МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край, Динской район

Автономная некоммерческая образовательная организация

«Школа №1 ст. Новотитаровская»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Щепочкина А. В.	Таран В.Н.	Ковтун И. И.
Протокол заседания ШМО № 1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педагогического совета № 1 от «31» августа 2026 г.	Протокол педагогического совета № 1 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Россия – мои горизонты

для обучающихся 6-11 классов

станица Новотитаровская 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», содержащего региональный компонент.....4
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».....5
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».....5
4.1 Личностные результаты. 5
4.2 Метапредметные результаты.....10
4.3 Содержание курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты». 16
4.3.1 Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час). Инвариантное занятие.....16
4.3.2 Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час). Инвариантное занятие. 16
4.3.3 Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час). Инвариантное занятие.....17
4.3.4 Тема 4. Краснодарский край — кузница эффективных кадров (1 час)....17
4.3.5 Тема S. Россия умная: педагогика и образование (1 час). Инвариантное занятие. 19
4.3.6 Тема 6. Агропромышленный комплекс Кубани: технологии будущего (1 час).....19
4.3.7 Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час).....20
4.3.8 Тема 8. Профессии агропромышленного комплекса Кубани (1 час).....20
4.3.9 Тема 9. Инженерия и беспилотные технологии Кубани (1 час).....22
4.3.10 Тема 10. Геология и минеральные ресурсы Краснодарского края: открывая недра Кубани (1 час).....22
4.3.11 Тема 11. Молодежное предпринимательство Кубани: от идеи к делу (1 час).....23
4.3.12 Тема 12. Транспортно-логистический комплекс Кубани (1 час) 25
4.3.13 Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час). Инвариантное занятие. 26
4.3.14 Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час) 26
4.3.15 Тема 15. Порт Новороссийск: профессии большой логистики (1 час).....27
4.3.16 Тема 16. Профориентационное занятие (1 час).....28
4.3.17 Тема 17. Профориентационное занятие (1 час).....28
4.3.18 Тема 18. Государственная и муниципальная служба Краснодарского края (1 час).....28
4.3.19 Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час) 29

4.3.20 Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час). Инвариантное.....30

4.3.21 Тема 21. Промышленность Кубани: от сырья до высоких технологий (1 час) 30
4.3.22 Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.). Инвариантное занятие. 32
4.3.23 Тема 23. Космос начинается на Земле: космические технологии и профессии будущего на Кубани (1 час) 32
4.3.24 Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)..... 33
4.3.25 Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час). Инвариантное занятие..... 34
4.3.26 Тема 26. Здравоохраненпе Кубани: медицина будущего (1 час)..... 34
4.3.27 Тема 27. Цифровая Кубань: искусственный интеллект и профессии будущего (1 час).....35
4.3.28 Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час). Инвариантное занятие. 36
4.3.29 Тема 29. Индустрия гостеприимства Кубани: профессиональные маршруты (1 час).....36
4.3.30 Тема 30. Строительство и развитие территорий Кубани (1 час) 38
4.3.31 Тема 31. Профориентационное занятие (1 час). Инвариантное занятие. 40
4.3.32 Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час). Инвариантное занятие. 40
4.3.33 Тема 33. Мой профессиональный маршрут в Краснодарском крае. 40
4.3.34 Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час). Инвариантное занятие. 42
5. Тематическое планирование. 43

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно

Программа, Курс) составлена на основе:

Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»;

Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Закона Краснодарского края от 6 ноября 2024 г. № 5222-КЗ «Об основах организации трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае»;

приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 08 октября 2025 г. № 2216 «Об утверждении Профориентационной Программы Краснодарского края»;

приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 10 февраля 2026 г. № 273 «О реализации Всероссийского проекта «Единой модель профориентации «Билет в будущее» на территории Краснодарского края в 2026 году».

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/за-конными представителями), тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее — час) в неделю (34 часа в учебный год).

2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», содержащего региональный компонент

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 — 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Краснодарского края в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

содействие формированию готовности к профессиональному

самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Краснодарского края;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Краснодарского края (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Краснодарского края, производственной и непроизводственной сферой);

формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Краснодарского края,

формирование ценностного отношения к труду как основному способу дстижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Краснодарского края и исторических личностей региона.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 - 9 класс) и среднего общего образования (10 - 11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации регио— нальной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федера— ции и Краснодарского края и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономиче— ской деятельности России.

Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационмые занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и за— нятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно—нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного язы-ка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отнотение к достижениям своей Родины — России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческо-му и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применение изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребно-стей.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

ориентация в деятельности на современную систему научных представле—ний об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют про—цессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней по—зиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитни—ков Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закоиу и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служе—нию и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

В сфере эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отнотений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творче—ство своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творче-ства.

В сфере трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение со—вершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяже—нии всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социаль—но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осо—знание глобального характера экологических проблем;

умение прогнозировать неблагопривтные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для вьшвления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольвіое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предполо—жения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педаго—гияеским работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативныlх действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосьшки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, ис—следования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные текстьт с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной ра—боты при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость приме—нения групповых форм взаимодействил при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять по}з чеННя, подчинить ся;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самосто—ятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходноii задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обес—печивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненныlх навыlков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма реше—ния), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых зна-ний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для ФГОС СОО:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиi деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению рааличных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собс Lв иные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные cRязи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осутцествлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуиикатlівных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной ра—боты;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интере—сов, и возможностеіі каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: сосіавлнть ппан действий, распределятъ роли с учетом мнений участников обсуящать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригиналь—ности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуаци—ях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новьIм ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанныЙ выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мьIслительньIх процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижеНИЮ.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направлен'ая развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, віспючающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инпциатипность, умение деііствовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, вІ‹лючающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»

4.3.1. Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Инвариантное занятие (не подлежащее замене региональными занятиями).

Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер професси-ональной деятельности, профессий.

Цели и возможности курса «Россия — мои горизонты», виды занятий, основ—ные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в буду—щее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

4.3.2. Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

Инвариантное занятие (не подлежащее замене региональными занятиями).

6 кл. Газовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» — ваши интересы; «Могу» — ваши способности; «Буду» — востре-бованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в яем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение лииных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний — фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных мартрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и п}эо eGGионaльного]звязвития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательны х мартрутов.

4.3.3. Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Инвариантное занятие (не подлежащее замене региональными занятиями).

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения.

Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

4.3.4. Тема 4. Краснодарский край — кузница эффективных кадров (1 час)

Трудовая доблесть Кубани: от истоков к современности. Кубань — край тру-довой славы.

Исторические вехи: строительство Кубанской ГЭС, освоение целинных земель, трудовые подвиги кубанцев в годы Великой Отечественной войны (оборонная промышленность, поставки продовольствия фронту).

Награды региона: ордена Лепина, Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени — как признание заслуг жителей Кубани.

Трудовые династии — золотой фонд Кубани. Примеры семейных династий: хлеборобы, виноделы, строители, учителя, враии, которые десятилетиями рабо-тают на благо региона. Что такое профессиональная династия и почему это важ-но для преемственности поколений.

Экономика Краснодарского края: структура, место в России, тренды развития. Общая характеристика экономики региона. Ключевые отрасли и структурная перестройка - диверсификация региональной экономики и рост обрабатывающих п|эоизводств.

Роль Краснодарского края в экономике России — агропромышленный ком—плекс, предпринимательство, инвестиции, ритейл, ИТ - сектор.

Кадровые потребности региона до 2035 года: прогноз и перспективные про—фессии. Масштаб кадровой потребности, распределение по уровню образования. Отрасли с наибольшей потребностью в кадрах: здравоохранение и социальные

услуги, образование, обрабатывающие производства, сельское хозяйство, торговля, транспорт.

Туризм и гостеприимство — драйвер создания рабочих мест.

Особенности современного рынка труда. Дефицит квалифицированных кадров — одно из ключевых ограничений для развития экономики региона. Высокий спрос на специалистов с рабочими профессиями и практическими навыками (приоритет СПО). Активный рост ИТ- отрасли.

Крупнейшие работодатели региона: куда пойти работать. Гиганты ритей—ла и промышленности: ПАО «Магнит», ООО «Инвестстрой», «Деметра Трейдинг» (зерновой трейдинг), «Славянск Эко» (Славянский НПЗ).

