

ФОРМА 4 к Перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель» раздела 4. «**Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе**»

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.4.1)

**Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности по биологии
«Зеленая планета» в 5-6 классах**

Автор: Башмакова Лариса Вячеславовна

Должность: учитель химии и биологии

Место работы: Автономная некоммерческая образовательная организация «Школа № 1 ст. Новотитаровская»

Цель программы

К основной цели программы относится развитие интеллектуальных, творческих и личностных качеств детей, творческих способностей, более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Актуальность темы

На уроках биологии в 5, 6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которым они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология 5, 6 классы». Так как в 5, 6 классах на изучение биологии отводится 1 час в неделю, что недостаточно для полного изучения биологии, возникает необходимость дополнительного 1 часа внеурочной деятельности.

Новизна и практическая значимость

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Учащийся учится обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира.

Достоинства программы

Следует отметить грамотность обоснования теоретических и практических подходов, логичность и последовательность изложения материала рецензируемой работы. Рабочая программа составлена продуманно, достаточно полно раскрывает тему.

Недостатки программы

Существенных недостатков в рецензируемой работе не выявлено.

Общая оценка работы

Рецензируемая программа соответствует требованиям современной педагогической науки и практики, предъявляемым к подобного рода работам. Может быть предложена для применения в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС ООО.

Методист МКУ ЦПО МО Динской район



Е.Н. Маницкая



Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

*Школа – это мастерская, где формируется мысль
подростающего поколения. Надо крепко держать ее в руках,
если не хочешь выпустить из рук будущее.*
А.Барбюс

**Сборник материалов
XVII педагогического фестиваля
«Передовой педагогический опыт - 2019»**



ст. Динская.



Содержание

1. СЕКЦИЯ. ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА.	с.3
- Мороз Наталья Веняминовна, Зеленая Виктория Владимировна, учителя начальных классов СОШ №2. Наш школьный двор как источник воспитания любви к родному дому.	с.3
- Бабкина Ирина Валентиновна, Рыбаковская Лидия Николаевна, учителя начальных классов СОШ №4. Детский туризм в формировании важнейших личностных качеств младших школьников и совершенствовании знаний родного края.	с.6
- Жданова Майя Анатольевна, учитель русского языка и литературы СОШ №15. «Ученическое творчество как способ повышения уровня образовательной мотивации среднего и старшего звена».	с.10
- Пахомова Ольга Николаевна, педагог-психолог СОШ №1. Составление индивидуальной траектории развития обучающегося по результатам диагностического минимума как залог успеха каждого ребенка.	с.14
- Шубицкая Ирина Ивановна, педагог-психолог СОШ №6. Служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов в образовательной среде.	с.18
- Захарова Наталья Николаевна, учитель английского языка АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова. Особенности реализации системы дистанционного обучения в средней общеобразовательной школе – муниципальном центре дистанционного обучения.	с.22
- Скрыпцова Надежда Игоревна, Якименко Елена Евгеньевна, учителя математики СОШ №2. Математический лагерь «Школа юного ученого».	с.27
2. СЕКЦИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	с.31
- Юрченко Татьяна Александровна, педагог-психолог СОШ №4. Нестандартные формы психологического сопровождения детей-инвалидов МЦДО.	с.31
- Крамаренко Александра Ивановна, учитель биологии СОШ №4. Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтерского отряда.	с.36
- Журавлева Светлана Александровна, учитель физики, математики СОШ №28. Современные формы сетевого взаимодействия.	с.40
3. СЕКЦИЯ. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС.	с.43
- Беловол Татьяна Федоровна, учитель начальных классов СОШ №4. Лэпбук как эффективное средство обучения в условиях реализации ФГОС НОО.	с.43
- Гармашева Наталья Анатольевна, учитель начальных классов СОШ №29. Системно-деятельностный подход в преподавании окружающего мира.	с.47
- Буглова Людмила Александровна, учитель начальных классов СОШ №4. Формирование УУД в реализации программы «Разговор о здоровье и правильном питании» во внеурочной деятельности ФГОС».	с.54
4. СЕКЦИЯ. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ.	с.56
- Мекле Юлия Викторовна, учитель информатики и технологии СОШ №28. Мотивация учащихся к изучению информатики.	с.56
- Жидких Елена Геннадьевна, учитель - дефектолог СОШ №31. Развитие представлений о свойствах предметов с помощью моделирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	с.57
- Башмакова Лариса Вячеславовна, учитель химии АНО «Школа №1». Организация работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и научно-исследовательским работам.	с.60
- Веселова Ольга Александровна, учитель музыки СОШ №35. Создание учебно-концертного хорового коллектива средствами инновационных образовательных технологий.	с.63



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ РАБОТАМ

*Баимакова Лариса Вячеславовна,
учитель химии и биологии
АНОО «Школа № 1 ст. Новотитаровская»*

Положение о Всероссийской олимпиаде школьников предусматривает четыре этапа химической олимпиады: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Каждый этап состоит из нескольких туров: одного или двух теоретических и экспериментального [1], [2].

