

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»**
«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждено

на заседании

Центра филологического

образования

№8 от 21.09.2017

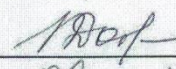
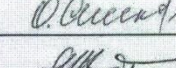
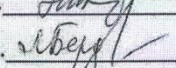
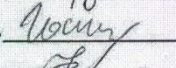
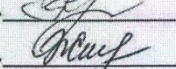
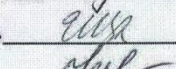
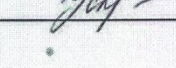

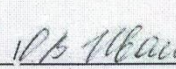
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на методические пособия, методические рекомендации и
дополнительные профессиональные программы повышения квалификации,
представленные

государственным бюджетным образовательным учреждением
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)


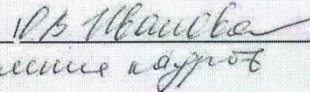
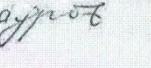


**Список сотрудников Центра филологического образования,
принимавших участие в экспертизе**

Заведующий ЦФО, к.п.н.		Добротина И.Н.
Заместитель заведующего ЦФО, к.п.н.		Александрова О.М.
Старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.		Аристова М.А.
Старший научный сотрудник ЦФО, к.ф.н.		Бердышева Л.Р.
Старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.		Гостева Ю.Н.
Старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.		Критарова Ж.Н.
Старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.		Стрижекурова Ж.И.
Старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.		Шамчикова В.М.
Научный сотрудник ЦФО		Ускова И.В.

Подписи рецензентов заверяю

Должность, ФИО 

Дата



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор АНОО № 1
 ст. Новотитаровская

 И.И.Ковтун
 07 09 2011 г.

**На экспертизу представлены материалы методических пособий,
методических рекомендаций и дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации:**

Наименование работы	ФИО автора/авторов	Объем работы
1. Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность учащихся. Материалы к элективным курсам по выбору. Часть 1	Николаевская Е.Л. Невшупа И.Н. Вартанян В.В.	76 стр.
2. Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность учащихся. Материалы к элективным курсам по выбору. Часть 2	Николаевская Е.Л. Невшупа И.Н. Каян Т.А.	75 стр.
3. Принципы филологического анализа художественного текста: учебно-методическое пособие	Л.А. Исаева А.В. Чеснокова	103 стр.
4. Региональная система подготовки выпускников по литературе. Проверочные работы по литературе. Учебно-методическое пособие	Невшупа И.Н. Николаевская Е.Л.	51 стр.
5. Современные технологии в преподавании литературы	И.Н. Невшупа Е.Л. Николаевская Т.А. Каян	111 стр.
6. Комплексный анализ текста на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся. Практикум по итоговой аттестации	Невшупа И.Н. Николаевская Е.Л. Соколова Н.В. Каян Т.А.	162 стр.



7. Современные технологии в преподавании русского языка. Часть 2. Практикум		106 стр.
8. Развитие читательской компетенции школьников во внеурочной деятельности	Н. В. Борисова Е.В. Лынный	139 стр.
9. Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием ресурсов школьной библиотеки	Н. В. Борисова Л.А. Толстых	123 стр.
10. Культура речи. Учебно-методическое пособие	Николаевская Е.Л. Зиньковская В.Е. Ухтинская О.Г.	140 стр.
11. Русская народная сказка в современной школе: от методики интерпретации до "диалога культур": учебно-методическое пособие	А.В. Чеснокова И.Н. Невшупа	84 стр.
12. Развитие лингвистических способностей одарённых учащихся. Практикум	Гриценко Р.М.	75 стр.
13. История русского литературного языка и национальных языков народов Кавказа в России (Чеченская Республика)	Этиева Й.Э. Гриценко Р.М.	50 стр.
14. Кластеры на уроках русского языка как средство развития ключевых компетенций учащихся 9 классов.	Невшупа И.Н. Николаевская Е.Л.	131 стр.



