектные компетенции. Освоение этих технологий подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в

STEAM – профессиях [3]. Уже сейчас наши ребята создают проекты используя базовые навыки виртуальной и дополненной реальности. Наиболее популярными среди них стали:

- виртуальный музей;
- виртуальная энциклопедия;
- виртуальная школа;
- виртуальные транспортные тренажеры (авто, авиа, море, ж/д).

Развитие робототехники в современном мире, применение роботов в различных областях жизни человека способствует тому, что наши ученики проявляют повышенный интерес к этой области техники. Ребята создают сложных движущихся роботов с различными функциями под руководством педагога дополнительного образования используя конструктор Лего с использованием среды программирования Lego mindstorms EV3. Обучающиеся изучают команды, задающие движения роботу, собранному собственноручно. Если младшие школьники, только собирают модели роботов, то старшие школьники уже участвуют в соревнованиях, преодолевая со своими моделями определенные дистанции, становятся победителями в выставках технического творчества. Популярные направления наших учеников в робототехнике:

- робот «собака – поводырь»;
- робот по исследованию и поиску полезных ископаемых в труднодоступных местах;
- робот-спасатель;
- космические роботы.

Кроме того, есть в нашей школе любители беспилотных летальных аппаратов. Управление дроном формирует у ребенка:

- концентрацию внимания и целеустремлённость;
- системное и алгоритмическое мышление;
- позволяет освоить продукты digital сферы;
- стимулирует увлеченность техническим творчеством;
- закладывает базис знаний, востребованный в промышленности, транспорте и связи, строительстве и сельском хозяйстве, археологии и журналистике и др. Ребята нашей школы обучаются управлять беспилотными летательными аппаратами – коптер Tello, программирование осуществляется с помощью программного обеспечения Dronblocks и Tello. Благодаря регулярным тренировкам обучающееся в Центре нашей школы, неоднократно становились победителями и призерами как городских, так и краевых соревнований по управлению беспилотными летательными аппаратами [4].

На высоком уровне в Центре нашей школы представлены занятия в студии мультипликации, которые носят технический и творческий аспекты развития детей школьного возраста. В процессе создания анимации ребенок активнее присматривается к окружающему миру, изучает законы природы на конкретных примерах, учится работать в команде. Элемент игры, который присутствует в мультипликации как таковой, позволяет быстрее и проще сформировать у школьника целостное восприятие окружающего мира. Ведь все предметы и формы, которые аниматор "одушевляет", превращая неживую бумагу или пластилин в живого персонажа, составляют с ним единое целое, формируют его личность. Можно совершить любые путешествия, всевозможные превращения, можно стать каким захочешь большим, сильным, богатым, красивым, моряком или летчиком, звездой или собакой. И эта игра помогает ребенку быть в гармонии со своим внутренним миром. Мультипликация – это универсальный многогранный способ развития в современном визуально насыщенном мире, который представляет возможность увидеть реальный продукт своих творческих усилий [5].

Основные техники анимации которые осваивают обучающиеся Центра:

- рисованная классическая (плоскостная) анимация;
- кукольная (объемная) анимация;
- пластилиновая анимация;
- перекладная (плоскостная) анимация;
- живопись на стекле;

- компьютерная 2D анимация;
- компьютерная 3D анимация;
- комбинированная анимация;
- песочная анимация;
- LEGO анимация;
- коллажная анимация.

Технологическая сложность мультфильма зависит в первую очередь от той техники, в которой он будет сниматься. Работа выполняются на персональном компьютере в специализированных программах для анимации AnimaShooter. Таким образом занятия в Мультстудии способствуют как творческому, так и техническому развитию школьников, которые учатся «оживлять» созданных персонажей, используя современные технические приемы и информационные технологии.

В заключении хочется отметить, важность самоопределения учащихся в бурно развивающимся современном мире, ведь выбор профессии - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни, которое определяет: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать. Центр «Точка роста» в рамках сельской школы помогает школьникам не только создать положительную мотивацию к образованию, но и как можно раньше понять, где и каким образом можно проверить свои способности, а также попробовать свои силы в различных современных видах деятельности.

Список используемой литературы

1. Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», - МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова, 2019 / https://gel-school-12.ru/wp-content/uploads/2022/04/polozhenie-1.pdf
2. «Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 г.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности, 3D-моделирование и программирование», - МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова, 2020 / https://gel-school-12.ru/wp-content/uploads/2022/10/--Razrabotka-prilozheniy-virtualnoy-i-dopolnennoy-realnosti-3D-modelirovanie-i-programmirovanie--.pdf
4. Положение о проведении турнира по управлению беспилотными летательными аппаратами https://gel-school-12.ru/wp-content/uploads/2022/10/Prikaz-polozhenie-turnir-bespilotnyih-letatelnayih-apparatov.pdf
5. Рабочая программа дополнительного образования «Мультистудия» для учащихся 1 – 11-х классов https://gel-school-12.ru/wp-content/uploads/2022/04/Multstudiya_programma_marchuk-1.pdf

Информация об авторе

Хубеджева Н.А., руководитель центра «Точка роста», МАОУ СОШ № 12 имени Маршала Жукова МО город курорт Геленджик

Е.С. Худенко
МБОУ-СОШ № 2, г. Армавир,
Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ФАСИЛИТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В КЛАССАХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация.Использование технологии фасилитации в работе учителя способствует переходу образовательного процесса на качественно более высокий и соответствующий

современным запросам уровень. В парадигме личностно-ориентированной педагогики фасилитатором называют педагога, который помогает ребенку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста». В статье приводятся примеры фасилитационных упражнений для использования в работе.

Ключевые слова: социально-педагогические классы, фасилитация,

С введением ФГОС СОО реализация профильного обучения в классах третьей ступени стала обязательной. Согласно концепции профильного обучения оно является средством дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, обеспечивать условия для осознанного выбора школьниками будущей профессии.

Социально-педагогический профиль в школе открывает перед его учениками простор для самоопределения и будущего выбора профессии. В нашей школе на базе профильных 10 – 11-х классов группы социально-педагогической направленности на основе пожеланий девятиклассников и их родителей работают уже более десяти лет. В эти группы традиционно приходят очень разные ученики: и те, кто в будущем хочет стать педагогом, психологом, тренером, юристом, журналистом и даже военным, и те, кто пока не определился с выбором будущей профессии. Часть ребят приходит в социально педагогический класс потому, что нуждаются в социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации или даже просто в повышении уровня готовности к освоению программ профессионального образования. То есть простыми словами приходят те, кто еще не определился. Таким ребятам обучение в классах социально-педагогической направленности позволяет развить готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

Получая год от года не самые простые десятые классы из очень разношерстых учащихся, нам с коллегами пришлось задуматься о выборе таких методов обучения, которые в короткий срок помогали бы нам организовать сплоченный детский коллектив. Помогали самим ребятам в освоении эффективных методов учения. Позволяли родителям находить со своими детьми точки соприкосновения. Что в итоге помогало бы всем участникам образовательных отношений добиваться высоких образовательных результатов.

Концепция профильных психолого-педагогических классов министерства просвещения Российской Федерации подсказывает нам путь: «Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах… Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества», хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути».

Исходя из этих идей возник выбор педагогами нашей школы, работающими в социально-педагогических группах, активных методов обучения: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Использование этих методов в совокупности с техниками **фасилитации** помогает нам из разношерстой группы прибывших из разных классов и школ десятиклассников сформировать дружный класс, состоящий из ребят проявляющих активность и в обучении, и при выборе профессий, обладающих позитивным эмоциональным отношением к миру в целом.

Что же скрывается за не очень широко используемым в настоящее время словом «фасилитация». В современной литературе можно найти разные мнения. Одни считают фасилитацию отдельным инструментом организации процесса групповой коммуникации, другие – набором техник, третьи – стилем управления, а кто-то – образом жизни и мышления.

«Краткий психологический словарь» разъясняет это понятие так: «повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида».

Педагогическая фасилитация или педагогический менеджмент определяется как функция стимулирования, инициирования, поощрения саморазвития и самовоспитания учащихся в процессе учебной деятельности за счет взаимодействия педагога и обучаемого, их особого стиля общения и особенностей личности педагога.

Основоположником понятия фасилитации является американский психолог, представитель гуманистической педагогики К. Р. Роджерс, вместе с тем идеи фасилитации очень часто встречаются и в трудах отечественных педагогов и психологов Л.С. Выготского («…каждый конкретный человек способен повлиять на все, что с ним происходит, в т.ч. на образовательный процесс»), В.О. Ключевского («…человеческая личность, людское общество и природа страны – вот те три основные исторические силы, которые строят людское общежитие»), А.С. Макаренко («Воспитание личности в коллективе и через коллектив – главная задача воспитательной работы»), В.А. Сухомлинского, который представлял учебный процесс как дружеское взаимодействие учителя, ученика и его родителей… «воспитание должно проходить без наказаний, а получение знаний – не через принуждение» и др.

Фасилитация в образовании обеспечивает заинтересованность участников в самостоятельном достижении образовательных результатов и применении полученных навыков в жизни и работе. Техники фасилитации предполагают активное участие группы в процессе получения знаний; учитель-фасилитатор выступает в роли сопровождающего (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение деятельности учителя при использовании традиционных методов обучения и приемов фасилитации

Традиционный стиль	Фасилитационный стиль
Доставка информации участникам	Получение информации через дискуссии, упражнения и деловые игры
Учитель является предметным экспертом	Учитель дает возможность группе обменяться своим опытом
Учитель ведет рассказ по заданной теме	Учитель задает вопросы, призывает к обсуждению
Учитель стоит перед классом	Учитель активен в группе, участвует в активностях и следит за прогрессом

Задача фасилитации – организовать деятельность, которая повлечет за собой те или иные изменения как организационного характера, так и воспитательного.

Функции фасилитации – стимулирование и актуализация возможностей, инициирование и воодушевление, помощь и поддержка.

Формы фасилитации – сотрудничество, взаимодействие, воздействие, диалог, косвенное влияние.

Использование в работе в социально-педагогических классах приемов фасилитации позволяет нам делать обучающихся соучастниками и соавторами процесса собственного обучения. Что соответствует требованиям времени. Ведь неосознанное учение, которое является принудительным, обезличенным, оцениваемым извне и направленным исключительно на усвоение предметных знаний современными учениками не принимается. С нынешними старшеклассниками работает только осознанное, самонаправленное учение, личностно вовлеченное, оцениваемое самим обучающимся, направленное на усвоение личностного опыта.

Кроме того фасилитационные технологии легко могут комбинироваться с различными методами обучения:

- Проблемное обучение. Фасилитационные методы (например, мозговой штурм, приемы поиска и решения проблем и т.д.) хорошо вписываются в проектную деятельность, решение кейсов, выполнение командных работ.
- Активное и диалоговое обучение. Фасилитация помогает проводить дискуссии, круглые столы, воркшопы, семинары, мастер-классы.
- Обучение в среде. Концепции фасилитационного подхода помогают выстроить благоприятную атмосферу для самовыражения, личностного развития, свободы слова и действия.
- Самообучение. Педагогическая фасилитация стимулирует самостоятельность, целеполагание, саморефлексию, мотивирует к саморазвитию.

Использование приемов фасилитации в классах социально-педагогической направленности тем более оправдано, что благодаря их использованию наши выпускники не только получают профильно-педагогическую ориентацию, но и осваивают навыки осознанного учения, активного слушания, методы разработки решений, основы менеджмента, а также получают опыт педагогической деятельности (проведение тренингов, деловых игр, организация работы в группах), развивают коммуникативные навыки, учатся рефлексии. Это может пригодиться и будущему студенту, и будущему специалисту. Опыт такого обучения помогает осознанному выбору будущей профессии и дает ученикам бесценный опыт работы в области человек-человек.

Далее приведу описание упражнений фасилитации, которые наиболее интересны, легко воспроизводимы и наиболее часто используются педагогами нашей школы.

Короткие упражнения. Они помогают наладить коммуникацию между учащимися, снизить напряжение, настроить на рабочий лад. Они полезны перед выполнением серьезных упражнений и заданий, изучением важных тем.

«Цвет настроения» – попросите каждого ученика назвать цвет, который ассоциируется с его настроением в данный момент и объяснить почему

«Одно слово» – запишите тему урока (внеурочного занятия, классного часа), попросите учащихся записать на доске или сказать одно слово, которое приходит на ум, когда он видит тему урока (занятия). Этот метод позволяет оценить атмосферу перед погружением в тему, обнаружить вопросы или проблемы, которые следует рассмотреть в ходе урока, это сделает урок (внеурочное занятие, классный час) более полезным.

«Скептики и оптимисты» – «люди по-разному воспринимают информацию: скептики одним образом, оптимисты – другим. Встаньте в круг. Я буду оптимистом, следующий за мной – скептиком и так далее». Ведущий говорит утверждение и обосновывает его: «Сегодня светит солнце и это хорошо: повышается настроение». Следующий участник опровергает: «Сегодня светит солнце и это плохо, в кабинете жарко». И так по кругу.

«Сторителлинг» - попросите участников объединиться в мини-группы по 2-3 человека, обозначьте вопрос/тему, по которым нужно вспомнить информацию. Ученики делятся своими идеями в мини-группах, стараясь уложиться в две минуты на каждый вопрос. Через две минуты по вашей команде свободно меняются группами. И обсуждение продолжается. Через несколько туров в общий круг класса (группы) выносятся наиболее часто прозвучавшие ответы, идеи. Такой прием позволяет за короткое время актуализировать знания учащихся по теме или найти решение какой-либо проблемы.

«Групповое исследование» – учитель представляет тему, цели и этапы исследования, распределяет участников по командам. Каждая команда получает свой вопрос. Внутри команды каждый участник получает свой подвопрос: как будете опрашивать? какие вопросы зададите? каким будет результат? Далее в режиме броуновского движения производится сбор мнений в общей группе. Затем внутри команды анализируются результаты, формируются выводы. Решение презентуется перед общей группой.

«Галерея идей» – по окончании групповой работы результаты каждой группы вывешиваются на стенах. У каждой доски есть свой «куратор», который будет рассказывать

об идее группы и отвечать на вопросы других участников. Далее все участники переходят от доски к доске, задают вопросы, ставят оценку и могут предложить свои идеи. Затем организуется сессия вопросов и ответов в общем кругу. Каждая группа получает аплодисменты. Данный прием хорошо работает на уроках обобщения или подготовки к контрольной работе и при необходимости разработки идеи проведения какого-либо мероприятия.

«Закончите предложение» - используется на этапе рефлексии. Учитель пишет на доске или раздает напечатанные на листах незаконченные предложения: «От сегодняшней работы в классе я получил(а)…», «Больше всего мне сегодня понравилось…», «В сегодняшней совместной работе я бы изменил(а)…». Ученики заканчивают предложения, обмениваясь своими впечатлениями.

Примеры форматов проведения целых мероприятий

«Мировое кафе» (The World Cafe) — метод, позволяющий организовать живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию. Применяется, когда необходимо в группе учащихся собрать информацию, произвести обмен знаниями и опытом, свободно поделиться идеями и мнением, услышать, что думают другие по поводу заданных вопросов.

Технология позволяет вовлечь в разговор каждого участника, формируя комфортную атмосферу открытости, непринужденности и психологической безопасности, когда можно говорить на равных. Технологию удобно использовать не только при проведении внеклассных мероприятий, она также хорошо работает и на уроках и на занятиях внеурочной деятельности.

Ведущий готовит 4 – 5 вопросов по теме урока (встречи). Вопросы распределяются по столам мини-групп. Каждая группа выбирает «хозяина», которых фиксирует ход обсуждения и знакомит участников других групп с наработанным. После обсуждения за первым столом, группы кроме хозяина переходят по кругу за следующие столы и продолжают обсуждение темы стола. Хозяин стола отвечает на вопросы и записывает новые идеи. Каждая группа проходит полный круг и возвращается за свой стол. В конце анализируется собрания благодаря участию всех участников информация. Итоги презентуются перед всем классом.

Метод сфокусированной беседы — используется для того, чтобы ученики оказались в одном смысловом пространстве и понимали: какое решение надо принять, как мы поймем, что оно правильное, какие у нас есть ресурсы, кто это будет делать и когда начтет, в какие сроки это нужно сделать, нужно ли что-то еще. Это метод можно использовать, чтобы разработать план чего-то или обсудить волнующий вопрос.

Вся дискуссия разделена на четыре части - четыре уровня восприятия:

- Объективный уровень: «Что?» Мы руководствуемся тем, что видим, слышим, ощущаем.
- Рефлекторный уровень: «Что со смной?» Внутренняя реакция на происходящее. Ассоциации, воспоминания, чувства должны учитываться при принятии решений.
- Интерпретативный уровень: «И что?». Человек анализирует свои наблюдения и последствия принятия решения.
- Уровень Принятия решений: «И что дальше?» Мы можем достигать консенсуса, делать выбор и брать на себя обязательства.

Группу нужно обязательно провести по всем четырем этапам ОРИП, поэтому вопросы нужно тщательно готовить, лучше, когда они связывают один этап с другим.

Таблица 2

Примеры вопросов для сфокусированной беседы по теме «Самый интересный урок»

Этап	Задача этапа	Вопросы	Вопросы учащимся
Объективный	Изучить данные Обозначить факты	Что вы видели? Что вы слышали? Что запомнил? Что привлекает ваше внимание?	Как был организован урок? Расскажите об обстановке, об одноклассниках, об учителе.

			Из каких элементов он состоял? На что вы еще обратили внимание?
Рефлексия	Помочь участникам установить взаимосвязи Стимулировать свободный поток идей и воображения	Что в фактах вас волнует, удивляет, злит? О чем напоминает эта ситуация? Как вы себя чувствуете?	Что еще вам вспоминается из этого урока? С какими эмоциями и впечатлениями связан этот урок? Что стало наиболее вдохновляющим?
Интерпретация	Выявить закономерности Определить смыслы Сформулировать ключевые идеи	Какое значение вы придаете ситуации? О чем это всё? Что это значит для вас? Почему это важно? Как это повлияет на вашу учебу?	Какие наблюдения и выводы вы сделали из этого опыта? Почему, как вам кажется, был успешным и запоминающимся?
Принятие решений	Предложить следующие шаги Разработать план действия Принять решение	Как мы ответим на это? Если встретимся с аналогичной ситуацией еще раз, как нужно себя вести? Что мы должны решить? Что нужно сделать по-другому? Что делать дальше?	Какие выводы, решения и идеи вы готовы использовать в будущем?

Модератор-ведущий задает вопрос каждого уровня. Участники сначала отвечают самостоятельно, а потом обмениваются своими мыслями в группе и записывают мысли, которые все участники разделяют. Участник от каждой группы представляет результат. В конце принимается совместное решение.

Подводя итоги, еще раз хочется еще раз обратить внимание но то, что фсилитация стимулирует и мотивирует процесс осмысленного учения. Это происходит за счет привлечения детей к целеполаганию, самопознанию, контролю и рефлексии собственной образовательной деятельности, в результате чего открываются личностные смыслы и возникает потребность в саморазвитии. Таким образом, технология фасилитации способствует переходу на качественно более высокий и соответствующий современным запросам уровень обучения. Приемы и методы технологии фасилитации позволяют организовать эффективную работу группы, облегчают взаимодействие между ее членами, стимулируют совместную выработку идей.

Список использованной литературы

1. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс-Премьер, 2016

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. М., 1997.

3. Блага, Карел. Я – твой ученик, ты – мой учитель: Кн. для учителя | К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991

4. Майкл Вилкинсон «Секреты фасилитации. Smart-руководство по работе с группами» Издание на русском языке, перевод, оформление. ООО «Альпина Паблишер», 2019

5. Концепция профильных психолого-педагогических классов, Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021

6. Карл Роджерс, Джером Фрейберг «Свобода учиться», НПФ «Смысл, 2019
7. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М.: Генезис, 2000
8. EduTech информационно-аналитический журнал. – СберУниверситет, 2021 №6(44).

Информация об авторе

Худенко Елена Станиславовна – заместитель директора по УВР, МБОУ-СОШ № 2, г. Армавир, ул. Кочубея, 47, e-mail: e-stanislavna@yandex.ru.

Ф.А. Магомедова,
МОБУ гимназия № 44 г. Сочи
им. В.А. Сухомлинского

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНОГО АГРОПАРКА В МОБУ ГИМНАЗИИ № 44 Г. СОЧИ ИМ. В.А. СУХОМЛИНСКОГО

«Если запастись терпением и проявить старание,
то посеянные семена знания непременно дадут
добрые всходы.
Ученья корень горек, да плод сладок».
Леонардо да Винчи

Аннотация: В статье раскрывается содержание работы МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского в агротехнологическом направлении. Выстраивание работы осуществляется на основе отечественных педагогических традиций в единстве обучения и воспитания. Автор раскрывает методы и формы работы педагогического коллектива гимназии, обеспечивающие формирование личностных качеств школьников в процессе учебно-познавательной деятельности на площадках «Школьного агропарка» гимназии.

Ключевые слов: компетентность, мультидисциплинарность, метапредметность, прее мственность, инновационность, агротехнологии, биокомплекс.

Главная задача современной системы образования - создание условий для качественного обучения. Все более актуальной становится компетентностная ориентация образовательного процесса, которая сегодня нацелена на формирование практически применимых навыков, умений и знаний. Несомненно, модернизировалась система школьного образования, которая основывается на идее о том, что источник развития находится в самом учащемся, его субъективном опыте. Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и в типичных и нестандартных ситуациях. «Если вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться ваши ученики в будущем, учите их тому, что они могут применить в любых ситуациях» [1, стр.10]

Формирование учебно-познавательной деятельности у обучающихся возможно, если обучение носит деятельностный характер, идёт ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей работы, создаются условия для приобретения опыта и достижения цели, если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика, используя технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность за результаты своих учеников.

Такой подход в процессе обучения и воспитания у детей формирует творческое мышление, креативность, умение учиться, интерес ко всему неизвестному, развиваются такие важные качества, как толерантность и умение сотрудничать с другими людьми, способствует успешной социализации в современном обществе.

Реализация компетентностного подхода в обучении с использованием агротехнических ресурсов образовательного учреждения с применением различных педагогических технологий, осуществляется через практику, с использованием метапредметных и

межпредметных связей, Обучение для учащихся становится интересным, увлекательным, более самостоятельным, так как он основан на наблюдении натуральных объектов и явлений.

Одним из направлений развития современного образования становится его переориентация на мультидисциплинарность, как методического приема в формировании ключевых компетенций обучающихся. Мультидисциплинарность предполагает координацию взаимодействия учителей, способствующая расширению научного мировоззрения учеников, которая станет естественной путем создания пространства для такого взаимодействия. Кроме того, в мультидисциплинарном обучении важен процесс интеграции как высокой формы воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Интеграция рассматривается нами как процесс и результат создания неразрывно связанного единого целого пространства сближения и связи предметов и предметных областей. Предметная разобщенность, как правило, лишает ребенка целостного мировидения, представляет мир в виде пестрой фрагментарной мозаики. Интеграция обучения, как один из подходов к развитию и саморазвитию личности ребенка, должна дать учащемуся те знания, которые отражают взаимозависимость отдельных частей мира как системы, научить его представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Краснодарский край как аграрный регион в приоритетах образовательной политики придает особую значимость естественнонаучному направлению в образовании, развитию агротехнологического (агротехнического) профиля в основной и старшей школе, определяющего профессиональную ориентацию в будущем. Однако, на наш взгляд, возникновение такого направления должно быть подготовлено системой, выстраиваемой с самого первого класса: от пропедевтики биологического образования в начальной школе → через расширение знаний и компетенций учащихся в области естественных наук в основной школе → до получения современных агротехнологических практических навыков в старшей школе.

Одним из механизмов реализации данного направления является взаимодействие педагогов, что способствует повышению профессиональной компетентности. Сетевое взаимодействие в современных реалиях способствует выходу за рамки одного образовательного учреждения. Педагоги накапливают опыт исследовательской деятельности по проблеме агротехнологического образования, делятся инновационными идеями, распространяют педагогический опыт, расширяются профессиональные контакты.

Наша гимназия – территория инновационного поиска. С 2020 года носит статус муниципальной инновационной площадки: «Школьный агропарк как пространство междисциплинарного обучения». А так же 2022 года является федеральной и краевой инновационной площадкой. Гимназия является базовой организацией городского проекта «Школьный агропарк».

Инновационность нашего проекта определяется реализацией модели школьного агропарка как пространства междисциплинарных связей как одного из важнейших факторов формирования компетентности учащихся в процессе обучения. Создание уникальной среды для эффективной реализации образовательного процесса.

Новизна проекта заключается:

В реализации практико-ориентированных подходов в обучении, правильного соединения знаний и практических действий, что значительно повышает эффективность обучения благодаря возрастанию личностного статуса каждого учащегося. Такой подход основан на единстве эмоционального, образного и логического компонентов содержания, приобретения новых знаний и формирование практического опыта их использования.

В организации учебно-экспериментальной среды для получения обучающимися практических навыков в естественнонаучном направлении. Внеурочная деятельность, выполнение практической части учебной программы, с использованием ресурсов комплекса повышает уровень экологического образования и обеспечивает высокую познавательную активности обучающихся.

В обогащении образовательной среды междисциплинарными связями разных предметных областей для достижения значимого уровня функциональной грамотности в области естественных наук.

На территории гимназии выделено пространство, на котором обустроены: теплица, класс-лаборатория, цитрусовый и субтропический сады, аптекарский огород, птичник с двумя зонами: курятник и фазанарий, искусственный пруд с примыкающим террариумом. Все спланировано таким образом, чтобы не нарушать гармонии с местной природой и сгладить антропогенное воздействие.

Изюминкой нашего комплекса является класс-лаборатория, для выполнения экологических, агробиологических проектов и исследований, практических и лабораторных работ. Каждое рабочее место оснащено индивидуальным биологическим оборудованием - это микроскоп учебный с набором готовых микропрепаратов, набор препаровальных инструментов, лабораторная посуда и принадлежности для экспериментов.

В открытом грунте и в теплице выращиваются овощные культуры: гибридные сорта томатов и огурцов, различные сорта фасоли, болгарского перца, пряная зелень, тыквенные культуры. В наличии крупнейшая коллекция комнатных цветов около 130 видов, кактусов и суккулентов-больше двух десятков видов, в открытом грунте насчитывается цветочно-декоративных культур более 35 видов и других растений. Цитрусовый сад гимназии представлен большой коллекцией видов, среди которых лимоны, кинканы, мандарины, кумкват, бергамот, цитроны и другие. Всего более 70 цитрусовых деревьев высажены на территории агропарка .

Декоративно оформленный искусственный пруд позволяет значительно расширить возможности экскурсионной деятельности на территории ШАП, а также усилить познавательный интерес учащихся к естественнонаучным дисциплинам, предоставляет возможность использовать больше натуральных объектов на уроках биологии, географии, химии.

Трехзонный птичник, обеспечен современной автоматизированной системой отопления и освещения, что способствует продлению светлого времени суток как одного из факторов сохранения яйценоскости. Только на время урока в класс переносится тот или иной натуральный объект в специальных клетках переносках или контейнерах, обеспечивающих безопасность и соблюдения гигиенических требований. Рядом с птичником находится специальная деревянная пристройка для фазанов недавно заселенными самцом и самочкой серебристыми.

Аптекарский огород отличается видовым разнообразием лекарственных растений, выращенных учащимися с использованием элементарных практических навыков землепользования. В аптекарском огороде выращиваются: мята перечная, тимьян ползучий, тысячелистник обыкновенный, ромашка аптечная, зверобой обыкновенный, мать-и-мачеха и другие. Учащиеся гимназии не только знакомятся с лекарственными растениями как с биологическими объектами, но изучают возможности использования их как дополнение к основному лечению болезней фармацевтическими препаратами.

Целостность представления окружающего мира должна уже формироваться на уровне начального звена. Успех в решении целей естественнонаучного образования во многом зависит от первого этапа обучения-младшей школы, где закладываются основы формирования личности человека, и продолжают свое прогрессивное развитие на следующих этапах обучения. На территории начальной школы и детского сада началось обустройство теплицы, аптекарского огорода, где ребята дошкольного и младшего школьного возраста высадили первые овощные культуры, сами систематически за ними ухаживают, применяя элементарные агротехнические приемы, и уже получили свой первый в жизни урожай огурцов, томатов, перцев.

Польза наглядного обучения, как утверждал Константин Дмитриевич Ушинский, состоит в том, что ученик приучается находить связи между словом и предметом, между

предметом и окружающим миром, это стимулирует получения больших знаний об объекте, его значение и применение в определенных сферах жизни. [2, стр. 13]

Ресурсы комплекса используются в урочной деятельности как площадка, обеспечивающая уроки естественнонаучной направленности натуральными объектами, материалами для проведения наблюдений и манипуляций при выполнении практической части программы, так же во внеурочной деятельности, тем самым повышая уровень усвоения фактического материала и приобретения прочных знаний и навыков. В процессе работы с натуральными объектами у учащихся формируются умения проводить наблюдения, ставить учебные опыты, сравнивать, классифицировать биологические объекты, выполнять лабораторные и практические работы разного уровня сложности, осуществлять учебную, исследовательскую или проектную деятельность. Все это оживляет учебный процесс, повышает познавательную активность обучающихся, вызывает интерес к предмету, способствует расширению знаний по данной теме.

На уроках естественнонаучного направления педагоги помогают детям получать знания, использовать их в конкретных ситуациях, приобретать умения - как особую способность личности с помощью знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять план достижения цели, регулировать и контролировать процесс деятельности [2, стр.8]

Урок на тему: «Вегетативное размножение растений» в большей части времени проводится на территории агропарка. Особенности вегетативного размножения и его разновидности представлены у нас в большом разнообразии в теплице и классе-лаборатории. Узамбарская фиалка, разновидности сансивьерии их размножение осуществляется при помощи листовых черенков с появлением у основания листа придаточной почки; каланхоэ Дегремона - многолетнее суккулентное растение размножение осуществляется почками (детками), земляника садовая-размножение усами, эпипремнум золотистый- размножение стеблевыми черенками. Причем, ознакомившись с технологией осуществления вегетативного размножения, используя агротехнические манипуляции дети сами его проводили на практических занятиях. Эти знания и умения были использованы ими при работе со своими комнатными растениями.

