

Краснодарский край Динской район
станция Новотитаровская
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа №1 ст. Новотитаровская»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2023 года
протокол № 1
Председатель _____ Ковтун И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) 4

Количество часов 170

Учитель: Симонова Елена Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе:

1. ФГОС НОО (Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

2.ООП НОО АНОО « Школа №1 ст. Новотитаровская»;

3.Авторских примерных рабочих программ: предметной линии учебников системы «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, Русский язык, 1-4 классы, Москва, Просвещение, 2020 г.; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 4 класс. Москва, Просвещение, 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Раздел 1.

Повторение. 11 ч

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Раздел 2.

Предложение. 9 ч

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Раздел 3.

Слово в языке и речи. 21 ч

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Раздел 4.

Имя существительное. 43 ч

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Раздел 5.

Имя прилагательное. 30 ч

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Раздел 6.

Личные местоимения. 7 ч

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Раздел 7.

Глагол. 34 ч

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Раздел 8.

Повторение. 15 ч

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на изучение
1.	Повторение	11
2.	Предложение	9
3.	Слово в языке и речи	21
4.	Имя существительное	43
5.	Имя прилагательное	30
6.	Личные местоимения	7
7.	Глагол	34
8.	Повторение	15
	Итого	170

4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
Раздел I						
Повторение (11 часов)						
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	01.09			Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2.	Текст и его план.	1	04.09			Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
3.	Изложение повествовательного текста.	1	05.09			<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»
4.	Анализ изложений. Типы текстов.	1	06.09			<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»
5.	Предложение. Виды предложения по цели высказывания.	1	07.09			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.
6.	Знаки препинания в конце предложений.	1	08.09			Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
7.	Предложения с обращением.	1	11.09			Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
8-9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	12- 13.09			<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения.
10.	Входная контрольная работа.	1	14.09			Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
11.	Анализ результатов проверочной работы. Словосочетание. Проверочная работа.	1	15.09			Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Раздел II**Предложение. (9 часов)**

12.	Однородные члены предложения.	1	18.09		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 01 VIDEOUROK.NET	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
13.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	1	19.09			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14-15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	2	20-21.09		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 02 VIDEOUROK.NET	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами.
16.	Составление рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».	1	22.09			Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
17.	Анализ результатов сочинения. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1	25.09			
18.	Простые и сложные предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	26.09		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 03 VIDEOUROK.NET	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
19.	Различение простых и сложных предложений.	1	27.09		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 04 VIDEOUROK.NET	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма.
20.	Проверочная работа.	1	28.09			Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

Раздел III**Слово в языке и речи (21 час)**

21.	Лексическое значение слова.	1	29.09		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 05 VIDEOUROK.NET	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
22.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	02.10		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 06 VIDEOUROK.NET	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.

23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	03.10		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 07 VIDEOUROK.NET	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
24.	Фразеологизмы.	1	04.10		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 08 VIDEOUROK.NET	Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
25.	Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	05.10			Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
26-27.	Состав слово. Распознавание значимых частей слова.	2	06,09.10		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 09-10 VIDEOUROK.NET	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
28.	Однокоренные слова. Правописание слов с безударным гласным в слове.	1	10.10		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 11 VIDEOUROK.NET	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
29.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным.	1	11.10		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 12 VIDEOUROK.NET	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
30.	Правописание слов с непроизносимым согласным.	1	12.10			
31.	Правописание удвоенных согласных. Состав слова. Значимые части слова.	1	13.10		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 13 VIDEOUROK.NET	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.
32.	Правописание приставок и суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок.	1	16.10		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 14 VIDEOUROK.NET	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
33.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	17.10			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
34.	Анализ результатов контрольной работы. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	18.10		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 15 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
35.	Изложение повествовательного текста.	1	19.10			Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

36.	Анализ результатов изложения. Части речи. Имя существительное.	1	20.10		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 16 VIDEOUROK.NET	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
37.	Имя прилагательное.	1	23.10		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 17-18 VIDEOUROK.NET	
38.	Глагол. Словарный диктант.	1	24.10			
39.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	25.10		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 19-20 VIDEOUROK.NET	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
40.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1	26.10			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
41.	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Проверочная работа.	1	27.10			Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Раздел IV

Имя существительное. (43 часа)

42.	Анализ результатов проверочной работы. Изменение имён существительных по падежам.	1	06.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 21 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
43.	Признаки падежных форм имён существительных	1	07.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 23 VIDEOUROK.NET	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
44-45.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	2	08-09.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 24 VIDEOUROK.NET	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи.
46.	Несклоняемые имена существительные.	1	10.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 25 VIDEOUROK.NET	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	13.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 26 VIDEOUROK.NET	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	14.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 27 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
49.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1	15.11			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
50.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1	16.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 28 VIDEOUROK.NET	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	17.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 29 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
52.	3-е склонение имён существительных.	1	20.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 30 VIDEOUROK.NET	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	21.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 31 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
54.	Обучающее изложение.	1	22.11			Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
55.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	23.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 32 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
56.	Контрольный диктант по теме «Правописание имен существительных 1,2, 3 склонения».	1	24.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 33 VIDEOUROK.NET	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
57.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Именительный и винительный падежи.	1	27.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 34 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
58.	Родительный падеж.	1	28.11			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
59.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	29.11		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 35 VIDEOUROK.NET	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