15. Тестовые задания для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы. Учебно-методическое пособие	Николаевская Е.Л. Федчун С.В.	60 стр.
16. Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся (Региональное пособие из опыта работы учителей тьюторов)	Шапкун В.Н. Соколова Н.В.	120 стр.
17. "Система работы учителей на уроках русского языка над словом при изучении разделов «Лексика» и «Грамматика» в школьной программе"	Петелина Л.Э. Сидоренко Е.А.	100 стр.
18. "Обобщение передового педагогического опыта учителей русского языка и литературы и начальной школы МАОУ гимназия № 2 (г.Новороссийск)"	Неверова Е.А.	105 стр.
19. Системно-деятельностный подход к изучению русского языка в современной школе. Формирование коммуникативной компетенции учащихся	Бугаева И.С. Долбина Л.Б. Серая Т.В. Калачева Е.М. Макарова Г.И. Царимония С.Н.	126 стр.
20. Информационно-библиотечный центр: новая реальность (из опыта работы)	Айрапетян Г.Л. Гайфулдинова С.Н.	114 стр.



С.И. ВЕРНА
Директор АНОО № 1
ст. Новотитаровская
И.И. Ковтун
07.09.2021 г.

Ответ: _____

6. Рукопись нуждается в редакционной правке. При оформлении рукописи допущены погрешности.

Экспертное заключение на пособие «Тестовые задания для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы» утверждено на заседании Центра филологического образования ФГБНУ «ИСРО РАО» (Протокол №8 от 21 сентября 2017 г.)

Пособие «Тестовые задания для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы» нуждается в доработке с учётом высказанных замечаний. После доработки может быть рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также в системе дополнительного профессионального образования.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на учебно-методическое пособие

Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся (Региональное пособие из опыта работы учителей-тьюторов)

Авторы (составители):

В.Н. Шапкун, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тьютор.

Н.В. Соколова, учитель русского языка и литературы, тьютор;

На экспертизу представлены материалы методических рекомендаций по теме: «Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность как средство



формирования ключевых компетенций учащихся (Из опыта работы учителей-тьюторов)»).

Цель данного исследования – познакомить учителей-практиков с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности как средстве формирования ключевых компетенций учащихся.

В процессе экспертизы выявлена системность и структурированность излагаемого материала.

Экспертиза проводилась на основании представленного текстового материала, включающего следующие части:

- 1) пояснительную записку;
- 2) памятку учащимся;
- 3) алгоритм формирования проектной деятельности; рекомендации по защите проекта, проектный метод обучения (из опыта работы);
- 4) роль учителя в проектной деятельности;
- 5) критерии внешней оценки проекта;
- 6) взаимосвязь метода проектов с другими методами личностно-ориентированного подхода;
- 7) основные этапы работы над проектом;
- 8) организация защиты проекта и др.

После материалов методических рекомендаций, в Приложении представлены проекты из опыта работы учителей-тьюторов.

Экспертиза материалов методических рекомендаций «Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся (Из опыта работы учителей-тьюторов)» проводилась в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методические рекомендации «Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся (Из опыта работы учителей-тьюторов)» разработаны



в соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481 «О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016-2020 годы (с изменениями на 31 января 2017 года), Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N637-р.)

В соответствии с ФГОС ожидаемым результатом использования методических рекомендаций по организации и проведению проектной деятельности является развитие универсальных учебных действий (общих учебных умений, «ключевых» умений, обобщенных способов действий, метапредметных умений), обеспечивающих готовность и способность ученика к овладению компетентностью «уметь учиться».

Использование метода проектов в учебной и внеурочной деятельности, по мнению авторов, способствует направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для обучающегося проблемы. Также проектная деятельность является одним из эффективных методов развивающего обучения. Работа по организации проектной деятельности направлена в первую очередь на формирование самостоятельных исследовательских умений и развитие творческих способностей учащихся, их логического мышления. Она помогает объединить полученные в ходе учебного процесса знания, приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем. Методический аппарат представленных материалов даёт возможность организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, индивидуализации процесса обучения и коммуникации между участниками образовательного процесса, обеспечивает применение полученных знаний в практической деятельности.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор АНОО № 1
ст. Новотитаровская
И.И. Ковтун
02.08.2021г.

Содержание методических рекомендаций обеспечивает достижение требований ФГОС по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов, навыков планирования, самоорганизации, самооценки и самоанализа, способствует развитию интереса к предмету, мотивации к чтению, творческой и познавательной активности учащихся.