Одной из форм активизации познавательной деятельности на уроках естественнонаучного направления являются лабораторные и практические работы, стимулирующие мыслительные действия, выявляющие и развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся. Обучающиеся получают не только знания непосредственно изучая объекты живой природы, но и приобретают ряд практических умений и навыков. Школьный агропарк, как поле практических, исследовательских и лабораторных работ дает возможность ученику увидеть «вживую», потрогать, понаблюдать, выделить отдельное содержание по предметам и, наоборот, объединить в единое целое. В нашей гимназии кабинет биологии и класс-лаборатория оснащены современной цифровой лабораторией для проведения практической части уроков и внеурочной деятельности. Одна из лабораторных работ: «Физиология растений», проводится при изучении обмена веществ как одного из основных свойств живых организмов.. Цель работы: установление факта протекания фотосинтеза и дыхания. Объектами исследования были зрелые овощные культуры нашего агропарка, а точнее гибридные сорта томатов и перцев. Получили результаты: в некоторых зрелых плодах хлоропласты в процессе созревания замещаются хромопластами, которые не способны к фотосинтезу. Основным показателем кислой среды будут кислоты Цикла Кребса, подтверждающие интенсивность процесса дыхания, а свободные протоны, образовавшиеся при фотолизе воды указывают на фотосинтез. Таким образом, на основе эксперимента утверждались сорта томатов и перцев для посадки на будущий год. На уроках химии при работе с цифровой лабораторией исследовались свойства воды, определялась ее минерализация, которую используют для полива растений в бикомплексе. Она оказалась пригодной для орошения, ее минерализация соответствует норме.

Внеурочная деятельность является важным компонентом современного образовательного процесса в школе. Достижения значимого уровня функциональной

грамотности в области естественных наук, обеспечивает выход за границы конкретного учебного предмета, способствует применению приобретенных знаний, умений и навыков для решения жизненных задач в разных сферах.

В нашей гимназии составлен и издан в электронном формате сборник учебных программ «Ресурсы школьного Агро парка в образовательном процессе гимназии». Дополнительные общеобразовательные программы: «Современная ботаника» и «Мир растений» имеют естественнонаучную направленность. Отличительной особенностью программ является то, что содержание адаптировано к существующим уникальным материально-техническим условиям гимназии, таким как наличие современного Агро парка с большим количеством разнообразных растений для занятий опытно-экспериментальной исследовательской работой учащихся.

Программы нацелены на включение школьников в процессы коллективного и индивидуального исследования, трудовой деятельности, обучение в действии. Реализация программ сопровождается наблюдениями и экспериментированием, востребует и обогащает собственный жизненный опыт. Эти программы реализовывались в системе сетевого взаимодействия с Эколого-биологическим центром Сочи на ресурсных площадках школьного Агро парка нашей гимназии.

На смену человеку-исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь. Исследовательский процесс активирует деятельность учащихся, формирует такие качества, как самостоятельность, системность мышления, независимость суждений, критичность, что необходимо специалисту в любой области.

Использование агротехнических зон Агро парка для выполнения теоретической и практической части научно-исследовательских работ позволило обучающимся гимназии принимать активное участие в муниципальных, краевых и международных конкурсах, занимать призовые места, становиться призерами Городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и Всероссийского сетевого проекта «Малая Тимирязева».

Школьный Агропарк – это, по сути, территория успеха каждого ребенка. Наша ученица Чехова Маргарита стала призером во Всероссийском сетевом проекте «Малая Тимирязевка» с авторским проектом на тему: «Выращивание гибридов томатов для открытого грунта агрофирмы Семко в климатических условиях г. Сочи ». Цель работы: провести наблюдения за ростом и плодоношением томатов, сравнить урожайность выращенных томатов, выявить перспективные гибриды в открытом грунте в условиях Черноморского побережья Кавказа. Из 5 гибридов томатов: самыми перспективными оказались 2 гибрида для данной местности. Вкусовые качества плодов были определены с помощью цифровой лаборатории.

Исследовательская деятельность раскрывает скрытые возможности ребенка, побуждает к самооткрытию, самостоятельности, коммуникабельности, расширяет и углубляет знания, прививает новые навыки и умения, находит оригинальные способы исследования, умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач, развивают личностные качества ученика, влияет на выбор будущей профессии[3],[4]. Такой опыт бесценен, он будет использован в других сферах жизни, позволит продуктивно решать насущные проблемы.

Создание школьного агропарка обусловлено необходимостью популяризации среди детей и подростков школьного возраста экологически осознанного земледелия, освоения ими навыков простых, не требующих больших вложений агроприёмов и методов культур, выращивание которых возможно без сложного ухода за растениями. Агротехнологическая направленность в обучении способствует развитию интереса к исследованию и профессиональной ориентации. При обучении формируются качества мышления другого уровня, происходит овладение конкретными научно-обоснованными знаниями, умениями и навыками, применяемые в практической деятельности.

Список использованной литературы

1. Иванов Д.А. Компетентностности и компетентностный подход в современном образовании. / Дмитрий Иванов /- М.:Чистые пруды, 2007-32 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии DOC. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
4. Яковлева Н.О. Сопровождение методических команд в системе образования Краснодарского края // Педагогическая перспектива. 2022. № 2(6). С. 10–19

Информация об авторе

Магомедова Фатима Айибовна – учитель биологии, МОБУ гимназия № 44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского, г. Сочи, ул. Макаренко, 31, e-mail: f.magomedova23@mail.ru

К.С. Микаелян
МБОУ СОШ №18 МО город Новороссийск
имени дважды Героя Советского
Союза В.К. Коккинаки

СИСТЕМА РАБОТЫ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА МБОУ СОШ №18 ИМ.В.К.КОККИНАКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье раскрывается система работы инженерно-технологического центра МБОУ СОШ №18 им. К.К.Коккинаки во внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Ключевые слов: инженерно-технологический центр, внеурочная деятельность.

Технологическая компетентность обучающегося является необходимым условием успешней социализации личности в современном обществе [1]. Следовательно, **технологическую компетенцию** мы рассматриваем, как способность обучающегося эффективно использовать систему знаний, умений, навыков в производственных процессах в конкретных ситуациях. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования направлены на формирование у учащихся умений учиться, а технологическая компетенция способствует формированию этих умений.

Важнейшей составляющей образовательного пространства МБОУ СОШ №18 им.В.К.Коккинаки г. Новороссийска является внеурочная деятельность учащихся. Она сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию подрастающего поколения, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, также готовит детей к будущей профессиональной деятельности.

2019-2020 учебном году на базе школы был создан «Центр инженерно-технологического образования» Работа центра позволяет заинтересовать учащихся в изучении предметов естественно-научного цикла, получить первоначальные знания в инженерном деле, техническом творчестве, научиться создавать видеофильмы, участвовать в выпуске школьной газеты.

Цели:

1. повысить мотивацию школьников к выбору инженерно-технических профессий через вовлечение их в научно-техническое творчество;
2. повысить интерес к изучению предметов естественно-научного цикла;

3. через реализацию проектной деятельности сформировать способность использовать приобретённые знания на практике.

Задачи:

1.создать открытое образовательное пространство, позволяющее формировать у учащихся инновационные, технологические компетенции;

2.разработать новые формы работы по профориентации;

3.увеличить численность обучающихся, занятых различными видами исследовательской деятельности.

Новизна проекта:

В рамках школьного социума создано научно-образовательное пространство для развития способностей школьников в различных сферах

Направления реализуются в кружках: «Экспериментариум», «Дизайн-проект», «Мультимедийная журналистика», «Техническое творчество». Итогом работы выступают творческие и исследовательские работы учащихся по разным направлениям.

Программа **«Экспериментариум»** отражает организацию образовательного процесса, способствующего развитию интереса учащихся к естественным наукам, формированию навыков экспериментального исследования процессов и явлений и обеспечивающего продуктивное развивающее общение детей, объединенных общими интересами, раскрытию их личных интересов и способностей, а также учит основам ведения исследовательской деятельности. В процессе обучения по программе «Экспериментариум», осуществляя различные эксперименты, учащиеся знакомятся с историей науки, канонами постановки эксперимента, важнейшими понятиями и базовыми теориями естественных наук. Все вместе это может заложить основы успешного изучения естественных наук в школе, способствовать формированию целостной картины мира у учащихся.

Новизна программы «Экспериментариум» состоит в построении образовательного процесса не на предварительной презентации научных теорий, а на эксперименте и поиске объяснений наблюдаемых явлений, включение исторического материала, интеграция естественных наук в рамках изучаемых разделов, а также организация познавательного развивающего общения обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

1) познакомить учащихся с основами экспериментальной познавательной деятельности, этапами и методами организации экспериментов и наблюдений, характерными для естественных наук[2];

2) познакомить учащихся с историей науки;

3) сформировать навыки осуществления экспериментальной деятельности, использования лабораторного оборудования и измерительных приборов;

4) познакомить учащихся с основными понятиями химии, физики и биологии, базовыми теориями естественных наук, свойствами объектов изучения химии, физики и биологии и закономерностями проявления этих свойств.

Развивающие:

1) развитие умений, характерных для исследовательской деятельности и исследовательского поведения, в том числе умения видеть проблему, искать и находить пути ее решения, вырабатывать гипотезы, классифицировать и систематизировать, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и др.;

2) формирование организационно-управленческих умений и навыков (умение планировать свою деятельность и осуществлять на практике планируемые экспериментальные действия, осуществление анализа полученных результатов, сопоставляя с первоначальными гипотезами) [3];

3) развитие умения использовать, преобразовывать и создавать инструкции, схемы, модели при решении учебных и познавательных задач;

4) создание предметной основы для развития у учащихся навыков логического, аналитического и критического мышления.

Воспитательные:

1) формировать у учащихся устойчивый интерес к науке и технике, любознательность, познавательную открытость;

2) формировать уважительное отношение к достижениям человечества в области науки и техники, достижениям российских ученых и инженеров.

3) развить навыки продуктивного взаимодействия с другими детьми на основе совместной познавательной деятельности [4];

4) способствовать раскрытию и развитию способностей учащихся;

5) воспитать аккуратность, терпение, настойчивость

Мультимедийная журналистика – это представление информации с помощью различных медийных элементов: текста, фотографий, аудио, видео, графики, анимации и других производных от них форм. Использование современных технических средств позволяет не только оперативно подать эксклюзивный материал, но и «упаковать» его так, чтобы улучшить восприятие, запоминание и понимание информации. Программа "Мультимедийная журналистика" актуальна, так как уже сейчас журналистика невозможна вне технологической культуры, вбирающей в себя современные информационные технологии.

Цель программы **«Мультимедийная журналистика» состоит в** содействии развитию творческой социально и познавательно активной личности в условиях деятельности подростковой мультимедийной редакции, создающей информационный материал, предназначенный для распространения с помощью мультимедийных средств массовой информации.

Задачи программы «Мультимедийная журналистика»:

Обучающие:

-ознакомить с основами мультимедийной журналистики;

-научить создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, графика, видео, аудио;

-привить начальные навыки анализа печатных и электронных СМИ;

-отработать умения исследовательской деятельности, сопряженной со сферой масс-медиа;

-научить приемам коммуникации в «реальном» и «виртуальном» мире;

-профориентация в сфере массовых коммуникаций.

Воспитывающие:

-пробудить интерес к культурным событиям, происходящим в мире, крае, городе, школе;

-содействовать формированию: гуманистических ценностей и эстетического вкуса;

ответственного отношения к происходящему вокруг; становлению активной жизненной позиции; лидерских качеств и чувства ответственности как необходимых качеств для успешной работы в команде (редакции); адекватной самооценки и оценки окружающих [5];

-содействовать воспитанию культуры общения в коллективе.

Развивающие:

-содействовать развитию логического мышления и памяти;

-развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать;

-содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей;

-развивать умение работать в режиме творчества;

-развивать умение принимать нестандартные решения в поиске интересной темы.

Цель программы **«Техническое творчество»** - формирование личности юного моделиста посредством вовлечения его в творческую деятельность по созданию динамических (подвижных) и неподвижных (стендовых) моделей.

Задачи:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к техническому моделированию, конструированию и черчению;
- обучение владению инструментами и приспособлениями, технической терминологией;
- ознакомление с историей развития техники и современными достижениями;
- обучение умению строить простейшие настольные модели.

Развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность;
- развитие технического, объемного, пространственного, логического и креативного мышления;
- развитие конструкторских способностей, изобретательности и потребности творческой деятельности.

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию
- воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, аккуратности, терпения, предприимчивости, патриотизма, чувства долга;
- воспитание интереса к работам изобретателей;
- воспитание гражданина и патриота своей Родины

Программа «Дизайн-проект» актуальна тем, что осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно- творческой активности. Она помогает широко и многосторонне раскрывать художественный образ вещей, осуществляя связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями.

Цель курса:

Создание условий, способствующих развитию творческого потенциала личности ребёнка средствами художественного и декоративно- прикладного творчества, выявление у учащихся склонности к дизайнерской деятельности, оказание помощи в осознанном и правильном выборе профессии.

Результаты освоения курса *Предметные:*

-освоение базовых теоретических знаний в сфере дизайнерской деятельности;

-формирование у школьников представление о дизайне одежды как художественно-творческой деятельности человека;

-освоение знаний и умений для творческой самореализации при создании и оформлении художественно-декоративных и других изделий для дома, при изготовлении подарков близким и друзьям;

-овладение учащимися прикладными умениями художественной обработки различных материалов;

-получение опыта проектной деятельности на основе интеграции нескольких видов художественно-прикладных технологий.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

-ставить учебную задачу;

-планировать совместно с учителем и самостоятельно свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

-формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

-развития чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой

-художественного вкуса, творческого воображения;

-реализации своих творческих возможностей.

-устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию

-воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, аккуратности, терпения, предприимчивости, патриотизма, чувства долга;

-воспитание гражданина и патриота своей Родины.

В процессе внеурочной деятельности для обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших механизмом повышения качества образования.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10

2. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

3. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47

4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе:

Микаелян Карен Саакович, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ №18 им.В.К.Коккинаки МО город Новороссийск, ул. Мефодиевская, 15; karen.mickaelyan@yandex.ru

Т.В. Карпачева, А.А. Козлова

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в школьной курсе основ безопасности жизнедеятельности. Представлены

определения понятия функциональная грамотность. Рассмотрены основные направления формирования функциональной грамотности в области безопасности. Показаны возможности её формирования в учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности. Подробно изложены условия, необходимые для формирования функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, основы безопасности жизнедеятельности, современные образовательные технологии, профессиональная компетентность педагога.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения устанавливают новые приоритеты для основного общего образования, согласно которым формирование модели образовательного процесса должно основываться на развитии отношений сотрудничества между учителями и учениками, гармоничного сочетания различных методов обучения и использования разных видов учебной деятельности [2]. Эти приоритеты составляют основу современного школьного образования, одной из задач которого является формирование функциональной грамотности обучающихся. Это цель образовательной системы «Школа 2100».

Понятие функциональная грамотность не является новым для системы образования. Оно было введено ЮНЕСКО в 1957 г. Тогда под функциональной грамотностью понимали ликвидацию безграмотности – важно было научить большую часть населения читать и писать. В настоящее время понятие функциональная грамотность трактуется гораздо шире. Так, по мнению А.А. Леонтьева – это способность человека использовать, приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Можно сказать, что функциональная грамотность – это уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в процессе деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия с обществом [5, С. 35].

Институт стратегии развития образования Российской академии образования выделяет следующие направления формирования функциональной грамотности: читательская, математическая естественно-научная, компьютерная, юридическая, экономическая, экологическая, грамотность в сфере безопасности. Многие составляющие функциональной грамотности можно успешно формировать в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

Формирование функциональной грамотности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности – длительный и трудный процесс, который осуществляется при следующих условиях: профессиональной компетентности педагога, реализации системно деятельностного подхода, межпредметной интеграции, применении современных образовательных технологий и активных методов обучения, включающих обещающихся в продуктивную учебно-познавательную деятельность. Остановимся на них более подробно.

Существенное значение в формирование функциональной грамотности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности имеет межпредметная интеграция. Это объясняется интегрированостью содержания курса ОБЖ, которое тесно связано с биологией, физикой, химией, географией, историей и другим предметами. Данную особенность следует учитывать в учебном процессе путем проектирования межпредметных интегрированных уроков. Например, этот формат уроков можно использовать в 8 классе, конструируя уроки «Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия» (ОБЖ – физика), «Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия» (ОБЖ – химия) и т.д. Их проведение стимулирует поиск новых способов познания учебного материала, повышает мотивацию обучающихся, обеспечивая успешное усвоение знаний для решения нестандартных жизненных задач в сфере личной и общественной безопасности [4, С.29].

Формирование грамотности в области безопасности жизнедеятельности, невозможно без реализации системно-деятельностного подхода, предполагающего максимальное включение обучающихся в активную, разностороннюю деятельность на уроке: игровую, проектную, поисковую, творческую, практическую и т.д. Организовать различную учебно-познавательную деятельность обучающихся позволяют современные образовательные технологии[8], [9].

«Естественной формой труда ребёнка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни», по мнению Л.С. Выготского, является игра, которая делает учебный процесс не только занимательным, но и продуктивным. В процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности игровые технологии можно успешно реализовывать с 5 по 11 класс. Содержание курса ОБЖ позволяет проводить сюжетно-ролевые игры, инсценирующие условия воображаемой ситуации; деловые и имитационные игры, погружающие обучающихся в ситуацию выбора и принятия решения. Например, раскрывая вопросы обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде в 6 классе, можно успешно применять имитационные игры «Кораблекрушение», «Воздушная катастрофа в пустыне», «Воздушная катастрофа в тундре». Они построены на активном взаимодействии участников, включая мозговые штурмы и дискуссии, индивидуальном и коллективном принятии решения. Такие игры учат анализу опасной ситуаций, принятию быстрого и правильного решения, приобретению опыта поведения в экстремальных условиях [3, С.138].

Формированию умений аналитического и безопасного поведения в повседневной жизни: предвидеть опасности, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать для предупреждения возникновения опасных ситуаций или ослабления тяжести их последствия при обучении основам безопасности жизнедеятельности способствует кейс-технология [7]. Кейс – это единый учебно-информационный комплекс, дающий полное представление предлагаемой ситуации, включающий описание конкретной ситуации, которая должна быть реалистической, интересной, интригующей; задания для обсуждения и информационный материал, позволяющий лучше понять описанную ситуацию. Содержание кейсов по основам безопасности жизнедеятельности разнообразно: безопасное поведение дома, пожарная и дорожно-транспортная безопасность, безопасность на воде, безопасное поведение в природных условиях, безопасность в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера. В результате систематического использования кейс-технологии на уроках ОБЖ обучающиеся учатся работать в команде, анализировать ситуацию, решать проблему, что является составляющими функциональной грамотности.

Неотъемлемой частью современного учебно-воспитательного процесса по ОБЖ является проектная деятельность, которая формирует у обучающихся такие умения, как постановка проблемы, целеполагание, планирование, поиск и обработка информации, представление результатов, самоанализ, рефлексия. Существуют следующие формы её организации: урочная, когда работа над проектом может занимать весь урок, или его часть; урочно-внеурочная, когда проект реализуется как на уроке (вводный этап по проекту, промежуточные групповые отчёты, презентация результатов), так и вне него (проведение исследований) [4]. Так, значительными возможностями для реализации проектной деятельности располагает раздел «Основы здорового образа жизни», который изучается с 5 по 11 класс. Вот примерная тематика проектов: «Страна Здорового образа жизни», «Рациональное питание – залог здоровья и долголетия человека», (5 класс); «Я и компьютер» (6 класс); «Легко ли быть уравновешенным?», «Стресс и его влияние на человека» (7 класс); «Репродуктивное здоровье – будущее моих детей», «Вредные привычки и их профилактика» (8 класс); «Здоровье не купишь – его разум дает», «Случайная встреча с ВИЧ-инфекцией» (9 класс); «Инфекционные заболевания и способы защиты от них», «Жаворонки» и «совы», «Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?» (10 класс); «Здоровая мать – здоровый ребенок», «СПИД – социальная болезнь современности» (11 класс). Подобные

проекты, безусловно, не только мотивируют участников на ведение здорового образа жизни, но и развивают их аналитический, исследовательский и креативный потенциал. Обучение проектированию необходимо для формирования функциональной грамотности [4, с.29].

Реализация выше перечисленных условий при формировании функциональной грамотности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности невозможно без профессиональной компетентности учителя, под которой понимается соответствующая способность осуществлять педагогическую деятельность с учетом специфики курса «Основы безопасности жизнедеятельности» [1, с.15]. Современный учитель, который будет работать в образовательной системе «Школа 2100», должен быть готов к саморазвитию и самообразованию, обладать инновационным типом мышления, научной эрудицией, способностью к инновационной деятельности.

Считаем, что эффективное решение одной из задач современного школьного образования – формирование функциональной грамотности обучающихся возможно только при грамотном выполнении все перечисленные выше условий в учебно-воспитательном процессе.

Список использованной литературы

1.Гафнер В.В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности: автореф. … дисс. канд. пед. Екатеринбург, 2005. 23 с.

2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47

3. Карпачева Т.В. Игровые технологии на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сборник статей VIII Международной научно-практическая конференции. Ч.1. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.137 – 141.

4. Карпачева Т.В. Реализация педагогических технологий на уроках ОБЖ в условиях компетентностного образования Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XLIX Международной научно-практической конференции: Часть 2 / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – С. 26-31.

5. Карпачева Т.В. Метапредметная интеграция как эффективный способ достижения метапредметных результатов обучения // Материалы Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования» ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2018. – С. 28 – 33.

6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

7. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

8. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторах

Карпачева Татьяна Владимировна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра безопасность жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Липецкое шоссе, 118, кор.5, кв.27, e-mail: michurinsk_68@mail.ru.

Козлова Анастасия Александровна – студентка 4 курса, направление подготовки Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности, Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, Мичуринский район, д. Александровка, ул. Новая, д. 2. e-mail: an4stasia.98@yandex.ru.

Е. В. Кирпичева,
А. А. Кирпичева
Мичуринский государственный аграрный университет
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ С МУЗЕЯМИ Г. МИЧУРИНСКА В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается процесс организации сетевого взаимодействия образовательной организации с музеями г. Мичуринска как условие воспитания эмоциональной отзывчивости младших школьников

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, эмоциональная отзывчивость, нравственное воспитание.

Интерес педагогики и психологии к проблемам формирования эмоциональной отзывчивости в материальной и духовной сферах жизни проявлялся всегда, но особенно возрос в настоящее время.

Являясь неотъемлемой частью человеческой жизни, эмоции, чувства представляют собой область, привлекающую постоянное внимание.

Необходимость пристального внимания к области эмоционального связана с влиянием эмоционального настроя личности на характер видения и интерпретации личностью окружающей действительности и тем самым возможностью накладывать отпечаток на процесс становления и развития её убеждений и мировоззрения. Эмоциональность и экспрессивная раскованность отличают общение детей со сверстниками от их взаимодействия со взрослыми. В последние годы становится всё больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная устойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими.

В педагогической литературе сложилось устойчивое представление об эмоциональной отзывчивости как форме проявления нравственного чувства в ответ на эмоциональное состояние другого человека. Эмоциональная отзывчивость формируется в процессе воспитания гуманного (нравственного) отношения к окружающим людям в различных видах деятельности, но чаще всего таким видом становится деятельность учебная, где центральное место принадлежит предметам эстетического цикла. Это позволяет рассматривать инновационную образовательную практику организации сетевого взаимодействия образовательных организаций с музеями г. Мичуринска как условие воспитания эмоциональной отзывчивости младших школьников.

Современная образовательная организация представляет собой социально-педагогическую систему, взаимодействующую с различными социальными партнерами и социальными институтами. Используя ресурсы социальных партнеров, такое взаимодействие позволяет предоставлять широкий перечень образовательных услуг, удовлетворять дополнительные образовательные потребности участников образовательного процесса, применять высокоэффективную технологию сетевого взаимодействия с социальными партнерами создать благоприятные условия для развития эмоциональной отзывчивости младших школьников.

Статья 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года закрепляет понимание сетевой формы реализации образовательных программ, которое обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов различных образовательных, научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, и иных организаций,

обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [1].

Сетевое взаимодействие может быть организовано в таких формах, как семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам. Партнёрами для мичуринских образовательных организаций выступают ТОГАУК «Мичуринский драматический театр» (директор Г.Н. Попова) (ежегодная неделя «Театр – детям и юношеству»), МБУК «Мичуринский краеведческий музей» (директор О. Сазонов) (Традиционная «Выставка работ воспитанников Центра Детского Творчества» (директор Л.С. Голышкина)), Музей-усадьба народного художника СССР А.М. Герасимова (директор Т.И. Воронова), МУК Мичуринский литературно-музыкальный музей (директор Е.В. Полякова) [2].

В процессе сетевого взаимодействия осуществляются не единые (у всех одинаковые) задачи, а общие:

– обмен опытом, реализация совместных образовательных проектов и социальных инициатив, дальнейшее развитие образовательной среды организации [4];

– повышение качества образования, доступности услуг образования для широких социальных слоев населения;

– расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительные образовательные программы [3, с. 21].

В ходе реализации сетевого взаимодействия обе стороны получают большое эмоциональное воздействие и эмоционально обогащают друг друга, ведь эмоциональная отзывчивость как специфическое свойство личности позволяет адекватно воспринимать эмоциональную сторону культуры, выражать различные чувства и настроения, творчески интерпретировать тонкие и разнообразные эмоциональные оттенки художественных образов. А разные виды творческой деятельности, осуществляемые указанными сетевыми партнерами, позволяют формировать эмоциональную отзывчивость и развивать ее в органической связи с индивидуальным эмоциональным профилем младшего школьника, его личностными и возрастными особенностями.

В процессе проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий для младших школьников, организованных учреждениями культуры г. Мичуринска во время учебного процесса и в каникулярное время происходит непрерывный обмен информацией, опытом и положительными эмоциями.

Также следует отметить, что «... одной из особенностей сетевого взаимодействия является прецедент взаимодействия, сетевое событие. Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательного учреждения, образовательной среды» [3, с. 22], что необходимо при проектировании маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения младших школьников.

При использовании технологии сетевого взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок педагогов школ города Мичуринска и методистов учреждений культуры, но также идет процесс диалога между поколениями, процесс отражения опыта друг друга; создается концепция развития эмоциональной отзывчивости как совокупности факторов, условий, предпосылок, критериев, закономерностей и принципов педагогического руководства с учетом специфики обучения учащихся младших классов в условиях образовательной организации.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) // Электронный ресурс. Режим доступа: ttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Кирпичева Е. В. Организация сетевого взаимодействия образовательной организации с музеями г. Мичуринска как условие воспитания эмоциональной отзывчивости младших

школьников / Е. В. Кирпичева, К. Е. Дымовских // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – №2. –Электронный ресурс. Режим доступа: http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/702

3. Коренькова М. В. Сетевое взаимодействие как инновационная образовательная практика дошкольной организации / М. В. Коренькова, Ю. Г. Домрачева, Т. В. Фасенко // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. I междунар. науч.- практ. конф. №1(1). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 19-22.

Информация об авторе

Кирпичева Елена Викторовна — кандидат филологических наук, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, Социально-педагогический институт, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: titdino1@mail.ru

М.С. Невзорова
Т.А. Туровская
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования и развития зависимости подростков от гаджетов. Устанавливается специфика влияния современных электронных гаджетов на процессы развития детей. Подробно рассмотрены причины гаджет-зависимости, ее последствия и значимость гаджетов в жизни подростков.

Ключевые слова: гаджеты, зависимость (аддикция), номофобия, девиантное поведение, проблема, деятельность, активность.

В последнее время гаджеты стали неотъемлемой частью нашей повседневности. Гаджеты – техническое приспособление, чаще всего – новинка из области цифровой техники, обладающее повышенной функциональностью, но ограниченными возможностями (Словарь молодежного сленга). Они помогают нам быстро найти необходимую информацию, совершить какие-либо покупки, общаться с другими людьми. И все это возможно сделать, не выходя из дома. Несомненно, современные технологии делают нашу жизнь лучше и удобнее, если использовать их осознанно. Но зачастую люди переоценивают полезность гаджетов и даже уделяют им слишком много времени. И прежде всего это относится к подросткам.

Изучением проблемы возникновения зависимости от компьютера занимались ученые различных отраслей знаний. Проблему профилактики зависимого поведения изучали значительное количество ученых, а именно: В.И. Бондарчук, Ю.Н. Галагузова, Н.И. Дереклеева, Е.В Змановская, Н.Е. Завацкая, С.А. Кулаков, И.П. Лысенко, А.Е. Личко, В.Д. Москаленко, Н.Ю. Максимова, В.А. Никитин, Э.М. Наумова, П.Д. Павленюк, Т.Ю. Студенова, Н.М. Фирсова, Т.С. Яценко.

У подростков, проводящих долгое за компьютером, телефоном или планшетом существует риск формирования зависимости, момент появления которой бывает трудно отследить и взрослым и самому ребенку. *Зависимость или аддикция* (от англ. addiction – склонность, привычка) – это «навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера» [4].

Мобильная зависимость или номофобия – «патологическая привязанность к гаджету» [7].«Все активнее связывают данный вид зависимости с нейрофизиологией и нейропсихологией функционирования головного мозга» [2] .

Считается, что зависимость от гаджетов может формироваться уже с раннего детства, когда родители, стремясь занять ребенка, дают ему телефон или даже включают мультфильмы, которые в нашей культуре считаются вполне безобидным детским

развлечением. В этот момент ребенка в первую очередь привлекает не содержание той или иной игры, мультфильма, а красочная цветовая гамма[6]. Потребность в фантазии в таком случае сводится к нулю, ведь за ребенка уже все придумано. Хорошо известным фактом в психологии является перенос, при котором происходит подмена собственного действия ребенка воспринимаемой им через экран активностью героев мультфильмов и игр. Его собственная активность из-за этого значительно снижается. Более легкая деятельность переживается как успешная собственная и попадает в разряд более привлекательных. Реальный мир становится «трудным» для жизни в нем, вследствие чего виртуальный субмир подменяет ребенку настоящую жизнь. Вследствие этого другие развлечения, в которых нужно что-то придумывать самому,двигаться, тратить энергию и силы, проходить долгий процесс научения чему-либо становятся ему неинтересными.

