

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
" ШКОЛА № 1 СТ. НОВОТИТАРОВСКАЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
Председатель _____ Ковтун.И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Финансовая грамотность»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, базовый
уровень 11 класс

Количество часов 17 ч (0.5 час в неделю)

Программа составлена учителем математики АНОО «Школа №1
ст.Новотитаровская» Ласкутовой Валентиной Викторовной.

Пояснительная записка

Программа опирается на следующие инструктивно-методические материалы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МО РФ от 09.03.04 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).
- Приказ МО РФ от 05.03.04 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023/2024 учебный год (Приказом Минобрнауки России);

Основная задача обучения математике в школе – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи изучения математики программа элективного курса предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенно связанные с математикой, подготовку к обучению в вузе.

Главное назначение экзаменационной работы в форме ЕГЭ – получение объективной информации о подготовке выпускников школы по математике, необходимой для их итоговой аттестации и отбора для поступления в вуз.

Структура экзаменационной работы требует от учащихся не только знаний на базовом уровне, но и умений выполнять задания повышенной и высокой сложности. В рамках урока не всегда возможно рассмотреть подобные задания, поэтому программа элективного курса позволяет решить эту задачу.

Преподавание элективного курса строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный, существенно превышающий обязательный.

Особое место занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Особая установка элективного курса – целенаправленная подготовка ребят к форме аттестации - ЕГЭ. Поэтому преподавание факультатива обеспечивает систематизацию знаний и усовершенствование умений учащихся на уровне, требуемом при проведении такого экзамена.

Цель курса:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.
- ознакомить учащихся с типами и методами решения экономических задач, продемонстрировать применение математических знаний в практической жизни человечества, помочь определиться учащимся с выбором дальнейшего пути обучения.

Задача: Предлагаемый элективный курс позволяет учащимся познакомиться с идеями и методами решения экономических задач, большое внимание уделено вопросам математического моделирования простейших экономических явлений, когда не требуется специальных экономических знаний. Курс поможет учащимся сориентироваться в выборе профессии и дальнейшего маршрута обучения
развивать потенциальные творческие способности каждого слушателя факультатива, не ограничивая заранее сверху уровень сложности используемого задачного материала, подготовка к ЕГЭ и дальнейшему обучению в других учебных заведениях.

Программа элективного курса рассчитана на год обучения в 11 классе и содержит следующие темы:
обучения.

1. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать:

- назначение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов экономики;
- назначение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;

уметь:

- строить математические модели простых экономических процессов;

- применять методы математики для исследования этих процессов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата математики;
- ориентироваться в экономических понятиях;
- понимать механизмы кредитования.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного приобретения и применения знаний в различных ситуациях; работать в группах; аргументировать и отстаивать свою точку зрения; уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметными указателями энциклопедий и справочников для нахождения информации; самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Формирование ключевых компетентностей:

- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Формы контроля достижений учащихся.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе занятий в виде самостоятельных проверочных работ. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итогового контрольного теста.

2. Содержание курса

11 класс

1. Проценты (1 час)
2. Простые и сложные проценты (3 часа)
3. Задачи с газетной полосы (1 час)
4. Банковские расчёты (9 часов)
5. Бытовые задачи на концентрацию и процентное содержание (2 часа)
6. Технологические задачи на сплавы и процентное содержание (4 часа)
7. Функциональные зависимости с экономическим содержанием (4 часа)
8. Математика в реальности (7 часов)
9. Повторение (3 часа)

3. Тематическое планирование

11 класс

№	Тема занятия	часы
I	Проценты	
1	Понятие процента. Основные задачи на проценты.	1
II	Простые и сложные проценты	
2	Простые проценты	1
3	Сложные проценты. Задачи «про цены»	1
III	Задачи с газетной полосы	
4	Решение задач с газетной полосы	1
IV	Банковские расчёты	
5	Исторические факты. Терминологический словарь	1
6	«Процедурные вычисления в жизненных ситуациях»	1
7	«Процедурные вычисления в жизненных ситуациях»	1
8	Контрольная работа	1
IV	Бытовые задачи на концентрацию и процентное содержание	
9	Решение задач на концентрацию и процентное содержание	1
10	Решение задач на концентрацию и процентное содержание	1
V	Технологические задачи на сплавы и процентное содержание	
11	Решение задач на сплавы.	1
12	Решение задач на концентрацию.	1
VII	Функциональные зависимости с экономическим содержанием	
13	Линейная функция в экономике	1
14	Линейная функция в экономике	1
15	Уравнение прямой в экономических расчётах	1
VIII	Математика в реальности	
16	Понятие оптимизации	1
17	Системы уравнений и рыночное равновесие. Решение различных задач оптимизации	1

4. Список литературы.

1. Ш.А. Музенитов «Задачи с экономическим содержанием на уроках математики». Математика в школе, 2011 г., №10.
2. 3. В.А. Петров «Элементы финансовой математики на уроках». Математика в школе, 2002 г., №8.

3. 4. В.А.Петров «Задачи на проценты с газетной полосы». Математика в школе, 2009г., №6.
4. 5. П.Ф. Севрюков «Маленькие хитрости в решении задач на доли и проценты». Математика в школе, 2011г., №9.
5. М.М. Фирсова « Урок решения задач с экономическим содержанием». Математика в школе, 2002г., №8.
6. Н.П. Хоркина « Прикладные задачи экономического содержания». Математика в школе, 2005г., №6.
7. Математика. Подготовка к ЕГЭ: задачи с экономическим содержанием (задание 14 профильного уровня). –учебно-методическое пособие./под. ред. Ф.Ф. Лысенко и С.Ю. Кулабухова.- Ростов –на –Дону: Легион, 2022.

Сайты при подготовке к ЕГЭ:

- <http://www.educat.samregion.ru/>
- www.ege.edu.ru – Интернет – портал информационной поддержки ЕГЭ
- www.fipi.ru – Сайт Федерального института педагогических измерений
- <https://ege.sdamgia.ru/> -СДАМ ГИА: Образовательный портал для подготовки к экзаменам

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
методического объединения
учителей математики и физики
АНОО «Школа №1
ст.Новотитаровская»
от 30. 08.2023 года
Руководитель ШМО
_____ В.В. Ласкутова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директор по УВР
_____ Соколова Н.В
31.08.2023 года