Не достаточно просто разработать комплекты заданий. Олимпиада любого уровня – это результат долгой, кропотливой работы многих людей, поэтому организации каждого этапа нужно уделять должное внимание.

Практические навыки, необходимые для решения экспериментальных задач [3].

Формирование у учащихся исследовательских умений базируется на выполнении правил техники безопасности и навыков работы в лаборатории:

- Взвешивание веществ с заданной точностью.
- Измерение объемов жидкостей.
- Приготовление растворов с заданной концентрацией.
- Нагревание на спиртовке, газовой горелке, с помощью колбонагревателя.
- Измельчение веществ.
- Фильтрация.
- Сушка, очистка газов и т.д.

Тактика и стратегия подготовки и участия в олимпиадах [3].

Подготовка к участию в олимпиаде – это большая творческая работа учителя и ученика. До ученика необходимо довести систему олимпиад, показать, что их ждет в случае победы в олимпиаде, разбудить в ученике честолюбие, но не гордыню. Ученики, способные решать олимпиадные задачи, зачастую обладают завышенным самолюбием. Таких ребят нужно привлекать для помощи отстающим.

Для начала одаренным ребятам нужно предлагать для чтения интересную научно-популярную литературу, разрешать самим проводить простые химические опыты. Затем планируются внеурочные занятия. Можно предложить ученику составить олимпиадные задания для других. На занятиях обращать внимание на типичные ошибки при разборе заданий.

В начале учебного года в каждой параллели я выявляю ребят, которые хотели бы участвовать в олимпиаде по химии, биологии и экологии. Строго придерживаюсь принципа добровольности. С этими ребятами начинаю подготовительную работу. При решении задач на факультативе обязательно проговариваю, какой балл имеет задача, отмечаю элементы оценивания.

Перед школьным туром олимпиады по возможности даю задания всем желающим для заочного тура. Причем, провожу заочный тур по-разному. Или это задания для каждой параллели с указанием баллов за каждое задание, или это общий лист с заданиями, где указано, для какого класса предназначено каждое задание, но каждый может решать задания не только для своей параллели. Причем, взяв задание заочного тура, ученик не обязательно должен участвовать в очном туре. Многие ребята берут задание просто для того, чтобы попробовать свои силы. В заданиях заочного тура обязательно число «утешительных» заданий. Нем на В.Ф.Ф. нуде. Это ставит в положение успеха даже не самые одаренных. Берит для договоренности с

И.И.Ковтун
20__ г.

ребятами за успешное выполнение заданий заочного тура я выставляю им оценки в журнал.

Школьный очный тур провожу обязательно после уроков. Принцип добровольности сохраняется. Работа с талантливыми детьми всегда была и остаётся приоритетным направлением в деятельности педагога. В плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы Правительства РФ проблеме поиска одарённых детей уделяется особое внимание:

Развитие системы поиска одарённых детей:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи;
- создание центров поддержки одаренных детей при федеральных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах».

Таким образом, организация поддержки одарённых детей - одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, конференции, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании к достижениям детей на государственном уровне. А общеобразовательное учреждение является местом для развития таланта ребёнка, и в центре пристального внимания педагогов должны постоянно находиться дети, проявляющие признаки одарённости, т.е. те, кто отличается высокой любознательностью и потребностью в творчестве [4], [5].

В нашей школе много талантливых учеников, которые принимают участие и становятся победителями и призёрами различных мероприятий муниципального, окружного, городского и российского уровней.

Традиционным является участие наших детей во Всероссийской олимпиаде школьников по химии, биологии и экологии в олимпиаде. Об этом свидетельствуют выступления учеников на олимпиадах по биологии и экологии.

Победы в предметных олимпиадах - особая гордость школы и личное достижение ученика. За ними стоят знания, волевые качества, а также совершенство программы подготовки и эффективность работы учителя.