Психолог Екатерина Бурмистрова выделяет следующие причины данной зависимости: «иллюзия свободы, неуверенность, сложности в общении со сверстниками, скука, поиск себя, эмоциональная и умственная перегрузка, темперамент, принадлежность к группе»[5].

Часто дети погружаются в виртуальный мир, проводя большое количество времени за компьютерными играми. Шакирова Г.Ф. отмечает, что «в результате формируется стремление к уходу от реальностипутем искусственного изменения своего психического состояния в процессе развертывания деятельности подростка в информационном пространстве, фиксируется внимание на различных ее видах для развития интенсивных эмоций» [2].

«В исследованиях зарубежных психологов выявлена взаимосвязь между увлеченностью компьютерными играми как вариантом склонности к гаджет-зависимостисоциальные условиями; Условиями семейного воспитания; коммуникативными навыками общения направленности личности мотивации на учебную деятельность; уровнем притязаний и самооценкой особенностями познавательной и эмоционально-волевой сферы» [2].

Дети начинают терять чувство реальности, нервничать, когда их пытаются отвлечь от гаджетов, они претерпевают поражение или сталкиваются с трудностями. Порой наблюдается девиантное (асоциальное) поведение. *Девиантное поведение* (от лат. Deviatio – отклонение) – «это поведение человека, которое отклоняется от общепринятых норм социума. Оно существует наряду с такими явлениями, как психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т.п.» [3].

Как утверждают многие психологи, современная молодежь страдает повышенной тревожностью, связанной с данным видом зависимости. Это можно объяснить тем, что нынешнее общество на постоянной основе взаимодействует с телефоном, компьютером, интернетом. И несмотря на то, что подростки порой желают расслабиться, отдохнуть, провести свое время без средств связи, они не могут сделать этого полностью. Многие из них за собой замечали такой феномен как «фантомный звонок». Он заключается в том, что человек слышит мелодию звонка своего телефона, когда тот не звонит. То есть, человечество настолько привыкло к постоянному контакту с гаджетами, что у некоторых людей на этом фоне формируются подобные галлюцинации.

«Постоянное использование гаджетов также негативно сказывается на внимании подростков, а точнее на его концентрации»[1]. С одной стороны, благодаря современным технологиям, в том числе и интернету, люди могут найти огромное количество информации. Но не вся информация, которая попадает в поле зрения подростка, нужна ему и понятна. При сортировке информации внимание рассеивается, и сконцентрироваться на том, что действительно нужно, мозг ребенка зачастую не может.

Еще одной проблемой, с которой столкнулись современные психологи при изучении зависимости подростков от гаджетов, стало отклонение от традиционной формы обучения. Это отклонение не является новой ступенью развития образования. Ведь вместо того, чтобы написать какой-либо текст в тетради от руки, подростки предпочитают напечатать его. Действительно, такой способ позволяет быстро и в доступном для чтения виде зафиксировать текст. Но от этого у детей ухудшается почерк, утрачивается грамотность, поскольку совершив

ошибку, подросток не успевает ее заметить, так как она сразу же автоматически была исправлена. Словарный запас ребенка в данной ситуации будет тоже уменьшаться. К такому же выводу пришли ученые в институте психиатрии Королевского колледжа Лондона после проведенных исследований.

Также постоянное времяпрепровождение с гаджетом мешают подростку контактировать с реальными людьми. Очень часто дети предпочитают виртуальных друзей, с которыми, возможно, они никогда не увидятся, но постоянно будут поддерживать контакт путем общения в интернете. В следствие этого ребенок становится несоциализированным, замкнутым, и плохо идет на контакт при живом общении.

В качестве решения проблемы поиска пути преодоления гаджет зависимости ученые предлагают различные их варианты. Так А.Дж.ВанРуи, Н.А. Прос предлагают «учитывать перемены в модусах применения Интернета конкретным пользователем, например отказ от гедонистического модуса поведения в Интернете в пользу иного модуса» [8, с. 203–213].

Изучая проблему зависимости подростков от гаджетов, нужно отметить, что жизнь современного общества без них невозможна, поэтому устранить из жизни ребенка сам факт использования гаджетов не представляется реальным. Использование телефонов, компьютеров вошло в привычку, а также стало одним из популярных способов занять свое свободное время. Гаджет-зависимость, как показывает анализ современных исследований, имеет совершенно четкую и определенную этиологию. Ребенок надолго обращается к гаджетам в том случае, если он ничем не занят. Осложняет ситуацию тот факт, что для создания иллюзии действий с использованием компьютерных технологий организм расходует значительно меньше энергии при появлении ложного ощущения результативности деятельности. Мозг запоминает подобные схемы как «легкие пути» достижения целей. Поэтому сделаем вывод о том, что одним из наиболее продуктивных путей борьбы с гаджет-зависимостью у детей становится максимально полная организация, регламентация, насыщение деятельностей, конструктивно направленных и осуществляемых в условиях педагогического управления.

Список литературы:

1. Влияние современных гаджетов на детей (плюсы и минусы) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://razvitie-krohi.ru/psihologiya-detey/vliyanie-sovremennyih-gadzhetov-na-detey-plyusyi-i-minusyi.html (дата обращения: 4.12.2022).
2. Войскунский А.Е. Концепции зависимости и присутствия применительно к поведению[Электронный ресурс]. Режим доступа:https://cyberpsy.ru/articles/vojskunskij-koncepcii-zavisimosti/ (дата обращения: 17.12.2022).
3. Девиантное поведение – причины и лечение[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ncrdo.ru/center/blog/deviantnoe-povedenie-prichiny-i-lechenie/ (дата обращения: 15.12.2022).
4. Зависимости [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.granatmc.ru/diagnoses/zavisimosti/ (дата обращения: 17.12.2022).
5. Как понять, что подросток зависим от смартфона [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://растимдетей.рф/articles/kak-ponyat-chto-podrostok-zavisim-ot-smartfona (дата обращения: 17.12.2022).
6. Как современные мультфильмы влияют на детей: мнение психолога[Электронный ресурс]. Режим доступа:https://www.parents.ru/article/kak-sovremennye-multfilmy-vliyayut-na-detei-mnenie-psikhologa/(дата обращения: 17.12.2022).
7. Номофобия – патологическая привязанность к гаджету[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nc-flagman.ru/dlya-clientov/nomofobiya-patologicheskaya-privyazannost-k-gadzhetu (дата обращения: 15.12.2022)
8. VanRooij A.J., Prause N. A criticalreviewof “Internetaddiction” criteriawithsuggestionsforthefuture // JournalofBehavioralAddictions. – 2014. – Vol. 3. – № 4. – P. 258.

Информация об авторах

Невзорова Мария Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская область, город Мичуринск, Интернациональная ул., д.101, e-mail: trud.mgau@yandex.ru.

Туровская Татьяна Александровна – обучающаяся, Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская область, город Мичуринск, Интернациональная ул., д.101, e-mail: turovskaya2003@inbox.ru.

Л.И. Царигородцева
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Лицей
г. Зея, Амурская область, Российская федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОЙ МОДЕЛИ «МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС» В МОАУ ЛИЦЕЙ ГОРОДА ЗЕЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы муниципального общеобразовательного автономного учреждения Лицей города Зеи Амурской области по реализации профильной модели «Медицинский класс» для обучающихся 9-х – 11-х классов.

Ключевые слова: профильная модель, медицинский класс, волонтеры-медики, центр дополнительного образования, компетенции, практикоориентированность.

Сегодня, в условиях высокого темпа развития общества, перед образованием ставятся новые, точно ориентированные на ученика задачи. Современный выпускник точно должен понимать, чего он хочет, должен научиться правильно сопоставлять свои желания и возможности, должен стать успешным и востребованным в профессии и обществе [1]. Вот уже более четырех лет МОАУ Лицей города Зея занимается профориентационной работой среди обучающихся школы и города, которые планируют связать свою дальнейшую жизнь с медициной, помогая определиться с бедующей профессией. В 2018 году на базе МОБУ Лицей был создан медицинский класс. Он был рассчитан на обучающихся 10-11 классов, а с 2019 года к обучению в данном классе смогли приступить и обучающиеся 9 классов.

В 2019-2020 учебном году, в рамках инновационного проекта «Открытие Центра дополнительного образования детей в МОБУ Лицей, который был реализован за счет средств гранта в виде субсидий из федерального бюджета в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», для сопровождения обучающихся медицинского класса была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Основы медицинских знаний», как основа реализации профильной модели. Данная программа рассчитана на два года обучения и включает в себя два уровня: первый год обучения – базовый уровень, второй год обучения – углубленный уровень.

Содержание программы «Основы медицинских знаний» соответствует ориентирам развития образования в Российской Федерации. Так в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей реализация программы повысила вариативность и доступность дополнительного образования, в том числе за счет интеграции дополнительного и общего образования и развития инфраструктуры МОАУ Лицей. В соответствии с национальным проектом «Образование» программа была направлена на создание новых мест в МОАУ Лицей для реализации программ дополнительного образования и на увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием, в том числе по дополнительным программам технической и естественно-научной направленности, в соответствии с выбранной образовательной траекторией. Также программа «Основы медицинских знаний» соответствует приоритетному направлению по охране здоровья населения РФ в свете Национального проекта «Здоровье нации».

Программа «Основы медицинских знаний» включает следующие разделы: «Элементы ухода за больным», «Гигиенический уход за больным», «Питание больного», «Основы

простейшей физиотерапии», «Травмы. Открытые повреждения. Переломы», «Десмургия», «Асептика и антисептика», «Основы реанимации», «Фармакология - наука о лекарственных средствах», «Введение лекарств в организм».

Материал подобран таким образом, что помимо теоретических аспектов, также включены занятия, для отработки практических навыков [2]. Данные темы формируют функциональные навыки и могут быть использованы в повседневной жизни [3]. Таким образом, излишне теоретизированный материал был заменен практикоориентрированными занятиями [5].

Во время дистанционного обучения, в данную программу был добавлен встраиваемый дистанционный модуль «Десмургия», а в 2020 году к данной программе добавилась еще и краткосрочная дистанционная программа «Десмургия».

Для реализации данной профильной модели было закуплено специализированное оборудование: тренажёр для проведения сердечно-легочной реанимации, тренажёры внутримышечных и внутривенных инъекций, комплекты имитации травм и ран, электрифицированные стенды «Анатомия человека» и «Первая помощь», цифровая лаборатория по нейрофизиологии; оборудован отдельный медицинский кабинет для отработки навыков оказания первой медицинской помощи и навыков ухода за больными.

Занятия проводятся учителем биологии и химии, для проведения практических занятий привлекается школьный фельдшер и учитель ОБЖ. Социальные партнеры – врачи Отделения скорой медицинской помощи Зейской центральной районной больницы им. Б. Смирнова, специалисты по электробезопасности «Северных электрических сетей» проводят экскурсии и мастер-классы. Помимо данной деятельности осуществляется психологическое и профориентационное сопровождение обучающихся – проводятся специализированное тестирование по опросникам, рекомендуемых для определения психологических качеств абитуриентов медицинских учебных заведений [4].

Данная воспитательная практика основана на всестороннем развитии (изучение теоретического материала и практико-ориентированных мероприятиях) воспитанников с основной целью – определиться с выбором дальнейшей профессии.

Очень часто можно наблюдать, как выпускники школы выбирают дальнейшую жизненную траекторию по советам родственников, друзей, по желанию родителей или основываясь на «романтичности» профессии. К сожалению, в таком случае, ни учеба, ни дальнейшая профессиональная деятельность ни приносит должного удовлетворения. Профессия «Медик», часто связана с проявлением многих психологических факторов: высокая эмпатия, стрессоустойчивость, мобильность и креативность, а часто и элементарное отсутствие брезгливости. Поэтому данная профильная модель максимально направлена применение полученных знаний на практике: во время работы на симуляторах (очень часто можно наблюдать, как у обучающихся не хватает терпения выполнять монотонные и однообразные действия), во время решения ситуационных задач (ограниченных во времени с определенными условиями), при работе в лечебных заведениях в качестве санитаров (таким образом мы даем увидеть работу медика, что называется «изнутри»), при встрече с представителями профессии (всегда можно задать интересующие вопросы и получить достоверные ответы).

Для большего погружения в будущую профессию, в 2018 году, из числа обучающихся медицинского класса, был создан школьный отряд волонтеров-медиков «Здоровое поколение» Всероссийского движения «Волонтеры-медики», данный отряд функционирует и по настоящее время, занимается просветительской деятельностью, организацией и проведением медицинских акций не только для обучающихся Лицея, но и для населения города Зея.

Для диагностики успешности обучающихся в освоении теоретических знаний и практических навыков был отобран, модифицирован и внедрен педагогический мониторинг. Это карты наблюдений (заполняются ежегодно), карты оценивания проектов (индивидуальный итоговой проект – итог первого года обучения), а также чек-листы по оцениванию сестринского минимума, которой сдают обучающиеся по окончании второго года

обучения. Такой всесторонний мониторинг позволяет отследить динамику деятельности обучающихся, вовремя диагностировать возникшие проблемы и помочь с их решением.

Анализ полученных данных за четыре года реализации профильной модели «Медицинский класс» позволяет нам сделать вывод, что у обучающихся, освоивших базовый и углубленный уровень программы, наблюдается положительная динамика развития предметных, метапредметных и личностных результатов.

Важным показателем эффективности программы, на наш взгляд, являются результаты поступления выпускников медицинского класса в профильные учебные заведения. Так процент поступления в профильные учебные заведения высшего профессионального образования (за четыре года реализации модели) увеличился с 40% до 72%.

Содержание программы, технологии и приемы, которые используются в реализации профильной модели «Медицинский класс» в МОАУ Лицей города Зея во время обучения (групповая, парная и индивидуальная работы, решение ситуационных задач и составление алгоритмов, практические работы, работы на симуляторах и тренажёрах, проектная деятельность, проведение лекций и акций, психологическая диагностика) помогают не только переделиться с профессией, «осознать» себя в ней, но и развивают метапредметные и личностные компетентности. Данная модель эффективно решает следующие задачи: изучение теоретического материала на базовом и углубленном уровнях, приобретение опыта практической деятельности в ходе практикоориентированных занятий с использованием тренажёров и симуляторов, осуществление профориентационной деятельности путем организации встреч, мастер-классов и лекций со специалистами медицинских учреждений, развитие личностных и творческих способностей при участии в деятельности школьного отряда волонтеров-медиков.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10
2. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
3. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе

Царигородцева Любовь Ивановна – учитель биологии и химии высшей квалификационной категории, руководитель Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МОАУ Лицей города Зея, педагог дополнительного образования Центра дополнительного образования «Успех каждого ребенка» в МОАУ Лицей, член регионального методического актива, Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Лицей, Амурская область, г. Зея, ул. Народная, д. 21, e-mail: liubov-1206@rambler.ru

В.В. Выдошенко
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
г.Крымск, Российская Федерация

ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В данной статье рассматривается портфолио как инструмент оценки результатов обучения в рамках компетентностного подхода. Показаны преимущества

использования портфорлио в учебном процессе колледжа, на примере специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Ключевые слова: портфолио, технологическое оборудование, СПО, обучение, компетентностный подход

Выпускник, освоивший ППКРС СПО специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), должен обладать общими и профессиональными компетенциями. Поэтому образовательная программа должна предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.[1]

Одним из инструментов оценки качества результатов образования в рамках компетентностного подхода является «Портфолио». Технология «Портфолио» появилась в практике Российского образования сравнительно недавно. Стоит отметить, что еще пол века назад и в зарубежных странах под «портфолио» в первую очередь понимался «чемоданчик, обычно кожаный, для хранения разрозненных бумаг, документов, рисунков и т.д.» [2] и лишь в начале 90-х в словаре английского языка и культуры появились еще два значения данного слова: «коллекция рисунков или других бумаг, содержащихся в нем»и «собрание разнообразных деловых вкладов, которыми владеет конкретная личность или компания» [2]. Именно в это время шло интенсивное внедрение портфолио в теорию и практику образования.

Необходимым условием формирования и развития любой компетенции обучающегося является реализация им соответствующего вида деятельности. По уровню освоения студентом этой деятельности и ее результатам можно идентифицировать и оценить его компетенции [3]. Технология портфолио позволяет сформировать у студентов необходимые компетенции.

Среди основных задач использования портфолио выделяют:

– накопление и систематизация информации о деятельности, реализуемой студентом, и ее результатах;

– выявление и фиксация данных об отношении студента к проводимой деятельности, ее предмету и результату.

Другими словами, портфолио должно включать в себя не только результаты деятельности (выполненные работы), но и оценку результатов (дипломы, сертификаты, отзывы, рецензии, бланк оценок по дисциплинам курса и др.), а также самооценку результатов (анализ достигнутых результатов, ошибок, формирование новых целей и задач).

Исходя из сформированных компонентов, определены требования к портфолио [3]:

– полнота представления видов деятельности в структуре портфолио (учебная, исследовательская, проектная, профессиональная);

– цели, предмет, методы, способы и приемы, реализуемые студентом в рамках деятельности, должны соответствовать структурным элементам формируемой компетенции;

– вариативность накопления портфолио студентом (создание для студентов условий для проявления своих интересов, мотивов и отношений к тому или иному виду деятельности);

– обеспечение условий для оценки и самооценки продуктов деятельности и их личной значимости.

Таким образом портфолио с одной стороны должно отражать всю полноту знаний студентов (школьников) по разделам курса, с другой – не должно ограничивать студента (школьника) в выборе деятельности и загонять в жесткие рамки.

Содержание дисциплины ОП.07 Технологическое оборудование ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППКРС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. А так же в процессе освоения у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. [1]

Формирование соответствующего объѐма компетенций современного студента по данному курсу требует от преподавателя творческого подхода к отбору и использованию методик и технологий подачи материала с учетом особенностей его восприятия обучающимися. При подготовке данной работы была использована технология «Портфолио», с помощью которой организована самостоятельная внеаудиторная работа студентов второго курса по дисциплине.

Технология предполагает организацию поэтапной деятельности:

– Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

– Разработка структуры материалов портфолио.

– Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов. Выработка критериев оценивания материалов.

– Сбор и оформление материалов. Консультации по формированию необходимых знаний и навыков создания портфолио.

– Презентация портфолио. Рефлексия деятельности на этом этапе.

– Оценка результатов деятельности по оформлению и использованию материалов портфолио. Итоговая рефлексия деятельности.

Как правило, портфолио представляет собой папку-накопитель, в которую помещаются различные материалы – и рукописные, и печатные. Автором и владельцем портфолиоявляются студент, преподаватель.

Интересы участников процесса:

– Для студента: самостоятельность в формировании портфолио (выбор различного материала), получение хорошей оценки, самостоятельность в оценке своих результатов, удачный портфолио освобождает от дифференцированного зачета.

– Для преподавателя: организация самостоятельной работы, развитие компетентностей, выявление студентов, способных к научно – исследовательской деятельности. Задания для работы над портфолио по дисциплине ОП.07 Технологическое оборудование включают воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня заданий самостоятельной деятельности:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень – тренировочные работы, выполняемые по образцу: заполнение таблиц, схем, составление словаря, тестирование и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивный уровень – выполнение практических работ, подготовка сообщений, энциклопедических статей.

3. Творческий, поисковый уровень требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (эссе, самоанализ, подготовка презентации, анализ СМИ, синквейны, проекты и т. д) [3].

Задания для выполнения работ выдаются на первом уроке каждого раздела, проводится инструктаж по их выполнению (разработаны методические указания для выполнения той или

иной работы). Преподаватель является консультантом и помощником, в основе его деятельности – сотрудничество, координация деятельности студентов, отслеживание индивидуального развития обучающихся.

Подведение итогов и презентация работ происходит на повторительно-обобщающих уроках по каждому из разделов.

Самооценка осуществляется на основе разработанного алгоритма, материал сопровождается кратким рефлексивным комментарием (что получилось, о чем следует подумать, как может быть использовано, какие выводы можно сделать, какие ошибки допущены и что с ними делать). Затем следует оценка работ другими студентами (внешняя рецензия) тоже по заранее заготовленным алгоритмам. Критерии оценки разрабатываются преподавателем с учетом мнения студентов. Критерии оценки и памятки для комментария к портфолио заранее выдаются обучающимся.

Вопрос оценки портфолио преподавателем решается следующим образом, содержание учебного портфеля разбивается на следующие категории:

1. Обязательные работы (самостоятельные, тестирование, словарь, схемы, таблицы).
2. Творческие работы (презентации, эссе, синквейн, анализ СМИ).
3. Практические работы
4. Описательные работы (сообщения, обобщающие опорные конспекты).
5. Самоанализ и внешняя оценка.

Далее осуществляется процентное распределение общей оценки по категориям и конкретным элементам внутри каждой категории: обязательная категория 40%, творческая категория 30%, описательная 10%, практическая 15%, самоанализ 5%. Задания первой категории относятся к репродуктивному уровню, задания третьей и четвертой категории относятся к реконструктивному уровню, второй и пятой к творческому уровню. Задания, выполненные на репродуктивном уровне, оцениваются оценкой «3», на реконструктивном – «4», на творческом уровне – «5». Студентам, которые активно принимают участие в работе над портфолио и справляются со всеми заданиями вручается сертификат за успешное освоение того или иного раздела. По итогам работы заполняется сводная таблица, которая помогает проследить объем выполненных работ, динамику учебной и творческой активности студентов, формируемые компетенции.

Рефлексия, проведенная среди студентов по анкетам обратной связи, подтверждает эффективность данного вида работы. Большинство обучающихся считают, что полученные знания и умения в работе над «Портфолио» пригодятся им в жизни и при изучении других дисциплин и профессиональных модулей.

Считаю, что портфолио является одной из эффективных форм организации деятельности студентов и одновременно способом формирования общих и профессиональных компетенций. Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, так как при любой структуре он организован таким образом, что нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса и переживание ситуации успеха, которая переносится в процесс социализации. А ситуация успеха стимулирует к новым достижениям.

Список использованной литературы

1. Кукуев А. И. Портфолио в зарубежном опыте образования взрослых. [Текст] /А.И. Кукуев. //Вестник непрерывного образования. N3-4: научный журнал. -Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, -2018. -С. 31-34.

2. Шкерина Л.В., Юшипицына Е.Н. Мониторинг компетенций студентов: диагностические карты, портфолио. Высшее образованиие сегодня, N7. -2020. -С. 19-27

Информация об авторе

Выдошенко Виктор Викторович – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ КК «Крымский технический колледж», г.Крымск, ул.Октябрьская, 66, e-mail:vitya.vydoshenko@yandex.ru

Н.А. Лебедева
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
г.Крымск, Российская Федерация

ОТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА К ДУАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. В статье рассматривается использование дуального обучения в ГБПОУ КК «Крымский технический колледж».Дуальная модель обучения представляет собой процесс подготовки специалистов в двух организациях: на предприятии и в образовательном учреждении Показана связь социального партнерства с процессом обучения.

Ключевые слова: социальное партнерство, колледж, дуальное обучение

«*Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню,*
вовлеки меня в процесс, и я пойму, отойди,
и я буду действовать»
(китайская пословица)

В условиях создания современной системы подготовки специалистов, рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций для образовательного учреждения стало актуальным участие в решении задач практической ориентированной подготовки обучающихся по востребованным на рынке труда профессиям и специальностям.

В связи с чем, последнее время, ряд субъектов Российской Федерации, в том числе и Краснодарский край, стали внедрять в средних профессиональных образовательных учреждениях концепцию дуального обучения.

Дуальная модель обучения представляет собой процесс подготовки специалистов в двух организациях: на предприятии и в образовательном учреждении. Предприятие, включая студента в процесс практики как своего работника, позволяет ему распоряжаться ресурсами и наделяет его должностной ответственностью. Таким образом, обучающийся овладевает профессиональными навыками, вырабатывает профессиональные компетенции и адаптируется к производству[3].

Не стал исключением и ГБПОУ КК «Крымский технический колледж». В колледже, как многопрофильном и многофункциональном образовательном учреждении, давно налажено и успешно «работает» взаимодействие по схеме «государство – колледж – бизнес», осуществляется моделирование подготовки специалистов с учетом кадровых ориентиров. Здесь сформирована система отслеживания реализации учебных планов, обновлена система повышения квалификации управленческих и педагогических кадров[1].

На протяжении всех лет существования педагогический коллектив активно сотрудничал с предприятиями отрасли. Взаимодействие было ориентировано на управление содержанием образовательного процесса: работодатели привлекались к разработке учебных планов и программ, проведению итоговой государственной аттестации, руководству практики. Особое внимание уделялось организации производственного обучения.

Наиболее тесная взаимосвязь на сегодня, установлена с такими перерабатывающими предприятиями как ООО «Хлебозавод «Крымский»», ХСП «Хлеб Сервис», ООО «Хлебов», РПК «На Диканьке», Орбот Отель Менеджмент СПА отель «Ривьера», Орбот Отель Менеджмент СПА отель «Давиль», Санаторий «Рябинушка», санаторий «Горизонт», ООО «Крымский винный завод».

Непосредственное участие студентов в производственной деятельности приносит обоюдовыгодный экономический эффект. Предприятия могут позволить увеличить объемы производства, обучающие получают материальное вознаграждение в виде заработной платы, учебное заведение – инвестиции на развитие материально-технической базы, улучшение качества подготовки специалистов.

Последнее время администрация и педагогический коллектив колледжа значительные усилия направляют на реализацию таких важных направлений социального партнерства как экономическая поддержка учебного заведения.

Функционирование ГБПОУ КК «Крымский технический колледж» в рамках нового закона об образовании, а также в соответствии с политикой государства направленной на совершенствование системы профессионального образования, привело к значительным изменениям в организации образовательного процесса, к внедрению новой системы обучения. Дуальная система – это вид профессионального образования, который подразумевает получение теоретических знаний в учебном заведении и практических навыков на рабочем месте обучающего предприятия. Большая часть обучения проходит у работодателя, так что по его завершении у выпускника есть практический опыт, применимый на конкретных рабочих местах. Это одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров, которая получила мировое признание. Она отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятия, работников и государства.

ГБПОУ КК «Крымский технический колледж» обратился в адрес ООО «Хлебозавод «Крымский»» с инициативой внедрения дуальной формы обучения на базе предприятия, администрация которого очень активно поддержала идею дуального обучения.

Осуществив проектирование процесса практико-ориентированного (дуального) обучения, педагоги колледжа разработали учебные планы по специальностям 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**,** 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), календарный график образовательного процесса, синхронизированный с деятельностью организаций-работодателей и их возможностями по организации обучения на собственной площадке и с привлечением своих сотрудников, определены контрольные мероприятия по итогам обучения. С 2019-2020 учебного года, учебный процесс для студентов данных специальностей был организован так, что 30% учебного времени было отведено на теоретическое обучение, 70% учебного времени – на практическое обучение.

По прошествии небольшого количества времени с момента внедрения дуального обучения в колледже, можно сделать следующий вывод: дуальное обучение – это не панацея, которая сама по себе сможет вытащить национальное профобразование на мировой уровень. Поскольку экономика и социальное устройство в Российской Федерации построены на совершенно иных принципах, то использование системы дуального образования у нас потребует ее серьезную адаптацию.

К очевидным преимуществам данной модели обучения хотелось бы отнести следующие положительные моменты:

- дуальное образование в максимальной степени ориентировано на реальные и осознаваемые перспективные потребности предприятий в специалистах;
- устраняет главный недостаток традиционной формы обучения – разрыв между практикой и теорией;
- профессиональная и социальная адаптация студентов в ходе практической подготовки;
- софинансирование процесса обучения со стороны бизнеса, снижение нагрузки на бюджет;
- относительная финансовая независимость студентов.

Среди недостатков можно отметить следующие:

- увеличение веса профессиональной и практической подготовки проводится за счет ослабления общетеоретической, что негативно сказывается на возможностях дальнейшего переобучения, переподготовки;
- проблема наставничества, недостаток высококвалифицированных рабочих на многих предприятиях может затруднять процесс подготовки кадров;
- высокие физические и психологические нагрузки на студентов;

- включение в реальный производственный процесс может снижать уровень учебной мотивации;

- есть еще одна опасность, что предприятия будут компенсировать свои затраты за счет привлечения студентов к выполнению неквалифицированных работ.

Эти и другие процессы требуют времени, но в их основе лежит понимание того, что между работодателями и образовательной организацией существуют реальные возможности для взаимодействия, а трудности на пути подобного сотрудничества прорабатываются и постепенно разрешаются.

И не стоит забывать историю мирового опыта, которая показывает, что дуальная форма образования, реализуемая через социальные партнерства, показала свою высокую эффективность в разрешении кадрового вопроса.

Список использованной литературы

1. Савоськина Л.П. «Взаимодействие с социальными партнерами в рамках государственно-частного партнерства в среднем профессиональном образовании» 2. (http://go.mail.ru/redirvia/page/).Кукуев А. И. Портфолио в зарубежном опыте образования взрослых. [Текст] /А.И. Кукуев. //Вестник непрерывного образования. N3-4: научный журнал. -Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, -2018. -С. 31-34.

2. Шкерина Л.В., Юшипицына Е.Н. Мониторинг компетенций студентов: диагностические карты, портфолио. Высшее образование сегодня, N7. -2020. -С. 19-27

3. Югфельд Е.А., Панкина М.В. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста// Образование и наука. 2020. №3 (112)

Информация об авторе

Лебедева Наталья Анатольевна – преподаватель, ГБПОУ КК «Крымский технический колледж», г.Крымск, ул.Октябрьская, 66, e-mail: natulya.lebedeva.1979@bk

Ю.Н. Сушкова
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
г.Крымск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования профессиональных компетенций на примере студентов ГБПОУ КК «Крымский технический колледж» при изучении дисциплины ОП.01 Инженерная графика. В результате изучения дисциплины студенты осваивают навыки работы с программами 3D моделирования.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, дисциплина, инженерная графика, колледж, СПО

Дисциплина ОП.01 Инженерная графика относится к общепрофессиональным дисциплинам и предоставляет обучающимся необходимый объем знаний, на базе которых возможно успешное изучение других технических дисциплин. Графическая подготовка является непрерывной для технических специальностей на протяжении всего периода обучения, а не ограничивается изучением на втором курсе «Инженерной графики». Она играет большую роль в курсовом и дипломном проектировании.

Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные быстро адаптироваться в новых социально-экономических условиях. Работодатели все чаще заинтересованы не столько в квалификации сотрудников, сколько в их компетентности, способности работать в группе, инициативности, умении успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. Компетентностный подход предъявляет свои требования и к другим компонентам

образовательного процесса – содержанию, методам, педагогическим технологиям, организации педагогического процесса.

Компетенция – это личная способность специалиста решать определенный уровень профессиональных задач. Согласно ФГОС СПО техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъѐмных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Ранее существующая модель преподавания графических дисциплин предусматривала модель, не требующую знания компьютера как средства управления графической информацией. Преимущества новых методов обучения – это развитие пространственного мышления, наглядность, параллельное обучение стандартам инженерной и компьютерной графики, творческий подход к выбору программного обеспечения, как инструменту реализации поставленной задачи. Такой подход требует и значительно больше времени на процесс обучения и техническое обеспечение, но активное развитие науки и техники

определяет необходимость выпуска специалистов, которые могли бы быстро адаптироваться к современным производственно-техническим условиям.

В современных условиях все шире используется внедрение компьютерных графических программ в учебный процесс. ФГОС СПО для технических специальностей ставит одной из важнейших задач умение разрабатывать различные чертежи с использованием информационных технологий. Преподаватели столкнулись со многими трудностями, начиная от неумения студентов элементарно владеть компьютером на уровне пользователя до нехватки количества часов, выделенного на занятия. Тем не менее, не смотря на трудности, компьютерные технологии являются мощным инструментом в реализации методов геометрии и графики и позволяют моделировать практически любые конструкции. Таким образом, наши выпускники должны уметь работать в качестве пользователей в графических системах, позволяющих создавать чертежно-конструкторскую документацию.

Работа на компьютерах построена так, что студенты не просто изучают графический пакет – AutoCAD или КОМПАС, а продолжают изучение инженерной графики. Наиболее эффективно организовать процесс обучения параллельно, сочетая ручную графику и выполнение чертежей на компьютерах. Студенты изучают компьютерную графику очень заинтересованно, и даже слабые обучающиеся на таких занятиях работают с большим интересом. В дальнейшем они применяют полученные навыки работы в графических редакторах при изучении других технических дисциплин. За современными информационными технологиями большое будущее, но развитие у студентов пространственного воображения невозможно, используя только компьютер. Часть графических работ студенты должны выполнять на бумаге и часть – на компьютере. Выполнение работ на бумаге является обязательным, так как каждый технически грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом. Чтобы достичь профессионального творческого мышления, необходимо обучение традиционным графическим приемам эскизирования.

С этой целью применяется такая форма деловой игры как бригадный метод. Деловые игры – высшая и самая сложная форма игровых занятий, в процессе которых имитируется коллективная профессиональная деятельность.

Использование бригадного метода на отдельных занятиях позволяет показать все этапы, совершаемые на предприятии при ремонте оборудования:

1) выявление дефектной детали в данном узле;
2) разборка оборудования;
3) выполнения эскиза детали, требующей ремонта;
4) выполнение ремонтного чертежа в электронном виде.

Взаимодействие студентов в игре обусловлено специальными правилами, воспроизводящими те закономерности, зависимости, положения реальной деятельности, которые являются наиболее характерными для рассматриваемого комплекса работ.

Через графическую деятельность реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление, мышление. Развитие пространственного мышления тесно связано с интеллектом человека. Здесь мы сталкиваемся с проблемой выпускников школ, где выделяется очень небольшое количество часов на предмет «Черчение» или его вовсе нет. Большую роль играет самовнушение и микроклимат в учебных группах. В новых условиях обучения большая доля учебного материала отводится на самостоятельное изучение студентами. В связи с этим возникла необходимость разработки такого пособия, которое сконцентрировало бы в себе и краткое изложение теоретического содержания, и необходимый объем практических работ с примерами их выполнения. Таким средством обучения стал практикум по дисциплине «Инженерная графика». Он представляет собой дидактическое средство обучения студентов, которое помогает студентам экономить время. Данное пособие по дисциплине освободило студентов от поиска информации, повысило интерес к предмету.

Важнейшим условием эффективности обучения является наличие оперативной обратной связи, которая позволяет судить об успешном освоении той или иной темы. С этой целью проводится мониторинг: письменный опрос, тестовый контроль, выполнение индивидуальных заданий. Полученные результаты позволяют и студентам, и преподавателю скорректировать собственные действия. Специфической особенностью изучения графических дисциплин является индивидуализация обучения и контроль преподавателем работы каждого студента.

При чтении лекций по дисциплине ОП.01 Инженерная графика используются электронные презентации формата Microsoft PowerPoint, состоящие из набора слайдов. Основой таких лекций является набор электронных слайдов, передающий на экран всю графическую информацию.

Студентам интересны наглядные красочные изображения, они осваивают материал быстрее и лучше запоминают содержание. При изложении материала с помощью электронной презентации время лекции и практического занятия используется эффективно. Преподавателю не надо изображать решение какой-либо задачи у доски, ведь всю последовательность решения можно поместить на отдельных слайдах. Использование компьютера на занятиях значительно облегчает работу преподавателя, экономит время. В отличие от традиционных видов наглядных средств электронные презентации могут быть не только использованы в процессе чтения лекции по «Инженерной графике», но и предложены студентам на электронных носителях.

Таким образом, современный учебный процесс должен быть направлен на формирование у студентов не только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий. Наши основные направления работы по реализации ФГОС СПО – это активизация поведения и мышления учащихся, развитие интереса к предмету, вовлечение учащихся в познавательный поиск, умение самостоятельно находить и перерабатывать информацию, развивать индивидуальные способности.

Список использованной литературы

1. Редькин, В.Ф. Инженерная графика с основами проектирования / В.Ф. Редькин // «Технические науки – от теории к практике»: материалы X международной заочной научно-практической конференции. (28 мая 2020 г.); [под ред. Я. А. Полонского]. Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2020. – С. 7-13.

2. Лисицына, Л.С. Теория и практика компетентностного обучения и аттестаций на основе сетевых информационных систем / Л.С. Лисицына. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2016. – 147

Информация об авторе

Сушкова Юлия Николаевна – преподаватель, ГБПОУ КК «Крымский технический колледж», г.Крымск, ул.Октябрьская, 66, e-mail: hestopalll1@rambler.ru

Ю.Г.Соколова
Крымский филиал ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус»
г. Крымск, Российская федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО (КАЗАЧЬЕГО) КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Статья отражает специфику работы учителя русского языка и литературы по использованию регионального компонента – русского языка и литературы. Включение местного материала в уроки (задания и упражнения по культуре речи, дидактические языковые материалы – отрывки из произведений местных поэтов и писателей) направлено на повышение интереса к родной земле, родному языку в различных формах его проявления, в его изменениях, исторических и местных.

Ключевые слова: региональный компонент, языковые особенности, местный диалект

«Есть святыни, которые ни с чем невозможно ни сопоставить, ни сравнить. Это – Родина, Отечество, сыновняя верность, преданность земле, где ты родился и осмыслил себя»
В. А. Сухомлинский

Наш край интересен не только своей красотой, но и богатой историей, деятельностью видных ученых, писателей, художников. Край является местом исторического проживания казачества, где сейчас возрождаются казачьи традиции в различных сферах жизни человека.

Использование регионального компонента в условиях кадетского корпуса особенно значимо. Во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования наши воспитанники изучают различные курсы с казачьей составляющей, например: «История и культура кубанского казачества», «Казачье многоборье», вокальный кружок «Есаул», «Основы фланкировки», «Основы православной культуры». В целях интеграции системы урочной и внеурочной деятельности, я рассматриваю целесообразность внедрения казачьего компонента на уроках русского языка и литературы. В данном аспекте и урочная, и внеурочная деятельность являются помощниками в реализации творческих, языковых, коммуникативных, культурологических компетенций.

Главная цель уроков русского языка и литературы с внедрением казачьего компонента – увлечь обучающихся, расширить кругозор их чтения, заинтересовать историей и литературой Кубани, воспитать гражданина и патриота своей Родины.

В своей работе я выделяю три блока (раздела) внедрения этнокультурного (казачьего) компонента (рисунок 1)

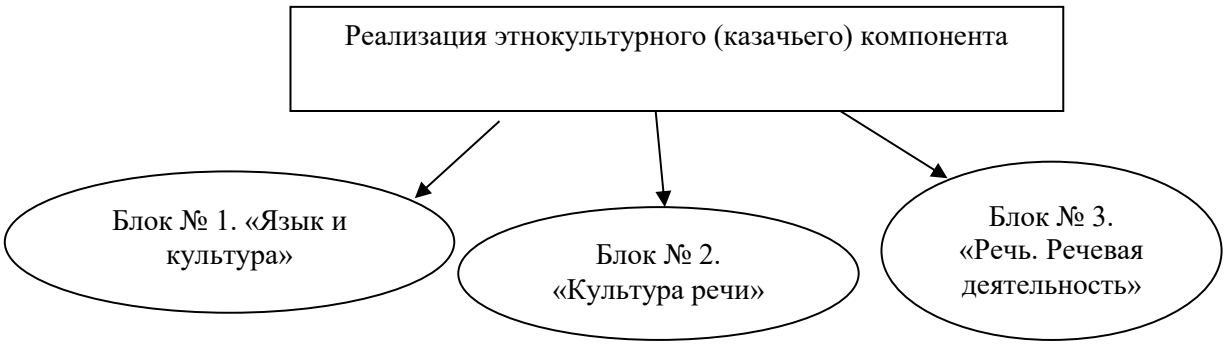


Рисунок 1 – Блоки внедрения этнокультурного (казачьего) компонента

Первый блок «Язык и культура» отражает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка.

При изучении разделов русского языка применяются разнообразные формы работы.

Например, изучая разделы «Лексика», «Фразеология» можно использовать следующие задания, которые помогут в наблюдении различных случаев использования местных языковых особенностей, кубанских традиций. Найти диалектные слова для урока можно в книге Петра Ткаченко «Кубанский говор. Балачка» [4, с.125].

Задание № 1. Замените описание предметов кубанского быта одним диалектным словом:

1. Дверца на чердак –
2. Деревянный брус с зазубринами с одной стороны для глажки белья –
3. Глиняный сосуд –
4. Сушеные фрукты –

Слова для справок: рубель, ляда, сушка, глечик.

Пословицы и поговорки о казачестве представляют собой еще один богатейший пласт материала для работы.

Задание № 14 ВПР по русскому языку в 7 классе предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

Например: Объясните значения пословиц:

Не всяк тот казак, что фуражку набекрень носит.

Не хвались, в поход собираючись, хвались, с похода едучи.

Всяк свистнет, да не по-казацки.

Где казак, там и слава.

Казак без коня – сирота.

Кровь казачья – не водица.

Для того казак родится, чтоб на службе пригодиться. [5, с.66].

Второй блок «Культура речи» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи.

Мы выделяем некоторые направления работы обучающихся в этом разделе:

1. диктанты на этимологию казачьих слов
2. сбор пословиц и поговорок и их значений
3. учебные проекты о казаках
4. написание сочинений о казаках — участниках ВОВ, История моей семьи.

Ежегодно в кадетском корпусе проводятся военно-патриотические мероприятия конкурс сочинений «Без срока давности». Кадеты представляют сочинения о своих родственниках-казаках, принимавших участие в значимых исторических событиях (ВОВ, ликвидация последствий аварии на Чернобыльской АЭС и др.).

Кроме сочинений, ребята готовят и защищают презентации на интересующие их темы казачьей направленности.

Вместе с тем, наши воспитанники защищают учебные проекты о казаках.

Третий блок «Речь. Речевая деятельность. Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование коммуникативной компетентности.

Так, например, на уроках русского языка в рамках внедрения казачьего компонента можно использовать отрывки из текстов кубанских поэтов для подготовки к устному собеседованию.

Ребятам необходимо выразительно прочитать и в дальнейшем пересказать текст об известном кубанском поэте — В.Б.Бакалдине, включив в пересказ цитату Юрия Бондарева: «Виталий Борисович Бакалдин – поэт высокого дара».

«*…Жизнь, трудовая деятельность и литературная, творчество Виталия Борисовича Бакалдина связана с Краснодаром. Здесь он родился 16 июня 1927 года в семье потомственных кубанцев. Виталий Бакалдин – автор многих поэтических сборников, изданных в Москве и Краснодаре. На протяжении всей своей жизни В. Б. Бакалдин активно занимается общественной деятельностью. В течение 10 лет он руководил краевой писательской организацией, 4 года был главным редактором альманаха «Кубань». Всего В.Б. Бакалдин написал и издал около 30 сборников стихов. Учитель и поэт, В.Б. Бакалдин полвека радовал кубанцев своим творчеством. Его поэтический мир открыт для истории и современности….».*[1, с.15-19].

Кроме того, при знакомстве с типом речи «Описание» и подготовке к устному собеседованию в 9 классе проводится урок по описанию интерьера, жилища, который называется «Описание помещения. Курень казака».

Также казачий компонент реализуется на уроке развития речи по теме «Описание костюма. Одежда казаков», где обучающиеся знакомятся с элементами и ролью одежды в раскрытии характера человека (литературного героя). Одежда для казаков являлась своеобразным паспортом, по которому можно многое сказать. Во многих произведениях кубанских писателей мы находим эти приметы. Без знания кубанского костюма многое останется не ясным. Ведь всё это помогает, понять душу казака.

Изучая тип текста «Рассуждение», предлагаются следующие темы для монологического высказывания при подготовке к устному собеседованию:

Вопрос 1: «Какие из заповедей казаков я считаю современными?»,

Вопрос 2: «Почему я учусь в казачьем корпусе?

Вопрос 3: Как я понимаю казачью заповедь «По тебе судят обо всём казачестве»?

Таким образом, складывается определенная система работы в изучении русского языка в региональном аспекте, которая включает в себя разнообразные формы и методы, позволяющие не только изучить русский язык как предмет, но и приобщить к культуре казачества.

Значительную часть культуры казачества занимает устное народное творчество и было бы несправедливым обойти его стороной, поэтому для воспитания интереса к литературе в 7-8 классах мы обязательно знакомимся с фольклорными произведениям казачьей культуры: песнями, сказаниями.

Например, при изучении раздела «Произведения о Великой Отечественной войне» мы знакомимся с известными патриотическими песнями таких писателей, как М.М.Исаковский, Б.Окуджава и др., но не можем обойти стороной наши народные кубанские песни на военную тему, такие как «Когда мы были на войне», «Как казаки турков били», «Полно вам, снежочки», «Ойся ты, ойся». Изучая эти песни на уроках музыки, обучающиеся исполняют их фрагменты на уроках литературы. Но самой главной патриотической песней является гимн Кубани.

Так, например, на одном из уроков литературы мы решили сопоставить современное литературное звучание гимна и звучание его на кубанском диалекте.

Сравнивая литературный текст и текст, написанный на кубанской балачке, с точки зрения этимологии, мы по-новому стали понимать значение каждого слова.

«Ты, Кубань! Ты наша Родина!»

«Ты, Кубань! Витчизна ридная»

Примечательно, что автор обращается к Родине на «ты». Родина для казака в буквальном смысле всегда была частью его самого, и как к самому себе немыслимо обращаться на «Вы», так и немыслимо обращаться на «Вы» к своей Родине.

«Виковой наш Богатыр!»

«Вековой наш богатырь» - здесь Кубань сравнивается с человеческим образом – богатырем.

Богатырь, по словарю Т.Ф.Ефремовой, - герой русских сказок, защитник Родины, воин, отличающийся необычайной силой, мужеством, человек большой силы, стойкости, отваги, совершающий военные подвиги. [3, с.303].

Обобщая проведенную работу, нельзя не согласиться с тем, что гимн Кубани – это своеобразная музыкально-поэтическая биография народа, по которой можно изучать его историю, особенности характера, образ мысли и чувств, возвращаясь к своим корням и традиционной культуре предков.

В произведениях писателей 19 века еще более широко представлена тема казачества. Многие произведения русской классической литературы, такие, как повесть «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя, сказ «Левша» Н.С. Лескова, роман-эпопея М.А.Шолохова «Тихий Дон», рассказ А.П. Чехова «Казак», стихи Пушкина, Лермонтова, Рылеева и другие повествуют о славном прошлом и настоящем казачества.

При изучении произведений классиков стараюсь найти то, что связывает с Кубанью. Особенно удается такая работа по произведениям Н.В.Гоголя. Традиция носить кутью, описанная в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» – наша кубанская традиция, и это касается не

только детей, но и взрослых, также традиция колядовать – у нас на Кубани целый обряд колядования, свои колядки.

В рамках преподавания курса «Родной язык» (русский), родная литература (русская) ребята участвуют в инсценировках произведений и их отрывков, чтобы попробовать свои силы в создании образа героя, в передаче его речи, привычек, особенностей быта. На слайде представлена инсценировка произведения Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».

При изучении повести «Тарас Бульба» выписываем из текста слова - диалектизмы, которые употребляются в речи на Кубани или учащиеся слышали от своих дедушек и бабушек. Таким образом, получается «Толковый словарь к повести «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя».

Перед Вами пример таких слов, вот некоторые из них:

1) атаман – (устар.) предводитель шайки, вольницы; затем, выборный, старшина, голова казачьей общины

2) батька (батько, батя) - родитель, отец

3) волошки - (обл.) васильки

4) высмыкать – (обл.) вытягивать, выклёвывать

5) вытребеньки - (обл.) причуды

6) дебелый – (обл.) крепкий, большой, грузный

7) есаул - казачий офицерский чин, равный капитану в пехоте, а также лицо, имеющее этот чин

8) курень - то же, что шалаш (обл.); на Дону и Кубани: изба, дом; (устар.) отдельная часть запорожского казачьего войска, а также её стан

9) малёванный – (обл.) расписной, разрисованный

10) навпереймы – (обл.) наперерез

11) порожний – (прост.) пустой

12) пундики – (обл.) сладости [2, с.88].

Традиционно в корпусе проводится фестиваль казачьих традиций и обычаев. Так, например, ребята инсценируют «Проводы казака на войну», «Встреча казака с войны».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение регионального компонента делает уроки более интересными и запоминающимися, материал более понятным и доступным, раздвигает рамки урока, а главной методической задачей таких уроков является включение в занятия житейского и речевого опыта учащихся.

Главное – вызвать интерес к родной земле, родному языку в различных формах его проявления, в его изменениях исторических и местных; научить видеть необычное в обычном, удивительное в неприметном; научить уважать себя, свою семью, свой язык, свой край, весь народ, владеющий таким богатым и разнообразным языком, почувствовать, в чем наш язык един с книжным, чем отличается от него.

Список использованной литературы

1. Бакалдин В.Б,: Биографическая справка // Писатели Кубани: Библиографический справочник. – Краснодар, 1980. – С.15–19.

2. Гоголь Н.В. (русский писатель; 1809-1852). Тарас Бульба [Текст] : повести / Н. В. Гоголь. - Санкт-Петербург: Лениздат, 2013. - 317, [1] с. - (Лениздат-классика). - 4000 экз. - ISBN 978-5-4453-0357-2

3. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. Т.3. Р - Я / Т.Ф. Ефремова. - М.: АСТ, 2006. - 976 с.

4. Кубанский говор: балакачка : опыт авторского словаря / Пётр Ткаченко. - Изд. 3-е, уточн. и доп. - Краснодар : Традиция, 2012. - 397 с. : ил.; 22 см.; ISBN 978-5-91883-022-2 (в пер.)

5. Ткаченко П. И. Кубанские пословицы и поговорки. С. Д. Мастепанов о пословицах и поговорках народов Северного Кавказа. – 2-е изд. – Краснодар: Традиция, 2008. – 240 с. : ил.

Информация об авторе

Соколова Юлия Геннадьевна – учитель русского языка и литературы первой категории, Крымский филиал ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус», г. Крымск, ул. Коммунистическая, 28, e-mail:juliau2015@bk.ru

И.Д. Шут

ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус
имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края

ОБ ОПЫТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГКОУ БРИНЬКОВСКОМ КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ИМЕНИ СОТНИКА М.Я. ЧАЙКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные формы и методы работы по профориентации обучающихся. В настоящее время всё большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Ключевые слова: профориентация, профиль обучения, выбор образовательного маршрута, наставничество.

Бриньковский казачий кадетский корпус был создан по инициативе администрации Краснодарского края и атамана Кубанского казачьего войска в 2008 году. В сентябре 2009 года он принял первых 40 воспитанников, обучающихся 7 и 8 классов. В 2016 году учебному заведению присвоено имя Георгиевского кавалера сотника Михаила Яковлевича Чайки.

С 2020 года профиль обучения – технологический, кадетская направленность. Профильные предметы – экономика, право, русский язык. Наш корпус сегодня сочетает технологичность и приверженность традициям, расположен в сельской местности, в казачьей станице.

Важнейшее направление - реализация основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. В связи с этим в системе образования сочетаются исторические ценности и традиции, подготовка выпускников к обучению в военных и гражданских учебных заведениях, воспитание высоконравственных, интеллектуально и физически подготовленных граждан России.

Система учебной и воспитательной работы в корпусе нацелена на формирование и развитие у кадет желания приносить пользу своей стране. Неотъемлемой частью предпрофильного и профильного обучения является профориентация. Она осуществляется через учебный и воспитательный процессы, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Имея современную учебно-материальную базу, корпус обеспечивает высокий уровень подготовки своих выпускников к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Большое внимание уделяется физическому развитию кадет. Совершенствуется спортивная база учреждения, имеются все условия для занятий физической культурой, в том числе традиционными казачьими видами спорта:

-открытая спортивная площадка с травяным искусственным покрытием

-открытая спортивная площадка с тренажерами и воркаутом

-полоса препятствий на два элемента с добавлением казачьей составляющей, а именно: элементов для рубки лозы и метания ножа

-плац

-спортивный учебно-игровой зал

- стрелковый тир для стрельбы из пневматической винтовки

При наличии в корпусе хорошо оборудованного кабинета технологии, включающего сверлильный, заточный, токарно-винторезный, циркулярный станки, реализуется возможность отрабатывать навыки машинной и ручной обработки древесины, металлов, древесных и искусственных материалов, выполнять приёмы их художественной обработки. Учебный предмет «Технология» как никакой другой имеет большие возможности для знакомства обучающихся с многообразием профессий, особенно трудовой сферы. Кабинет информатики имеет дополнительное оборудование, которое используется для изучения основ робототехники и 3Д моделирования. Это легло в основу выбора профессий специалистов в области программирования, информатики и работы с вычислительной техникой.

Беседы по профориентации проводятся в актовом зале на 140 мест, эстетически оформленном и технически оснащённом звуковым, презентационным, коммуникационным и компьютерным оборудованием.

Статус нашего учебного заведения накладывает на педагогический коллектив особую ответственность за готовность воспитанников к самостоятельному выбору и определению своего дальнейшего образовательного маршрута. При этом применяются разнообразные методы и формы работы.

В целях знакомства с миром профессий традиционно проводятся экскурсии с учетом расположения в сельской местности: в ФГБУ «Бейсугское нерестово-вырастное хозяйство», открытое акционерное общество специализированное семеноводческое «Племзавод «Бейсуг», МКУК Бриньковскую поселенческую библиотеку, государственную пожарную часть отдельный пост №177 по охране станицы Бриньковской, отделение Сбербанка России, предприятия розничной торговли.

Регулярными стали встречи с сотрудниками Центра занятости населения по Приморско-Ахтарскому району, филиала Северо-Кавказского техникума «Знание», представителем Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий, инспектором-кинологом отдела МВД России по Приморско-Ахтарскому району, представителями пограничного управления ФСБ России по Краснодарскому краю.

Педагогами социально-психологической службы корпуса организовано участие обучающихся в онлайн - конференциях с главным специалистом ГКК КК «Государственного юридического бюро Краснодарского края», просмотр открытых уроков на Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», дискуссии с участием представителя Центра занятости населения «Топ 50 профессий и специальностей в Краснодарском крае», круглые столы, тренинги, беседы, мини-лектории, виртуальные экскурсии, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам личностного и профессионального самоопределения. Реализуются мини-модели профессиональных проб, которые позволяет узнать профессию изнутри[4]. Так, например, кадетам удалось ближе познакомиться с работой пчеловода при посещении пасеки казака-наставника, технолога пищевой промышленности в рамках поездки на предприятие по производству шоколада. Сотрудниками пожарной части станицы Бриньковской проведены соревнования по пожарно-прикладному спорту.

Практикуются выезды в профессиональные учебные заведения: Кубанский государственный аграрный университет, Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко и другие. В этом году состоялась поездка группы кадет в Кубанский государственный университет для знакомства с инновационным проектом Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История. Казачество в истории России. Информация о проекте вызвала интерес и кадет, и родителей.

Организована работа над индивидуальными итоговыми проектами по профориентационной тематике[5]. Среди наиболее удачных - проекты: «Рыбный промысел станицы Бриньковской», «Программирование – язык будущего», «Я выбираю профессию». В текущем учебном году ведётся работа над проектом по теме «Есть такая профессия - Родину

защищать», в котором будет обобщена информация о военных вузах, наиболее выбираемых выпускниками корпуса.

Организация занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования является одним из путей успешной реализации профориентационной работы[6]. В рамках классных часов «Разговоры о важном», занятий по программам «Профориентация», «Проектная и исследовательская деятельность», «Основы военных знаний», «История и современность кубанского казачества», «Робототехника», «Казачьи ремёсла», «Основы стрелковой подготовки», «Основы журналистики», «Казачий промысел (основы рыбной ловли)», «Казачья флотилия» каждый желающий может реализовать идеи, приобрести полезные знания и умения.

Так учебно-тренировочные занятия казаков-кадет по шлюпочной практике на гребно-парусной шлюпке ЯЛ-6, двухдневные шлюпочные походы проходят на реке Бейсуг или в Бейсугском лимане. Тренер-инструктор по парусному спорту- потомственный казак Филипенко Роман. В рамках кружка «Казачья флотилия» кадеты изучают не только устройство и материальную часть ЯЛ-6, но и памятные события, подвиги казаков в морских сражениях на Азовском и Чёрном морях. Начальная военная подготовка казаков-кадет проводится не только на занятиях основ военных знаний, но и в ходе полевых сборов совместно с казаками Таманского отдела в полевых условиях.

Корпус активно взаимодействует с Кубанским казачьим войском. Главным социальным партнёром и наставником является Бриньковское хуторское казачье общество. За каждым казачьим взводом закреплены казаки-наставники, члены Кубанского казачьего войска, многие из которых имеют опыт службы в «горячих точках». Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом. Потомки казаков – переселенцев охотно делятся с казаками-кадетами секретами лозоплетения, ремонта и пошива обуви, рыбного промысла, животноводства, садоводства и виноградарства. Род занятий местных жителей за двести с лишним лет не изменился. Потомок Михаила Яковлевича Чайки, Игорь Юрьевич, назвал Бриньковский казачий кадетский корпус «яркой иллюстрацией связи поколений в станице». А сама станица Бриньковская «несёт в себе дух воинской славы России и по праву может гордиться многими славными именами своих уроженцев». Казачье образование и воспитание реализуются на основе казачьих заповедей, боевых традиций, примерах мужества и героизма казаков. И неудивительно, что из года в год наблюдается тенденция увеличения количества поступающих в военные учебные заведения и учебные заведения силовых структур России. В текущем учебном году опрос, проведённый среди обучающихся 11 класса, показал, что из 23 выпускников продолжить своё обучение в вышеуказанных вузах планирует 21 человек, что составляет 91%.

Выпускники корпуса проводят профориентационные встречи. Они рассказывают нашим нынешним воспитанникам об учебных заведениях, в которых продолжают обучение, знакомят с условиями поступления, организацией быта и досуга.

Опыт работы корпуса был представлен в рамках семинара по вопросам организации деятельности казачьих кадетских корпусов на территории Российской Федерации. Корпус распахнул свои двери для гостей из разных регионов России. Коллеги смогли познакомиться с системой формирования казачьего самосознания на примере образовательных мастер-классов «Строительство казачьей хаты», «Традиционное казачье ремесло – лозоплетение», «Казацкие чайки. Отработка навыков снаряжения судна», «Традиции трудового воспитания детей в казачьей семье», в ходе которых решаются задачи воспитания казака, защитника и труженика, а также подготовки кадрового резерва казачьих обществ.

В 2022 году команда педагогов стала полуфиналистом Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» - проекта президентской платформы «Россия- страна возможностей».

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведённой в 2020 году, корпус занял первое место в общем рейтинге казачьих кадетских корпусов. Удовлетворённость условиями оказания услуг составила 100%.

Технологический профиль обучения предоставляет выпускникам корпуса широкие возможности социализации, обеспечивает им возможность выстроить свой образовательный и профессиональный путь.

Список использованной литературы

1. Махрюненко А.С. Профориентация воспитанников кадетского корпуса. /А.С. Махрюненко, Н.В. Бобрешова. «Юный учёный» -2022- №7 (59). 130 с.
2. Профессиональная проба-путь в профессию: Методическое пособие по разработке практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися/сост.: Т.В. Шатина, Н.Н. Малова, Т.Ю. Морозова. -Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022.-240 с.
3. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-методическое пособие/автор-составитель О.П. Черных. Магнитогорск: Изд-во «Дом учащейся молодёжи «Магнит»; Изд-во рекламы «KOLOSOK», 2021. -64 с.
4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе

Шут И.Д., ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края

С.С.Пшебышевская
ГКОУ КШИ «Курганинский казачий
кадетский корпус»г. Курганинск,
Краснодарский край

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье раскрывается внеурочной деятельности как ресурса повышения качества обучения.