Агрохолдинги и переработка : Агрохолдинг «Агрокомплекс» им. Н.И. Ткачева, АО «Родина» — крупная молочно-товарная ферма, ГК «Магнит» — в том числе собственные перерабатывающие мощности, ООО «Элеватор».

ИТ сектор: ООО «ИТМ» (цифровая инфраструктура «Магнита»), ООО «А — Софт», цифровизация «Агрокомплекса».

Малый бизнес и самозанятость — стиль жизни Кубани.

Особенность региона: предпринимательство — это модно и выгодно (льготные микрозаймы, гранты, центр «Мой бизнес»).

Возможности получения образования в Краснодарском крае: от школы к профессии. Профориентационная система в школах. Единая модель професси—ональной ориентации «Билет в будущее» (организатор - ГБНТОУ «Школа «По—коление»).

Среднее профессиональное образование (СПО) — 137 учреждений СПО (колледжей и техникумов). Направления подготовки, востребованные в крае: строительство, туризм, сельское хозяйство, промышленность.

Федеральный проект «Профессионалитет» (в рамках нацпроекта «Моло—дежь и дети»): 38 колледжей и техникумов Кубани - партнеры проекта, 39 пред—приятий—работодателей участвуют в подготовке кадров.

Высшее образование. Ключевые вузы — Кубанский государственный университет (КубГУ), Кубанский государственный технологический университет (КубГТУ), Кубанский государственный аграрный университет (КубГАУ). Вузы активно участвуют в подготовке кадров для АПК, ИТ, туризма и инженерии.

Центр занятости населения Краснодарского края — карьерный навигатор и бесплатный инструмент построения карьеры. Современная служба занятости оказывает комплексную поддержку обучающимся и молодежи в профессиональном самоопределении.

Специалисты Центра помогают познакомиться с востребованными профессиями и актуальной ситуацией на рынке труда региона, пройти профориентационное консультирование и диагностику профессиональных интересов, получить рекомендации по выбору образовательного и профессионального маршрута, узнать о возможностях временного трудоустройства, профессионального обу—чения, стажировок и мерах государственной поддержки. Ресурсы Центра занятости позволяют выстроить индивидуальную карьерную траекторию с учетом личных интересов, способностей и кадровых потребностей Краснодарского края.

Проекты по подготовке кадров и наставничество. Проект «Кадровая школа ПРОдвижение» для преодоления разрыва между компетенциями выпускников и потребностями работодателей. Акселератор «Стартап как диплом» — межву— ЗОвская программа, позволяющая выпускникам защитить диплом в формате бизнес - проекта.

4.3.5. Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Инвариантное занятие (не подлежащее замене региональными занятиями).

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образование и подготовки.

6-7 кл. Общая харакгеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебн re предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 m. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения п профессионально—образо— вательныIх м-яршр •тов О?уазosательпьте возможности п профессиональные кон— курсы: профильное обучение, направления подготовкгi.

10-11 кл. Содержание п зof§ессиопальной деятельности, необходимые про— фессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-об— разовательныIх мартрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкvрсqы.

4.3.o. Тема 6. Агрвпромышленпый **комплекс Кубани:** технвлэгип будуніего (1 час)

Современное сельское х.озяйCTRO Краснодарсгого края. Кубань — аграрный щит России: мае.штаб п лидерство. Ро›зь Краснодарского края в обеспечении про—довольственнои оезопасиес *m!* е..ранзі. Нкоиомика Ai<K: объемы производства и вклад в бюджет края

Агроб‹зо гехнолсгии, циа;› твое землецелие, селекция, виноградарство, садоводство, животноводство. Растениеводство будущего: от поля до прилавка. Цифровое земледелие и селекпия: Кубань — флагман семеноводства (ведущие НИЦ им. Лукьяглenхо, Пустовой. з.è. Кто. роцентное обеспечение отечественны— ми семенavгi зер•.osьлх u г. .

ИнноваUии s садоводстве: самыій *оольшои фруктовьтй сад России. Современные технологг и -заіладки са зов и §i э; ктохранилища.

Виноградарство: связь тріідиLиг› и б.иотехнологиіі.

Животноводство и пищевая ппженерия: здоровое будущее.

Агробиотехнологии и искусс гвеНный интеллект uh GJIужбе у земли. Тепличные комплексы п гидропог.ика (более 200 га высокотехноло оо +е ч)

Применение беспилотников, спутникового мониторинга и «Big Data» в управлении урожаями. Биотехнологии в селекции и защите растений от вредителей.

Востребованные профессии АПК. Профессии АПК, которые будут нужны через 10 лет. Новые специальности: агроинформатик, генетик-селекционер, биоинженер, оператор БПЛА в АПК, технолог пищевых биосистем. Образовательные марпіруты в регионе (аграрные вузы, колледжи, научные центры).

Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

4.3.7. Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетике.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленпых в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьерьі в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

4.3.8. Тема 8. Профессии агропромышленного комплекса Кубани

Практико-ориентированное заиятие (1 час).

Знакомство с профессиями крупнейших предприятий агропромышленного комплекса Краснодарского края. Условия труда, карьерные возможности, востребованные компетенции. Формирование представления о реальных кадровых потребностях отрасли и перспективных профессиональных траекториях.

Выполнение практико-ориентированных заданий, анализ профессий по формуле профессии, решение производственных кейсов.

Блок 1. Актуализация знаний: что такое агропромышленный комплекс (АПК)? Какие отрасли входят в АПК? (Растениеводство, животноводство, пищевая и перерабатывающая промышленность, производство техники и удобре-

ний, логистика, сбыт) Пояему Краснодарский край называют «житницей России»?

Масштаб АПК Кубани (краткая справка).

Блок 2. Знакомство с профессиями АПК.

бластер профессий АПК (схема на доске/презентации).

Основные сферы АПК, каждая из которых предъявляет спрос на специалистов разного профиля: сельское хозяйство (растениеводство), сельское хозяйство (животноводство), переработка и пищевая промышленность. Основные профессии, их краткое описание.

Крупнейшие работодатели Краснодарского края и кадровая потребность.

Трансформация профессий: АПК становится высокотехнологичным. Геопозиционирование и автономная техника. Дроны для мониторинга полей. Геномная селекция животных. Цифровые системы управления фермами.

Новые профессии: агроинформатик, оператор беспилотных авиасистем, биотехнолог, специалист по геномной селекции.

Блок 3. Практические задания.

Задание 1. «Формула профессии» (работа в парах или группах).

Обучающиеся получают карточки с названиями профессий и описывают их по формуле: Профессия - Предмет труда - Средства труда - Цель труда - Условия труда.

Примерный набор профессий (по 1-2 на группу): агроном, ветеринарный врая, зоотехник, технолог пищевого производства, тракторист - машинист, селекционер, оператор машинного доения, инженер - механик.

Задание 2. «Производственный кейс» (решение задач в группах)

Задача педагога: раздать группам кейсы-ситуации, предложить найти решение и определить, специалисты каких профессий потребуются для его реализации.

Задание 3. «Профессиональный трек» (индивидуальная работа)

Блок 4. Заключительная часть. Подведение итогов.

Обратная связь (рефлексия). Домашнее задание (по желанию).

Методические рекомендации для педагога.

Формат проведения:

Занятие рассчитано на 1 академический час (45 минут). При необходимости можно сократить количество заданий или вынести часть на самостоятельную работу. Рекомендуемый размер группы 15-25 человек.

Для работы с формулой профессии можно использовать раздаточные карточки или интерактивную доску.

Материалы для подготовки:

Презентация о структуре АПК Кубани (на основе материалов пользовате—
)-

Карточки с описаниями профессий.

Бланки для заполнения «Формулы профессии».

Связь с другими темами: занятие является логическим продолжением Темы 4 «Краснодарский край — кузница эффективных кадров», Темы 6. «Агропромыш—ленный комплекс Кубани: технологии будущего».