В содержании методических рекомендаций не выявлены сведения, противоречащие Конституции РФ, федеральному законодательству.

В качестве замечаний можно высказать следующее. В представленном исследовании до конца не выдержана системность и структурированность излагаемого материала. В процессе экспертизы из-за отсутствия оглавления трудно выявить основные структурные компоненты: вступление, основную часть с делением на главы и заключение. Если авторы выстроят весь теоретический материал логически, то в содержании им удастся избежать дублирования и повторения уже рассмотренных вопросов, которые встречаются в тексте, а также мозаичности повествования.

В теоретической части работы, посвящённой организации проектной деятельности, не отражается в явном и безусловном виде концептуальная практическая направленность на обучение школьников. Жанр методических рекомендаций предполагает не мозаичный подбор материала по избранной теме, но целенаправленность и практикоориентированную устремлённость.

Целесообразно снабдить исследование анализом выявленных трудностей и ошибок из реального опыта работы учителей-тьюторов, что придало бы работе необходимый элемент новизны и практической значимости.

Приложение также необходимо систематизировать, чтобы оно имело общую структуру и последовательную нумерацию, и было бы связано логически с содержательной частью методических рекомендаций.

Экспертное заключение на пособие «Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся (Из опыта работы учителей-тьюторов)» утверждено



на заседании Центра филологического образования ФГБНУ «ИСРО РАО» (Протокол №8 от 21 сентября 2017 г.)

Пособие «Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся (Из опыта работы учителей-тьюторов)» может быть рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также в системе дополнительного профессионального образования.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рукопись «Система работы учителя на уроках русского языка над словом при изучении разделов «Лексика» и «Грамматика» в школьной программе (Из опыта работы учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы муниципальной автономной общеобразовательной гимназии города Белореченска)» . – Белореченск: МАОУ гимназия, 2017. – 121с.

Представленная на экспертизу рукопись «Система работы учителя на уроках русского языка над словом при изучении разделов «Лексика» и «Грамматика» в школьной программе (Из опыта работы учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы муниципальной автономной общеобразовательной гимназии города Белореченска)» представляет собой сборник статей, в которых учителя начальной школы и учителя русского языка описывают свой педагогический опыт по проектированию уроков русского языка. В центре внимания педагогов – проблемы обогащения словарного запаса учащихся, совершенствования их речевых умений, разработка дидактического материала по некоторым темам школьного курса русского языка. Следует отметить актуальность предлагаемой проблематики, поскольку в системе обучения русскому языку одно из важнейших мест занимает словарная работа. Хорошо известно, что работа над словом имеет



И.И. Ковтун
07.09.2017



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

В.Н. Шапкун, Н.В. Соколова

**Внеурочная
и проектно-исследовательская
деятельность как средство
формирования ключевых
компетенций учащихся
(Региональное пособие
из опыта работы
учителей тьюторов)**



Методическое пособие

Краснодар, 2018

УДК 372.8
ББК 74.202.6
В
11

Эксперты:

Добротина И. Н., заведующий Центра филологического образования РАО, к.п.н.

Александрова О. М., заместитель завуча ЦФО, к.п.н.

Аристова М. А., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.

Бердышева Л. Р., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.

Гостева Ю. Н., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.

Кригорова Ж. Н., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.

Стрижекурова Ж. И., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.

Шамчиноква В. М., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.

Усикова И. В., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.

Машакина Е. В., зав. кафедрой русского языка, литературы и художественного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, к.п.н., доцент.

В II Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся. Из опыта работы учителей тьюторов / Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2017. – 120 с.

Авторы-составители:

Шангин В. Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тьютор.

Саволова Н. В., учитель русского языка и литературы ЧОУ СОШ №1 МО Динского района, тьютор.

- © Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2017
- © ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017

ПОДСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегическим направлением оптимизации системы основного общего образования является формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, метапредметных умений, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетенностью «уметь учиться».

Использование метода проектов в учебной и внеурочной деятельности является идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря учебности той или иной практической или теоретически значимой для учащегося проблемы.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развития общего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, формирование навыков творческих способностей и логического мышления, способствует развитию творческих способностей и приобретению, обобщению знаний, полученных в ходе учебного процесса и приводит к конкретным жизненно важным проблемам.