Ключевые слов: внеурочная деятельность, качество обучения.

«Человек воспитывает себя сам. А взрослые,
воспитатели лишь создают особое воспитательное
пространство, в котором у ребенка формируется нравственное
отношение к себе и окружающими»
Л. С.Выготский

Одна из самых главных задач, которая стоит сегодня перед всеми общеобразовательными учреждениями Российской Федерации, - подготовка гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами, а также с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом [4]. Немаловажную роль в этом процессе играет внеурочная деятельность, которой в ФГОС уделено особое внимание.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся[6].

Казачье кадетское образование накладывает на образовательный процесс свою специфику. Я работаю учителем истории и обществознания в Курганинском казачьем

кадетском корпусе. Мною разработана и реализуется программа курса внеурочной деятельности по истории «Казачья летопись» для учащихся 7- 11 классов, которая обладает широким потенциалом, являясь ресурсом повышения качества профильного кадетского обучения. Данная программа формирует у подростков познавательный интерес к предмету, развивая предметные умения, позволяет успешно применять исторические и краеведческие знания в социальной практике.

Целью курса является развитие у кадет гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей; расширение и углубление знаний по истории Отечества; воспитание патриота Кубани, знающего, любящего, бережно относящегося и приумножающего ее культуру, природу, традиции.

Задачи курса внеурочной деятельности «Казачья летопись»:

- формирование нравственной культуры кадет, их гражданской позиции;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать историческую информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- приобщение учащихся к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому, к традициям своего народа;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- улучшение усвоения учебного материала по истории Отечества и Кубани;
- подготовка кадет к службе в Вооруженных силах России в духе военно-патриотических традиций кубанского казачества.

Основные направления программы курса «Казачья Летопись» в Курганинском казачьем кадетском корпусе – поисковая, исследовательская, экскурсионная, туристско-этнографическая и оформительская работа[5].

Каждое из направлений программы курса внеурочной деятельности «Казачья летопись» характеризуется военно-профессиональным содержанием, учитывает интересы и право выбора кадета, создавая комфортную эмоциональную атмосферу и ситуацию успешности. Занятия проводятся в малочисленных группах, основываются на принципах поступательности в отработке навыка и преподнесения обучающего материала. Преобладающие формы и методы работы организации учебного процесса при реализации программы «Казачья летопись»: экскурсии, беседы, встречи с интересными и творческими людьми, выполнение творческих проектов и поисково – исследовательских работ.

Новизна методики состоит в создании системы приёмов организации внеурочной деятельности кадет с учетом историко-культурных традиций кубанского казачества, позволяющих создать мотивационную базу для осознанного восприятия истории и культуры России и Кубани, развивать исследовательскую деятельность, формировать интеллектуальные умения кадет. Особенным является формирование системного, логического, универсального мышления воспитанника корпуса, которое позволит ему самостоятельно в современной жизни принимать правильные решения через участие в социально значимых проектах «Лебединое озеро», «От детского сердца к сердцу ветерана», «Сохраним свою историю», «Бессмертный полк».

Значительное место в курсе внеурочной деятельности отводится участию кадет в работе исторического музея корпуса. В его экспозициях отражена память о событиях - днях славных побед казаков, которые снискали себе почет и уважение современников и благодарную память потомков.

Основным жанром является музей-экспозиция (выставка). Экспозиции музея: «История Кубанского казачьего войска», «История г. Курганинска», «Казачий костюм», «Декоративно-прикладное искусство», «Курганинск в годы Великой Отечественной войны», «Курганицы в локальных войнах» представляют собой сложившийся комплекс предметов, малодоступных для интерактивного использования (закрытые витрины и фоторамки, жёсткая развеска). Экспозиционное пространство строго локализировано, используется преимущественно для проведения экскурсий. Они представляют собой тип прямого ролевого

общения, каждый участник диалога действует в пределах регламента: определенный стиль поведения задан и ролью кадета - экскурсовода, и ролью кадета - экскурсанта. Роли эти ребята исполняют охотно. Усилиями участников курса «Казачья Летопись» составлена тематика экскурсий по экспозициям музея. Наши экскурсоводы умеют заинтересовать любую аудитории, а это чрезвычайно важный показатель мастерства юного экскурсовода. Экскурсоводы - кадеты не держат группу около одного экспоната, произнося длинные монологи, а виртуозно создают ситуацию «завоевания знаний» особенно у семиклассников (кадеты-первогодки), которые открыты для любого знания. Музейное правило взрослых: «Руками не трогать!» в музее ГКОУ КШИ «Курганинский казачий кадетский корпус», меняется на разрешение: «Трогать можно!». Экскурсоводы четко обозначают границы: что можно, а что трогать нельзя. Воспитание музейной культуры - важная задача нашего музея.

Безусловно при организации работы по программе курса я опираюсь не только на традиционные методики, но и активно использую интерактивные технологии: мастерские, лаборатории, цифровые (интерактивные историко-географические карты), игровые (ролевая игра, игра по станциям). Очень часто экспозиционное пространство в музее выстраивается таким образом, что в нем обязательно присутствуют рабочие зоны для творческой деятельности учащихся и наш музей меняет свой жанр он становится музеем - мастерской. Экспозиции могут быть рассредоточены по отдельным кабинетам, что делает уроки истории и внеклассные мероприятия, Уроки Мужества интереснее, используя «музей в чемодане».

Интерактивные технологии в условиях внеурочной деятельности позволяют реализовать различные формы занятий с целью изучения истории, хода боевых действий во время военных операций. Интерактивные карты на бесплатных Интернет-ресурсах позволяют кадетам проследить боевой путь их родственников, участников Великой Отечественной войны в рамках проекта «Бессмертный казачий полк». Частым гостем курса «Казачья Летопись» бывает наш земляк Николай Андреевич Костромитин. Николай Андреевич офицер запаса, старший экскурсовод музея «Четыре фронта» расположенного на территории исторического парка «Бастионъ» г. Сортавала, Республика Карелия. Главная тема рассказа Николая Андреевича – военная картография, так же он делится с ребятами своими знаниями об истории Отечества, стимулируя стремления кадет к изучению истории России и Кубани. 10 самых активных кадет корпуса стали членами Краевого отделения Российского общества историков архивистов г. Курганинска.

Главное направление поисковой работы изучение семейных архивов, документов, которые проливают свет на многие трудные вопросы истории нашей страны в 20 веке. Кадеты проводят встречи с участниками и очевидцами исторических событий, ведут запись их воспоминаний, фотографирование (записаны воспоминая героя двух войн Великой Отечественной войны и войны с милитаристской Японией - Горяиновым Степаном Дмитриевичем).

В рамках курса «Казачья Летопись» кадеты активно сотрудничают с военно-патриотическим поисково-историческим отрядом «Память» г. Курганинска, участвуют в реконструкциях событий, связанных с освобождением г. Курганинска от фашистов. Воспитанники кадетского корпуса приняли активное участие в мероприятии перезахоронения воинов, освобождавших Курганиский район от фашистов 1943 году у мемориала «Скорбящая мать» станицы Родниковской.

Творческая деятельность также мотивирует кадет на самосовершенствование, а эстетическое и культурное направление курса отвечает за формированию чувства общественного признания. Кадеты участвуют в фольклорных постановках, рисуют плакаты военно- патриотической и социальной тематики, издают боевые листки ко Дню героев Отечества, Дню Великой Победы.

Ребята организуют и проводят музейные праздники: «Проводы казака в армию», «Казачья свадьба», «Пасха в кубанской семье» - как в корпусе, так и по месту жительства. Мероприятия носят массовый характер, в них широко используются музейные предметы и коллекции, переплетаются элементы фольклора, истории, литературы. Раскрывая свой талант,

кадеты осознают ценность индивидуальных способностей, проявляют свою самобытность. Ребята из кружка приняли участие в Краевом фестивале казачьей культуры среди казачьих кадетских корпусов в номинации «Обряды и обычаи казаков» и заняли 3 место.

Воспитывать патриотизм необходимо, во – первых, систематично, во- вторых, независимо от сложностей, переживаемых Отечеством. Особенно важно, чтобы под воздействием окружающей действительности у кадет не сложилось губительное для России мнение: где лучше жить, там и Родина.

Туристско-этнографическое направление также позволяет формировать у воспитанников корпуса навыки патриотического воспитания. Особая роль здесь отводится историко-этнографическим экспедициям по изучению родного края. Так, кадеты совершили этнографические экскурсии в станицы Баговскую, Баракаевскую. Особенно на ребят произвело посещение станицы Баговской Мостовского района, основанной в 1860 году, где ребята познакомились с историей казачьей семьи Шипенко - Ересековых основателей станицы и предков кадета Шурны Николая. Воспитанники корпуса поднялись на гору Кизинка, осмотрели пещеры – ледники, в которых казачки хранили продукты и древние дольмены в районе р. Ходзь. Эти экскурсии по краю формируют у кадет воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Для казачьего корпуса важным является духовно- нравственное воспитание кадет, следуя заповеди: казак без веры – не казак. Кадеты частые посетители и участники праздничных мероприятий, проводимых священнослужителями жемчужины г. Курганинска - храма Вознесения Господня, Армавирской епархии, Кубанской митрополии. В корпусе учится потомок курганинского атамана Ф. Зинченко, сыгравшего главную роль в строительстве и освещении храма в 1916 г.

Нельзя выпускать из памяти времен связующую нить. Возможность вписать свои подвиги на страницы книги военной доблести нашей страны воспитывает в кадетах ценностное отношение к военной службе, к военной истории и желание стать выдающимся примером героизма. В январе 2023 года гостем корпуса был выпускник 2015 года, участник СВО Кравченко Степан. На данный момент Степан курсант Михайловской военной артиллерийской академии г. Санкт-Петербург. Степан рассказал о своей службе, провел профориентационную работу о поступлении в Академию. Формирование ценностных установок во внеурочной деятельности происходит в процессе включения кадет в деятельность военно-патриотической направленности. В феврале кадеты провели интересную встречу с руководителем клуба «Казачья слобода», бывшим сотрудником Курганинского казачьего кадетского корпуса, участником боевых действий на Кавказе и специальной военной операции Князевым Сергеем Михайловичем.

Мы гордимся выпускниками корпуса участниками специальной военной операции: Котелевским Вадимом, Шинкаревым Сергеем, Золотаревым Александром, Янковским Алексеем, Сафиным Муратом, Максимовым Артемом. Все эти ребята и многие другие активно участвовали во внеурочной деятельности курса «Казачья летопись», работали над проектами, изучали боевой путь своих прадедушек, участников Великой Отечественной войны, с успехом сдали ЕГЭ по истории и поступили в военные ВУЗы. Мы гордимся ребятами.

В ходе реализации курса внеурочной деятельности по истории «Казачья летопись» удалось развить в кадетах социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулировать развитие личности, значительно расширить кругозор кадет, научить ребят применять исторические знания в различных жизненных ситуациях. Показатели Государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию превышают результаты районного и краевого уровней. Ежегодно воспитанники корпуса становятся призерами и победителями муниципального, межрегионального и всероссийского уровней олимпиад школьников. Кадет Посев Н. награжден грамотой за успешное выступление во Всероссийском XI турнире имени М. В. Ломоносова. Мною создана эффективная система подготовки к конкурсам через систему внеурочной деятельности, которая обеспечила воспитанникам

победу в военно-исторической викторине Международного образовательного молодежного военно-спортивного сбора «Наследники Победы» в г. Казань в и конкурсе знатоков военной истории в гражданско-патриотической кадетской смене союзного государства «За честь Отчизны» в Республике Беларусь в 2019,2020 гг. В 2022 году кадеты заняли 1 и 2 место в исторической викторине Всероссийского конкурса «Казачество живет века, имеет боевую славу» и стали лауреатами I молодежного конкурса исследовательских работ «Военная история страны на основе семейных фотоархивов» им. генерала Трошева.

Повышение мотивации воспитанников корпуса и эффективности работы курса происходит через включение ребят в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская работа позволяет кадетам, под руководством учителя, внести свой, пусть и небольшой, но реальный вклад в развитие истории музея, увидеть специфику исторического, социологического и других видов исследования, а главное – получить опыт исследовательской деятельности. Воспитанниками корпуса были созданы проекты:

- исследовательские («Главная высота России (г. Волгоград)», презентации «Открытки военного времени», «Ночные ведьмы», «Казаки –кубанцы участники Парада Победы» заняли 1 место во Всероссийском конкурсе «Всегда Россия славилась отважными героями»);

-практико-ориентированные («Моя казачья родословная», «Судьба моей казачьей семьи в судьбе страны» – победители Международных конкурсов «Салют Победа!» и «История семьи в истории моей страны»).

Исследовательская работа кадета Литвинова Д. на тему «История трофейных батальонов в Великой Отечественной войне» заняла 1 место во Всероссийском конкурсе «Диалог времен».

Работая над творческими проектами, воспитанники оформляют музейный альманах – история Кадетского братства, подготовив видеоматериалы: «Я горжусь своим прадедушкой!», «Поздравление ветеранов с Днем Великой Победы», сценарии общекорпусных линеек «Казаки - кубанцы участники Сталинградской битве», «Кубанцы – участники Битвы за Москву», «Снятие блокады Ленинграда», «Холокост», ежемесячно выпускают кадетскую газету «Казачок».

Материалы экспозиций музея корпуса были использованы при подготовке и проведении открытого районного мероприятия «Казачество традиций не меняет!», посвященного роли казаков-кубанцев в героических событиях Великой Отечественной войны и участию в них прадедушек воспитанников корпуса.

Таким образом, внеурочная деятельность как ресурс повышения качества профильного кадетского обучения становится неотъемлемой частью образовательного процесса в корпусе, позволяющая реализовать требования ФГОС в полной мере. Именно благодаря курсу внеурочной деятельности «Казачья летопись» у воспитанников Курганинского казачьего кадетского корпуса появился интерес к истории своего Отечества и родного Краснодарского края, уважительное отношение к старшему поколению, укрепился нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни. Кадеты получили знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией и навыки работы с историческими и литературными источниками.

Использование в программе курса внеурочной деятельности игровых приёмов, информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов, создание проектов расширило возможности формирования таких личностных качеств воспитанников, как образованность, компетентность, конкурентоспособность, адаптивность, и способствовало получению ими ценного социального опыта.

Список использованной литературы

1. Горбунова Л. Г. Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности:– Ярославль, 2017. – 20 с.
2. Киселева Э. М. Внеурочная деятельность как условно новая форма образовательного процесса // Педагогика, психология и образование: от теории к практике. Выпуск III: сб. научных трудов по итогам международной конференции. – Ростов-на-Дону, 2016. С. 48-54.

3. Савельева И. В. Кружковая внеурочная деятельность по военно-патриотическому воспитанию // Молодой ученый. – 2017. – No 11 (145). – С. 483-485.

4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

5. Яковлева Н.О. Управление качеством образования в школе: Учебное пособие. – Челябинск: Челябинский гуманитарный институт, 2008. – 195 с.

6. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе

Пшебышевская Светлана Станиславовна – учитель истории и обществознания ГКОУ КШИ «Курганинский казачий кадетский корпус», Г. Курганинск, ул. Чехова,23, e-mail:segun-kurg@mail.ru

И.Н. Десятниченко
учитель математики Ейского казачьего
кадетского корпуса Краснодарского края
г. Ейск Краснодарского края

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье формулируются задачи профильного обучения в классах кадетской направленности и пути их реализации на уроках математики в «Ейском казачьем кадетском корпусе». Используя возможности материального оснащения корпуса (компьютеры с выходом в Интернет), применяя различные методы и формы работы, удалось сделать обучение более индивидуальным, привить навыки самостоятельной работы. Итогом работы в профильном классе физико-математической и социально -экономической направленности являются результаты ЕГЭ по математике, которые свидетельствуют об успешной системе работы учителя математики.

Ключевые слова: компетенции, математические компетенции, технологический профиль, кадетская направленность.

В нашей стране 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, и, в связи с этим хочется вспомнить слова К.Д. Ушинского: «Не здание, а учитель есть школа». Только от нас, учителей, зависит, что конкретно кадет будет знать, чем он овладеет, что освоит в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

Сегодня перед обществом стоят серьёзнейшие задачи в области воспитания и обучения, государству нужны здоровые, мужественные, инициативные, грамотные люди, которые готовы учиться, работать на его благо и встать на его защиту. Решению этой задачи во многом способствует современное кадетское образование.

Спецификой организации образовательного процесса в Ейском казачьем кадетском корпусе является то, что многие из его выпускников в дальнейшем решают продолжить обучение в ВУЗах министерства обороны, МЧС, МВД. Поэтому приоритетом в выборе ЕГЭ выступают профильная математика и физика. С этой целью в нашем корпусе были образованы классы **технологического профиля кадетской направленности с углублённым изучением математики и физики.** При поступлении в 10 класс учащиеся и их родители участвуют в анкетировании для отбора в профильные классы. На изучение математики в физико-математическом профильном классе отводится **6 часов в неделю**, обучение ведется на более высоком уровне и требования к подготовке по математике в таком классе выше. Но профильный уровень математики на экзаменах все больше выбирают и учащиеся социально-экономического направления обучения, где количество часов математики **5 часов в неделю**.

Поэтому мне, как учителю, преподающему в этих классах, приходится решать непростую задачу: уравнять шансы выпускников в профильных классах независимо от их направленности.

Для формирования у выпускников 11-х классов математических компетенций в корпусе создан целый комплекс мероприятий.

В учебный план для учащихся профильных 10-11 классов введён элективный курс по **математике** «Избранные вопросы математики». Цель курса - развитие математических способностей, освоения алгоритмов решения задач, подготовка к сдаче ЕГЭ по математике. Для занятий используем пособие для учащихся «Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы», автор Н.М. Литвиненко. - Москва: Эксмо, 2018. В книге представлены пошаговые алгоритмы решения заданий основных разделов алгебры и начал математического анализа. Кроме того, есть примеры оформления заданий из Единого государственного экзамена по математике. Уже несколько лет сотрудничаем с издательством «Легион», приобретаем для кадет сборники для подготовки к ЕГЭ. В этом учебном году приобрели: «Математика. Подготовка к ЕГЭ-2023.Профильный уровень. (Базовый уровень)» Учебно-методическое пособие/под. ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Калабухова. -Ростов-н/Д: издательство Легион, 2022. На занятиях используем материалы образовательных Интернет-ресурсов. Самые популярные: https://sdamgia.ru, https://www.at.alleng.org, https://4ege.ru https://vk.com/shkolapifagora, https://math.100.ru, https://mathm.ru, https://ege-study.ru (студия АнныМалковой), https://foxford.ru/ (онлайн-школа Фоксфорд)

Для работы с Интернет-ресурсами на уроках и дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ эффективно используются четыре мобильных класса (64 ноутбука). На уроках и во внеурочной деятельности компьютеры применяются для работы с тренировочными тестами, а также для мониторинговых работ по материалам ЕГЭ. В 11-х классах работа с учащимися ведется дифференцировано, успешные учащиеся во время урока самостоятельно решают более сложные задания, применяя ноутбуки с выходом в Интернет. На дополнительных занятиях и на самоподготовке мои ученики используют компьютеры, наушники для просмотра вебинаров, делают конспекты заданий. В распорядке дня по утверждённому администрацией корпуса графику для выпускников 11 классов выделено время для самоподготовки к ГИА. Кадеты занимаются самообразованием, при этом могут использовать компьютеры мобильных классов, а также 12 компьютеров, расположенных в библиотечном медиа-центре.

Как учитель, могу присутствовать на самоподготовке учащихся, контролировать подготовку к урокам, оказывать консультативную помощь кадетам. Это могут быть разовые индивидуальные консультации (оказание помощи учащимся, пропустившим важные темы из-за болезни) или тематические консультации (подготовка к олимпиадам по математике, подготовка к ОГЭ).

В ходе самоподготовки я практикую:

- выполнение кадетами индивидуальных заданий;
- объединение кадет в малые группы для совместного изучения определенных тем из курса математики, вызвавших затруднения в процессе изучения;
- сотрудничество и взаимопомощь, наставничество;
- работу с дополнительной методической литературой, например, учащимся 10 класса на повторение даю задания из учебников 9 класса или из сборников для подготовки к ЕГЭ;
- домашнюю работу с использованием раздаточного материала (в случае, если нужных задач в учебнике недостаточно, а определенную тему необходимо дополнительно закрепить).

В корпусе созданы благоприятные условия для участия кадет в олимпиадах и конкурсах, проводимых онлайн. В кабинете, где установлены 7 ноутбуков, учащимся помогают выбрать олимпиаду, зарегистрироваться, распечатать текст, отправить решение. Особое внимание уделяется всероссийским олимпиадам из перечня олимпиад и конкурсов, утвержденных Министерством Просвещения. Например, в 2021 году три кадета 10 «А» класса, где я работала, стали призерами, один учащийся - победителем муниципального тура

всероссийской олимпиады школьников. Так как призеры и победители всероссийских олимпиад имеют преимущества при поступлении в ВУЗы, одиннадцатиклассники целенаправленно готовятся к ним под моим руководством. Так, уже в 2022 году кадет 11 «А» класса Комягин Дмитрий участвовал в олимпиадах «Бельчонок» и «Гранит науки», по итогам которых стал призером и получил приглашения на поступление сразу в пять ВУЗов страны.

С целью формирования **математических компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности** в 10-11 классах применяю различные методические приемы:

- «Мозговой штурм» –коллективное обсуждение задачи с выбором оптимального способа решения
-теоретические зачеты
-работа с тренажерами по формированию навыков решения задач
-работа по индивидуальным маршрутам обучения
-обучающая работа в парах и малых группах
- дифференцированные самостоятельные работы

Теоретическую подготовку считаю обязательной для подготовки к ЕГЭ и с этой целью мною разработана система зачетов по разделам алгебры, геометрии, математическому анализу. Это так называемая *программа - минимум*, без знания которой, «выходить» на экзамен нельзя. Каждым кадетом, начиная с 10 класса, ведется индивидуальная папка с теоретическим материалом, которую мы постоянно пополняем по мере изучения разделов математики. Справочный материал кадетам я готовлю авторский для формата папки А5. Формат очень удобен тем, что помещается в планшет кадета. Теоретические зачеты - обязательный этап подготовки к ЕГЭ, материал разделен на темы, содержит вопросы на знание формул, определений и свойств. Теоретические зачеты проводятся по индивидуальным зачетным листам. Даже успешные учащиеся положительно относятся к таким зачетам, так как основой подготовки к экзаменам является решение типовых тестов, а некоторые вопросы теории им могут в тестах не встретиться. Приведу примеры индивидуальных зачетных листов:

Зачет № 1 по алгебре 11 класс

	Основные зависимости и формулы	Ответ учащегося	Результат
1.	ФСУ	$(a - b)^2 =$ $(a + b)^2 =$ $a^2 - b^2 =$ $(a-b)^3 =$ $(a +b)^3 =$ $a^3 +b^3 =$ $a^3 - b^3 =$	
2.	Определение модуля числа	$\|a\| =$	
3.	Разложение квадратного трехчлена на множители	$ax^2 +bx +c =$	
4.	Теорема Виета	$x^2 +px + q = 0$	
5.	Формулы дискриминанта и корней кв. уравнения со вторым четным коэффициентом	$ax^2 +2kx +c =$	
6.	Формула сложных процентов		
7.	Формула суммы n-первых членов арифметической прогрессии		
8.	Формула суммы n-первых членов геометрической прогрессии		

Зачет № 1 по планиметрии 11 класс

№	Основные формулы и зависимости	Формулировка, формула, рисунок	Результат
1.	Формула площади треугольника через высоту		
2.	Формула площади треугольника через синус угла		
3.	Формула площади треугольника с известными сторонами (Герона)		
4.	Формула площади треугольника через радиус вписанной окружности		
5.	Формула площади треугольника через радиус описанной окружности.		
6.	Формула площади прямоугольного треугольника		
7.	Теорема синусов		
8.	Следствие из теоремы синусов		
9.	Теорема косинусов		

Для учащихся, которые готовятся к экзамену по математике **базового уровня,** так же нужно повторить и основное свойство пропорции (6 кл), формулы сокращенного умножения (7 кл), знать формулы планиметрии и стереометрии. Именно знать, а не надеяться на справочный материал, который им выдают на экзамене. Поэтому зачеты по теории сдают и учащиеся, кто готовится сдавать математику на базовом уровне. На уроках для категории кадет базового уровня математики использую различные тренажеры. Тренажер по геометрии для запоминания и проверки усвоения формул по планиметрии представляет собой простые одношаговые задачи:

1. Найдите площадь треугольника, если сторона треугольника равна 6 см, а высота, проведенная к этой стороне, равна 7 см.

2. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если катеты треугольника равны 9 см и 5 см.

3. Найдите площадь треугольника, если две стороны равны 3 см и 8 см, а угол между ними 30°.

4. Найдите площадь треугольника, если его стороны равны 3, 4, 5 см.

5. Найдите радиус описанной около треугольника окружности, если его стороны равны 3, 4, 5 см.

6. Найдите радиус вписанной в треугольник окружности, если его стороны равны 3, 4, 5см.

К задачам готовлю ключ, поэтому проверка много времени не занимает.

Особое внимание при подготовке к экзаменам я уделяю работе над вычислительными навыками. Эта работа систематическая, на всех уроках алгебры и геометрии стараюсь показать кадетам приемы рациональных вычислений, применения свойств чисел, пропорций и формул сокращенного умножения для оптимизации вычислений.

Для каждого кадета мною разрабатывается индивидуальная траектория обучения с учётом возможностей и уровня знаний учащегося. На уроке, особенно в 11 классе, готовлю несколько видов разноуровневых заданий. В силу своего профессионального опыта, мною накоплена большая библиотека дидактических материалов. Готовясь к урокам, тщательно отбираю задачи., чтобы за короткое время урока сформировать или развить необходимые навыки учеников. В 11 классе возрастает процент самостоятельной работы кадет. Моя цель - помочь ученикам выбрать направление развития, исправить ошибки, подобрать материал на более высоком уровне в новых связях и комбинациях.

Успешной работе с кадетами способствуют их ответственность, дисциплинированность и чувство долга, как основа воспитания в казачьих традициях. Учитывая специфику нашего заведения, математические компетенции формирую с помощью разработки задач с опорой на казачьи традиции и заповеди. Мои ученики 7 класса придумывают задачи с использованием казачьей составляющей и военной тематики, они объединены в сборник математических задач. Примеры задач:

1.До обеденного перерыва казаки-умельцы сделали 5/7 всех макитр, а после обеда оставшиеся 26 штук. Сколько макитр сделали казаки за день?

2.На один метр изгороди уходит 42 лозины. Сколько лозы необходимо заготовить казаку, чтобы огородить свой двор длиной 30 м и шириной 24 м?

3 Жалование есаула составляло 75% от жалования атамана. Сколько получал атаман, если есаул получал 73р 20к?.

4. Дальность прицельной стрельбы танка Т-90 составляет 3000 метров. Известно, что танк находится на расстоянии 18 километров от цели. Через сколько минут танк сможет поразить цель, если будет двигаться к ней на максимальной скорости, равной 60 км/час.

5. На пошив костюма у казачки было 4,4 м сукна. На шаровары ушло 45% всего отреза, на рубаху - 7/11 остатка. Сколько сукна останется?

Задачи на военную тему применяю так же и в старших классах. Например, в разделе «Комбинаторика и теория вероятностей»:

1.В штабе 10 офицеров: 6 есаулов и 4 подъесаула. Для выполнения боевой задачи нужен 1 офицер, какова вероятность, что этим офицером будет подъесаул?

2.В одной войсковой части у прапорщика на продовольственном складе 5 ящиков тушенки, а в другой войсковой части на складе 6 ящиков сгущенки. Сколькими способами можно осуществить обмен 1 ящика тушенки на 1 ящик сгущённого молока?

3.В отделении по списку 10 человек. По указанию заместителя командира взвода от отделения необходимо назначить трех человек в караул для сопровождения воинского груза. Сколькими способами можно осуществить отбор личного состава в караул?

4.После ночных стрельб технической роты отдельного путевого железнодорожного батальона осталось 30 патронов 5,45 мм. для АК-74, 45 патронов 9 мм. для ПМ и 100 патронов 7,62 мм. для РПК, которые переложили в один пустой цинк. Руководитель стрельб взял наугад из ящика один патрон. Найдите вероятность того, что это будет патрон для ПМ.

Когда мы с кадетами придумывали первые задачи, ко мне поступали такие, у которых не хватало данных для решения, неправдоподобное содержание. Вместе подбирали нужные формулировки вопроса, старались наполнить задачу достоверным смыслом. Поэтому придуманные задачи для сборника кадеты сдают с решениями. Кроме математической составляющей содержание должно иметь историческую достоверность, здравый смысл, технические характеристики военной техники, сопоставимые реальным параметрам. Еще один раздел сборника задач включает задачи кадетской тематики. Примеры задач:

1. В корпусе перед уроком английского языка учитель спрашивает рапорт. Всего в 72 взводе 23 кадета. Английский язык проводится три раза в неделю (среда, четверг, пятница). Сколько учеников не успеют сдать рапорт, если во второй четверти 7 недель учебного времени?

2.Кадет Семен решил купить чертежные принадлежности. Вместе линейка и циркуль стоят 110 рублей. Циркуль при этом на 100 рублей дороже. Сколько стоит линейка и сколько циркуль?

3. На один туфель кадета тратится 3 грамма гуталина. Сколько грамм гуталина потратится за год, если его мазать раз в два дня?

Такая творческая работа развивает логическое мышление, инициативу, раздвигает границы применимости математики в реальной жизни.

Перечисленные методы и формы моей работы способствуют эффективной подготовке учащихся к профильному экзамену по математике. Ежегодно наш корпус показывает средний балл по профильной математике выше среднего балла по стране и по краю.