О системе подготовки школьников к олимпиадам, сложившейся в течение длительного времени, остановлюсь подробнее. Данная работа характеризуется несколькими аспектами, которые играют значительную роль для качественной подготовки.

Как же заинтересовать ребят настолько, чтобы они захотели изучать биологию на более высоком уровне? Ведь не секрет, что успеха добиваются ученики, которые и по другим предметам показывают хорошие результаты. Здесь немаловажную роль играет нестандартный урок (ролевая игра, экскурсия, практикум), на котором учитель-режиссёр, помогающий открывать знания и применять их в новых условиях. Но если учитель -хороший режиссёр, то в каждом классе он обязательно увидит наиболее заинтересованных, любознательных, ответственных и будет уделять им особое внимание. Наряду с урочной деятельностью выявлению одарённых учащихся способствуют предметные декады, биологические праздники.

Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления наиболее подготовленных одарённых и заинтересованных школьников. В этом помогают и наблюдения в ходе уроков и проведение кружковой, исследовательской работы, и проведение внеклассной работы по предмету [3], [6].

Одновременно с выявлением школьников, интересующихся биологией и формированием этого интереса должно происходить создание творческой группы, команды школьников, готовящихся к олимпиадам. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Целью является реализовать



взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Наличие группы школьников, увлечённых общим делом, служит своеобразным центром кристаллизации, неосознанно впитывать новые знания, умения, психологические установки [7].

- создание индивидуальных образовательных траекторий;
- преобладание индивидуальных форм работы над групповыми;
- тесное взаимодействие старших школьников с младшими.

Составляющие успеха:

- развитый химический и биологический кругозор;
- умение решать биологические задачи, работать с тестами;
- практические умения и навыки.

Эти ключевые моменты определяют и основные направления подготовки школьника.

Технология реализации ведущих педагогических идей - подготовительный этап формирования исследовательских умений.[4], [6].

Опираясь на данную теоретическую базу, я сформировала и реализую в учебно-воспитательном процессе свою систему работы по развитию самостоятельной познавательной активности через проектно-исследовательскую деятельность учащихся по химии.

Развивающийся потенциал исследовательской деятельности я реализую поэтапно [4], [7].

При выполнении заданий особое внимание обращаю на выработку *умений строить логическую цепь рассуждений*. В достижении этой цели большую роль играет демонстрационный эксперимент. Комментируя опыт, я показываю образец того, как размышлять вслух, как раскрывать сущность проводимого опыта. Вместе с учащимися обсуждается план проведения эксперимента, и подбираются реактивы для его осуществления. Оформление результатов опыта на доске служит образцом при самостоятельном составлении учащимися отчетов. Чтобы направлять и активизировать мыслительную деятельность школьников, продумываю вопросы для беседы при обсуждении опытов, их подготовке, в процессе наблюдения и при обсуждении эксперимента.

Деятельность учащегося в этой ситуации характеризуется проявлением субъективного, мировоззренческого отношения к изученным фактам и способам их объяснения, самостоятельным поискам противоречий, проблем, выявление парадоксов. Старшеклассник сам определяет степень готовности к этой ситуации.

На этой ступени учащиеся самостоятельно задаются проблемой исследования, определяют его цели, находят механизм действия по их достижению.

При работе над *исследовательским проектом* я четко выделила для себя и советуую учащимся придерживаться алгоритма работы [7].

Такая целенаправленная работа по активизации самостоятельной познавательной активности средствами проектно-исследовательской деятельности *позволяет мне:*

- постоянно поддерживать интерес учащихся к предмету химии и смежным с ней дисциплинам;
- совершенствовать навыки исследовательской работы моих учащихся, необходимые им для последующего образования;
- практически реализовать полученные знания и умения старшеклассников;
- обучить школьников презентационной деятельности и опыту публичного выступления;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Главными результатами своей работы считаю - уровень освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по химии. Первичное закрепление учебного материала [5].



Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии: 3 призера по экологии, 3 призера по биологии и 1 победитель по экологии.

Результаты участия учащихся в красном конкурсе учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика-ЮНИОР» по химии и экологии:

1 призер муниципального этапа краевого конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика-ЮНИОР» по химии

1 призер муниципального этапа краевого конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика-ЮНИОР» по экологии.