Целью проектной деятельности является понимание и приобретение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интегративной основе).

Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить различные предметы (на интегративной основе)
- Опущение планированию (учащийся должен уметь составлять цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, мониторинга (учащийся должен уметь выбирать подходящую информацию и применять ее использовать);
- Умение анализировать (кратковременность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информативно, оформить список, иметь понятие о биографическом);

1. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)



**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ
И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАК ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ
И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА»
В РАМКАХ РАБОТЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПО ВОПРОСАМ ИЗУЧЕНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЯЗЫКОВ НАРОДОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**



*Материалы научно-практической
межрегиональной конференции
18 декабря 2020 года*

ЛУЧШИХ
РНОГО
..... 37
В НА
..... 45
ЫЙ
..... 48
..... 51
РИЙ И
..... 58
..... 65
ЗЫКА
..... 73
..... 73
..... 75
..... 81
Ю.
..... 87
..... 97
01
НЫХ
04

Е.А. КУВАЙЦЕВА-СОЛОДОВНИК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ
ПОДГОТОВКИ К ИТОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ В 9 КЛАССЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 108

Э.А. КУЗЬМИНА

НАПИСАНИЕ СВЯЗНОГО ТЕКСТА. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
НАДПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА ИТОВОГО СОЧИНЕНИЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ..... 114

И.А. КУЛАКОВА

«ЛОВУШКИ» ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. НЕКОТОРЫЕ НАХОДКИ 120

И.А. ЛАЗЕБНИК, Т.Б. БАТАЛОВА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПОИСКОВАЯ ТЕХНОЛОГИИ. МЕТОД ПРОЕКТОВ 123

И.Н. НЕВШУПА, С.И. ПЕТИНА

НОРМАТИВНЫЙ, КОММУНИКАТИВНЫЙ И ЭТИЧЕСКИЙ
КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ 134

Е. Л. НИКОЛАЕВСКАЯ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ 140

О.А. НОСОВА, Т.И. АЛХАЗОВА

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНЫМ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ
СОЧИНЕНИЯМ РАЗНЫХ ТИПОВ 146

Ю. Ю. СТАН

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБОГАЩЕНИЮ АКТИВНОГО И
ПАССИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ВЛАДЕНИЯ
РОДНЫМ ЯЗЫКОМ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ
РЕЧИ,
ПРАВИЛАМИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА 157

В.Н. ТАРАН

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 162

Е.Н. ЧЕРНИК

СТИМУЛИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ
СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ..... 167

А.И. ЧУХЛАНЦЕВА

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА
ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ..... 172

СЕКЦИЯ 4. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ШКОЛЬНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
БИБЛИОТЕК И ЦЕНТРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ 175**

Н.В. БОРИСОВА

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» 175

использовать (употреблять в речи)?

Задача целесообразно разобрать фронтально. Например, задавая образец, по которому будет работать каждая группа, после чего попросить каждую группу выписать любые 1-2 фразеологизма, обсудить их значение и попытаться кратко записать толкование. После выполненной работы необходимо дать каждой группе время рассказать о проделанной работе.

Учитель: Что же мы узнали о фразеологизмах? Какие примеры фразеологических оборотов вы можете теперь привести?

В качестве домашнего задания можно предложить детям придумать и записать 1-2 предложения с фразеологизмами.

Домашнее задание

Можно предложить детям найти информацию об истории других фразеологических оборотов (при этом нужно обязательно обсудить источники информации: фразеологические словари, Интернет-ресурсы). Тогда на одном из следующих уроков (или на уроках труда, например) можно будет создать в классе книгу «История фразеологизмов».

Ранее уже было сказано о том, что урок-исследование имеет непривычную для учителя структуру. Наглядно это можно про-

следить в нашем уроке. После этапа подведения итогов урока следует еще один этап – применение. Этот прием очень удобен для учителя тем, что этап применения нового знания может быть сокращен до минимума, если у детей возникли трудности в ходе исследования и предыдущие этапы растянулись по времени. Этап может быть и укрупнен в длительности, если открытие нового знания не вызвало особых проблем у детей, в зависимости от общей подготовки и умственных способностей класса.