На своих занятиях стараюсь создать условия для положительной мотивации учащихся к изучению математики. Это ведет не только к повышению качества знаний и улучшению показателей ЕГЭ, но и помогает моим ученикам в дальнейшем образовании. Об этом свидетельствуют наши выпускники, когда возвращаются к нам после первой сессии в вузах. Они очень уверенно себя чувствуют и выражают огромную благодарность за тот багаж знаний, который получен в корпусе. А это самый главный итог моей работы.

Мой девиз – успех всегда придет к тому, кто каждый день идет к нему!

Список использованной литературы:

1. Двойневская Н.А. Некоторые вопросы математического образования в кадетском корпусе // Международный школьный научный вестник. – 2021. – № 4.;
2. Гусева Е.В. Проблемы теории и практики обучения математике: Сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «64 Герценовские чтения» – Спб.: Изд-во РГПУ им. , 2011. – С.222-223.

Информация о б авторе:

Десятниченко Ирина Николаевна, учитель математики Ейского казачьего кадетского корпуса. г. Ейск. ул. Коммунистическая, 43. Образование высшее, окончила Армавирский государственный педагогический университет в 1990 г, стаж работы 31 год. E-mail: iren_des@mail.ru

М.А. Мазниченко
О.П. Садилова
Сочинский государственный университет,
г. Сочи, Российская Федерация
Ф.Р. Якубова
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова
Г. Симферополь, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ ВУЗА СО ШКОЛАМИ

Аннотация: в статье обозначены актуальные проблемы организации профильного обучения в педагогических классах: сведение работы с такими классами к чтению элективных курсов по педагогике и психологии; недостаточное включение учеников в реальную педагогическую практику; недостаточное освещение возможностей применения педагогических знаний в непедагогических профессиях и в повседневной жизни; недостаточная индивидуализация обучения в педагогических классах с учетом интересов и уровня подготовки учеников. В качестве средства решения таких проблем предложены инновационные формы, реализуемые на основе взаимодействия школы с педагогической кафедрой университета и социальными партнерами: творческие, профессиональные, исследовательские, инновационные, социальные проекты педагогического содержания; формы с привлечением произведений киноискусства (личностно-ориентированные ситуации, педагогический киноклуб, решение фильмокейсов, педагогических задач с кинофабулой, составление кинопортфолио).

Ключевые слова: педагогические классы, сетевое взаимодействие, школа, университет, формы работа в педагогическом классе, педагогические проекты, кинопедагогика, фильмокейсы

Педагогические классы выступают важной ступенью непрерывного педагогического образования. Обучение в них обладает высоким потенциалом выявления и поддержки педагогически одаренных детей, формирования у них мотивации к педагогической деятельности, ранней профориентации на педагогические профессии, а также потенциалом

педагогического просвещения будущих родителей, управленцев, представителей профессий сферы «человек – человек».

Однако далеко не всегда обучение в педагогических классах приводит к желаемым эффектам в части формирование интереса к педагогическим знаниям и профессии, выбора педагогических специальностей для продолжения обучения в колледже или вузе.

Основными причинами такого положения дел выступают следующие:

– Работа в профильном классе сводится только к чтению элективных курсов педагогического и психологического содержания.

– Ученики не включаются в реальную педагогическую практику, т.е. в обучение или воспитание своих одноклассников, учеников младших классов и т.п.

– Предлагаемый учебный материал по педагогике и психологии слишком теоретизирован, в результате чего не возбуждается интерес к педагогической деятельности и педагогической профессии.

– Педагогическая деятельность рассматривается на занятиях в педагогическом классе только как профессиональная, не раскрываются возможности применения педагогических знаний в других профессиях и в повседневной жизнедеятельности (воспитание детей, построение взаимоотношений, общение и т.п.).

– Не осуществляется индивидуализация обучения с учетом познавательных интересов и возможностей учеников педагогического класса.

Как результат – после окончания педагогических классов многие выпускники не выбирают педагогическую профессию.

Одним из средств решения названных проблем может выступить организация сетевого взаимодействия школы, на базе которой функционируют педагогические классы, с педагогической кафедрой университета и с социальными партнерами, на базе которых могут быть организованы педагогические пробы (например, подшефный детский сад).

Сочинский государственный университет (СГУ) имеет богатый опыт сотрудничества со школами по следующим направлениям:

– Чтение преподавателями СГУ профильных курсов в социально-педагогических классах.

– Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью учеников школ.

– Обобщение учеными СГУ передового педагогического опыта, инновационного опыта, лучших педагогических практик учителей школ (посредством выполнения научно-исследовательских работ по заказу образовательных организаций).

– Научное сопровождение учеными СГУ разработки и реализации школами инновационных образовательных проектов и программ.

– Организация научно-практических и научно-методических мероприятий по представлению педагогического опыта: «Неделя педагогических инноваций», конференция «Дни науки социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета» и др.

– Экспертиза учеными СГУ авторских образовательных программ учителей

– Повышение квалификации учителей школ на базе Центра дополнительного образования СГУ, их обучение в магистратуре, неформальное образование (наставничество, горизонтальное обучение).

Одно из значимых направлений сотрудничества – чтение преподавателями СГУ элективных курсов в педагогических классах г. Сочи:

– «Введение в занимательную педагогику» (СОШ № 2).

– «Введение в историю педагогики» (СОШ № 2).

– «История педагогики» (СОШ № 11).

– «Индивидуальный проект. Введение в педагогику» (СОШ № 11).

– «Индивидуальный проект (педагогика)» (СОШ № 24).

– «Основы психологии» (СОШ № 11; СОШ №24).

– «Психология общения» (СОШ №24).

Курсы читаются в очном и в смешанном (очно и онлайн) форматах. Преимуществом очного формата является непосредственное эмоциональное общение преподавателя вуза с учениками педагогического класса. Преимущество онлайн-формата – возможность широкого применения медиаресурсов, открытых образовательных ресурсов, цифровых образовательных технологий.

В организации профильных курсов применяются следующие инновационные формы, повышающие интерес к педагогической профессии:

– проектные: выполнение учениками под руководством преподавателей вуза, совместно со студентами педагогических направлений индивидуальных и групповых проектов педагогического содержания;

– художественные – формы с привлечением произведений киноискусства: педагогический киноклуб, решение педагогических задач с кинофабулой, выполнение фильмокейсов, составление педагогического кинопортфолио, создание личностно-ориентированных ситуаций на материале и средствами киноискусства;

– контекстные: профессиональные и квазипрофессиональные пробы.

Значимую роль в развитии у учеников педагогического класса интереса к педагогической профессии играет личность педагога: преподавателя вуза, ведущего элективный педагогический курс, учителей школы, наставников в выполнении педагогических проектов, педагогов подшефного детского сада и т.п.

Опишем названные формы подробнее.

Проектные формы.

Проектная деятельность является обязательным компонентом среднего общего образования согласно ФГОС СОО. Учениками педагогических классов, в зависимости от их личных интересов и предпочтений, могут выполняться пять типов проектов педагогического содержания:

– Творческие проекты, направленные на создание творческого продукта с педагогическим содержанием. Цель таких проектов: повысить интерес к педагогической профессии, развивать творческие способности. Примеры творческих педагогических проектов: «Символ и девиз педагогической профессии», «Моя попытка самовоспитания», «Послание учителям нашей школы», «Портрет любимого учителя», «Эссе «Каким я увидел (а) учителя в фильме / произведении литературы / живописи?», «Самоанализ педагогически значимых качеств», «Видеоролик «Педагогическое общение в нашей школе», «Эссе «Учителя-мужчины в моей жизни», «Проект моей индивидуальности и ее выражения».

– Исследовательские проекты, предполагающие проведение мини-исследования, получение новых педагогических знаний, применение методов педагогического и психологического исследования (анкетирование, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, экспертный опрос, педагогический эксперимент, психологическое тестирование и т.п.). Цель таких проектов – повышение интереса к научно-педагогической деятельности, формирование исследовательских умений и компетенций. Примеры исследовательских педагогических проектов: «Удовлетворенность учеников нашей школы качеством обучения», «Причины вандализма в нашей школе», «Инклюзивная культура в нашей школе», «Причины неуспеваемости обучающихся 8Б класса», «Трудности адаптации к школе у учеников 1Б класса», «Причины опозданий учеников нашей школы на уроки», «Наиболее популярные среди учеников нашей школы воспитательные мероприятия». «Любимые уроки и учителя в нашей школе», «Изучение отношения учеников к конкретному учителю», «Основные причины конфликтов в нашем классе», «Изучение мнения обучающихся и родителей об актуальных направлениях развития нашей школы», «Проявления буллинга в нашей школе», «Читательские интересы 5-классников (10-классников и т.п.), «Популярность курсов внеурочной деятельности среди учеников нашей школы» и т.п.

– Социальные педагогические проекты, направленные на решение актуальных социальных проблем школы, микрорайона, города, края. Цель таких проектов – воспитание

патриотизма, гражданской активности. Примеры социальных педагогических проектов: «Формирование экологической культуры у жителей нашего микрорайона», «Помощь в подготовке к школе детям, не посещающим детский сад», «Ответственное родительство»: проект по оказанию помощи родителям, испытывающим проблемы в воспитании детей», «Воспитывающее кино»: организация обучающимися социально-педагогического класса киноклуба для 5-классников», «Служба примирения»: создание в школе службы, помогающей разрешать конфликты между обучающимися, детьми и родителями», «Уроки толерантности», «Уроки доброты», «Уроки правовых знаний» и др.

– Инновационные педагогические проекты, направленные на разработку и внедрение педагогических инноваций (положительных изменений в цели, содержание, методы обучения или воспитания). Цель таких проектов – развитие педагогического творчества, умения генерировать инновации. Примеры инновационных педагогических проектов: «Проект по созданию электронного контента преподавания физики / химии / математики и т.п.», «Обучающие гаджеты», «Электронные опорные конспекты по русскому языку / физике и т.п.». «Веб-квесты на уроках истории», «Как сделать интернет-ресурс воспитывающим?» и др.

– Профессионально-педагогические проекты, направленные на непосредственное применение педагогических знаний. Цель таких проектов: развитие профессионально-педагогических умений, навыков, компетенций. Примеры профессионально-педагогических проектов: «Математические сказки» для начальной школы». «Сценарии мероприятий для подшефного детского сада», «Программа элективного курса, курса внеурочной деятельности для 10-11 класса», «Рекомендации по профилактике вандализма в нашей школе», «Актуальная тематика классных часов», «Воспитывающая среда школы», «Сценарий праздничного мероприятия для подшефного детского сада» и др.

Условиями успешной организации проектной деятельности учеников педагогических классов выступают:

– Наличие конкретного заказчика (директор, завуч школы, учитель, детский сад, университет).

– Составление технического задание с описанием проектного продукта.

– Практическое внедрение проекта в образовательный процесс своей школы, подшефного детского сада, университета и т.п.

– Выбор содержания и типа проекта с учетом познавательных интересов, потребностей, возможностей учеников.

– Объединение в выполнении проектов школьников, студентов педагогических направлений, учителей школы, преподавателей вуза.

Художественные формы.

Значительным педагогическим потенциалом в педагогических классах обладают произведения киноискусства.

Возможности киноискусства в подготовке будущих педагогов раскрыты в ряде педагогических исследований (см. табл. 1).

Таблица 1 – Педагогические исследования возможностей киноискусства в подготовке будущих педагогов

Задачи профессиональной подготовки	**Исследователи**
Формирование отношения к педагогической профессии как к призванию	О.В. Ситникова [12]
Формирование духовно-нравственной культуры	Л.В. Осипова [10]
Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности	Г.А. Никитина [8]
Иллюстрация научно-педагогических знаний	Е.В. Конькина, О.С. Шаврыгина [4]

Повышение мотивации и активности изучения психологии	О.Л. Осадчук, Т.Н. Педан [9]
Формирование профессиональных педагогических компетенций	Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина [7]
Развитие общекультурных компетенций	В.А. Менг [5]
Формирование коммуникативных умений	З.У. Колокольникова, Д.Д. Мосинцев [3]
Обучение методике физического воспитания в начальной школе	Д.М. Игнатов, Е.С. Капинова [2]
Формирование эмпатийной готовности к инклюзивному образованию	Е.Н. Михайлова, Н.А. Ефремова-Шершукова [6]

К обучению в педагогических классах можно привлекать следующие киноматериалы:

– Игровые фильмы: «Большая перемена» (Россия, 1973), «Доживем до понедельника» (Россия, 1968), «Перед классом» (США, 2008), «Триумф: История Рона Кларка» (Великобритания, 2006), «Учитель года» (США, 2005), «Училка» (Россия, 2015) и др.

– Сериалы: «Школа» (Россия, 2010), «Классная школа» (Россия, 2013), «Физика или химия» (Испания, 2008) и др.

– Документальные фильмы: «Катя и Вася идут в школу» (Россия, 2020), «Альтернативная математика» (США, 2017), «Каждый 88-й» (Россия, 2015), цикл документальных фильмов «Ищу учителя» и др.

– Мультипликационные фильмы: «Остров ошибок» (Россия, 1955), «В стране невыученных уроков» (Россия, 1969), «Чебурашка идет в школу» (Россия, 1974), «Крутой учитель Онидзука» (Япония, 1999) и др.

– Киножурнал «Ералаш»: «Сорок чертей и одна зеленая муха» (Россия, 1984)

– Учебные фильмы: «Я и други́е» (Ф. Соболев), «Как любить детей» (Ш. Амонашвили), «Гуманистическая педагогика. Мастер-класс Ш.А. Амонашвили», «Учимся выступать публично» (Р. Гандапас) и др.

– Фильмы про школу, учителей, созданные учениками педагогических классов.

Однако не каждый фильм и не всегда может способствовать педагогической подготовке учеников педагогического класса. Существуют следующие риски привлечения произведений киноискусства к обучению в педагогических классах:

– Пропаганда анти-гуманных ценностей.

– Предъявление образцов реализации негуманистических педагогических ценностей: авторитаризм, жестокость, агрессия, унижение детей, чрезмерная строгость, скрытая неприязнь, чрезмерная опека и др.

– Искажение и упрощение научно-педагогических знаний.

Для исключения таких рисков необходимо создание следующих педагогических условий:

– Отбор произведений киноискусства по комплексу критериев: ценностно-смысловая емкость, нравственно-ценностное содержание (утверждение духовно-нравственных норм и ценностей), проблемное предъявление ценностей, высокий эмоциональный отклик, образцы реализации ценностей в педагогической деятельности.

– Организация педагогического осмысления учениками содержания просмотренных фильмов.

– Организация разнообразных форм работы учениками с киноматериалом, побуждающих к анализу, принятию ценностей и их реализации в собственной практике.

– Сочетание киноискусства с другими средствами обучения и воспитания.

В педагогической науке разработаны различные формы и методы работы с киноматериалом (см. табл. 2).

Форма или метод работы с киноматериалом	Авторы
Медиапрактика	Ю.Ю. Даниленко, О.П. Лопатина [1]
Тренинг на основе кинопедагогики как образовательной технологии	Г.А. Никитина [8]
Решение фильмокейсов	Е.Н. Михайлова, Н.А. Ефремова-Шершукова [6]
Написание и обсуждение академических эссе	О.В. Ситникова [12]
Формы творческой деятельности на материале и средствами киноискусства: создание собственного образовательного фильма по теме учебного занятия, сочинение сценариев, продолжений фильма	Е.В. Конькина, О.С. Шаврыгина [4]

Мы предлагаем использовать в работе с педагогическими классами следующие две эффективные формы – фильмокейсы и личностно-ориентированные ситуации.

Фильмокейсы представляют собой несколько фильмов, объединенных общей педагогической задачей, которые ученики самостоятельно просматривают, выполняют и представляют одноклассникам практические и творческие задания по просмотренным фильмам. Фильмокейсы могут быть разработаны для решения следующих задач работы с учениками педагогического класса:

– формирование отношения к педагогической профессии как к призванию;

– предъявление гуманистических педагогических норм и ценностей;

– узнавание в фильмах известных и обнаружение новых знаний;

– формирование новых педагогических умений и опыта;

– вычленение и обсуждение нравственно-педагогической проблематики.

Личностно-ориентированные ситуации, создаваемые средствами и на материале киноискусства, мы будем понимать как специально созданные или естественно возникшие в ходе анализа и обсуждения фильма ситуации, приводящие к положительным изменениям свойств личности учеников педагогического класса, входящих в структуру педагогической культуры и педагогической компетентности. В их понимании и построении их типологии мы опирались не теорию личностно-ориентированного образования В.В. Серикова [10]. В работе с учениками педагогического класса можно использовать следующие личностно-ориентированные ситуации:

– Ситуации обнаружения ценностей в действиях, образах, поступках героев фильма.

– Ситуации сравнения ценностей разных героев одного фильма или героев разных фильмов.

– Ситуации принятия новых ценностей.

– Ситуации обретения опыта реализации ценностей в собственной педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Даниленко, Ю.Ю. Кино как образовательный ресурс: опыт организации медиапрактики для студентов гуманитарных направлений в вузе /Ю.Ю. Даниленко, О.П. Лопатина // Актуальные ресурсы кинопедагогики: воспитание и образование: Материалы Всероссийского круглого стола (с международным участием) /под науч. ред. Н.А. Симбирцевой, А.К. Бернатоните. – Екатеринбург, 2022. – 175 с. – С. 123-131.

2. Игнатов, Д. М. Кинопедагогика как интерактивный метод обучения методике физического воспитания в начальной школе /Д.М. Иванов, Е.С. Капинова // Перспективы науки и образования. 2018. – № 2 (32). – С. 215-218.

3. Колокольникова, З.У. Формирование коммуникативных умений у студентов педвуза средствами кинопедагогики /З.У. Колокольникова, Д.Д. Мосинцев //Человек и язык в коммуникативном пространстве. – 2021. – № 12 (21). – С. 122–127.

4. Конькина, Е.В. Использование учебного фильма в подготовке будущего педагога на примере дисциплины «Введение в педагогическую профессию» /Е.В. Конькина, О.С. Шаврыгина //Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 10 (55). – С. 100–108.

5. Менг, В. А. Учебный фильм как средство развития общекультурных компетенций студентов в образовательном процессе : автореф. … дис. канд. пед. наук: 13.00.01 /Менг Валерия Андреевна. – СПб., 2016.

6. Михайлова, Е.Н. Развитие эмпатийной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию /Е.Н. Михайлова, Н.А. Ефремова-Шершукова //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 3 (47). – С. 90-95.

7. Науменко, Н. М. Использование учебного кино как средства формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин в вузе /Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина // Человек и Образование. – 2017. – № 2 (51). – С. 104.

8. Никитина, Г.А. Кинопедагогика как инструмент формирования индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя /Г.А. Никитина //Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: Матер. VII международной научно-практической конференции. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 2022. – С. 262-268.

9. Осадчук, О.Л. Использование учебного кино на практических занятиях по психологии в вузе /О.Л. Осадчук, Т.Н. Педан // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2014. – № 8–1– С. 294–297.

10. Осипова, Л.В. Подготовка будущего учителя к воспитанию духовно-нравственной культуры старшеклассников средствами современного искусства /Л.В. Осипова //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (164). – С. 148-151.

11. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование. Вып. 5 /В.В. Сериков. – М.: Педагогика, 1994. – С. 16–21.

12. Ситникова, О.В. Использование возможностей кинематографа в педагогическом образовании /О.В. Ситникова //Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 94-98.

Информация об авторах:

Мазниченко Марина Александровна – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования, Сочинский государственный университет, г. Сочи, ул. Пластунская, 94, maznichenkoma@mail.ru

Садилова Оксана Павловна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования, Сочинский государственный университет, г. Сочи, ул. Пластунская, 94, sadilova.op@yandex.ru

Якубова Фериде Рустемовна – преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь, пер. Учебный, 8, kakao1994@mail.ru

Л.Н. Быкова,
учитель географии и химии
МБОУ СОШ № 12 имени А.В. Суворова
Гулькевичский район
Краснодарский край

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ «ТОЧКИ РОСТА» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА МЕСТНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Аннотация: В статье раскрывается пример использования оборудования «Точки роста»для организации экологического мониторинга местности в летний период.

Ключевые слов: экологический мониторинг, Точка роста.

В 2022 году на базе нашей школы МБОУ СОШ № 12 имени А.В. Суворова была создана «Точка Роста » естественнонаучного и технологического направления в рамках реализации национального проекта «Современная школа». Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей. Среди задач, которые ставит перед собой центр «Точка Роста» особенно можно выделить задачи, направленные на формирование познавательного интереса, углубленно изучения предметов и ранней профориентации подрастающего поколения:

- сформировать в сельских школах среду, способствующую проектной и исследовательской деятельности и раскрытию индивидуальных талантов и способностей детей [1];

-способствовать активному участию детей во внеурочной деятельности во время каникул, реализовать образовательно-воспитательные и развлекательные программы в летний период [2];

- вести деятельность по популяризации конкретных направлений дополнительного образования, заинтересовывать детей в проектно-исследовательской деятельности [3].

Поставленные задачи успешно могут быть реализованы при изучении окружающей среды и роль географии здесь состоит в формировании правильного отношения к окружающей среде.

Внеурочная деятельность по изучению окружающей среды является метопредметной и находится на стыке наук естественно-научного цикла, таких как экология, география, биология, физика, химия, математика. Так как рамках материально-технического обеспечения было получено принципиально новое оборудование для кабинетов физики, биологии, химии, информатики, было принято решение об использовании его для организации более глубокого исследования окружающей среды. Например, для проведения эколого-географического мониторинга была разработана программа дополнительного образования «Юные исследователи» интегрированного типа.

Основная цель программы –расширить знания обучающихся об окружающей живой природе малой родины, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят, развитие творческих, исследовательских способностей детей в период летнего отдыха.

Для достижения этой цели предлагается реализация следующих **задач**:

Образовательные:

- освоение знаний об основных географических понятиях, - географических особенностях природы, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования во время изучения природы своей малой родины;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать ГИС, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов [4];

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности [5].

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;

- организация активного отдыха и оздоровление детей;

- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся

Воспитательные:

- воспитание любви к своей местности, позитивного отношения к окружающей среде;

- сформировать навык соблюдения этических норм поведения в общественном месте, готовность к волонтерской деятельности.

Объектом мониторинга являются родники речной долины, озёра, река Кубань как часть ПТК. Мониторинговые исследования проводятся в течение пяти лет. Для изучения географических объектов проводятся практические работы, экскурсии и экспедиции. Для реализации программы были разработаны дневники наблюдений экспедиций и походов, лабораторные работы с использованием оборудования «Точки Роста». Особенное внимание будет уделено объектам природы, которые включены в проект экологических троп окрестностей села Майкопского. Программой предусмотрено выполнение следующих лабораторных работ:

- приготовление водных вытяжек почв, оборудование и химические реактивы для отбора проб и изучения вытяжки, цифровая лаборатория «Releon»;
- химический анализ воды с помощью оборудования и химических реактивов и цифровой лаборатории «Releon»
- исследования свойств отобранных проб воды. химический анализ воды с помощью оборудования и химических реактивов и цифровой лаборатории «Releon».

Предусмотрено моделирование приборов для полевых работ и создание макетов развития природных процессов.

В процессе реализации программы запланировано использование следующих педагогических технологий: технология практико-личностного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии.

Всё это позволяет увидеть проблему своей местности, почувствовать свою сопричастность и включится в поиск решений. Подобная деятельность является основой для исследовательский и проектной деятельности учащихся естественнонаучного направления. Реализация программы в летний период позволит расширить знания обучающихся об окружающей живой природе малой родины, способствовать формированию бережного

отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят, развитие творческих, исследовательских способностей детей в период летнего отдыха.

Знания обучающихся об окружающей живой природе малой родины будут способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят, развитие творческих, исследовательских способностей детей в период летнего отдыха. Исследовательская направленность призвана развить навыки проведения лабораторных и полевых работ на практике и повысить мотивацию к обучению. Программа создает каждому ребенку оптимальные условия для максимального развития его индивидуальных данных с учетом возраста.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10
2. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
3. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе

*Быкова Людмила Николаевна***,** учитель географии и химии МБОУ СОШ № 12 имени А.В. Суворова**,** Гулькевичский район, Краснодарский край**,** +79189738174

С.В.Очередняя
МБДОУ №85 «Березка»,
г.Новороссийск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. Статья описывает опыт работы ДОО по развитию читательской компетенции субъектов образовательных отношений. В статье представлена работа ДОУ по развитию читательской компетенции субъектов образовательных отношений. Статья будет полезна как педагогическим работникам, так и родителям (законным представителям) воспитанников ДОО.

Ключевые слова: читательская деятельность, читательская компетентность, читательская культура, технология, опыт.

Не так важно научить детей читать,
намного важнее научить детей обдумывать то, что они читают!
Джордж Карлин

Читательская биография современного ребенка начинается, как правило, с дошкольного возраста. В этом возрасте у детей формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности. В дошкольном возрасте формируются стереотипы читателя, среди которых имеют место и негативные. Дошкольники «всерьез» воспринимают все прочитанное и увиденное, и если не формировать критическое восприятие, велика вероятность, что они будут копировать негативные образцы, подражать отрицательным героям, т.е. у них начнут формироваться неадекватные модели поведения.

Снижение уровня читательской компетентности заметно уже в дошкольном детстве, в возрасте «слушателя». Современные дети 5-6 лет разбираются в структуре такого важного для читательского развития жанра, как народная сказка, хуже, чем их ровесники несколько лет назад. Со сказкой конкурируют ужастики, с экрана в искаженном виде показывают героев ранее любимых сказок. Наши дошкольники с самых малых лет увлекаются компьютерными играми, заменяя ими чтение русских сказок в кругу семьи. Первичный читательский уровень,

стартовая площадка ребенка-читателя отражает тенденцию замедленного введения его в книжную культуру. Отсутствие или недостаточная обученность навыкам качественного чтения и восприятия, недооценка особой роли книги в развитии человека, его культуры, напрямую связаны с дошкольным детством. Знание истинной картины читательского развития ребенка дошкольника необходимо для формирования творческого читателя в школьном, подростковом и взрослом будущем. Наряду с детскими библиотеками воспитание дошкольников как читателей призваны осуществлять и другие социальные институты, прежде всего - семья и дошкольные учреждения. Однако современные исследования свидетельствуют о том, что семья перестает быть средой, стимулирующей чтение ребенка. Негативным, отрицательным моментом в приобщении дошкольников к чтению являются утраченные традиционные семейные чтения. Многие родители не знают новинок детской литературы, и о них сложно говорить как о полноценных организаторах чтения своих детей. Нечитающие родители - воспитывают нечитающих детей. Самоустранение от руководства чтением в современной семье наблюдается из-за недостатка знаний о пользе чтения вслух, о значении домашних библиотек, о необходимости чтения детской литературы разных жанров для воспитания детей творческими читателями. Поэтому возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития дошкольников является одной из важнейших проблем социума.

Читательская деятельность, в ходе которой обеспечивается развитие читательской культуры, приводит к новообразованиям в психике ребёнка. Эмоции и чувства, творческое воображение, образное мышление, практические действия, креативная деятельность – всё это в процессе читательской деятельности получает план развития и обеспечивает в дальнейшем последовательность развития читательской культуры (О.В. Чиндилова).

В деятельности чтения участвуют механизмы восприятия, узнавания, сличения, понимания, осмысления, антиципации, рефлексии. Процесс читательской деятельности включает четыре сферы: эмоциональную, сферу воссоздающего и творческого воображения, сферу осмысления содержания, реакцию на художественную форму.

Читательская компетентность в национальной программе поддержки и развития чтения понимается как совокупность знаний, навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме, и успешно использовать в личных и общественных целях.

Читательская культура - это определенный уровень развития читательских умений, потребностей и кругозора: устойчивый интерес к чтению и книгам, читательская эрудиция, навыки выразительного и осознанного чтения текста, способность к восприятию произведений различных жанров, необходимый уровень теоретико-литературных знаний, библиографические умения оценки и интерпретации произведения (прочитанного), речевые умения выражать свои мысли и чувства в связи с прочитанным, понимать позицию автора.

Читательская культура дошкольника характеризуется культурой общения ребёнка с книгой; культурой восприятия прочитанного; наличием возрастосообразных теоретико-литературных знаний (О.В. Чиндилова). Читательская культура формируется с детства в дошкольном возрасте, т.к. нужно наладить общение ребёнка с книгой, чтобы он понимал её ценность, через образец и подражание воспитателю.

Начиная с 3х лет, мы учим детей слушанию и рассматриванию детских книг. К школе вырабатывается элементарная интерпретация прочитанного - культура восприятия детского чтения. В детском саду и семье происходит первый уровень литературного образования.

Читательская компетентность имеет сложную структуру, и работа над её формированием и развитием должна начинаться уже с раннего етства. Для этого педагоги нашего ДОУ, родители используем разнообразные формы вовлечения воспитанников в познавательную деятельность, формирования читательской культуры, навыков работы с разными источниками информации, и в первую очередь с книгой.

В группах ДОУ были обновлены центры по приобщению детей к чтению художественной литературы. Они стали яркими, привлекательными, а благодаря проведенной акции «Подари книгу детскому саду» мы смогли значительно пополнить центры и мини - библиотеку детского сада книгами. Родители приносили книги как новые, так и книги из своего детства. Тем самым, дети смогли увидеть очень старые экземпляры книг, книги-малютки и книги-великаны, журналы «Веселые картинки» и «Мурзилка». Ребятам было интересно узнать, что их мамы, папы, бабушки и дедушки, оказывается, очень любили и любят читать книги.