1 победитель регионального этапа конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика-ЮНИОР»

1 призер в конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева в г. Москве (РХТУ)

Результаты Всероссийского игрового конкурса «Человек и Природа» - 2 Победителя регионального уровня.

Список используемой литературы

1. Тюльков И.А., Архангельская О. В., Павлова М. В. «Олимпиада по химии: методическое сопровождение школьного и муниципального этапов». «Химия в школе» №8, 2008 год

2. Тюльков И.А., Архангельская О. В., Павлова М. В. «Методические основы подготовки к олимпиадам по химии». Цикл лекций, «Химия» (Первое сентября) № 17-24, 2008 год

3. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. «Начала химии» (современный курс для поступающих в ВУЗы). М, «Экзамен, ОНИКС 21 век», 2010.

4. Исследовательская деятельность учащихся по химии: метод. пособие / Е.В.Тяглова.- М.: Глобус, 2007.

5. Организация проектной деятельности по химии. 10 класс / Сост. Л.И.Назарова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

6. Степановских А.С. Общая экология: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 2010. 510 с.

7. Шилов И.А. Экология. М.: Высшая школа, 2009. 512 с.

СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-КОНЦЕРТНОГО ХОРОВОГО КОЛЛЕКТИВА СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Веселова Ольга Александровна,
учитель музыки БОУСОШ № 35 МО Динской район.*

Хоровое пение — искусство уникальное. Это действенное и со всех сторон эффективное средство, способное охватить своим влиянием разное общество. Есть много видов художественной деятельности, из которых выделяют хоровое пение: доступный инструмент — голос, находящийся в каждом из нас, слово, усиленное музыкальной интонацией и оттого удваивающее силу воздействия — все говорит об уникальности этого инструмента.

Хоровое пение – искусство коллективное, а значит чувство, идеи, заложенные в словах и музыке, выражаются не одним человеком, а массой людей [5].

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов. В связи с этим возросла необходимость музыкально-педагогической практики в инновационных педагогических технологиях музыкального образования школьников, направленных на развитие их творческих способностей.

В сентябре 2011 года устроилась на работу в БОУ СОШ № 35 МО Динской район учителем музыки. С 2012 года стала активно заниматься работой в области инновационных педагогических технологий. Для этого



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН**

П Р И К А З

№ 561

13.12.2019 г.

ст-ца Динская

**Об итогах XVII районного педагогического фестиваля
«Передовой педагогический опыт»**

В целях обобщения, систематизации и популяризации передового педагогического опыта, пополнения муниципального банка данных передового педагогического опыта, на основании приказа управления образования от 02.11.2019 г. № 493 «О проведении районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт», 13 декабря 2019 года был проведен районный педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт», в работе секций которого приняли участие 38 педагогов из СОШ № 1, 2, 3, 4, 6, 15, 21, 28, 29, 30, 31, 34, 35, АНОО «Школа №1». В работе педфестиваля не приняли участие СОШ № 5, 7, 10, 13, 14, 25, 26, 37, 38, 39, 53, ОСОШ.

На 5 секциях фестиваля было представлено 35 работ:

- Инновационный проект - 6 работ;
- Дополнительное образование. Методическая и воспитательная работа – 6;
- Внедрение ФГОС – 5;
- Инновационная работа – 6;
- Опыт практической работы учителя – 12.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри секций по итогам XVII районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт».
2. Выдать сертификаты участникам фестиваля:

победители:

1. Туркова Ирэн Салмановна, учитель истории и кубановедения СОШ №1
2. Скрыбцова Надежда Игоревна, учитель математики СОШ №2
3. Якименко Алёна Евгеньевна, учитель математики СОШ №2
4. Крамаренко Александра Ивановна, учитель биологии СОШ №4
5. Беловол Татьяна Фёдоровна, учитель начальных классов СОШ №4
6. Мекле Юлия Викторовна, учитель информатики и технологии СОШ

№28

7. Веселова Ольга Александровна, учитель музыки СОШ №35

призеры:

1. Пахомова Ольга Николаевна, педагог-психолог СОШ №1
2. Блаженко Светлана Александровна, учитель биологии СОШ №1
3. Мороз Наталья Вениаминовна, учитель начальных классов СОШ №2



