

Краснодарский край Динской район
Автономная некоммерческая общеобразовательная
организация «Школа № 1 ст. Новотитаровская»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ Ковтун И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Ступень обучения (класс) **среднее общее образование, 11 класс**

Количество часов **34** Уровень **базовый**

Учитель **Соколова Наталия Владимировна**

Программа разработана на основе программы курса «Русский язык. 10-11 классы». / Автор: Н.Г.Гольцова. - М.: Русское слово – РС, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (утвержден приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года).
2. Авторская программа курса «Русский язык.10-11 классы». /Автор: Н.Г.Гольцова. - М.: Русское слово – РС, 2020г.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Настоящее целеполагание достигается путем решения ряда **задач**:

- обеспечение прочных знаний на основе восполняющего повторения при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;
- выработка практических навыков правильного письма;
- совершенствование умений и навыков нормативного использования языковых средств;
- развитие культуры речи.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Процесс образования по данной программе рассчитан на 34 часа (1 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

4. Содержание учебного предмета.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложнённое и неосложнённое предложения.

Синонимия разных типов простого предложения

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учись говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства'.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания.

Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

5. Тематическое планирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	Кол-во часов
Повторение и обобщение изученного	2

материала 10 класса	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	25
Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1
Словосочетание	2
Предложение	4
Однородные члены предложения	3
Обособленные члены предложения	3
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2
Сложное предложение	7
Предложения с чужой речью	2
Употребление знаков препинания	1
КУЛЬТУРА РЕЧИ	2
СТИЛИСТИКА	3
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	3
ИТОГО	35

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Печатные пособия и электронные учебники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Авт.: Н.Г. Гольцова; М.: «Русское слово», 2021г.
2. Бисеров А.Ю., Текучева И.В. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ; Астрель, 2022г.
3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ-2015. Русский язык. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2022г.
4. Пахнова Т.М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. М.: Дрофа, 2020г.
5. Груздева Е.Н. ЕГЭ-2015. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по орфографии. М.: Экзамен, 2022г.
6. Егораева Г.Т. ЕГЭ-2022. Практикум по русскому языку. Работа над комментированием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению Части 2. М.: Экзамен, 2015г.
7. Егораева Г.Т. ЕГЭ-2022. Русский язык. Задания Части 2. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. М.: Экзамен, 2015г.
8. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ЕГЭ-2023. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению Части 2. Тексты-аргументы. М.: Экзамен, 2015г.
9. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2023. Русский язык: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. М.: Национальное образование, 2022г.

10. Баронов М.М. Русский язык. Полный справочник: теория и практика. М.: АСТ; Астрель, 2020г.
11. Миронова Н.И. Русский язык в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. М.: Эксмо, 2020г.
12. Фролова Т.Я. Грамотность за 12 занятий: русский язык. – Симферополь: Таврида, 2020г.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя. / под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2021г.
14. Олимпиады по русскому языку и литературе: 9 – 11 классы./Сост. Г.М. Вялкова и Т.А. Чернова. – М.: ВАКО, 2022г.

Интернет-ресурсы:

Для учителя

<http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test80.xml>

<http://gvozdikova.ucoz.ru/>

<http://www.e-g->

[r.ru/index.php?pl=uroki&id=0&PHPSESSID=c0d896780c112066a0cd88d689834596](http://www.e-g-r.ru/index.php?pl=uroki&id=0&PHPSESSID=c0d896780c112066a0cd88d689834596)

http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_litera.asp

<http://jagrovavv.edurm.ru/p3aa1.html>

<http://www.proshkolu.ru/user/bulygina76>

http://peressa2009.narod2.ru/Elektivnie_kursi/

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465

<http://svetotatyana.narod.ru/p17aa1.html>

Для учеников

www.ege.edu.ru - сайт информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.km-school.ru> – КМ-школа

www.rustest.ru - Федеральный Центр тестирования

<http://testonline.rustest.ru> - сайт тренировочного тестирования (ЦТ)

<http://abiturcenter.ru> - Online-тесты ЕГЭ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологического
цикла АНОО «Школа №1
ст.Новотитаровская»
от 30.08.2023г. №1

_____ В.В. Писаренко

Согласовано

заместитель
директора по УВР
31.08.2023г..

_____ Н.В. Соколова