Использование таких уроков позволит сделать процесс обучения интересным и увлекательным как для детей, так и для учителя. Чем богаче словарь младшего школьника, тем осмысленнее использует он слова и словосочетания в своей речемыслительной деятельности. Уже в младшем школьном возрасте ребенок в состоянии находить родственные связи между словами, тем самым повышая уровень своей орфографической и лексической грамотности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова: Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. ФГОС, - М.: Просвещение, 2014.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В.Н. ТАРАН

АННО «Школа №1 ст. Новотитаровская», Динской район

Проектная технология позволяет решать ряд специфических и очень важных образовательных задач, а именно: выдвигать темы проектов; определять свою позицию; вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы и в то же время понимать роль и значение групповой работы. В настоящее время метод проекта всё чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и

выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий-проектов. Метод проектов привлек внимание педагогов еще в начале XX века (С.Т. Шацкий, Дж. Дьюи).

Проект способствует активизации познавательной деятельности и формированию определённых личностных качеств. В случае разработки и защиты групповых проектов развивается умение работать в коллективе; ощущать себя членом



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

**РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ,
МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ВОПРОСАМ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
(КАК РОДНОГО, КАК НЕРОДНОГО, КАК ИНОСТРАННОГО)
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
А ТАКЖЕ ПО ВОПРОСАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



*Материалы научно-практической
межрегиональной конференции
14 декабря 2018 года*

ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С. С. НЕВШУПА	154
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ ПРИ ВОСПРИЯТИИ И ПОРОЖДЕНИИ ТЕКСТА. СТРУКТУРА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ И. Н. НЕВШУПА, В. Н. ТАРАН	161
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ – ОПОРА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Н. В. ПЕСТОВА	179
ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ В. Н. СЛЮНКОВА	185
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ М. В. СТЕПИНА	189
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В МБОУ ГИМНАЗИЯ «АВРОРА» Г.-К. АНАПА С. Н. ЦАРИМОНИЯ	191
АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ А. В. ЧЕСНОКОВА	193
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА Н. В. ШЛАПУНОВА	199
СЕКЦИЯ 2. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
БИНАРНЫЙ УРОК В 8 КЛАССЕ (ЛИТЕРАТУРА – ИСТОРИЯ), ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАЗДНИКУ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ «НАМ НЕ ДАНО ЗАБЫТЬ...» Г. А. АШУРБЕКОВА, А. С. МУСАКАЕВА	205
УРОК-ИГРА ПО ЛИТЕРАТУРЕ И ИСТОРИИ «ЗАПОРОВСКОЕ КАЗАЧЕСТВО В ПОВЕСТИ Н. В. ГОГОЛЯ «ТАРАС БУЛЬБА» В. П. БАЛАХОВА	216
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО МЕЖПРЕДМЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ Л. А. БЕРЕЗКИНА, Т. М. ВАСИЛЬЧЕНКО	222
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» Т. И. ЖИЛИНА	233
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С ЛИЧНЫМИ ИМЕНАМИ СОБСТВЕННЫМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И НОВОГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКОВ) И. Я. ИКОНОМИДИ	237
ОТ СЛОВ К ДЕЛУ Е. Н. КАРИМОВА	242
ОТКРЫТЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ «ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСЛЕДНЕГО ДВАДЦАТИЛЕТИЯ» Е. К. КОЛЕСНИКОВА	247
ПРИМЕНЕНИЕ СИНКВЕЙНА КАК СРЕДСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В. Ю. МАЙНОВА	254
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И. Н. НЕВШУПА	258

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ ПРИ ВОСПРИЯТИИ И ПОРОЖДЕНИИ ТЕКСТА. СТРУКТУРА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ

И. Н. НЕВШУПА

**Г. КРАСНОДАР, ГБОУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

В. Н. ТАРАН

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ДИНСКОЙ РАЙОН, АНОО СОШ №1

Речь – сложившаяся исторически в процессе материально-преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Речь является такой ВПФ (высшей психической функцией), которая служит средством общения, опосредует в развитии все формы поведения и все ВПФ.