В сотрудничестве педагогов, детей и родителей нашего детского сада организовывались познавательные, литературные вечера: «Где живут книги», «Читай – город!», «Откуда пришли книги», викторины, акции по обмену книгами, квест игры «Вместе читаем – вместе играем», праздники «Чудесных сказок хоровод», «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг». В рамках реализации проекта «Книги своими руками», дети совместно с родителями изготавливали книги, проявляя при этом творчество и фантазию. В процессе создания книг дети знакомились с составными частями книги: обложкой, страницами, текстом, иллюстрациями. Родители принимали активное участие в данной работе. При этом дети вместе с родителями выступали в роли авторов и иллюстраторов детских книг. Так, в группе старшего дошкольного возраста, на ежемесячную «Встречу с интересными людьми» была приглашена мама, Виктория Геннадьевна, по теме встречи «Как можно оформить книжную обложку». Мама нашей воспитанницы показала детям свои работы, сделанные в технике «декупаж». Работа увлекла детей и вызвала интерес. Также наш детский сад тесно сотрудничает с детской библиотекой им. А.П. Гайдара г. Новороссийска. Ребята регулярно посещают библиотеку, где каждый раз узнают много нового и интересного, а наши педагоги совместно со специалистами библиотеки, в рамках сотрудничества придумали такую форму, как «Читающий рюкзачок», представляющий ярко оформленный ранец, в который помещается несколько книг для детей и родителей. Комплект литературы для детей формируется из лучших произведений детской современной и классической литературы отечественных и зарубежных авторов. Для родителей в рюкзачке представлены комплекты книг по психологии детского чтения, памятки и буклеты по данной проблеме. Каждый комплект формируется в соответствии с возрастом детей.

«Рюкзачок» используется по принципу «кольцевая почта»: передаётся той или иной семье домой на определённое время, затем передаётся в следующую семью и т.д. Когда рюкзачок обойдёт все семьи, сотрудники библиотеки и ДОУ обновляют его содержимое.

Сотрудничество детского сада и семьи в рамках литературного образования направлены на формирование творчески активной личности, способной воспринимать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». В ДОУ разработан план регулярных мероприятий культурно-просветительского и методического характера, проводимых педагогами ДОУ для повышения уровня компетентности родителей воспитанников в области ознакомления с методиками читательской деятельности дошкольников и формирования культуры семейного чтения. Наиболее востребованной стала технология продуктивного чтения-слушания, разработанная профессором Натальей Николаевной Светловской и адаптированная для дошкольников

Ольгой Васильевной Чиндиловой. Данная технология представлена программой «Детский сад 2100». Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору [1].

Наш детский сад реализует технологию продуктивного чтения - слушания с 2018 года. За это время мы изучили технологию, научились ее применять. Разработали методические пособия для педагогов и родителей. Кроме технологии продуктивного чтения – слушания мы знакомим родителей с картами Проппа, которые также помогают развивать читательскую компетентность.

Накопленный опыт позволил нашим педагогам стать активным участниками методических объединений, семинаров, победителями в конкурсах и транслировать свой педагогический опыт на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.

Положительным итогом работы ДОУ по формированию и развитию читательской компетентности на сегодняшний день стало:

дети:

- качественные изменения в речи детей, ведь дети научились рассуждать, предполагать и фантазировать;

- победа Коды Анастасии на региональном уровне и второе место на всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь», где Настя смогла грамотно рассказать о своем исследовании, дала полные развернутые ответы на вопросы жюри, использовала при этом обширный словарный запас.

родители:

-победа семьи Антонюк Максима в муниципальном этапе краевого конкурса «Читающая мама-читающая страна».

педагоги:

-победитель городского профессионального конкурса «Мой успешный образовательный проект» («Книга в каждый дом») – воспитатель Труфанова К.А.;

-призёр муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современной ДОО» (применение технологии продуктивного чтения –слушания) - воспитатель Семёнова Е.Н.

-участие в конференции (мероприятие всероссийского уровня в учебно-методическом центре) с сообщением по теме: «Использование технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду: работаем с детьми и их родителями» - воспитатель Труфанова К.А.

-проведение городского семинара для старших воспитателей г. Новороссийска по теме «Развитие читательской компетентности субъектов образовательных отношений» - старший воспитатель Очередняя С.В.

Эффекты и перспективы применения современных технологий и др. форм нацеливают нас на дальнейшую деятельность в данном направлении. Ведь успешность применения технологий, приёмов, методов и форм используемых нашим ДОУ доказана достижениями детей, повышением педагогической компетенции родителей и победами в конкурсах наших педагогов.

Список использованной литературы

1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста /Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. /М, Баллас, 2014г.-43с.

2. Романова Э. Н., Данилова О. А., Ведерникова М. Л., Чернышева М. Н. Роль книги и чтения в жизни детей / Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.)./ — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 187-190.
3. Сметанникова Н.Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития / Сметанникова Н.Н. / 2017г.Т.66 №1 С.41-48
4. Стрелкова Л.П. Влияние художественной литературы на эмоции ребёнка: Эмоциональное развитие дошкольника. / Стрелкова Л.П. /М:Просвещение,1985г.
5. Чиндилова, О.В. К проблеме восприятия художественного произведения читателями разного возраста. Начальная школа: плюс до и после / Чиндилова, О.В. / 2009. – № 7. – С. 50-54.
6. Электронный ресурс https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-kompetentnost-detey-doshkolnogo-vozrasta?ysclid=lfgllodyzi677011985
7. Электронный ресурс https://www.youtube.com/watch?v=cWEUinYMkcw

Информация об авторе

Очередняя Светлана Васильевна – старший воспитатель, МБДОУ №85 «Берёзка», г.Новороссийск, ул. М. Борисова16, e-mail: ds85nvr@yandex.ru

А.С. Абрамов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,
г. Саратов, Российская Федерация
Л.Н. Бокова
АНО «Агентство поддержки государственных инициатив»,
г. Великий Новгород, Российская Федерация
О.С. Коровина
ООО ДПО «Центр дистанционного образования»
г. Великий Новгород, Российская Федерация

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В данной статье рассмотрены возможности организации дополнительного профессионального педагогического образования с применением современных технологий. Также анализируются успешные практики масштабного обучения педагогических работников с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова. Цифровая трансформация, дистанционные технологии, дополнительное профессиональное педагогическое образование, цифровые технологии.

Согласно действующему трудовому законодательству Российской Федерации, вопросы организации дополнительного профессионального образования работников являются продолжением конституционных гарантий на непрерывное образование независимо от возраста. Образовательное законодательство расширяет и конкретизирует обязанности образовательных организаций в качестве работодателей на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Согласно статьям 8, 28, 47 и 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", дополнительное профессиональное образование гарантируется каждому педагогическому работнику не реже чем один раз в три года, оно организуется по профилю педагогической деятельности данного педагогического работника, и финансируется работодателем [1].

Для государственных и муниципальных образовательных организаций указанные финансовые обязательства финансируются из бюджетного финансирования,

предоставляемого субъектами Российской Федерации в рамках соответствующих субсидий органам местного самоуправления либо непосредственно образовательным организациям.

Негосударственные образовательные организации также имеют право на компенсацию расходов по дополнительному профессиональному образованию для своих педагогических работников. Они получают соответствующие субсидии наравне с государственными и муниципальными образовательными организациями в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Таким образом, педагогическим работникам гарантировано право на повышение квалификации для улучшения их педагогической деятельности.

Среди важных вопросов, связанных с развитием педагогических кадров, следует отметить создание условий для получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками не реже, чем один раз в три года. Это обусловлено быстрыми изменениями в образовательной сфере. Также следует минимизировать отрыв от работы при получении дополнительного профессионального образования, в соответствии с требованиями статей 91 и 187 Трудового кодекса Российской Федерации [2].

Государственная политика на федеральном уровне направлена на улучшение ситуации в области дополнительного профессионального педагогического образования.

Принятые акты Правительства Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации направлены на увеличение количества обучающихся по образовательным программам дополнительного профессионального образования из числа педагогических работников, а также на расширение форм обучения.

С начала 2021 года ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" стала федеральным оператором программ повышения квалификации для педагогических работников. Обучение учителей и педагогов осуществляется на образовательной платформе академии по актуальным направлениям государственной политики в образовании, включая новые федеральные государственные образовательные стандарты. Обучение проводится в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Такой подход не только повышает цифровую грамотность слушателей, но и позволяет педагогическим работникам проходить обучение из любой точки страны в свободное от работы время. В 2022 году количество обученных на платформе педагогических работников составило 295 тысяч человек.

Параллельно с этим, Минпросвещение России реализует проект по повышению качества дополнительного профессионального педагогического образования - Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования, который включает более 1200 образовательных программ повышения квалификации, в том числе как государственных учреждений, так и частных компаний. Это обеспечивается правовыми гарантиями сотрудничества государственного и частного секторов, установленными федеральным законодательством.

В 2022 году Счетная палата Российской Федерации обратила внимание на эту важную проблему в своем отчете "Отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Оценка мер внедрения цифровых технологий в образовательных учреждениях общего образования ". Отчет рекомендует государству более активно привлекать частный сектор к организации дополнительного профессионального образования педагогических работников [5].

Организация обучения педагогического сообщества на портале "Единыйурок.рф" является примером успешного сотрудничества в области информационной безопасности детей. Мероприятия проводятся на федеральном уровне при поддержке Минцифры России и Минпросвещения России в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Минобрнауки России. Это обучение включается в государственные доклады в сфере образования, а количество обучающихся на платформе превышает 1 421 000 пользователей.

Другой пример успешной организации дополнительного профессионального образования педагогов — это образовательный портал "Учёба.онлайн", который реализуется

Минцифры России, Минпросвещения России и АНО "АПГИ". В 2021 году 353 557 граждан прошли обучение по образовательным программам в сфере цифровой грамотности, реализуемым в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Анализ этих систем показывает, что использование технологии "больших данных" дает возможность масштабного и доступного обучения педагогических работников по различным аспектам образовательной деятельности. Эти проекты реализуются безвозмездно, что позволяет педагогическим работникам самостоятельно выступать инициаторами своего обучения в рамках самообразования.

Также возможно выделить и иные преимущества, которые подтверждают готовность и заинтересованность педагогических работников к такой форме обучения.

Первое преимущество состоит в том, что обучение в сети «Интернет» позволяет педагогическим работникам изучать материалы в своем собственном темпе и в удобное время. Это особенно важно для тех педагогов, которые заняты на полную ставку и не могут посещать традиционные курсы в учебных заведениях. Дистанционное обучение позволяет получать образование в любой точке мира, что расширяет возможности для профессионального развития.

Второе преимущество заключается в том, что дистанционное обучение позволяет педагогам получать доступ к новейшим методикам и технологиям обучения, которые могут быть применены в их практике. Многие программы обучения предоставляют доступ к экспертам из различных областей, что позволяет педагогам изучать новые подходы и развивать свои профессиональные навыки.

Третье преимущество заключается в том, что дистанционное обучение обеспечивает гибкость в выборе тем, которые педагогический работник желает изучать. Педагог может выбирать образовательные программы в зависимости от своих интересов и потребностей. Это может быть особенно полезно для педагогов, работающих в маленьких городах, где доступ к очному образованию ограничен [4].

Кроме того, практика обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может быть более экономичным для педагогов и образовательных организаций, поскольку они могут избежать затрат на поездки и проживание в другом городе для участия в обучения. Это также позволяет им сохранять свои профессиональные связи и участие в сетевом взаимодействии с коллегами, что может привести к созданию новых профессиональных связей и возможностей.

Минпросвещения России рекомендуется внедрять эти практики в деятельность образовательных организаций для обучения их педагогов и в образовательную деятельность высших и дополнительных профессиональных образовательных учреждений, которые осуществляют обучение будущих и действующих педагогов.

Таким образом, государственная политика в сфере образования на сегодняшний день активно использует цифровые технологии как в процессе обучения детей, так и в обучении педагогических работников, что должно повысить качество образования в Российской Федерации.

В рамках объявленного Президентом России Года педагога и наставника, вопросы развития педагогического образования будут активно рассматриваться и обсуждаться. Это позволит рассчитывать на появление новых форм и тенденций в развитии педагогического образования в ближайшем будущем [3].

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": текст с последующими изменениями на 1 октября 2022 года. – Москва: Эксмо, 2022. – 256 с.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/ (дата обращения 20.03.2023)

3. Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. N 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника" [Электронный ресурс]. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003 (дата обращения 20.03.2023)

4. Кузняк Н. Б. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки / Н. Б. Кузняк, Е. Ю. Гаген. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 11 (145). — С. 466-469. — URL: https://moluch.ru/archive/145/40765/ (дата обращения: 20.03.2023).

5. Отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Оценка мер внедрения цифровых технологий в образовательных учреждениях общего образования» от 27 октября 2022 [Электронный ресурс] — URL: https://ach.gov.ru/checks/tsifrovizatsiya-shkol (дата обращения 20.03.2023)

Информация об авторах

Абрамов Сергей Алексеевич – директор ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, ул. Большая Казачья, д. 14, e-mail: info@apgi.ru

Бокова Людмила Николаевна - президент Попечительского совета АНО «Агентство поддержки государственных инициатив», г. Великий Новгород, наб. Р. Гзень, д. 5, оф. 402, e-mail: bokova_ln@mail.ru

Коровина Ольга Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора ООО ДПО «Центр дистанционного образования», г. Великий Новгород, наб. Р. Гзень, д. 5, оф. 612А, e-mail: olga@apgi.ru

Т.А. Степура,
учитель биологии МБОУ СОШ № 4
имени В.А. Казбанова
ст. Ольгинская, Приморско-Ахтарский район,
Краснодарский край

РЕАЛИЗАЦИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ УРОКИ ХИМИИ И БИОЛОГИИ В МБОУ СОШ № 4 СТ. ОЛЬГИНСКОЙ ПРИМОРСКО-АХТАРСКОГО РАЙОНА

Аннотация. В данной статье рассмотрены возможности реализации агротехнологичекой направленности через уроки химии и биологии в МБОУ СОШ №4 ст. Ольгинской Приморско-Ахтарского р-на.

Ключевые слова. Агротехнологическая направленность, профильное обучение.

Создание агротехнологического класса в нашей школе обусловлено задачами, которые стоят перед экономикой страны. Об этом неоднократно говорил и президент Российской Федерации В.Путин: «Мы живем в период кардинальных перемен в экономической жизни всего мира. Никогда еще столь быстро не обновлялись технологии. Многое из того, что нас сегодня привычно окружает, казалось фантастикой лет 15-20 назад. Выигрывает тот, кто полнее других использует новые возможности. Нам нужна новая экономика, с конкурентоспособной промышленностью и инфраструктурой. Нам необходимо выстроить эффективный механизм обновления экономики, найти и привлечь необходимые для нее огромные материальные и кадровые ресурсы».

С каждым годом сокращается число молодых людей, желающих связать свое будущее с сельским хозяйством. Также в последнее время выявилась острая проблема недостаточной эффективности проводимого в школе направления трудового воспитания и сформированности у выпускников практического мышления, близкого к реальной сельской жизни.

Школа как социокультурный центр села должна брать инициативу передачи молодому поколению опыта отраслей сельского хозяйства для воспитания выпускника, способного достойно обеспечить свою жизнь и быть успешным хозяином своей судьбы [4]. Сельскохозяйственная направленность обучения и воспитания должна становится одним из приоритетных направлений развития общеобразовательной школы в условиях сельской

местности. В связи с этим была поставлена цель: ориентирование агротехнологического профиля на традиционные отрасли сельского хозяйства. Для ее достижения мы решаем следующие задачи:

- изучение опыта работы педагогов в школах с сельскохозяйственной направленностью, опыта работы педагогов по трудовому воспитанию [5];
- определение и обоснование оптимальных условий развития агротехнологического профиля;
- осуществление корректировки учебного плана в связи с введением новых элективных курсов и расширения изучения естественно - научных предметов;
- изучение исторически сложившихся навыков введения сельского хозяйства коренных жителей своего села;
- установление связей с предприятиями, институтами и колледжами сельского хозяйства [6].

Указанный подход к формированию результата, который должен быть достигнут выпускником агротехнологического класса, полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и предлагает новую дидактическую модель образования, основанную на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Реализация образовательной модели «агротехнологический класс» полностью соответствует обозначенным в Стандарте задачам, связанным с обеспечением:

- профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении;
- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение учебно-познавательными приёмами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач;
- социальной деятельности обучающихся, направленной на реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом и природой.

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать агротехнологическое направление в полном объеме. В школе имеется:

- пришкольно - опытный участок площадью - 36 кв.м., участки для культурных растений, клумбы – 150 кв.м.

В августе -октябре 2020 года школа закупила мобильный класс с цифровыми лабораториями в рамках проекта “ Образование”. В него входят цифровая лаборатория состоящая из специальных датчиков и планшетов, робототехнический комплекс “Умная теплица” и “Биологическая ферма”, установка гидропонная для беспочвенного выращивания растений. Огромный интерес у учащихся вызывает робототехнический комплекс **“**Биологическая ферма”. Многие из нас мечтали в детстве увидеть, как живет муравейник внутри. Из любопытства кто-то даже разрывал муравейники, так как те насекомые, которых мы видим на поверхности, составляют лишь 10% от общего числа обитателей муравьиного дома. Большая их часть скрыта от нас под землей. Робототехнический комплекс “Биологическая ферма”предоставляет возможность ребятам познакомиться с увлекательным миром трудолюбивых и умных насекомых.

Хочу остановиться на организации учебного процесса с использованием этого оборудования.Оборудование используется на уроках химии и биологии в 9-11 классах на, элективных курсах в 9 классах «Проектная и исследовательская деятельность» (с

использованием цифровой лаборатории по химии), в 10 классе - «Индивидуальный проект» и в 11 классе - «Подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» (с использованием цифровой лаборатории).

В основе реализации программы ФГОС лежит системно-деятельностный подход, направленный на включение ученика в процесс познания окружающего мира под руководством учителя, что предполагает организацию научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности на уроках химии и биологии и во внеурочной деятельности. Данное оборудование служит для создания оптимальной образовательной среды, благоприятной для успешного образования старших школьников, в условиях реализации ФГОС, а также представляет собой методический потенциал для профессиональной творческой самореализации учителя.

Учащимся нравятся уроки с использованием оборудования лаборатории «Робиклаб» Надеемся, что использование мобильного класса-комплекта устройств измерения и обработки данных со встроенными датчикам (это и изображение, и анимация, и звук, и графика) на уроках в средней школе позволит повысить рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. Наша задача-обеспечение эффективной поддержки исследовательских уроков, активного диалога.

Информационно-коммуникационные технологии, используемые на уроках, соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников. Использование учебно-лабораторного оборудования учителями биологии Степура Т.А. и химии Евченко Н.А. способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. Также учителя применяют учебное лабораторное оборудование при подготовке и проведении уроков и занятий по внеурочной деятельности, что способствует активной учебно-познавательной деятельности учащихся, повышению учебной мотивации, организации научно-исследовательской деятельности.

Результатом нашей работы можно считать:

- учитель Евченко Наталья Алексеевна, лауреат I степени в номинации «Система выявления, поддержки и развития интеллектуально-одаренных детей» Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России»;

- Лях Анастасия Александровна, ученица 10 класса, призер краевого конкурса «Юннат» в 2020-2021 учебном году; победитель XIII Международного конкурса для детей и молодежи «Поколения одаренных» в номинации «Проект, проектная деятельность» 2020-2021 учебный год.

- ученик 11 класса Спицын Михаил лауреат II степени Всероссийского конкурса «Будущие Ломоносовы» ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО Малой академии наук 2019-2020 учебного года, победитель XIII Международного конкурса для детей и молодежи «Поколения одаренных» в номинации «Проект, проектная деятельность» 2020-2021 учебный год.

- ученик 11 класса Никитенко Артур, победитель XIII Международного конкурса для детей и молодежи «Поколения одаренных» в номинации «Проект, проектная деятельность» 2020-2021 учебный год.

-победителями и призерами муниципального этапа конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» стали следующие учащиеся: Лазарева Антонина, Сокол Анатолий -9 класс, Павлюкова Татьяна- 10 класс.

Список использованной литературы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

2. Постановление Правительства Российской Федерации №142 от 24.02.2009 «О концепции новых государственных образовательных стандартов» URL: http://standart.edu.ru

3. Пивоваров А.А. Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций URL: http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/02/10/normativnopravovye-osnovy-setevogo-vzaimodeystviya

4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146

5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе

Степура Таисия Александровна – учитель биологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.А. Казбанова, ст. Ольгинская, ул. Ленина, 100, Приморско-Ахтарского района, Краснодарского края,e-mail: ahtprimschool4@rambler.ru.

Е.Е. Беренчик

Учитель физики, математики МБОУ ТЭЛ.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. В данной статье рассмотрены возможности финансовой грамотности как способа подготовки к профильному обучению.

Ключевые слова. Профильное обучение, финансовая грамотность.

В условиях современной реальности, когда общество выдвигает определенные запросы и требования к системе образования, как никогда остро встает вопрос об организации профильного обучения в старших классах. Профильное обучение - средство, позволяющее дифференцировать и индивидуализировать обучение за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса. Оно позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, а также запросы семьи, создавать условия для реализации вышеперечисленного в соответствии с выбором ими профессиональной направленности. Но, организовать полноценное профильное обучение в старших классах проблематично в отсутствии предварительной предпрофильной подготовки в среднем звене.

В настоящее время школе отводится роль сетевого ресурсного центра по профильной и предпрофильной подготовке обучающихся, основными задачами которого становятся:

- во-первых, взаимодействие с социумом по изучению потребностей и запросов в сфере востребованных профессий;

-во-вторых, организация образовательного пространства в создаваемых профильных классах и организация преподавания пропедевтических курсов по выбранной профилизации;

в-третьих, проведение профориентационной работы путем создания современной материально-технической базы;

в-четвертых, организация раннего обучения одаренных детей на курсах углубленного изучения отдельных предметов.

В Технико-экономическом лицее по запросам обучающихся и их родителей, а также исходя из материально-технического обеспечения и кадрового потенциала, в старшем звене организовани физико-математический профиль обучения, в котором учебные предметы "Физика" и "Математика" изучаются на профильном уровне. Поэтому данные предметы введены на предпрофильную подготовку. Начиная с 5го класса в лицее вводятся курсы "Математическая грамотность" и "Естествознание" в рамках предмета "Функциональная грамотность". Их введение обусловлено необходимостью подготовки будущих выпускников, умеющих быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в современном мире. Развиваающемуся и быстро изменяющемуся обществу необходимы не просто образованные люди, а те, кто может самостоятельно принимать решения, прогнозировать возможные последствия, которые отличаются гибким мышлением, мобильностью и динамизмом. Одним из курсов, реализуемых в предмете "Функциональная грамотность" является "Естествознание", изучение которого направлено на формирование естественнонаучной

грамотности, занимающей особое место в представлениях о функциональной грамотности. К сожалению, как показывает практика, именно с формированием естественнонаучной грамотности школа в большинстве случаев не справляется. Развитие знаниевого аппарата по предметам естественнонаучного цикла не является залогом того, что обучающиеся смогут применять полученные знания в практической ситуации, требующей не только основательной базы знаний, но и креативности и гибкости мышления, умения применять базовые знания для анализа и решения проблем в реальных ситуациях. Раннее введение в программу предмета "Естествознание", основной задачей которого является формирование представлений о природе и развитие естественнонаучной грамотности на элементарном уровне, позволяет решить проблему с подготовкой к восприятию более серьезных знаний по таким предметам как "физика" и "химия" в средней и старшей школе.

Основные задачи, на решение которых направлен курс "Естествознание":

1) развитие умения использовать естественнонаучные знания в реальных жизненных ситуациях;

2) умение выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;

3) проводить естественнонаучные исследования и делать выводы на основе полученных данных;

4) умение добывать научные знания экспериментальными методами, описывать и давать посильное научное объяснение.

Для решения этих задач, а также, чтобы оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности своих учеников, я в своей практике применяю нетипичные задания, в которых требуется рассмотреть и решить некоторые проблемы из реальной жизни. Например:

Задача 1: Папа в доме занялся ремонтом. Ему необходимо рассчитать количество ламината, который необходимо закупить, чтобы покрыть пол в кухне (см.схему квартиры). В доме нашлось три измерительных прибора, с помощью которых можно измерить размеры комнаты. Какой из измерительных приборов стоит выбрать папе, чтобы сделать замеры. Ответ обоснуйте.

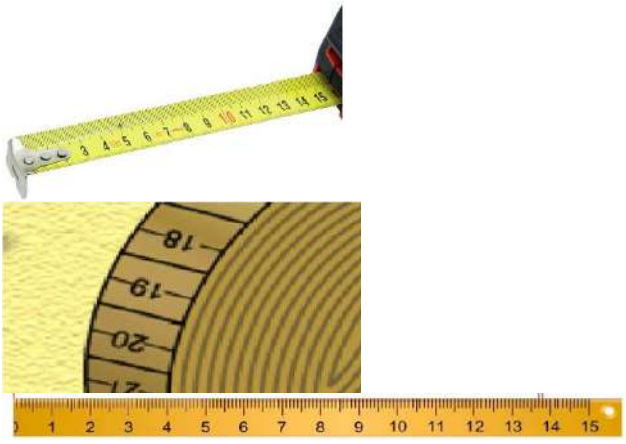
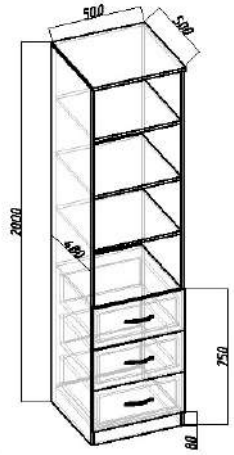


Схема квартиры.

Задача 2:

Кроме ламината папа решил сделать полки для кухонного пенала (размеры указаны в мм). Какой из измерительных приборов подойдет, чтобы точно сделать разметку на доске, используемой для изготовления полок.



Данные задания рассчитаны на использование знаний о методах сбора научной информации для принятия соответствующих решений. Уровень сложности средний. Для правильного ответа обучающиеся должны иметь представление о используемых измерительных приборах, понятие точности измерения и цены деления приборов, а также уметь сопоставлять заданные размеры и выбирать необходимый инструмент. Конечно, огромным плюсом будет предварительно проведенные практические занятия, на которых обучающиеся научатся данными приборами пользоваться.

Задача 3:

Допустим ваш младший брат, играя с пружинным пистолетом, заметил, что чем сильнее он сжимает пружину, тем дальше летит шарик. Он обратился к тебе за разъяснением. Ты, как старший, решил не оставлять этот вопрос родителям, и блеснуть полученными знаниями по этой теме. Попробуй, используя слова "энергия", "потенциальная и кинетическая

энергия", "Превращение энергии" составить связный рассказ о процессах, происходящих при стрельбе из пружинного пистолета.

Данное задание относится к высокому уровню сложности, потому что обучающимся необходимо не только применить полученные знания об энергии и законе сохранения и превращения энергии, но и составить рассказ. Здесь приветствуется и креативность в составлении рассказа, так как необходимо учитывать, что объяснять придется маленькому ребенку, который не имеет представление об энергии. Задание позволяет оценить следующую компетенцию: использование научных знаний для описания процессов.

Применение подобных заданий стимулирует мотивацию к более серьезному и углубленному изучению предметов естественнонаучного цикла в средней и старшей школе, так как полученные знания приобретают не сухую констатацию фактов и законов, а обретают реальные черты их практического применения. кроме того, как показывает практика, именно осознание того, что получаемых знания востребованы в реальной жизни, влияет на процессы самоопределения обучающихся в будущем.

Задания на развитие естественнонаучной грамотности могут быть исследовательскими и носить также практический характер:

Задача 4:

Шестиклассники решили на день Матери мамам сделать подарок собственными руками: ожерелье (или браслет - на выбор ребенка) из мелких разноцветных бусинок (Дети получают пакетик с бусинами, нить и линейку). Нужно определить сколько бусинок потребуется взять для изготовления украшения.

Для решения данной задачи дети во-первых, должны определиться с длиной нити, необходимой для украшения, в-вторых, с размерами одной бусины, чтобы определить количество, которое поместится на данной нити. И вот в этом месте встает вопрос о необходимости узнать диаметр одной бусины. Детям предлагается при помощи учителя освоить метод измерения размеров малых тел при помощи рядов.

Пропедевтический курс "Естествознание" позволяет обучить детей элементарным навыкам пользования измерительными приборами, описывать реальные процессы при помощи элементарных научных знаний, применять полученные знания в решении практических повседневных задач, которые зачастую рождаются в процессе овладения новыми знаниями. Окружающая действительность, обиходные проблемы, неожиданные вопросы приводят к тому, что дети сами становятся авторами подобных заданий.

Приоритетными задачами предпрофильного курса является:

- раннее выявление способностей и склонностей обучающихся;
- развитие ключевых компетенций и способностей к применению знаний на элементарном уровне в практической деятельности;
-стимулирование потребности в саморазвитии;
-усиление мотивациик изучению предметов естественнонаучного профиля с целью дальнейшего выбора профильного обучения;
-формирование у обучающихся креативного мышления, навыков к проектной и исследовательской деятельности.

Как показывает практика, введение пропедевтического курса «Естествознание», направленного на развитие функциональной грамотности в соответствующей области способствует самоопределению учащихся в выборе последующего профиля обучения: в частности, до 80% учеников 9х классов выбирают либо физико-математический профиль обучения, либо инженерно-технический. Что доказывает высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, и формирует внутреннюю необходимость прикладывать усилия для получения качественного образования.

Информация об авторе

Беренчик Елена Евгеньевна, учитель физики, математики МБОУ ТЭЛ.

Т.М.Комарова,
зам. директора по УМР
Е.В.Батищева,
директор МАОУ СОШ №17 им. Э.Есаяна
г. Геленджик

СОЦИАЛЬНО -ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье предложен опыт организации социально-педагогических классов как элемента системы непрерыного профессионального педагогического образования.

Ключевые слова: социально-педагогические классы, непрерывное педагогическое образование.

Сегодня общество и социально-экономические условия его бытия предъявляют специфические требования к системе образования в целом. Быстрое старение знаний требует от каждого человека постоянного повышения своего образовательного потенциала, профессиональной компетентности [6]. В этом смысле идея обучения на протяжении всей жизни приобрела особую актуальность. Её реализация находит выражение в создании и развитии концепции непрерывного образования.

Эта концепция рассматривается как непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей жизни, охватывающий все формы, типы и уровни образования, выходящие далеко за рамки формального обучения. Она признана важнейшим фактором интеллектуального профессионального развития [1]. О ее социально-экономической и гуманитарной значимости свидетельствует актуализация в национальных доктринах образования многих стран. Сегодня формируется единое понимание необходимости такого непрерывного образования, в котором личность и ее потребности становятся центром любой образовательной системы [2].