60-61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2	30.11, 01.12		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 36 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
62.	Дательный падеж.	1	04.12			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
63-64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	2	05-06.12		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 37 VIDEOUROK.NET	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
65.	Творительный падеж.	1	07.12		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 38 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	08.12		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 39 VIDEOUROK.NET	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
67.	Предложный падеж.	1	11.12			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
68.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	12.12		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 40 VIDEOUROK.NET	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	13.12			Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
70.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	14.12			Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
71.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	15.12			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
72.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	18.12			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

73-74.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	2	19-20.12			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
75.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	21.12			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
76.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	22.12		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 41 VIDEOUROK.NET	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
77.	Именительный падеж множественного числа.	1	25.12		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 42 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
78.	Родительный падеж множественного числа.	1	26.12		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 43 VIDEOUROK.NET	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
79-80.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	2	27-28.12		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 44 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
81-82.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	2	29.12, 09.01		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 45 VIDEOUROK.NET	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
83.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	10.01			Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
84.	Анализ изложения. Проект «Говорите правильно!»	1	11.01			Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Раздел V						
Имя прилагательное (30 часов)						
85.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	12.01		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 46 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
86-87.	Род и число имён прилагательных.	2	15-16.01		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 47 VIDEOUROK.NET	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

88.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	17.01			Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
89.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	18.01		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 48 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
90.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	19.01			Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
91- 92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	2	22- 23.01			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
93.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	24.01		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 49 VIDEOUROK.NET	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
94.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	25.01		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 50 VIDEOUROK.NET	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.
95.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	26.01		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 51 VIDEOUROK.NET	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
96- 97.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	2	29- 30.01		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 52 VIDEOUROK.NET	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
98.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	31.01		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 53 VIDEOUROK.NET	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	01.02			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

100.	Контрольный диктант по теме» Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	02.02			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
101.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	05.02			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
102.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	06.02			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.
103.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	07.02			Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
104-106.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	3	08-09, 12.02		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок5 4- 55 VIDEOUROK.NET	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
107.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	13.02		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 56 VIDEOUROK.NET	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
108.	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	14.02			Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
109.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	15.02		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 57 VIDEOUROK.NET	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
110.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	16.02		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 58 VIDEOUROK.NET	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.

111.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	19.02		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 59 VIDEOUROK.NET	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации.
112.	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	20.02			Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
113.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	21.02			Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
114.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное.»	1	22.02			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Раздел VII
Личные местоимения (7 часов)

115.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи.	1	26.02		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 60 VIDEOUROK.NET	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
116.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	27.02			Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1	28.02		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 61 VIDEOUROK.NET	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	29.02		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 62 VIDEOUROK.NET	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
119.	Изложение повествовательного текста.	1	01.03			Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

120.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки.	1	04.03			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
121.	Морфологический разбор местоимений.	1	05.03			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Раздел VIII Глагол (34 часа)						
122.	Глагол как часть речи (повторение).	1	06.03		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 63 VIDEOUROK.NET	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
123.	Время глагола.	1	07.03		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 64 VIDEOUROK.NET	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
124.	Изменение глаголов по временам.	1	11.03			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
125-126.	Неопределённая форма глагола.	2	12-13.03		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 65 VIDEOUROK.NET	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
127.	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»	1	14.03			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
128.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола.	1	15.03			Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
129.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	18.03			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
130.	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов.	1	19.03		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 66 VIDEOUROK.NET	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
131.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	20.03			Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

132.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1	21.03		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 67 VIDEOUROK.NET	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
133.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1	22.03		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 68 VIDEOUROK.NET	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
134.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	01.04			Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
135.	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	02.04		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 69 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
136.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	03.04			Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
137.	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1	04.04		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 70 VIDEOUROK.NET	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	05.04			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
139.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	08.04			Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
140-142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	3	09-10, 11.04			Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
143.	Итоговая диагностическая работа.	1	12.04			Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
144-145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	2	15-16.04		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 71 VIDEOUROK.NET	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
146-147.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	2	17-18.04		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 72-73 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

148.	Изложение деформированного повествовательного текста.	1	19.04			Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
149.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	22.04		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 74 VIDEOUROK.NET	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
150-151.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	23-24.04			Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
152.	Закрепление изученного по теме «Глагол».	1	25.04		ноутбук, интерактивная доска; видеоурок 75 VIDEOUROK.NET	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
153.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	26.04			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
154.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	27.04			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
155.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Глагол».	1	29.04			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
Раздел IX Повторение (15 часов)						
156.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1	30.04			Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
157.	Повторение по теме «Текст».	1	02.05			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
158.	Повторение по теме «Предложение».	1	03.05			Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
159.	Орфограммы в значимых частях слова.	1	06.05			Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
160.	Контрольное списывание.	1	07.05			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
161.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	08.05			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
162.	Орфограммы в значимых частях слова.	1	10, 13.05			Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

163.	Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.	1	14.05			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
164.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное».	1	15.05			Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
165.	Изложение повествовательного текста.	1	16.05			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
166-169.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	4	17,20-21,22.05			Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
170.	Игра «Родное слово».	1	23.05			Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа	предметной линии учебников системы «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, Русский язык, 1-4 классы, Москва, Просвещение, 2020 г.
Учебник	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 4 класс. Москва, Просвещение, 2020г.
Методическая литература	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. "Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. М. Вако.2020г.
Электронные ресурсы	Видеоуроки сайта VIDEOUROKI.net.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения учителей начальных классов АНОО «Школа №1 ст. Новотитаровская» от 30.09.2023г. _____ Дугина Е.С

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Соколова Н.В. _____