

Автономная некоммерческая общеобразовательная общеобразовательная
организация «Школа № 1 ст.Новотитаровская»

**Психологическая программа
сопровождения детей, семей СВО**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Всеобщая декларация прав человека; • Конвенция о правах ребёнка; • Декларация ЮНЕСКО «Образование 21 века»; • Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; • Приказ заместителя мэра города Новосибирска №0005-од от 24.03.2020 г. «О создании и организации работы проектной группы по разработке и внедрению комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» межведомственной командой ведущих специалистов в области образования, здравоохранения Новосибирской области, представителей департамента образования мэрии города Новосибирска • Приказ МАОУ СОШ №218 О внедрении муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска» в МАОУ СОШ №218 от 27.08.2021 №121
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Демьянчук А.В. (педагог-психолог)</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех стников образовательных отношений. 2. Создать условия для развития жизнеспособности личности ей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов структивного поведения и готовности к их преобразованию. 3. Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с том критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), еденческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив цельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в жной ситуации). 4. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного осознания собственной личности и личности других людей. 5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у х участников образовательных отношений. 6. Организовать комплексное психолого-педагогическое чение индивидуально-психологических особенностей ^чающихся. 7. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое ровождение обучающихся группы

	9. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех ютников образовательных отношений.
Планируемые результаты	-Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья; -совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения; -создание методических рекомендаций для учителей, классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся; -повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.
Срок реализации программы	2023/2024 учебный год
Исполнители основных мероприятий	АНОО «Школа № 1 ст.Новотитаровская», педагог-психолог Демьянчук А.В., классные руководители

Цель программы, реализуемая классным руководителем: повышение уровня жизнестойкости обучающихся, семей СВО.

Задачи, реализуемые классным руководителем:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику антивиталяного (суицидального) поведения в образовательной среде;
- организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;
- формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

2.1. Срок реализации программы

2023 - 2024 учебный год с учетом итогов прохождения СПТ в АНОО «Школа № 1 ст.Новотитаровская»

2.2. Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (сентябрь - октябрь)

Администрация:

- издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность

- педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся;
- включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Формирование жизнестойкости обучающихся».

Классные руководители:

- заполняют бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» (*Приложение 1.*), составляют профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе;
- определяет направления воспитательной работы в учебном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе;
- планирует содержание классных часов, родительских собраний;
- взаимодействует педагогом-психологом.

Педагог-психолог:

- проводит фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по любой предложенной методике: С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) (*Приложение 2*), уровня тревожности по «Тесту тревожности» (*Приложение 3*), опросник АВиЖ, диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан;
- определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности;
- составляет психологический профиль класса;
- проводит консультирование родителей (законных представителей)

данной группы подростков, получает письменное разрешение(или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;

- разрабатывает совместно с классными руководителями, администрацией школы мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость и возможности совладающего поведения;
- составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

II этап: формирующий (ноябрь 2023 - апрель 2024 гг.)

Администрация:

о организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого- педагогической компетентности педагогов; о координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

• Классные руководители:

- о организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- о проводят классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с

планом работы;

- о организуют включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность;
- о осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

Педагог-психолог:

- проводит психологический практикум в классах в форме практических занятий с элементами тренинга;
- проводит индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися

III этап: Диагностический (май 2024г.)

- Администрация:
- осуществляет анализ и оценку результатов Программы
- учебном году в соответствии с показателями эффективности;
- осуществляет планирование работы на следующий учебный год;
- организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом;
- проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.
- Классные руководители:
- проводят анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы;
- планируют работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в учебном коллективе).
- Педагог-психолог:
- проводит мониторинг социальной компетентности обучающихся по итогам индивидуальной работы;
- проводить индивидуальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) и уровня тревожности по «Тесту тревожности» и др.;
- осуществляет анализ и оценку результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией школы);
- планирует мероприятия по повышению психолого - педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся, изучения Я -концепции обучающихся.

Программа по формированию жизнестойкости и созданию условий для её реализации состоит из **4 модулей**:

1 модуль. Профилактическая работа в классах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах)

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы: осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений.

Структура занятий:

1. Упражнение для создания эмоционального настроения на занятие;
2. работа в микрогруппах;
3. мини-дискуссия;
4. подведение итогов по схеме:
 - как менялось мое эмоционально состояние в течение занятия?
 - какой опыт приобретен в процессе занятия?
 - какой эпизод занятия запомнился (понравился, удивил) больше всего?(использование притч)

Условием успешности профилактической работы в учебных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

Тематический план классных часов

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Классные часы, направленные на сплочение коллектива	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классные часы, направленные на командообразование.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Октябрь	Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Самопрезентация».	Классный руководитель, педагог-психолог,

	Классный час, направленный на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	Классный руководитель, педагог-психолог
	Дискуссия о жизненных целях и ценностях.	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Мои ценности:жизнь, здоровье,время, друзья,семья, успехи»	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Я - личность и индивидуальность».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час, направленный на формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны	Классный руководитель, педагог-психолог
Ноябрь	Дискуссия «Проблемы смысла жизни и счастья».	Классный руководитель, педагог-психолог,

	Классный час «Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок»	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Позитивное мышление»	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час, направленный на формирование позитивных представлений о будущем.	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «В чём счастье? В том, что я живу»	Классный руководитель, педагог-психолог,
	Классный час, направленный на формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким.	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Мое будущее».	Классный руководитель, педагог-психолог

Декабрь	Классный час, направленный на формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации. выявляя свое ошибочное суждение.	Классный руководитель, педагог-психолог
----------------	--	---

	Классный час, направленный на формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Я - в мире сверстников».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Я - в мире взрослых».	
	Классный час «Я люблю жизнь!»	Классный руководитель, педагог-психолог
Январь	Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение - проявление смелости, взрослости, решительности?»	Классный руководитель, педагог-психолог
	Информирование о волевых качествах, нравственной направленности поступков и поведения при взаимодействии с другими людьми, примеры успешного преодоления трудностей.	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Личные зоны риска».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог
Февраль	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения.	Классный руководитель, педагог-психолог

	Формирование навыков конструктивного общения	Классный руководитель, педагог-психолог
	Тренировка уверенного выступления, умения обращения за помощью.	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Службы экстренной помощи (контактные телефоны)».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном	Классный руководитель, педагог-психолог
	доверия».	
Март	Классный час «Я и родители»	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Конфликты в нашей жизни»	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Предупреждение и разрешение конфликтов с родителями»	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Сложная жизненная ситуация».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности».	Классный руководитель, педагог-психолог
Апрель	Беседа «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Беседа «Разрушители» любви. Признаки насилия и зависимости в отношениях».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Любовь на букву «С»	Классный руководитель, педагог-психолог
	Дискуссия «Как пережить разрыв романтических отношений?»	Классный руководитель, педагог-психолог

	Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними»	Классный руководитель, педагог-психолог
Май	Классный час «Последствия воздействия стресса на организм, возможности эффективно противостоять стрессу».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Беседа «Способность человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог
	Классный час «Путь к совершенству»	Классный руководитель, педагог-психолог