4.3.9. Тема 9. Инженерия и беспилотные технологии Кубани (1 час)

Развитие беспилотных авиационных систем в Краснодарском крае. Формирование комплексной инфраструктуры для развития беспилотных авиационных систем (БАС). Национальный проект «Беспилотные авиационные системы» — основной драйвер развития отрасли. Сферы применения БАС в экономике реги—она.

Создание научно—производственного центра «Техноефера» для комплексного развития беспилотных систем и радиоэлектроники.

Применение БПЛА в агропромышленном комплексе. Разработка агродро—нов для нужд сельскохозяйственных производителей края, что позволяет повысить точность мониторинга состояния посевов, оптимизировать внесение удобрений и средств защиты растений, картографировать и оцифровывать поля.

Применение инженерных решений в строительстве и мониторинге территорий для аэрофотосъёмки и 3D-моделирования местности, мониторинга состояния инфраструктуры, контроля за ходом строительных работ и экологического мониторинга территорий.

Рост востребованности инженерных специальностей.

Образовательная система подготовки кадров для беспилотной авиации. На—бор по профилю «Беспилотные летательные аппараты» в Кубанском государ—ственном технологическом университете. Среднее профессиональное образова—ние: интеграция модулей по БПЛА в учебные программы колледжей и техникумОВ.

Школьное образование: реализация в центре военно-патриотиического воспитания «Патриот» программы по управлению БПЛА с целью помочь молодым людям в выборе профессии и развитии инженерного мышления.

Перспективные инженерные профессии и компетенции. Наиболее востребованные специальности в сфере инженерии и беспилотных технологий: оператор беспилотных авиационных систем, инженер-робототехник, разработчик ПО для БПЛА, техник по сборке, обслуживанию и ремонту БПЛА, специалист по автоматизации сельского хозяйства, инженер по навигационным системам и специалист по обработке данных аэросъемки. Формирование нового портрета специалиста, владеющего современными компетенциями, включая работу с Python, аналитическое мышление и работу с большими объёмами данных.

Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

4.3.10. Тема 10. Геология и минеральные ресурсы Краснодарского края: открывая недра Кубани (1 час)

Геологическое строение и рельеф Краснодарского края. Разделение терри—тории краА на две различающиеся части: северную, занятую Азово—Кубанской равниной (2/3 территории), и южную, где расположены горы Большого Кавказа

(1/3 территории). Уникальный элемент рельефа — Таманский полуостров с гря—дово-холммстым рельефом и грязевыми вулканами. Строение Кавказских гор.

Разнообразие полезных ископаемых Кубани (более 60 видов полезных ископаемьіх). Основные группы полезных ископаемых: горючие: нефть, природ—ный газ, каменный уголь; рудные: железные руды, медные руды, апатитовые руды, ртуть, золото; неметаллические: каменная соль, формовочный песок; строительные материалы: цементный мергель («серое золото» Кубани), мрамор, из—вестняк, песчаник, гравий, гипс, кварцевый песок; минеральные воды и лечебные грязи: обладают унпкальными бальнеологииескими свойствами.

Нефтегазовый потенциал региона. Основные месторождения — в Западно-Кубанском прогибе и на Таманском полуострове.

Перспективы освоения минерально-сырьевых ресурсов.

Экологияеские аспекты и устойчивое природопользование. Соблюдение природоохранных требований. Отраслевые научные направления КубГУ: оцен—ка рисков экзогенных геологииеских процессов, исследование палеосейсмоло—гии и активности геологипеских процессов Черноморского побережья, разработка математических моделей нефтяных разливов на акваториях Азово - Черно—морского бассейна.

Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональ—ной деятелъности. Варианты профессионально - образовательных маршрутов. Подготовка кадров для геологической отрасли. Кубанский государственный университет (кафедра геологии и геофизики) — подготовка по направлениям: гео—логия и геохимия нефти и газа, гидрогеология и инженерная геология, геофизи-ческие методы поиска и разведки месторождений, геофизические методы иссле-дования скважин.

Дополнительное образование для обучающихся: объединение «Юный геолог» на базе Малой академии в Краснодаре, где обучающиеся знакомятся с ос—новами геологии, минералогии, гидрологии, палеонтологии и полевой геологии. Занятия проводят профессора и сотрудники кафедр КубГУ, организуются экспедиции по Краснодарскому краю и Республике Адыгея.

Востребованные профессии: геолог, инженер-геолог, гидрогеолог, геофизик, инженер-картограф.

4.3.11. Тема 11. Молодежное предпринимательство Кубани: от идеи к делу (1 час)

Роль предпринимательства в экономике Краснодарского края. Краснодарский край — один из ведущих предпринимательских регионов России. Особенность Кубани — высокая доля индивидуальных предпринимателей.

Молодежное предпринимательство: проекты и стартапы. Система поддержки молодых предпринимателей в Краснодарском крае.

Сообщество молодых предпринимателей «Росмолодежь. Предпринимай» для обмена опытом и формирования предпринимательской культуры.

Курс по предпринимательской деятельности — обучение основам бизнеса: правовые аспекты, маркетинг, управление командой, финансовый учёт, личный бренд руководителя.

Бизнес - интенсив «Кампус» — генерация и разработка бизнес идей.

Стартап - акселераторы — разбор актуальные бизнес - кейсов с наставника-
мИ.

Бизнес - квизы с Краснодарским отделением «Опоры России» — развитие
бизнес - мышления и финансовой грамотности. Интервью с предпринимателями «Ставка на успех» и экскурсии на предприятия для популяризации предпринимательства.

Социальное и семейное предпринимательство. Социальное предпринимательство — деятельность, направленная на получение прибьши и одновремепное ретение социальных проблем в сферах: услуги для инвалидов и социально уяз-вимых категорий, психолого - педагогические услуги, поддержка материнства и детства, дошкольное образование, организация отдыха детей и культурно-про-светительская деятельность.

Семейный бизнес — субъекты МСП, в деятельности которых задействованы члены семьи. Льготные условия для многодетных семей.

Инновационное предпринимательство и конкурсы. Конкурсы и акселерационныіе программы для молодых инноваторов: «Кубанекая школа инноваторов», Губернаторский конкурс «Премия IQ года», акселератор «Стартап как диплом» — защита выпускной квалификационной работы в формате бизнес-проекта.

Региональные меры поддержки молодых предпринимателей. Инфраструктура поддержки МСП:

Центр «Мой бизнес» — широкий спектр нефинансовых мер поддержки: обу-чение, консультации, помощь в разработке бизнес-планов.

Коворкинг - центр — безвозмездное предоставление рабочих мест с орггех-никой и интернетом.

Фонд микрофинансирования — льготные микрозаймы до 5 млн. рублей по ставкам ниже банковских.

Фонд развития бизнеса — гарантийная поддержка при привлечении Заёмно-го финансирования (при недостаточности собственного залога).

Социальный контракт — до 350 тыс. рублей на открытие своего дела (прио-ритет — многодетные семьи, участники СВО и илены их семей).

Мероприятия и площадки для молодых предпринимателей:

Молодежный форум «Регион 93» — смена для молодых предпринимателей (Северский район, урочище «Крымская Поляна»). Развитие предприниматель-ского мышления, навыков ведения переговоров, создание бизнес - планов;

Маркет молодых — площадка для продвижения товаров и услуг молодых предпринимателей в рамках Дня молодежи;

Арт - резиденция «Дом книги» (г. Краснодар, ул. Красная, д. 43/1) — пространство для бесплатных мероприятий, тренингов, лекций, создания проектов и вхождения в сообщество единомышленников (входит в федеральную сеть «Таврида.GPS»)

Задание 1. Разработка идеи собственного проекта.

На занятии обучающиеся в группах разрабатывают бизнес - идею по одной из категорий: семейный бизнес, социальное предпринимательство, инновации, услуги. План описания идеи включает: название, решаемую проблему, продукт/услугу, целевую аудиторию и необходимые ресурсы для запуска. Группы презентуют свои проекты и получают обратную связь.

Задание 2. Анализ успешных предпринимательских кейсов региона.

На занятии анализируются реальные примеры молодых предпринимателей Кубани: семейное производство упаковки, получившее льготный заём и субсидию; кондитерское производство, запущенное с поддержкой Школы молодого предпринимателя; детский развивающий центр, открытый на средства льготного микрозайма. Обучающиеся отвечают на вопросы: какая проблема стояла перед предпринимателем, какую помощь он получил, что позволило проекту стать успешным, какие качества помогли предпринимателю.

Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

4.3.12. Тема 12. Транспортно — логистический комплекс Кубани (1 час)

Морские порты — стратегические ворота России. На территории Краснодарского края расположено 9 незамерзающих морских портов, которые перерабатывают более 30% внепінеторговых российских и транзитных грузов.

Крупнейший из них — Новороссийский порт, через который осуществляет—ся экспорт стратегииеских товаров: нефти и нефтепродуктов, зерна, угля, химической продукции.

Воздушный транспорт: аэропорты и пассажиропоток. В регионе действуют три аэропорта под управлением холдинга «Аэродинамика» — в г.-к. Сояи, г. Краснодаре и г.-к. Анапе (13,25 млн. пассажиров, 10,6% всех пассажирских авиаперевозок в России).

Железнодорожная инфраструктура (общая протяжённость железных дорог Краснодарского края - 2,2 тыс. км., 154 железнодорожных станции, в том числе крупные узлы: Краснодар-1, Новороссийск, Крымская, Тимашевская, Тихорецкая, Туапсе).

Международные транспортные коридоры: «Север — Юг» — маршрут через Краснодар к Новороссийску и Сочи; «Транссиб» — ответвление через г. Ростов-на—Дону к г.—г. Новороссийску.

Привлекательность региона для бизнеса в сфере перевозок, создание площадок для терминальной инфраструктуры и экспортно-ориентированных логистических центров.

Логистическая инфраструктура: новые проекты. Развитие складской инфра—структуры — транспортно — логистический терминал «Крымск», в промыпілен—ном парке «Копанской» в г. Краснодаре.

Дорожное строительство — стратегический приоритет региона. Ключевые инфраструктурные проекты: обход города Тимашевска, обход станицы Ленинградской, подъезд к морскому порту Темрюк, восточный подъезд к г. Краснода-

ру — новый транспортный коридор к М - 4 «Дон», северный обход Новороссий— ска — выведение транзитного транспорта из города-порта.

Профессии транспортной отрасли и кадровая потребность.

Самые востребованные профессии: водители, курьеры, упаковщики/комплектовщики, кладовщики, грузчики.

Образовательные возможности и привлекательность отрасли:

Кубанский государственный технологияеский университет — подготовка специалистов по строительству и эксплуатации автомобильные дорог и аэродромов, организации перевозок, технологии транспортных процессов, автомобиль— ному сервису;

40 колледжей и техникумов по 10 профессиям и 10 специальностям (включая Краснодарский монтажный техникум, Новороссийский колледж строительства и экономики, Крымский индустриально-строительный техникум);

первый транспортно—дорожный класс открыт в школе № 98 г. Краснодара по программе «Дорожно—транспортное проектирование и моделирование»;

целевое обучение по программам СПО с участием работодателей: ООО «СтройЮгРегиона», ООО «Каневское ДРСУ», ООО «ДорМост» и др.

4.3.13. Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Инвариантное Занятие (не подлежащее замене региональными занятиями).

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 ю. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными професси— оналами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности обра— зования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные пред— профессиональные классы), направления подготовки в профессиональных об— разовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбран— ныe в сфере направления подготовки.

4.3.14. Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (далее — ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 ю. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

4.3.15. Тема 15. Порт Новороссийск: профессии большой логистики

Практико-ориентированное занятие (1 час).

Знакомство с деятельностью крупнейшего транспортно - логистического узла юга России. Масштаб и значение Новороссийского порта — крупнейшего порта России и третьего в Европе по грузообороту. Грузовая структура порта: наливные грузы (нефть и нефтепродукты), сухие грузы (зерно, уголь, контейнеры). Транспортный узел и экономический центр.

Профессии морской логистики и управления грузопотоками. Новороссийский порт — ключевое звено в цепи международных поставок. Регулярные сервисы связывают порт с Индией, ОАЭ, Китаем, Турцией, Египтом, Грецией, Италией и Мальтой. В структуре импорта преобладают строительные материалы, химическая продукция, пластики, продукты питания, фармацевтика; экспортируются лесоматериалы, бумага, металлопродукция и сельхозгрузы.

Ключевые профессии отрасли:

Менеджер по логистике, экспедитор, диспетчер порта, судовой агент, специалист по мультимодальным перевозкам, фрахтовый брокер, сюрвейер, оператор терминала, специалист по складской логистике.

Профессии транспортной безопасности:

Специалист по транспортной безопасности, инспектор службы безопасности, оператор систем видеонаблюдения, капитан порта/специалист государственного портового контроля.

Кадровая потребность и условия труда. Преимущества работы в портовой отрасли: солидный соцпакет, регулярная индексация, надбавки за ночную работу, вредность и классность, компенсация пугевок.

Подготовка специалистов для морской логистики и портовой деятельности:

Высшее образование (бакалавриат): Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова в г.-г. Новороссийске, Кубанский государственный технологический университет по специальности «Организация перегрузочных процессов в транспортных узлах и портах». Выпускники работают стивидорами, диспетчерами, судовыми агентами, фрахтовыми брокерами, менеджерами по логистике.

Колледжи г.-г. Новороссийска и других городов Краснодарского края, включая Краснодарский монтажный техникум.

Целевое обучение по заказу работодателей с выплатой стипендий.

4.3.16. Тема 16. Профориентационное занятие (1 час) инвариантное

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип **Ве]ЗОЯТНОСТНОГО П]ЭОҒНОЗ** t.

4.3.17. Тема 17. Профориентационное занятие (1 час) инвариантное

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

4.3.18. Тема 18. Государственная и муниципальная служба Краснодарского края (1 час)

Система органов власти Краснодарского края: высший исполнительный орган — администрация Краснодарского края во главе с Губернатором, законодательный - Законодательное Собрание, систему формируют 16 министерств и более 15 департаментов, на муниципальпом уровне действуют 44 территории (городские, муниципальные округа, муниципальные районы).

Цифровизация управления и государственные сервисы. Цифровая трансформация — ключевой приоритет. Доступ к массовым социально значимым государственным услугам через Единый портал госуслуг. Развитие сети МФЦ и территориально обособленных подразделений. Единый кадровый портал Краснодарского края для профессионального развития служащих.

Возможности профессионального развития на государственной службе:

Кадровый резерв — формируется на конкурсной основе для замещения ва—
кантныіх должностей и должностного роста. Включение в резерв осуществляется по результатам конкурса.

Профессиональное развитие — повышение квалификации (не менее 16 часов), профессиональная переподготовка (не менее 500 часов), обучающие мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы), служебные стажировки (от 5 дней до 6 месяцев).

Программа «ГосСтарт» — Всероссийская программа Росмолодежи по сопро—вождению молодых госслужащих. Включает направление «ГосСтарт. Стажи—ровки» для молодежи 18 - 35 лет с целью повышения привлекательности гос-службы.

«Герои Кубани» — региональная программа подготовки участников СВО для работы в органах власти и госкомпаниях (годовое обучение с наставничеством, стажировками и защитой аттестационной работы).

Основные профессии и требования к образованию. Ключевые компетенции: знание Конституции и законодательства о госслужбе, ИКТ-навыки, основы делопроизводства.

Карьерные маршруты и образовательные траектории. Варианты образова—тельных маршрутов.

Высшее образование (бакалавриат, специалитет): «Государственное и му—ниципальное управление», «Юриспруденция», «Экономика», «Социология», «Политология».

Среднее профессиональное образование: «Документационное обеспечение управления», «Право», «Финансы».

Целевое обучение — заключение договора с госорганом с обязательством последующей службы, включает практику и стажировку в органе власти.

Конкурсный отбор — поступление в кадровый резерв через тестирование и собеседование. Гарантии и социальные льготы.

Анализ реальных задач государственного управления, участие в деловой игре, обсуждение карьерных маршрутов.