4. Зеленина Виктория Владимировна, учитель начальных классов СОШ №2
5. Бабкина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов СОШ №4
6. Рыбаковская Лилия Николаевна, учитель начальных классов СОШ №4
7. Буглова Людмила Александровна, учитель начальных классов СОШ №4
8. Юрченко Татьяна Александровна, педагог-психолог СОШ №4
9. Шубинец Нина Ивановна, педагог-психолог СОШ №6
10. Жданова Майя Анатольевна, учитель русского языка и литературы СОШ №15
11. Журавлёва Светлана Александровна, учитель физики и математики СОШ №28
12. Гармашева Наталья Анатольевна, учитель начальных классов СОШ №29
13. Колесникова Юлия Юрьевна, учитель начальных классов СОШ №30
14. Жидких Елена Геннадьевна, учитель-дефектолог СОШ №31
15. Башмакова Лариса Вячеславовна, учитель химии СНОО «Школа №1»

лауреаты:

1. Сабот Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы СОШ №1
2. Маринина Светлана Алексеевна, учитель музыки СОШ №1
3. Усенко Елена Сергеевна, учитель английского языка СОШ №2
4. Алякуб Дарина Сергеевна, учитель истории и обществознания СОШ №2
5. Мельникова Ираида Николаевна, учитель начальных классов СОШ №3
6. Тюменцева Валентина Васильевна, учитель начальных классов СОШ №3
7. Захарова Наталья Николаевна, учитель английского языка СОШ №4
8. Патракова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов СОШ №15
9. Рязанова Ангелина Алексеевна, учитель английского языка СОШ №21
10. Пантелеева Екатерина Владимировна, учитель начальных классов СОШ №28
11. Бондаренко Ирина Анатольевна, учитель географии СОШ №28
12. Чекменёв Роман Николаевич, учитель информатики СОШ №29
13. Цукилова Алёна Владимировна, учитель истории СОШ №29
14. Мосолов Сергей Юрьевич, педагог-организатор ОБЖ СОШ №29
15. Харитоновна Виктория Николаевна, учитель русского языка и литературы СОШ №34
16. Кваша Марина Юрьевна, учитель начальных классов СОШ №35.

2. Внести в районный банк передового педагогического опыта работы и опубликовать в муниципальном сборнике МКУ КПО «Передовой педагогический вестник» опыт: Турковой И.С., Пахомовой О.Н., Блаженко С.А. (СОШ №1); Скрыпцовой Н.И., Якименко А.Е., Мороз Н.В., Зелениной В.В. (СОШ №2); Крамаренко А.И., Беловол Т.Ф., Бабкиной И.В., Рыбаковской Л.Н., Бугловой Л.А., Юрченко Т.А. (СОШ №4); Шубинец Н.И. (СОШ №6); Ждановой М.А. (СОШ №15); Мекле Ю.В., Журавлевой С.А. (СОШ №28); Гармашевой Н.А. (СОШ №29); Колесниковой Ю.Ю. (СОШ №30); Жидких Е.Г. (СОШ №31); Веселовой О.А. (СОШ №35), Башмаковой Л.В. (АНОО «Школа №1»).



3. Присвоить статус муниципальной инновационной площадки сроком на 2 учебных года (до мая 2022 года):

- БОУ СОШ №2 по теме «Математический лагерь «Школа юного ученого» (авторы Скрыбцова Н.И., Якименко А.Е.);

- СОШ №2 по теме «Наш школьный двор как источник воспитания любви к родному дому» (авторы Мороз Н.В., Зеленина В.В.);

- СОШ №3 по теме «Формирование учебной мотивации младших школьников» (авторы Мельникова И.Н., Тюменцева В.В.);

- СОШ №4 по теме «Детский туризм в формировании важнейших личностных качеств младших школьников и совершенствовании знаний родного края» (авторы Бабкина И.В., Рыбаковская Л.Н.);

- СОШ №15 по темам «Психолого-педагогические условия коррекции неуспеваемости младших школьников» (автор Патракова Т.В.) и «Ученическое тьюторство как способ повышения уровня образовательной мотивации среднего и старшего звена» (автор Жданова М.А.).

4. Победителям и призерам направить до 20 декабря 2019 года электронный вариант статьи с обобщением опыта на электронный адрес rsg1961@mail.ru для сборника материалов фестиваля (требования к описанию опыта прилагаются).

5. Руководителям ОО №1, 2, 3, 4, 6, 15, 21, 28, 29, 30, 31, 34, 35, АНОО «Школа №1» изыскать возможность материального поощрения победителей, призеров и лауреатов фестиваля за счет и в пределах стимулирующего фонда оплаты труда работников.

