

Принято решением  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю  
Директор АНОО «Школа№1  
ст. Новотитаровская»  
\_\_\_\_\_ И.И.Ковтун  
«02» сентября 2019 г.  
Приказ № 334 от 02.09.2019

**Положение  
об индивидуальной траектории развития  
профессиональной компетентности (ИТРПК)  
учителей АНОО «Школа№1 ст. Новотитаровская»**

**1. Общие положения об индивидуальной траектории развития  
профессиональной компетенции**

Цель: обеспечение профессионального развития учителя и создание условий для его самообразования. Побуждение перехода от предметно - методической парадигмы подготовки учителя предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя - профессионала

Задачи:

- Обеспечить включенность каждого педагога в школьный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и своими проблемами реальной практики
- Стимулировать повышение научно-теоретического, научно- методического уровня педагогов, овладение современными образовательными технологиями

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр. №271
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897
- Устав АНОО «Школа№1 ст. Новотитаровская»
- Трудовой кодекс
- Квалификационные характеристики должностей работников образования.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010

1.2 Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности – нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения квалификации, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3 Уровень профессионализма зависит от степени заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей ступенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования учителей школы.

**Самообразование** – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

**Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности** - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, когда смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Индивидуальная образовательная траектории педагога может включать такие аспекты как:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- обобщение, распространение собственного передового опыта через СМИ, районное или школьное методические объединения по вопросам выбранной темы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- самообразование.

## **2. Порядок и содержание деятельности учителя по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.**

2.1 Участниками административного процесса планирования, организации и осуществления контроля работы педагогов образовательного учреждения над методической темой являются: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной, руководители ШМО.

2.2 Руководители методических объединений (ШМО) обеспечивают организацию работы над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогами, оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

2.3 Администрация школы обеспечивает образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

2.4 На основании гласного обсуждения работы учителя будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих учителей.

### **3. Выбор темы.**

3.1 Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

3.2 При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

### **4. Сроки работы над изучением темы.**

4.1 В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от одного года до пяти лет.

### **5. Требования к содержанию ИТРПК .**

Форма ИТРПК включает в себя информационную карту педагога и план мероприятий по направлениям :

- Практическая деятельность
- Профессиональное общение
- Самообразование

ИТРПК строится с учетом этапов профессиональной деятельности, направленной на усвоение учебного содержания опыта: осмысление, понимающую деятельность, апробирование, практическое применение, деятельность по обучению других, творческие отчеты, предусматривает систематическую рефлексию состояния в парах, группах.

### **6. Осуществление контроля профессионального развития учителей.**

6.1 В целях методического контроля профессионального развития учителей в конце учебного года оформляется таблица: "Карта роста профессионального мастерства педагога".

6.2 В плане методической работы образовательного учреждения и ШМО должны отражаться:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ими плана - программы индивидуального профессионального развития;
- Освещение промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.).
- Ежегодные отчеты педагогов ОУ о работе над методической темой.
- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

6.3 По окончании учебного года подводятся итоги работы над темой самообразования и осуществляется корректировка ИТРПК каждого педагога, намечаются коллективные и индивидуальные формы методической работы с педагогами.

**Приложение №2**

***Карта роста профессионального мастерства учителя \_\_\_\_\_***  
***АНОО «Школа №1 ст. Новотитаровская» на 20 \_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год***

Образование

Педагогический стаж

Квалификационная категория (какая, год)

Курсы повышения квалификации (какие, год)

Осуществление наставничества (ФИО молодого специалиста)

Деятельность в школе, районе (тьютор, руководитель ШМО, РМО...)