4.3.19. Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммунмкация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и теле—коммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, пер—спективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профес—сиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знамия, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

4.3.20. Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Инвариантное занятие (не подлежащее замене региональными занятиями). Занятие посвящено Дню Российской науки — 8 февраля. Знакомство обуча-

ющихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задапи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной ПОДГОТОВКИ. ВОЗМОЖНОсти образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

0-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

4.3.21. Тема 21. Промышленность Кубани: от сырья до высоких технологий (1 час)

Промышленный комплекс Кубани: масштаб и динамика развития. Краснодарский край — промышленный лидер юга России.

Машиностроение и станкостроение: инженерная мощь Кубани. Ключевые предприятия - флагманы: Южный завод тяжёлого станкостроения (ЮЗТС) — входит в тройку ведущих станкостроительных прОИЗВОдGтв России; «Каскад», «Сатурн», «Нефтемаш» в г. Краснодаре — радиоэлектроника и нефтегазовое оборудование; Армавирский электромеханический завод и Кропоткинский завод монтажных приспособлений; ООО «ТД МТЗ-Северо-Запад» (Староминская) — производство тракторов «Беларус».

Наиболее востребованные специалисты в машиностроении: инженеры-конструкторы, инженеры-технологи, мастера цехов, токари, фрезеровщики, сварщики.

Металлургия и металлообработка. ООО «Абинский электрометаллургический завод — ведущее предприятие отрасли.

Промышленность строительных материалов: обеспечение строительного бума цементом, газобетонными блоками, кирпичом, железобетонными издели—ями и нерудными материалами. Ведущие предприятия: ОАО «Новоросцемент», ОАО «Верхнебаканский цементнbй завод», ООО «Кнауф Гипс Кубань», ООО «Главстрой - Усть - Лабинск». Востребованные профессии: формовщики железобетонных изделий, арматурщики, бетонщики, машинисты кранов, стропальщики, инженеры - строители.

Химическая промышленность и инновационные производства. Инновационные проекты: ООО «ЕвроХим - БМУ» — производство фосфорных удобрений, экспорт в 15 стран, уникальная бессточная система водопользования; ООО «Райс Ашти» (Северский район) — переработка рисовои шелухи в высокочистый диоксид кремния; ООО НПП «Гидротехнология» — производство суперабсорбирую—щих полимеров; ООО «Южфарм» — запуск новых линий по производству твер—дых лекарственных форм.

Востребованные специалисты: инженеры - химики, технологи, лаборанты химического анализа, микробиологи, операторы технологических установок.

Легкая промышленность и предприятия пищевой отрасли. Ведущие предприятия: АО «Александрия» (школьная форма), ООО «Белтекс» (носочные изделия), АО «БТК Групп» (спецодежда). Востребованные профессии: швеи, опе—раторы швейного оборудования, закройщики, инженеры - технологи.

Индустриальные и промтехнопарки: площадки для развития. Ключевые парки:

Промпарк «Краснодар» (пос. Дорожный) — 8 резидентов, включая стекольный завод, комбинат хлебопродуктов, завод по производству композитных бассейнов;

Промпарк в Кавказском районе — 8 производств, включая завод пресс—форм и изделий из металла и пластика;

Промтехнопарк в г. Армавире — производство электродвигателей и радиоаппаратуры;

Промтехнопарк в г. Кропоткине — агропромышленный машиностроительнbй хластер.

Востребованные профессии: слесари разлияной специализации, операторы, электромонтеры, сварщики, швеи, формовщики; инженеры-конструкторы, инженеры-технологи, мастера цехов, механики, энергетики.

Государственная поддержка промышленности. Краевой Фонд развития промышленности. Льготы для резидентов промпарков.

Решение производственных кейсов, анализ технологических процессов предприятий Краснодарского края, знакомство с промышленными профессиями и образовательными мартрутами специальности. Возможности профессионального образования и трудоустройства в регионе.

Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). Основные направления подготовки для промышленности:

Колледжи и техникумы — подготовка по 10 профессиям и 10 специальностям в 40 учебных заведениях;

Высшее образование — КубГТУ, КубГАУ, специалитет по инженерным и техническим специальностям;

Целевое обучение — по заказу предприятий с гарантированным трудоСТ]ЗОЙСТВОМ.

4.3.22. Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час)

Инвариантное занятие (не подлежащее замене региональными занятиями).

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

4.3.23. Тема 23. Космос начинается на Земле: косиические технологии и профессии будущего на Кубани (1 час)

Роль Краснодарского края в развитии аэрокосмических и высокотехнологичныx направлений. Историческая связь Кубани с историей развития космической науки и техники.

Астрофизическая обсерватория КубГУ — центр космических исследований на Юге России. Достижения обсерватории. Профессии: астрофизик, наблюдатель, специалист по обработке данных дистанционного зондирования, инженер-оптик.

Спутниковые технологии для сельского хозяйства Кубани и их ключевое применение.

Профессии: аналитик геоданных, специалист по спутниковому мониторингу, агроинформатик, разработчик систем ИИ для АПК, оператор систем точного земледелия.

Прпменение спутниковых технологий для решения экологических задач и предотвращения чрезвычайных ситуаций на Кубани. Примеры использования:

Лидарная съемка и 3D-моделирование — для диагностики технического состояния инженерной защиты Нижней Кубани. По данным измерений 2023/2025 годов выявлено смещение гребня плотины и деформации, невидимые при обыч—ных методах.

Спутниковый мониторинг речного плюма Кубани в Темрюкском заливе — оценка распространения речных вод, мутности и концентрации взвешенных веществ с использованием данных «Sentinel-2» и «Landsat-8».

Мониторинг земель для оценки эрозии, засоления почв и состояния сельхозземель.

Профессии: специалист по дистанционному зондированию Земли, карто—граф-геоинформатик, эколог-аналитик, инженер по мониторингу инфраструктурЫ.

Навигационные системы и беспилотные технологии. Краснодарский край — площадка для развития беспилотных авиационных систем. Введение в техникумах и вузах края специальности по управлению, созданию и обслуживанию БПЛА. Создание непрерывной обрыовательной программы — от школьных кружков до направлений в колледжах и вузах.

Профессии: оператор БПЛА, инженер-конструктор беспилотных систем, разработчик программного обеспечения для БПЛА, техник по обслуживанию БПЛА, специалист по спутниковой навигации.

Научно — популярный туризм и космическое просвещение. Первая Неделя космоса в КубГУ с более чем 30 событиями — лекции, экскурсии, интеллектуаль—ные игры, деловые игры и моделирование отбора космонавтов.

Объекты для профориентационных экскурсий: астрофизическая обсерватория КубГУ с уникальным телескопическим оборудованием; предприятия радио—электронной и космической промышленности (например, «Сатурн» — производитель солнечных батарей для МКС), геоквантум регионального школьного технопарка «Квант Кубань — КубГТУ» — обучение дистанционному зондированию Земли, картографии и ГИС.

Перспективные профессии высокотехнологичного сектора. Возможности подготовки кадров в технических вузах региона. СПО — Краснодарский колледж электронного приборостроения, Анапский сельскохозяйственный техникум, Ла—бинский аграрный техникум — модули по БПЛА и системам управления.

Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».

4.3.24. Тема 24. Рвссия промьтіиленпая.-маиіиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальнъіе задачи и перспективы развития. Ра—

ботодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональ—ной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессио—нального образования в подготовке специалистов для машиностроения.

4.3.25. Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Инвариантное занятие (не подлежащее замене региональными занятиями).

Занятие посвящено теме: «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интер-вью на тему профессионального самоопределения.

4.3.26. Тема 26. Здравоохранение Кубани: медицина будущего (1 час)

Система здравоохранения Краснодарского края: масштаб и приоритеты. Ключевые результаты 2025 года.

Высокотехнологичная медицина: хирургия, робототехника, современные технологии. Наиболее востребованные направления высокотехнологичной помощи: сердечно-сосудистая хирургия, травматология и ортопедия, офтальмология.

Профессии: сердечно - сосудистый хирург, нейрохирург, офтальмолог, травматолог - ортопед, онколог, анестезиолог - реаниматолог, врач - роботохирург, операционнътй медицинский брат/сестра.

Телемедицина: цифровая трансформация здравоохранения. Развитие телемедицинской сети. Профессии: телемедицинский врач - консультант, специа-лист по цифровому здравоохранению, врач функциональной диагностики, опе-ратор телемедицинских систем, врач - кардиолог (в т.ч. дистанционный).