Концепция непрерывного образования впервые в целостном виде представлена в 1965 г. на форуме ЮНЕСКО. С 1972 г. (доклад комиссии ЮНЕСКО «Учиться, чтобы быть») стратегия НО становится для международной общественности базовой педагогической позицией.

В России концептуальные положения доктрины непрерывного образования сформулированы в 1988 г. на Всесоюзном съезде работников народного образования и в дальнейшем получили реальное воплощение в ходе реформирования образования. В современных условиях динамичного развития общества невозможно на каком-то определенном этапе жизни человека обеспечить его знаниями, достаточными для успешной общественной и профессиональной жизнедеятельности, поэтому образование должно носить непрерывный и прогностически ориентированный характер.

При построении системы непрерывного профессионального образования необходимо учитывать такие принципы, как многоуровневость, дополнительность, маневренность [3]. Первый принцип предполагает наличие многих уровней и ступеней базового профессионального образования [5]. Второй – взаимодополнение базового и последипломного профессионального образования [4]. Особенность третьего принципа – маневренности – заключается в обеспечении человеку возможности изучать различные курсы в зависимости от его интересов и планов, посещать занятия в разных профессиональных учебных заведениях, а также параллельно обучаться в двух или нескольких вузах по разным специальностям [7].

Сегодня необходима отработка уникальной модели непрерывного профессионального образования в пределах от начального, элементарного до последипломного – открытия аспирантуры, факультетов (институтов) повышения квалификации, а также постановки самообразования[8]. Следует также создать интенсивные, гибкие системы обучения,

основанные на новых информационных технологиях и обеспечивающие высокое качество образовательной и профессиональной подготовки; конструировать все подсистемы непрерывного профессионального образования на основе кооперации, координации, объединения усилий всех учебных заведений и органов власти.

Современная стратегия развития образовательных программ от дошкольного образования до образования взрослых и лиц «третьего» возраста развивается с учетом педагогической традиции. Ведущей целью образования выступает личность, значимость которой отражает интересы современного общества, государства, производства и самой системы образования. Вследствие этого образовательные программы в значительной части характеризуются: автономностью, основанием формирования устойчивой мотивации на самореализацию и самораскрытие личности в образовательном процессе непрерывного образования. Обширная по степени вариативности образовательных программ (образовательных маршрутов) сфера образовательного пространства направлена на реализацию востребованных субъектом обучения форм, методов и средств их освоения.

Образовательный иерархический уровень особо значим для современного общества, поскольку позволяет воспроизводить социальные связи в новом их качестве, а также направлять личные устремления на приобретение значимых для постиндустриального общества статусов

В Краснодарском крае развивают сеть профильных психолого-педагогических классов. Это способствует выявлению, отбору и сопровождению одаренной молодежи в рамках Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования. Совместно с педагогическими вузами региона эту работу ведут в школах многих муниципальных образований края.

Главная цель психолого-педагогических классов - выявление педагогически одаренных школьников, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, увеличение количества выпускников школ Краснодарского края, ориентированных на педагогическую профессию. Обучение в таких классах предполагает, что кроме базовых общеобразовательных дисциплин ведется изучение профильных дисциплин. В рамках учебного плана в увлекательно-познавательном ключе рассматривают такие темы, как «Миссия учителя», «Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека», «Роскошь педагогического общения» «Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем», «Навыки эффективного общения», «Как управлять собой», «Каков мой творческий потенциал» и многие другие. Школьники погружаются в интересные образовательные практики университета уже в процессе обучения: участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Для обучающихся проводятся занятия в технопарках педагогических компетенций, открытых на базе педагогических вузов региона.

Механизм создания профильных психолого-педагогических классов позволяет стратегически решать задачу повышения показателей кадровой обеспеченности системы образования в долгосрочной перспективе. Это важнейший элемент в системе непрерывного педагогического образования, который позволяет со школьной скамьи взращивать будущих педагогов. В нашем регионе много талантливых старшеклассников, которые изъявляют желание узнать о профессии учителя больше и детальнее. Если в этих детях поддержать интерес к профессии, сформировать верное представление об учителе как профессионале, сориентировать в системе ценностей, то мы получим готового студента педагогического вуза, который с удовольствием будет учиться, ездить на практику, общаться с детьми. И можно с уверенностью утверждать, что такой студент после окончания вуза придет работать в школу, и замечательно, если вернется в ту школу, которую он окончил».

Также в 2022 году для учащихся профильных психолого-педагогических классов на базе Всероссийского детского центра «Орленок» в рамках 11 смены лагеря «Звездный» состоялся Всероссийский юношеский педагогический форум. В Год педагога и наставника школьники принимают участие в различных мероприятиях, посвященных профессии учителя.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10
2. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога //Педагогическая перспектива. 2022. №3. С.3-10
3. Бубнова И.С., Рерке В.И. Ценностно-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический имидж. 2022. Т.16. № 1 (54). С.87-101
4. Бубнова И.С.,Безгадян Н.А. Систематизация современных подходов к научно-методическому сопровождению развтия региональной инновационной инфраструктуры //Педагогическая перспектива. 2022. №3. С. 34-43
5. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
6. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
7. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторах

Комарова Татьяна Михайловна, заместитель директора по учебно-методической работы, *Батищева Елена Вячеславовна*, директор МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна, г.Геленджик

И.А. Бондаренко,
педагог –психолог МБОУ гимназия № 5
имени девяти Героев Второй мировой войны
г. Усть – Лабинска МО Усть- Лабинский район

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН «АГРООСЕНЬ» И «АГРОШКОЛА «КУБАНЬ»

Аннотация. В данной статье рассмотрена организации профильного обучения через сетевое взаимодействие в рамках профильных смен.

Ключевые слова. Профильное обучение, профильные смены, сетевое взаимодействие.

С 2014 года на территории Усть-Лабинского района стартовали впервые профильные смены: на осенних каникулах «АгроОсень», а на летних каникулах – АгроШкола«Кубань».

Основная цель профильных смен – показать практически на деле ребятам, как привлекательна и современна одна из древнейших профессий человека - работа на земле, тем более на родной земле. В осенней смене «АгроОсень» принимают участие все школы Усть-Лабинского района. В рамках экономической игры учащиеся знакомятся с основами агробизнеса, учатся строить свой бизнес, выбрав направление («Молоко», «Семечко», «Зернышко» , «Гайка»и т.д.), проектируют развитие своего бизнеса, в ходе образовательных экспедиций на предприятия наших партнеров : «ПрогрессАгро»,СК СПК «Родина»,СПК (колхоз) «Восток»и других (с годами расширяется круг предприятий, ставших нашими партнерами), ребята получают знания о сельскохозяйственном производстве, сельскохозяйственных профессиях, учатся работать в командах [5].

В ходе игры осуществляется сетевое взаимодействие между школами: ребята покупают или продают друг другу продукцию, технику; делятся своим опытом, обучают друг друга [4]. По итогам смены в каждой школе проходит выставка достижений, на которой все команды представляют перед учениками, педагогами, родителями свои достижения, делятся успехами, рассказывают о проблемах и путях их решения. Лучшие бизнес – команды, занявшие первые

три места, защищают свой проект на районной выставке достижений перед администрацией города и поселений, нашими бизнес – партнерами. Участники выставки не только представляют свой бизнес, но отвечая на вопросы экспертов, показывают знания, полученные в ходе подготовки и реализации своего стартапа.

В летнее время стартует смена «АгроШкола «Кубань».В ней принимают участие 60 ребят из разных школ района. В течение 14 дней в оздоровительном лагере «Тополек» учащиеся углубляют свои знания в политико-экономической игре. Надо отметить, что для того, чтобы игры в осеннее и летнее время прошли успешно, на первом этапе с ребятами проводятся обязательно тренинги командообразования и образовательные блоки. На образовательных блоках ребята знакомятся с основами агробизнеса, маркетингом и рекламой, финансовой и юридической документацией, основами экономики, пионерингом, особенностями оказания сервисных услуг в агробизнесе, правилами общения в малых группах (создают свою хартию).

В рамках профильных смен реализуется «Школа бережливого мышления»: ребята знакомятся с основами бережливых технологий(кайдзен) и учатся применять их на практике. В летней смене участники продолжают знакомиться с сельскохозяйственными производствами Усть-Лабинского района, с профессиями. Но еще у участников смен есть возможность познакомиться с профессиями по выбранному им профилю в спо Усть-Лабинского района и вузах Краснодарского края. В течение смены осуществляются образовательные экспедиции в Кубанский государственный аграрный университет, Кубанский государственный технологический университет, Ладожский многопрофильный техникум, где ребята не только знакомятся с учебными заведениями, профессиями, которые можно в них получить, но и в ходе, проводимых мастер-классов непосредственно прикасаются к профессии.

В смене «АгроШкола «Кубань» участники сами создают игровое государство и формируют органы власти. В рамках предвыборной кампании знакомятся с разнообразными технологиями, которые актуальны в современной жизни: пресс-конференция, теледебаты и другие. На данном этапе формируются основы политической культуры. Особое значение уделяется работе по самоуправлению в малых группах, проектированию своего бизнеса, разработке чертежей символических конструкций для развития своего направления и построения сельскохозяйственных объектов, используя пионеринг. Обязательно проводятся публичные защиты проектов[1]. Этапы завершаются созданием объектов аграрной инфраструктуры. Аграрные компании строят свою деятельность, используя разные стратегии. Чтобы жизнь участников была интересной, ребята также сами разрабатывают и реализуют краткосрочные досуговые проекты.

В конце смены участники на выставке достижений защищают свои стартапы перед экспертами. Экспертами являются наши партнеры. Это не только представители предприятий, но и представители СПО и высших учебных заведений Краснодарского края.

Представители администрации города Усть-Лабинска, сельских поселений, Управление образованием Усть-Лабинский район, Фонд «Вольное Дело» не только оказывают помощь в организации и проведении Школы стажера и профильных смен, но и являются нашими экспертами. Многие стартапы, разработанные ребятами администрация Усть-Лабинского района внедряет в жизнь нашего района. Для нас это очень значимо. Очень важным в реализации профилизации в данных сменах, является и то, что в них мы используем, с учетом особенностей и потребностей современных детей, современной школы, наставничество «ученик – ученик» [2]. Такой моделью наставничества является Школа стажера. Использование данной модели на практике показало, что она эффективна для решения многих образовательных и воспитательных задач.

Первые смены проводились подготовленными педагогами. Осуществлялась модель наставничества «учитель – ученик». Проведя не один раз смены, мы заметили, что активные, наиболее мотивированные учащиеся из разных школ района, легко, с удовольствием обучают своих товарищей, транслируя опыт, полученный в ходе игры. А ребята с радостью перенимают

опыт у своих старших товарищей. Было решено выйти на другую модель наставничества «ученик – ученик». Мы отобрали активных ребята из разных школ Усть-Лабинского района, проявивших себя в игре. Перед нами встали вопросы, которые надо было решить: Кто будут эти ребята в нашей смене? Как их обучить? Что делать, когда подготовленные нами ученики уйдут из стен школ? Эти и другие вопросы мы решили не сразу, прошло 8 лет интересной творческой работы. И теперь мы готовы представить результаты своей работы. Была организована в рамках программы «Школа нового поколения» новая модель наставничества «ученик – ученик» - « Школа стажера». Задача данной Школы на первом этапе была в том, чтобы подготовить ребят к проведению игры, сформировать команду наставников из числа учащихся. В течение трех дней учащиеся пробовали себя теперь уже не участниками игры, а учились организовывать и проводить игру самостоятельно. Этому способствовали различные мероприятия и технологии: тимбилдинг, пионеринг, карта понятий,составление Хартии малой группы, с опорой на чувства участников игры, освоение языка ненасильственного общения , бережливых технологий и т.д. Очень многому обучали наши партнеры из предприятий «ПрогрессАгро», знакомя с основами производства, современными технологиями. Но время шло, росла стажерская семья. Сегодня обучается в год более ста стажеров. Стажеры организовывают и проводят на осенних каникулах осеннюю смену «АгроОсень»,принимают активное участие в проведении тематических лагерей на базе своих школ, а в летнее время на базе Центра детского отдыха «Тополек» ежегодно организовывают и проводят летние профильные смены! Все осенние и летние смены, организуют и проводят 1 руководитель смены и 10стажеров, подготовленных в Школе стажера.

Чем руководствуются стажеры при обучении участников игры и своего самообразования? Для реализации смен разработаны рабочие материалы, справочники. Стажеры вносят в них свои предложения, документация корректируется. Когда работаешь со школьниками, приходится мириться с тем, что ученики, в которых вложено много сил и надежд, рано или поздно уходят из школы. И приходится начинать все с начала. Особенно это ярко проявляется в работе со стажерами нашей программы «Школа нового поколения». Ребята растут, становятся настоящими помощниками, перехватывают инициативу в проведении мероприятий, проектируют и проводят смены. Трудно за несколько дней стажерам – ветеранам передать свои знания, а тем более свой личный опыт. Поэтому мы предложили описать этот опыт в сборнике стажеру-эксперту Пироговой Дарье, ученице МБОУ СОШ№ 6 имени И.Т.Сидоренко города Усть-Лабинска, имеющей опыт практической работы стажера во многих профильных сменах. Дарья написала в 2017 году сборник для стажеров «Путь Стажера»,которым как настольной книгой пользуются стажеры. Редактором сборника стал научный руководитель нашей программы – Ренальд Александрович Лачашвили. В сборнике Пирогова Дарья описала свой опыт для кандидатов в стажеры. В нем она рассказала о важнейших вещах, которые необходимо знать стажеру Программы «Школа нового поколения: как работать с новой малой группой и ее лидером, что необходимо делать при проведении командообразования, образовательных блоков, при проведении игр, разрешении конфликтов внутри команды.

Заканчиваются летние смены, стажеры проводят с руководителями и участниками смен общую рефлексию, на которой подводятся итоги смен, в том числе и стажерской работы. На этом работа стажеров не заканчивается ,ребята принимают активное участие в мероприятиях проводимых в их школах и в нашем районе.

Но проходят годы, и ребята выпускаются из школ. Значит ли это, что их стажерская жизнь заканчивается? Конечно, нет. Старшие стажеры создали группу стажеров и из разных уголков нашей необъятной Родины, консультируют начинающих стажеров, дают советы, рекомендуют нам, руководителям, самых активных на их взгляд стажеров для проведения летних смен. Некоторые стажеры, обучаясь в высших учебных заведениях Краснодарского края, приезжают и помогают в проведении осенних и летних смен, и конечно «Школы стажера».

16 декабря 2022 года прошел первый большой слет стажеров, на котором встретились стажеры разных лет и поделились своими достижениями в своей профессиональной деятельности. Стажерство (наставническая деятельность) необходима в каждой образовательной организации, как одна из форм социально значимой деятельности учащихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков ,выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе, к окружающим людям. Эта одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов, целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим, от учащихся одних школ к учащимся других школ [3]. Подготовке стажеров способствует новая модель «ученик – ученик» – Школа стажера. Стажерство активизирует профильное обучение и помогает в сетевом взаимодействии при рещении различных задач.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога // Педагогическая песпектива. 2022. №3.С. 3-10
2. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-метдологиеская модель понятия «Психологическая зрелость» личность // Научно-педагогическое обозрение. 2023. №2 (48). С. 138-146
3. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. №2 (151). С. 41-47
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе

Бондаренко Ирина Анатольевна – педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №5 имени девяти Героев Второй мировой войны г. Усть – Лабинска муниципального образования Усть- Лабинский район, г. Усть-Лабинск, ул. Красная, электронный адрес: bondarenkoirina69@mail.ru, телефон -89182530702

Ю.В. Езубова
муниципальное бюджетное
учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Усть-Лабинский район

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «АГРОШКОЛА «КУБАНЬ»

Аннотация. В данной статье рассмотрено методическое сопровождение профориентационной работы естественно-научной направленности и профильного обучения агротехнологической направленности в рамках муниципального проекта «Агрошкола «Кубань».

Ключевые слова. Профильное обучение, профориентационная работа, агротехнологическая направленность.

Образовательная система Усть-Лабинского района Краснодарского края впервые была представлена на первой краевой конференции в 2019 году, к этому времени созданные в 2015 году агроклассы функционировали 5-й год, был реализован ряд проектов и программ. Именно тогда, управлению образованием администрации МО Усть-Лабинский район был присвоен статус краевой инновационной площадки по теме: «Реализация предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола

«Кубань» (руководитель КИП – Тимонина Н.В., заместитель начальника УО). А в 2019 году статус краевого ресурсного центра по созвучной теме присвоен МБУ «Центр развития образования» (руководитель КРЦ – Езубова Ю.В., директор МБУ ЦРО). Таким образом, управленческие команды получили возможность транслировать опыт работы муниципальный системы в рамках сетевого взаимодействия по данному направлению.

К 2022 году система пополнилась и продолжает обрастать новыми проектами, добавляются новые летние профильные смены, расширяется тематика и содержание осенних образовательных смен, но традиционной остается модель ранней профилизации и профориентации школьников, основанная на углубленном изучении предметов естественно научного цикла в рамках урока и за его пределами, в течение полного дня и круглого года. Она представляет собой комплекс образовательных мероприятий, технологий, ресурсов, обеспечивающих индивидуализацию личностного развития субъектов образовательной среды.

Данная система охватывает образование всех уровней от дошкольного до профессионального и имеет продолжение в профессиональной деятельности на предприятии.

Для каждой возрастной ступени реализуются свои специфичные курсы, конкурсы, профильные лагеря:

1-4 классы – курс внеурочной деятельности «Школа тайн и открытий», где активным методом познания окружающего мира является исследование. В летний период школьники могут продолжить исследовать природные объекты и явления в сочетании с игровыми технологиями и художественным творчеством (изготовление макетов, театральные инсценировки и др). Для каждого класса разработана программа лагеря дневного пребывания по литературным произведениям: «Волшебник изумрудного города», «Незнайка и его друзья», «Золотой ключик», «Алиса в стране чудес». Разработкой программ летних лагерей занимались педагоги МБОУ СОШ № 19 им. В.П. Стрельникова под руководством преподавателей школы при методической поддержке АНО НМЦ «Новое поколение» г. Москвы И.М.Гребенника и Р.А.Лачашвили.

Полученный исследовательский опыт младшие школьники могут продемонстрировать, участвуя в муниципальном и региональном конкурсах исследовательских проектов и творческих работ «Я-исследователь».

5-6 классы – курс внеурочной деятельности «Основы естественно научных исследований». Особенность курса заключается в пропедевтике изучения естественнонаучных курсов (астрономия, биология, география, физика, химия, экология) и их интеграция с курсом информатики. Отработка полученных представлений продолжается для ребят в летних профильных лагерях «Робинзоны», «Таины острова Агро», «Капитан Немо». Ну а если, главной целью любого исследование является создание конкретного «продукта», то муниципальная ученическая конференция, организуемая в районе уже более 10 лет, дает возможность представить и защитить свой «проект-продукт» перед экспертами.

7-8 классы – проект «АгроШкола «Кубань» - предпрофильное обучение в агроклассах осуществляется в рамках целого комплекса мероприятий:

- элективные курсы «Агрономия», «Основы животноводства», «Семеноводство», «Производство сахара», разработанные и апробированные учителями школ Усть-Лабинского района,
- образовательные экспедиции на производство и ВУЗы края,
- проект «Школа реальных дел» (решение задач, поставленных работодателями)
- Чемпионат «Сеем будущее» (выращивание сельскохозяйственных культур: кукуруза, подсолнечник, свёкла, горох)
- образовательные каникулы: осенняя образовательная смена «АгроОсень», включающая направления «Молоко», «Сахар», «Колосок», «Зернышко», «Семечка», «Гайка» и новые, с 2022 года смены «Рыбка» и «Качество». Летние профильные смены «АгроЛюди», «АгроДело»

9-11 классы – проект «АгроШкола «Кубань» - профильное обучение. Акцент на данной возрастной ступени делается на подготовку стажеров, которые проводят летние и осенние смены.

С 2022 года реализуются два новых проекта «Профориентационный четверг» (встречи будущих абитуриентов с представителями ВУЗов и работодателями) и «Профессионалитет» (федеральный проект по подготовке кадров для производства с практико-ориентированным обучением и погружением в корпоративную культуру будущего работодателя.

Благодаря тому что, образовательная система выстраивается не только в пределах одной ступени, логически связанной с последующей и предыдущей, но и активно используются проекты, такие как «Ломоносовская неделя», «Бережливое мышление» и «Зеленая дорога», в которых задействовано всё школьное сообщество, образовательное пространство района обеспечивает условия не только для ранней профилизации и профессионального самоопределения школьников, но и для воспитания гражданина, патриота и лидера.

К примеру, стартовавший в 2021 году долгосрочный экологический проект «Зеленая дорога», позволяет детям дошкольного возраста, школьникам с 1 по 11 класс, учителям, родителям не только получить практический опыт выращивания деревьев из семян, при этом узнать максимум информации о растениях, уходе за ними, но формировать экологическое сознание у детей и молодежи. А, по мнению, инициаторов данного проекта, сотрудников ООО Прогресс «Агро», «Зеленая дорога» позволит объединить активных и энергичных людей разных возрастов для решения стратегически важной для муниципалитета задачи облагораживание города и сельских поселений Усть-Лабинского района и устранение дефицита чистого воздуха.

Успешная реализация муниципального проекта «АгроШкола «Кубань» осуществляется образовательными организациями совместно с управлением образованием и центром развития образования при информационной, методической и финансовой поддержки социальных партнеров Фонда «Вольное Дело-Юг», группы кампаний Прогресс Агро», СПК СК «Родина», АНО НМЦ «Школа нового поколения» и позволяет решить проблемы кадрового дефицита в аграрной сфере и повысить престиж сельского труда.

Список использованной литературы

1. Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы IV Всероссийской конференции. Краснодар, 2022
2. Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы III Всероссийской конференции. Краснодар, 2021
3. Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы II межрегиональной конференции. Краснодар, 2020

Информация об авторе

Езубова Юлия Васильевна –директор муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Усть-Лабинский район, г. Усть-Лабинск, ул. Октябрьская, 38, e-mail: umc-ustlabinsk@yandex.ru

Л.В. Сундукова, О.А. Колисниченко
МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»
МО Усть-Лабинский район, Краснодарский край

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрена реализация модели агротехнологической направленности обучения на основе сетеого взаимодействия.

Ключевые слова. Профильное обучение, агротехнологическая направленность, сетевое взаимодействие.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район с 2021 года имеет статус краевой инновационной площадки по теме: «Модель профессиональной ориентации учащихся на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности».

Исходя из цели инновационной деятельности, решаемой задачей педагогического коллектива, является формирование интереса учащихся к профессиям в области сельскохозяйственного производства, расширение представления школьников, определяющихся с выбором дальнейшего профессионального пути, о профессиях агротехнологической направленности.

В настоящее время осуществляется реализации Модели профессиональной ориентации, направленной на решение задач по оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии аграрного профиля, посредством сетевого взаимодействия и социального партнерства.

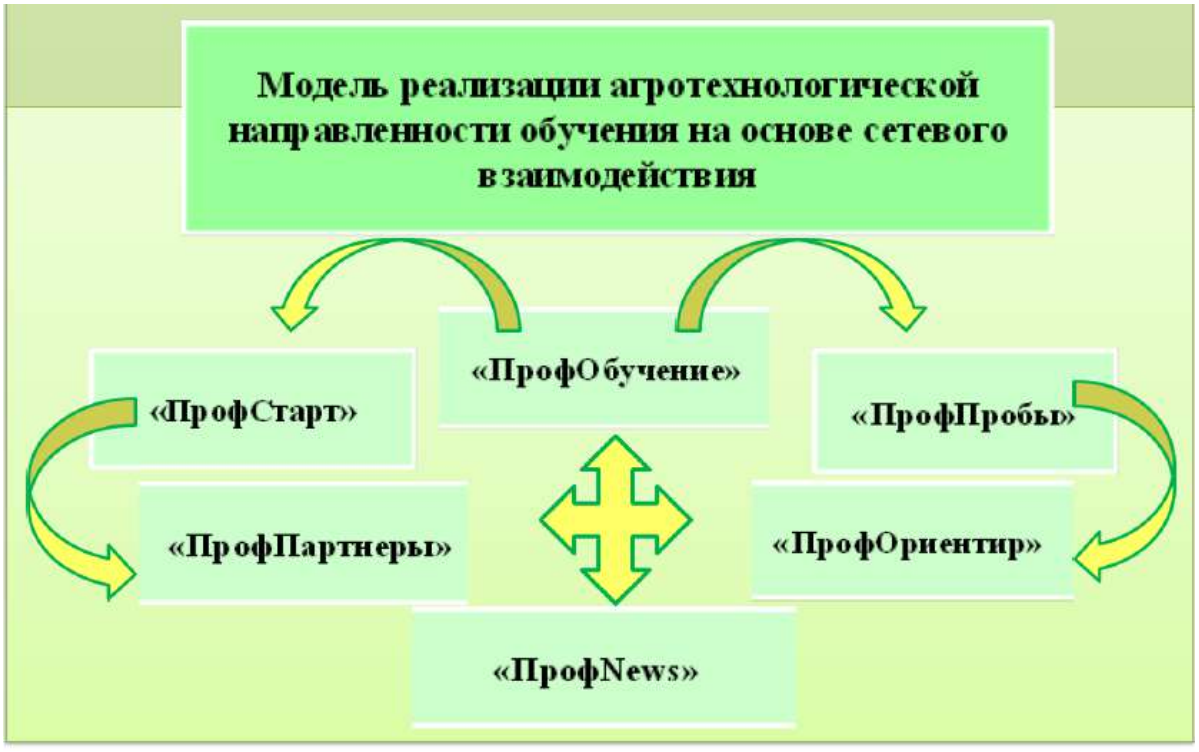


Рисунок 1 Схематичное изображение основных направлений Модели агротехнологической направленности обучения

«ПрофОбучение» Обращаясь к исторической справке, необходимо отметить, что профильное обучение в МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» практикуется еще с момента образования межшкольного учебного комбината в 1977 году. На основе ранее изучаемых дисциплин, таких как «Основы агрономии», «Механизация агротехнических процессов», «Тракторист-машинист с/х производства», разработаны современные модифицированные программы дополнительного образования по развитию устойчивого представления обучающихся о профессиях агротехнологической направленности.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ способствует формированию практических умений и навыков через системы профессиональных проб и построения индивидуальных образовательных траекторий.

«ПрофСтарт» С целью создания условий и предоставления возможностей для демонстрации учащимися уровня освоения и применения своих профессиональных компетенций в области агротехнологической направленности, обеспечивается участие обучающихся в проектно-исследовательских и экспериментальных конкурсах. Наиболее значимые – долгосрочный экологический исследовательский проект «Зеленая дорога», Чемпионат по возделыванию сахарной свеклы «Сеем будущее», Конкурс проектов и прикладных исследований на основе кейсов (задач) организаций-работодателей «Школа реальных дел (ШРД)», Чемпионат «ЮниорПрофи».

Проектная деятельность способствует привлечению внимания учащихся и их родителей к выбору сельскохозяйственных и инженерно-технических профессий, к ранней профессиональной подготовке как перспективному направлению профессионального самоопределения.

«ПрофПробы» Интерес учащихся к профессиям в области сельского хозяйства осуществляется также в процессе проведение мероприятий профориентационной направленности. В рамках реализации муниципальной концепции по самоопределению и профориентационной работе с обучающимися школ Усть-Лабинского района, в начале этого года состоялось мероприятие «Профориентационный четверг «Фестиваль профильного обучения». Наши педагоги представили площадку Агротехнологическое направление Технологического профиля обучения. В ходе профориентационного мероприятия ребята узнали о преимуществах обучения по данному профилю, получили представление о возможности продолжения обучения после окончания школы и о предприятиях, в которых можно работать после получения профессии по данному профилю. Особенно понравилась выпускникам 9-х классов интерактивная программа, в ходе которой они познакомились с профессиями, связанными с агрономией и механизацией сельского хозяйства.

«ПрофОриентир» В рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства по реализации Модели профессиональной ориентации учащихся, педагогическими работниками МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» в 2022 году был представлен опыт работы на муниципальном уровне в рамках Образовательного салона «Азбука профориентации». *В ходе Презентационной площадки «Роль дополнительного образования в самоопределении обучающихся» были проведены мастер-классы «АгроПрактика: реализация программ агротехнологической направленности в условиях дополнительного образования детей». На августовское совещание педагогической и родительской общественности представлена тематическая выставка «Актуальные практики профессиональной ориентации учащихся в выборе профессий аграрного профиля».*

«ПрофПартнеры» В процессе оказания профориентационной поддержки учащимся в выборе профессии, выстроен алгоритм взаимодействия различных систем образования: общего, профессионального и дополнительного; разработаны механизмы реализации программ сетевого взаимодействия.

Построение и апробация модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями Усть-Лабинского района и социальными партнерами – агропредприятиями СПК СК «Родина», ООО «ПрогрессАгро», способствует созданию положительного практического опыта и его дальнейшего транслирования.

Таким образом, консолидация усилий по повышению престижа профессий аграрного профиля, в рамках профориентационной работы, сетевое взаимодействие и привлечение частно-государственного партнерства позволяет:

- обеспечить изучение профессиограмм профессий агротехнологической направленности;
- создать условия для формирования у обучающихся первичных умений и навыков профессионального характера;

- мотивировать учащихся на выбор учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов для сельскохозяйственного производства.

«ПрофNews»

С подробной информацией о ходе реализации проекта можно ознакомиться на официальном сайте учреждения в разделе «Краевая инновационная площадка» по ссылке https://mbudockorientir.edusite.ru/p108aa1.html

Информация об авторах

Сундукова Людмила Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» МО Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Ленина, 25 email: sundukova-69@mail.ru, 8-918-446-42-84

Колисниченко Оксана Адильевна – педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» МО Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Ленина, 25 email: ksu_k82@list.ru, 8-918-162-17-73

Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (21-27 марта 2023 г.)

Сдано в набор 24.04.2023. Подписано в печать 24.04.2023
Формат бумаги 60х84/16. Усл. печ. л. 15.29

Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Информационно-издательский ресурсный центр