

Принято решением
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю
Директор АНОО «Школа№1
ст. Новотитаровская»
И.И.Ковтун
«03» сентября 2020 г.
Приказ № 214 от 03.09.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;

- внешняя система оценки качества образования (независимая) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Цель и задачи ВСОКО

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Краснодарского края в сфере образования, целей и задач Школы;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1 Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2 Положением предусматривается два уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, личностных характеристик как результатов воспитательной работы);
- оценка уровня сформированности универсальных учебных действий и метапредметных образовательных результатов; динамики показателей их здоровья;
- уровень удовлетворенности ожиданий обучающихся в отношении образования в школе и прочее);
- уровень образовательного учреждения (качество образовательных программ, качество условий для их реализации).

3.3 Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур (система мониторинга).

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1 Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2 Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР.

4.3 В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП уровня образования требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения максимально допустимой учебной нагрузке;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме рабочих программ по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям));
- наличие рабочих программ воспитания и социализации обучающихся;
- наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

5. Оценка условий реализации ООП

5.1. Оценка условий реализации ООП по уровням общего образования проводят заместитель директора по УВР при содействии классных руководителей и учителей-предметников.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- психолого-педагогического сопровождения;
- материально-технического оснащения (в т.ч. информационно-методического обеспечения).

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

6. Оценка результатов реализации ООП

6.1 Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

6.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством качественных характеристик учащихся, составляемых учителями-предметниками в конце каждого учебного полугодия;
- итоговая аттестация обучающихся по всем предметам Учебного плана каждого уровня.

6.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- региональная диагностическая работа;
- тест.

6.4 Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством метода наблюдения, результаты которого фиксируются в качественных характеристиках учащихся, составляемых учителями в конце каждого учебного полугодия.

6.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "Качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

6.6 При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

6.7 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о результатах самообследования.

6.8 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется посредством отчета о результатах самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на Круглых столах при участии родителей (законных представителей) обучающихся, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет.

**Результаты реализации основных образовательных программ
Стартовые показатели**

| № | Параметр оценки | Единица измерения |
|----|--|--|
| 1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Человек |
| 2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования | Человек |
| | – основного общего образования | Человек |
| | – среднего общего образования | Человек |
| 3. | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная | Имеется/не имеется Количество человек |
| | – очно-заочная | Имеется/не имеется Количество человек |
| | – заочная | Имеется/не имеется Количество человек |
| | – индивидуальный учебный план | Имеется/не имеется Количество человек |
| 4. | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма | Имеется/не имеется Количество человек |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется/не имеется Количество человек |
| | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется Количество человек |

**Результаты реализации основных образовательных программ
Стартовые показатели**

| № | Объекты ВСОКО | Показатели | Методы оценки |
|----|---|---|--|
| 1. | Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) | Для каждого предмета учебного плана: доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся; | Анализ результатов промежуточного и итогового контроля (по уровням общего образования) за четверть/полугодие/год |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации. | |
| 2. | Уровень освоения ООП НОО (4 класс) | Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. | Анализ образовательных результатов учащихся 4 класса |
| 3. | Уровень освоения ООП ООО (9 класс) | Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. | Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся |
| 4. | Уровень освоения ООП СОО (11 класс) | Доля обучающихся, успешно освоивших ОП СОО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу. | Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся |
| 5. | Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.) | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА. Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. | Внешняя оценка – ГИА для учащихся 9-х классов (ОГЭ) |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. | |
| 6. | Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном общем образовании | Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Аналитическая справка |
| 7. | Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса | Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса.: продолживших обучение в ОАНО Школа УНИСОН; продолживших обучение в 10 классе другой школы; продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении. | Статистический анализ |
| 8. | Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам. Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. | Внешняя оценка – ГИА для учащихся 11-х классов (ЕГЭ) Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 9. | Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании | Доля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса. | Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет |
| 10. | Результаты самоопределения выпускников 11 класса | Доля выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса: поступившие в вуз; поступившие в вуз по профилю школы; поступившие в ссуз; поступившие на работу; не определившиеся выпускники 11 класса. | Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника |
| 11. | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях | Систематизированный список результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности: доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности учащихся, принимавших участие; доля учащихся, принимавших участие, в общей доле учащихся соответствующей ступени образования. | Мониторинг |
| 12. | Качество сформированности компетенций учащихся 1-4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга | Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности обучающихся 1-4 классов; Доля обучающихся, не | Анализ результатов внешней оценки (ВПР) |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. | |
| 13. | Качество сформированности компетенций учащихся 5-9 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга | Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 5-9 классов. Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов. Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов. | Анализ результатов внешней оценки (ВПР) |
| 14. | Качество сформированности компетенций учащихся 10-11 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга | Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 10-11 классов; Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов. Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов. | Анализ результатов внешней оценки (ВПР) |
| 15. | Уровень сформированности отдельных личностных | Динамика личностных результатов: соблюдение Кодекса чести | Педагогическое наблюдение |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | результатов у учащихся 1-11 классов (по уровням образования) | обучающегося, участие в общественной жизни школы; ответственность за результаты обучения; поведение на уроке и вне урока; эффективная коммуникация; эмоциональное благополучие. | |
| 16. | Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике) у учащихся 1-11 классов | Стабильность посещения занятий физической культурой. Соблюдение элементарных правил гигиены. Доля учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы в общей численности учащихся каждого уровня общего образования. | Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях |
| 17. | Запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения. | Анкетирование |

Содержание образования и образовательная деятельность

| № | Параметр оценки | Показатель |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования | |
| | - ФГОС НОО | соответствует / не соответствует |
| | - ФГОС ООО | соответствует / не соответствует |
| | - ФГОС СОО | соответствует / не соответствует |
| 2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | имеется / не имеется |
| 3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) | имеется / не имеется |
| 4. | Соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования | соответствует / не соответствует |
| 5. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | имеется / не имеется |
| 6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | да / нет |
| 7. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (НОО, ООО, СОО) | имеется / не имеется |
| 8. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности | имеется / не имеется |
| 9. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности) | да / нет |

Условия реализации основных образовательных программ

| Группа условий | Параметр оценки | Единица измерения | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель ("Дорожная карта") | Факт выполнения "Дорожной карты" |
|----------------|--|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| Кадровые | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности | чел./% | | | |

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| <p>педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет</p> | | | | |
| <p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | чел./% | | | |
| <p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в</p> | чел./% | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|-------------|--|--|--|
| | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | | | |
| Психолого-педагогические | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов | их да / нет | | | |
| | Сотрудничество с другими организациями, обеспечивающими коррекционно-развивающие занятия и психологическую помощь обучающимся | да / нет | | | |
| | Численность/удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, | чел./% | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| | получающих психолого-педагогическую помощь | | | | |
| | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь | чел./% | | | |
| Материально-технические, в т.ч. ИОС | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | шт. | | | |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | да / нет | | | |
| | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% | | | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | | | |
| | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| | состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | | | |
| | Соответствие используемых учебников федеральному перечню | да / нет | | | |
| | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | да / нет | | | |