Медицинская реабилитация: от восстановления участников СВО до строительства центра. Этапы медицинской реабилитации. Строительство краевого многопрофильного центра медицинской реабилитации.

Профессии: врач по медицинской реабилитации, физиотерапевт, врач ЛФК, инструктор — методист ЛФК, медицинский массажист, эрготерапевт, клинический психолог, логопед — дефектолог, медицинская сестра по реабилитации.

Востребованные медицинские профессии и кадровая потребность.

Наиболее востребованные специалисты: врачи различной специализации (особенно неврологи, педиатры, эндокринологи, гинекологи), медицинские сестры, фельдшеры, санитары, рентген-лаборанты, акушеры.

Меры привлечения кадров. Программы «Земский доктор»/«Земский фельд—шер». Кубанский государственный медицинский университет — флагман подго—товки кадров.

Варианты образовательных маршрутов:

Специалитет (6 лет) - ординатура - работа врачом;

Специалитет - аспирантура — научная и преподавательская деятельность;

Колледж при КубГМУ (СПО) медицинская сестра/фельдшер - работа в ЛПУ;

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, переподготовка);

Целевое обучение по заказу медицинских организаций края.

4.3.27. Тема 27. Цифровая Кубань: искусственный интеллект и профессии будущего (1 час)

Внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий в экономику и социальную сферу Краснодарского края. Цифровая экономика Кубани: масштаб и лидерство.

Искусственный интеллект в сельском хозяйстве Кубани. Разработка кубанских ученых с ГК «Прогресс Arpo» и компанией «Проф Агро» нейросети для точного земледелия, которая производит расчёты урожайности на основе методов внесения удобрений и автоматически корректирует агротехнические параметры.

Профессии: AI-инженер для АПК, аналитик данных в сельском хозяйстве, специалист по машинному обучению (ML Engineer), агроинформатик.

Внедрение ИИ в здравоохранение и промышленность. Внедрение нейро-сети для диагностики и анализа данных. Новая профессия — врач для обучения нейросетей, который оценивает корректность ответов ИИ на медицинские запросы, выявляет ошибки и формирует эталонные ответы.

Внедрение в промышленности и логистике «умных» системы мониторинга. Новые профессии цифровой экономики и спрос на специалистов.

Новые профессии, появившиеся благодаря ИИ: дата - сайентист, программист - разработчик, DevOps - инженер, специалист по разметке данных (Al-тренер), врач для обучения нейросетей, маркетолог по работе с AI, Prompt-инженер. Профессии «AI - тренер» и «нейрокреатор» находятся на стадии формирования, спрос на них вырос на 28% за год.

Гражданские цифровые сервисы и инфраструктура. Предоставление массовых социально значимых государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Развитие сотовой связи и мобильного интернета.

Образовательные возможности и подготовка кадров.

Кубанский государственный университет — открыт Центр искусственного интеллекта. Учебная программа охватывает аналитику больших данных, MLOps и генеративный AI.

Кубанский государственный технологический университет — подготовка специалистов по компьютерным системам и информационной безопасности, участие в проекте «Урок цифры».

Проект «Урок цифры» знакомит учащихся с ИИ и IT-профессиями через интерактивные тренажуры. В центрах «Точка роста» школьники изучают «Python», робототехнику и 3D-моделирование. Во ВДЦ «Орлёнок» проходят «Дни цифры» с практикой управления БПЛА и робототехникой.

Программа «Профессия цифра» — переобучение ветеранов и инвалидов боевых действий, получение новых цифровых специальностей.

Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».

4.3.28. Тема 28. Россяя промышленная: космические технологии (1 час)

Инвариантное занятие (не подлежащее замене региональными занятиями).

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основмые профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знаиия, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

4.3.29. Тема 29. Индустрии гостепряимства Кубани: профессиональные маршруты

Практико-ориентированное занятие (1 час).

Практическое знакомство с профессиями туристической отрасли и сервиса Краснодарского края.

Решение ситуационных задач, анализ профессиональных компетенций, проектирование туристического продукта.

Примеры практических заданий.

1. Кубань туристическая: Цифры, факты и вызовы отрасли.

Блок 1. Экономика впечатлений в цифрах. Анализ доходов отрасли и турпо—тока. Почему Кубань остается лидером внутреннего туризма? Влияние ЧС в г.-к. Анапе на рынок труда.

Блок 2. Где строить карьеру? География профессий: г.-к. Сочи (горный и прибрежный кластер, 5-ти звездочные отели), г.-к. Анапа/г.Темрюк (пляжи и винодельни), г.-г. Новороссийск/г.-к. Геленджик (яхтинг и автотуризм). Сравнение условий работы в «звездных» отелях и гостевых домах.

Блок 3. Тренды 2026 г.: «Все включено» и самостоятельный туризм. Поче—му туристы уходят от турфирм в агрегаторы? Какие новые профессии появля—ются на рынке (менеджеры по работе с маркетплейсами бронирования, SMM-специалисты курортов)?

2. «Карта профессий»: От горничной до управляющего (Структура занято-сти).

Блок 1. Кто работает в 5-ти звездочных отелях: генеральный менеджер, шеф-повар, супервайзер горничных, горничная/портье. Разбор Зарплатных ожи—даний и требований к соискателям.

Блок 2. Скрытые профессии гостеприимства. Инженер-электрик, спасатель на пляже, сантехник, швея — почему без этих специальностей отель не получит «звезды». Рост спроса на квалифицированные рабочие руки — поваров, горни-ных, слесарей.

Блок 3. Креативный кластер. Экскурсовод - аниматор, событийный мене—джер, инструктор-проводник. Как харизма и знание истории Кубани становятся капиталом.

3. Решение ситуационных задач (Антикризисный менеджмент).

Блок 1. Работа в условиях ЧС и нестабильности. Кейс: Разлив мазута в Ана-пе. Как переориентировать турпродукт с пляжного на эногастрономический или экскурсионный, чтобы сохранить прибыль, когда море закрыто?

Блок 2. Конфликт с гостем в эпоху соцсетей. Ситуация: овербукинг или ис—порченный номер. Алгоритм действий: как инцидент за 1 минуту может испор-тить репугацию годами. Отработка навыков эмпатии и компенсационных меха-нИзмоВ.

Блок 3. Работа с возражениями «самостоятельного туриста». Гость нашел тур депіевле в приложении. Ваша задача — продать сервис и уникальную лока-цию (вид на море, собственная винодельня, терренкур), а не просто «койко-ме-сто».

4. Анализ профессиональных компетенций (Skills-ceccus)

Блок 1. Цифровая гигиена сотрудника. Навыки работы с CRM-системами отелей, программами бронирования («TravelLine», «Bnovo») и онлайн-кассами. Почему современный администратор - это IT-специалист.

Блок 2. Атлас новых профессий Кубани. Менеджер по агротуризму (экскурсии на сыроварни и виноградники), проектировщик марин (яхтенный туризм), эко-гид (работа в Сочинском парке и заповеднике). Связь с госпрограммами поддержки.

Блок 3. «Soft Skills» в кризис. Адаптивность, стрессоустойчивость, мультиязычность (арабский, китайский, английский для отелей высокого класса). Как «муа‹ество продолжать путь» (цитата Друкера) помогает в туризме.

5. Проектирование туристического продукта (Практикум).

Блок 1. Конструктор тура по новым правилам. Упаковка не просто «море и солнце», а впечатление - безопасность - гастрономия. Разработка марпірута на 3 дня для семьи с детьми с учетом того, что пляж может быть закрыт (использование терренкуров и агроусадеб).

Блок 2. Гранты и субсидии как часть бизнес - плана. АналиЗ кейсов: как предприниматели Кубани получили 437 млн руб. поддержки на модульные отели и кемпинги. Проектирование маршрута для автотуристов с включением кемпин—гов по федеральным программам.

Блок 3. Событие как драйвер продаж. Разработка концепции мини-фестива—ля «Черноморская неделя». Расчет: как событие на 1 день привлекает турпоток и загружает отели в низкий сезон (межсезонье).

Блок 4. Защита проекта перед «инвестором». Презентация своего туристического стартапа с просчетом целевой аудитории, точки безубыточности и уни—кального торгового предложения для Краснодарского края.