6. Объявить благодарность Асташовой Е.В. (заместителю директора СОШ №2), Струлевой Г.Л. (заместителю директора СОШ №2), Сильченко Е.Н. (заместителю директора СОШ №3), Пруцаковой О.С. (методисту СОШ №5), Власовой Н.В. (муниципальному тьютору по кубановедению, СОШ №5), Рубежанской Ю.А. (заместителю директора СОШ №6), Волынку Г.А. (заместителю директора СОШ №13), Гецко О.В. (заместителю директора СОШ №15), Филькиной А.В. (заместителю директора СОШ №20), Степановой И.С. (заместителю директора ООШ №25), Стаценко И.В. (заместителю директора СОШ №28), Черной Т.В. (заместителю директора СОШ №29), Петровой Е.В. (заместителю директора СОШ №30), Галикберовой С.И. (заместителю директора СОШ №31), Самойленко О.С. (заместителю директора СОШ №34), Коротких И.В. (заместителю директора СОШ №35), Тихоновой Л.В. (методисту СОШ №37) за участие в жюри фестиваля.

7. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника УО Е.Е.Конькову.

Начальник управления образования

М.А.Ежкова



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"
Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7819 00393616

Документ о квалификации

Регистрационный номер

01723

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

3 декабря 2018 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Башмакова
Лариса Вячеславовна**

с 13 ноября 2018 г. по 3 декабря 2018 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

по дополнительной профессиональной программе

«Теория и методика преподавания биологии в
условиях реализации ФГОС ОО»

в объёме 108 часов



Директор

Е.А. Знатнова

Секретарь

Е.А. Масалова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7819 00440955

Документ о квалификации

Регистрационный номер

06760

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

25 марта 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Башмакова Лариса Вячеславовна

с 4 марта 2019 г. по 25 марта 2019 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн»
Общества с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»

по дополнительной профессиональной программе

«Теория и методика преподавания химии в условиях
реализации ФГОС ОО»

108 часов

в объёме



Директор *[Signature]* Е.А. Знатнова
Секретарь *[Signature]* В.А. Хорошилова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

Центр дополнительного профессионального образования "Эксперт"

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7819 00562162

Документ о квалификации

Регистрационный номер

30636
Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

24 июля 2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Башмакова Лариса Вячеславовна

с 3 июля 2020 г. по 24 июля 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Эксперт"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания химии в условиях
реализации ФГОС СОО»

в объёме 108 часов



Директор

Е.А. Знатнова

В.А. Хорошилова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"
Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7819 00562161

Документ о квалификации

Регистрационный номер

30635
Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

2 июля 2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Башмакова Лариса Вячеславовна

с 11 июня 2020 г. по 2 июля 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

по дополнительной профессиональной программе
«Методика преподавания биологии в условиях
реализации ФГОС СОО»

108 часов
в объёме



Е.А. Знатнова
В.А. Хорошилова



Некоммерческая организация
**Благотворительный фонд
наследия Менделеева**

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА
ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»
при поддержке
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

**Всероссийский конкурс
научно-исследовательских работ
имени Д.И. Менделеева**

БЛАГОДАРНОСТЬ

объявляется

Башмаковой Ларисе Вячеславовне

*За всестороннюю поддержку талантливых школьников
и организацию исследовательской деятельности учащихся*

Ректор РХТУ им. Д.И. Менделеева,
доктор химических наук

Главный редактор журнала «Вестник образования России»,
Заслуженный учитель России

Декан химического факультета МГУ, Академик РАН, профессор

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России

Председатель правления НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО



Управление образования муниципального образования Динской район,
районная организация профсоюза работников народного образования и
науки РФ, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки
образования» муниципального образования Динской район

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**БАШМАКОВА
ЛАРИСА ВЯЧЕСЛАВОВНА,**

учитель химии и биологии

*Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа
№ 1 ст.Новотитаровская»*

*за стабильно высокие показатели в деле обучения и воспитания
школьников, эффективную организационно-методическую
деятельность, большой вклад в развитие отрасли образования в
Динском районе в связи с празднованием «Последнего звонка».*

Начальник управления
образования

М.А.Ежкова

Председатель районной организации профсоюза
работников народного образования и науки РФ

Н.И.Тараскина

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район»

С.Е.Рудкова

приказ УО №183
от 22.04.2019г.

ст. Динская 2019 год