4.3.30. Тема 30. Строительство ті развитие территории Кубани (1 час)

Строительный ландшафт Кубани: Цифры, кризис и точки роста. Анализ объемов строительства в регионе. Влияние ипотечного кризиса и ключевой ставки. Карта стройки: г. Краснодар (35% объемов — жилье и соцобъекты), г.-г. Нооро С К (портовые сооружения), г.—к. Сочи (гостиницы и дорожный обход Адлера). Соотношение жилого (МКД и ИЖС) и коммерческого строительства.

Сдерживающие факторы. Анализ проблем: нехватка свободных земель (особо ценные сельхозугодья), исчерпание мощгіостей инженерной инфраструк—туры (свет, вода, газ), затоваренность рынка жилья.

Архитектура профессий: от каменщика до BIM-менеджера. «Синие воротнички» — зоЛОТой фонд стройки. Анализ кадрового голода. Самые дефицитные специальности: арматурщик, бетонщиг, сварщик, каменщик, дорожный рабо-чий, крановщик.

Интеллектуальный каркас. Инженер-геодезист, проектировщик, прораб, сметчик. Цифровая трансформация: BIM-технологии (информационное моделирование) в проектировании дорог и гостиниц.

Новая реальность: «Строительный класс» в школе. Кейс СОШ № 103 г. Краснодара и взаимодействие с Союзом строителей и КубГАУ. Как ранняя профориентация помогает закрывать кадровый разрыв.

Строительный туризм п городская среда. Промыпіленный туризм на стройку. Экскурсии на объекты.

Благоустройство как драйвер качества жизни. Концепция комфортной среды: терренкуры (Маркотх, Дантово ущелье), парки, набережные. Профессии ландшафтного дизайнера и урбаниста на Кубани. Примеры обустройства пляжей.

Предпринимательство в строительстве. Строительство как бизнес МСП. Как открыть свою бригаду или небольшую строительную фирму. Использование краевых микрозаймов (Фонд микрофинансирования) и гарантийной поддержки.

Самозанятость в стройке. Дизайнер интерьера, мастер — отделочник, ландшафтный дизайнер — как легализоватьсл (НПД) и получить поддержку через центр «Мой бизнес».

Семейный подряд. Кейсы многодетньтх семей, получивших льготный кредит (2% годовых) на строительный бизнес. Возможность участия в госзакупках для благоустройства дворов (федеральный проект «Формирование комфортной городской среды»).

Решение ситуационных задач (Антикризисные кейсы).

Экономика проекта в условиях кризиса. Кейс: Застройщик запланировал жилой комплекс в Краснодаре, но ставка ЦБ вьlросла, а спрос упал. Задача: предложить варианты перепрофилирования объекта (апарт-отель, аутлет-центр, коворкинг) или оптимизации сметы (импортозамещение материалов).

Инженерный вызов - Кейс: в поселке у моря нет мощностей для подклюие-ния нового отельного комплекса к сетям. Решение: строительство локальных ояистных сооружений или автономной газовой котельной. Расчет окупаемости.

Работа с форс-мажором (ЧС). Анапа, разлив мазута. Влияние на строительство инфраструктуры. Задаиа: как перепроектировать благоустройство набережной с учетом новых экологических требований и укрепления береговой линии.

Проектный практикум «Я — девелопер».

Комплексное раавитие территории (КРТ). Анализ участка: uto построить? (Жтілье, школа, детский сад, парковка). Расчет нагрузки на социальную инфра-'WW У

Маркетинг объекта. Проектирование жилого комплекса или гостевого дома с учетом новой ЦА (семьи с детьми, релоканты, туристы). Разработка УТП (близость к морю, развитая инфраструктура, «умный дом»).

Защита инвестиционного меморандума. Презентация перед «кредитным комитетом» (учителя/одноклассники) с расчетами: бюджет проекта (материалы и работа); сроки строительства (с учетом переноса из—за погоды), точка безубыточности и цена продажи 1 кв. метра.

4.3.31. Тема 31. Профориентационное занятие (1 часа

Инвариантное занятие (не подлежащее замене региональными занятиями).

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно—профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

4.3.32. Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленныи комплекс (ВПК) (1 час)

Инвариантное занятие (не подлежащее замене региональными занятиями).

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных М£t]ЭШ]З ОВ.

6- Z кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться *в* направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности выспіего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

4.3.33. Тема 33. Мой профессионалъный маршрут в Rраснодарском крае

Практико-ориентированное занятие (1 час).

Итоговое практическое занятие регионального компонента. Построение индивидуального образовательного и профессионального маршрута с учетом возможностей Краснодарского края.

Карта возможностей Кубани: ревизия изуиенного. Отраслевой профиль региона. Краткий «мозговой штурм»: вспоминаем топ-5 ведущих отраслей Кубани (АПК, туризм, строительство, логистика, промышленность).

Кадровый дефицит как точка старта. Анализ цифр по отраслям.

Самоанализ: *«Я* в профессии».

Формула выбора («Хочу — Могу — Надо»). Актуализация результатов диа-

гностик, пройденных за год (интересы, способности, профсклонности). Как интересы (гуманитарий/технарь) накладываются на потребности рынка Кубани.

Карта моих мягких навыков («Soft Skills»). Самооценка: уровень стрессоустойчивости, коммуникабельности, цифровой грамотности. Для каких профессий Кубани эти навыки критичны (гид, управляющий отелем, инженер-строитель).

Разработка индивидуальной карты профессиональпого развития, презентация профессиональных маршрутов, самоанализ и рефлексия. Проектирование образовательного маршрута.

Ветвь СПО или ВО. Сравнительный анализ: какой путь быстрее приведет к деньгам и карьере на Кубани. Рабочие профессии (сварщик, горничная, техник) через колледж, управленческие специальности через вуз. Преимущества целевого обучения по договору с работодателем.

«Профессионалитет» и стройотряды. Возможности ускоренного обучения в колледжах — партнерах проекта «Профессионалитет». Как совмещать учебу и стажировку на реальных предприятиях (туризм, стройка, АПК).

Точки входа в профессию для школьников. Экскурсии на предприятия, летние трудовые отряды, центры «Touka роста» и технопарк «Квант». Где уже сейчас можно «попробовать» профессию.

Социальный лифт: Предпринимательство как альтернатива.

Самозанятость и МСП — тренд Кубани. Как стать гидом, мастером-отделоч-ником или владельцем гостевого дома, зарегистрировавшись как самозанятый.

Стартап-экосистема для молодежи. Возможности для обучающихся: участие в программе «Стартап как диплом», гранты «Студенческий стартап» (1 млн. руб.), Школа молодого предпринимателя, льготные микрозаймы (до 5 млн руб.) для бизнеса в сфере туризма и услуг.

Практикум: «Мой профессиональный маршрут» (Работа с шаблоном).

Сборка траектории (Индивидуальная карта). Обучающиеся заполняют интеллект-карту (или таблицу):

Моя цель (кем хочу стать) — срок (3 года, 5 лет, 10 лет).

Что делать сейчас? (Углубить предметы, пойти на курсы, посетить экскурсию на предприятие).

Где учиться? (Конкретные колледжи/вузы Кубани — КубГАУ, КубГТУ, КубГУ, Сочинский университет, Новороссийский колледж).

Стажировки и работодатели (ПАО «Магнит», «Сатурн», «отели 5*», порт Новороссийск).

Защита проекта. Презентация своего маршрута в формате «Питч-сессия» (2 минуты на защиту перед классом). Аргументация: «Почему мой план реалистичен для Краснодарского края?»

Рефлексия: Перспектива и план «Б».

Готовность к неопределенности. Как меняется рынок труда (появление ИИ, дронов, новых технологий). Почему важно учиться всю жизнь (повышение ква—лификации, дополнительное образование, курсы ЦОПП).

Итоговая рефлексия. Ответы на вопросы:

Что я узнал о профессиях Кубани за год, чего не знал раньше? Какая отрасль меня удивила больше всего? Сделал ли я шаг к своей будущей профессии?

4.3.34. Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Инвариантное занятие (не подлежащее замене региональными занятиями).

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающим—ся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предло—жения.

GR′

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деят0>*” вости обучаюіних*<
1	2	3	4	5
	(1 час)		экономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содерікание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	риалами занятия. РаботTd руководством педагоГd, G‘ мостоятельная работа
15	Темз 15. Порт Новороссийск: профессии большой логистики (i а)	практико-ориентировaНное	знакомство с деятельностью крупнейшего транспортно-логистиического узла юга России. Профессии морской логистики, транспортной безопасности, управления грузопотоками.	решение кейсов, модел*Рвание логистияеских tPрутов, анализ професСИОнальной деятельности специалистов.
16	Тема 16. Профориеитацпоннос занятіае (1 час)	профориентационное	грjтповой разбор и интерпретацию профориентациогІньіх диагностик первого полугодия. Itомплексный учет факторов при выборс профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршруга с учетом рекомендаіщй разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	групповой разбор и $НТеРпретация профориентailИ Нных диагностик первОГ Олугодия.
17	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	профориентационное	анонс возможности самостоятелъного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классьт).	просмотр видеоролико>• уяастие в дискуссии, цц полнение заданий. Работа С материалами занятия. Работа п fi руководством педагоГ£t G*‘ мостоятельная работа.
18	Тема 18. Государственная и муниципальная служба Красиодар- СЕОГО І@dЯ (1 час)	отраслевое	органы государственной власти и местного самоуправления Краснодарского края. Цифровизация управления, государственные сервисы, социальные проекты региона. Возможности профессионального развития на государственной слу›кбе.	анализ реальных зад£f* гоG дарственного ррaвлен • участие в деловой иЮе• об суждение карьернЬIХ £fР рутов.
19	Тема 19.	отоаслевое	знакомство обvчаюітіихся с Dолью систем связи и	ПDОСмотр видеоролиК •

№	Тема, раздел нурса	Вид занятия	*Основное* содержание	Основные виды деятельности обучающiixo..*.... -
1	2	3	*4*	5
	Россия I‹омфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)		телекоммуиикаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспеиенпя связи и телекоммуниJ‹аций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	стие в дискуссии, вы$ >*e" ние заданий. Работа с материалами занятия. Работа пtЭЯ руководством педагог£t, Ga- мостоятельная работа
20	Тема 20. Россил умная: биотехнологии н цифровизация науки (1 час)	отрасяоьэ с	занятие посвя:рено Дню Российской иауки — 8 фев-раля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достюкения Рос-с.ии Е областii бiiотехнологий п гсiietпчесI‹их тех- IiCJїOГИ ', OT{їfifiUГtI'1CCICIїO цели и зада•Iи, перспективы рывитил. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучаiощегося на портале «Билет в будущее». Иници—	просмотр видеороликоВ,Щa‘ стие в дискуссии, вы >°e" ние заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, ca- мостоятелъная работа.
21	Тема 21. Промыiиленность Кубани: от сьlрья до высоких технологий (1 час)	отраслевое	ативы Десятилетия науки и технологий в России. практическое знакомство с промышленными предприятиями Краснодарского края. Нефтегазовая отрасль, машиностроение, производство строи— тельных материалов, перерабатывающая промышлешiость, химическое производство и пищевая индустрия. Востребованные рабочие профессии и инженерные специальности. Возможности профессионального образования и трудоустройства в	решение произвОДствеННЬ кейсов, анализ технолог e‘ ских процессов предпр *И Краснодарского кр 3o£t комство с промышленнь профессиями и обpm B£t тельными маршрутам И.
22	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	отраслевое	регионе. роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспеяении националъной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального разви-	просмотр видеороли ЦoB, £ " стие в дискуссии, вЫП <>e" ние заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, са-

N •.	Тема, раздел курса	Вид зtIНЯТRЯ	Основное содержание	Основные видьт деятел - ности обучающихся
	2	3	4	5
1			тия в рядах ВС Россиископ Федерации.	мостоятельная работа.
23	Тема 23. kосмос iIачниастся на Земле: космические технологии и профессии будущего на Кубани (1 час)	отраслевсе	роль IїpacIiодарсі‹ого края в развитпн аэрокосми-':еских и высох‹т'::нологичных liаправлений. Использование спуті:иковых технологий, дистанционного зондированші Земли, навигационных систем и космических даннъіх в сельском хозяйстве, экологии, строите іьстве и мониторипге чрезвы-'.з.:i.wi:. ckiv’c.цигі. і poqзессгіи шьхензі¿. конструктор, оператор космичео.ких систем, спсциалист по спутниковой навигации, аналитик геоданш.Iх, разза эотчик беспIілоті:ьі.‹ систем. Перспективы подго*овкіа I‹адров s технических вузах региона. Апонс диагностиші креативного интеллеI‹та	анализ современных ıtOGMи чесгих технологий, ре+е*Иe практических задач *Co пользованию спуі O&biX данных, знакомство пер спективными пр фессМм* высокотехнологгюног сектора.
24	ТСма 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)	отраслевое	знакомство обучающиеся с ролью мапіиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	просмотр видеоролик В› У°t” стие в дискуссии, выполнение заданий. Работа С материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работ
25	ТСМа 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	проектное	знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (знаимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	в зависимости от $o›рцG а обучающиеся готовяТ спИСОК вопросов діш беседьТ # зна-комятся с правиламИ и °Co* бенностями проведена иН‹
26	Тема 26. Здравоохранение Кубани: медицина будущего (1 час)	отраслевое	современная система здравоохранения Краснодарского края. Высокотехнологичная медицина, телемедицина, медицинская реабилитация. Востребованные медицинские профессии региона.	тервью анализ медицинских кеиG >• обсуждение профеcСИОНМ * ных маршрутов, работа с

картой медицинскМ обр
зовательные организ^{ff}Ний

№	Тема, раздел нурса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятель-ности обучаюши<**
1	2	3	4	5
27	Тема 27. Цифровая Кубань: искусственный интеллект и профессии будущего 1 час)	отраслевое	внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий в экономику и социальную сферу Краснодарского края. Профессии ИТ-секгора. Анонс диагностики аналитических способностей.	работа с кейсами яр ещ ния ИИ, выполнение {jpaK' тических заданий, об ние профессий пифРОВ°, экономнкн.
28	Тема 28. Россші промышленная: космические технологии (1 час)	отраслевое	знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космшіеской сфере, актуалъиьте задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отраслИ.	просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа тод руководством педагога, самостоятельная работа.
29	Тема 29. Индустрия гостеприимства Кубани: профессиональные маршруты (1 час)	практико-ориентированное	практическое знакомство с профессиями туристической отрасли и сервиса Краснодарского *края.*	решение ситуационо**х °а* дач, анализ профессионных компетенций, проектирование туристическОГОП ' дукта.
30	Тема 30. Строительство и развитие территорий Кубани (1 час)	практико-ориентированное проектное	комплексное развитие территорий, строительство жилья, благоустройство городской среды, развитие курортной инфраструктуры. Профессии строительной отрасли.	анализ проектов развития территорий, работа С кейсами градостроительства, обсуждение профессиоНdЛ8н маршругов.

31	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	профориентационное	групповой разбор и интерпретация профориентационньіх диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственiътми представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	просмотр видеоролКОВ, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа moA руководством педагога. самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержапие	Основные виды деятельности обучаюiitigcя
1	2	3	4	5
32	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	отраслевое	знакомство обучающиеся с ролью военно-промышленного комгілекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВIIK, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержамие профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	просмотр видеороликов, участие в дискуссии, вып лнеівіе заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33	Тема 33. Мой профессиональныlй маршрут в Краснодарском крае (1 час)	практико-ориентированное проектное	итоговое практическое занятие регионального компонента. Построение индивидуального образовательного и профессионального маршрута с учетом возможностей Краснодарского края.	разработка индивидут*<°* карты профессион НОГО развития, презентация <Р° фессиональных марвіPUo^• самоанализ и рефлексия.
34	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 пас)	рефлексивное	итоги пзучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложе-Ния.	участие в дискуссии, выпo>-неіиіе тематических задагги Й. Ретроспективная и проспективная рефлексия.

Заместитель министра Е.В. Мясищева