Этапы развития речи: 1.рефлекторный крик. 2.развернутые формы устной и письменной речи. 3.речь «про себя». 4.непосредственное понимание текста, представляемого в акте чтения. Развитие устной речи начинается с врожденных, натуральных реакций. На первом году голосовая функция выполняет две основных функции: выразительную (характеризующую изменения эмоционального состояния организма) и функцию социального контакта (накладывает отпечаток на дальнейшее развитие). Отношение речи к мышлению является одним из основных аспектов развития речи. Речь развивается «независимо» от мышления на первом этапе. Мышление ребенка в младенческом возрасте развивается независимо от речи. В 1,5-2 года происходит встреча мышления и речи. После «речь становится интеллектуальной, связанной с мыслью, а мысль - речевой и связывается с речью». Ребенок открывает, что всякая вещь имеет имя, а предмету соответствует слово (Штерн). Здесь происходит познание связи и отношений между знаком и значением. Ребенок открывает значение знака. Баллон, Бюллер, Выготский считают, что ребенок не открывает значение слов. В переломный момент не происходит этих активных поисков, которые Штерн видит, просто ребенок овладевает внешней структурой значения слов, он усваивает, что вещь называется одним словом, овладевает структурой, которая может объединить слово и вещь, так, что слово становится свойством вещи.

Речь первоначально являлась средством общения с окружающими и позже в форме внутренней речи - средством мышления. Словесное мышление - перенесение речи внутрь.

Теория Жане. Слово первоначально было командой для других, и постепенно она отделилась от действия. Слово - всегда команда, что яв-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ,
МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОПРОСАМ
ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
(КАК РОДНОГО, КАК НЕРОДНОГО,
КАК ИНОСТРАННОГО)
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
А ТАКЖЕ ПО ВОПРОСАМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2017 ГОДУ**



*Материалы
межрегиональной конференции
21 ноября 2017 года*

Краснодар, 2017

Е. А. Пономарева РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ СЛОВАРЕЙ.....	68
И. В. Родионова ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	78
Л. В. Головаченко ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	82
Е. Н. Костровская РАБОТА С ТРУДНЫМИ И ТРУДНОПРОВЕРЯЕМОМИ СЛОВАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО.....	88
Н. М. Дзизрашвили ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ- БИЛИНГВОВ.....	96
Ж. А. Хачикян УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ.....	100
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БИЛИНГВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОДВИЖЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	110
Н. В. Борисова АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.....	110
Л. А. Толстых ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК ФАКТОР ПРИБЛИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ.....	116
С. Н. Гайфутдинова БИБЛИОТЕКА КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОСПИТАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	120
Г. Л. Айрапетян ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА ШКОЛЫ В РАМКАХ ФЦПРЯ.....	126
С. В. Маруняк ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЧТЕНИЯ, ПРОДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.....	130
В. Ф. Клинтух РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЧИТАТЬ - ЗНАЧИТ ТВОРИТЬ».....	137
КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО.....	142
А. В. Чеснокова МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНОЙ СКАЗКИ В КОНТЕКСТЕ «ДИАЛОГА КУЛЬТУР» СЕВЕРОКАВКАЗСКОГО РЕГИОНА.....	142
И. В. Ивко ФОРМЫ РАБОТЫ С ДИАЛЕКТАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ.....	149
М. Г. Сергеевская ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО И КАК НЕРОДНОГО.....	154
В. В. Кулбашный ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ НА ТЕРРИТОРИИ ДАГЕСТАНА.....	156
В. Н. Шапкин, Н. В. Соколова ОТРАЖЕНИЕ ДРЕВНЕЙШИХ ЯЗЫЧЕСКИХ ВЕРОВАНИЙ И МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	158
О. Ш. Мамгомадова КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ: ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	171
Р. М. Газиева ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «МОЙ РОДИМЫЙ КРАЙ. СЕЛО АЛХАЗУРОВО».....	179
Р. М. Газиева ЭТНОУРОК НА ТЕМУ: «ЗНАКОМСТВО С БЫТОМ ВАЙНАХОВ».....	188
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОММУНИКАТИВНОЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА КАК ФАКТОР УСТАНОВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧНОГО РЕГИОНА (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ).....	195
З. А. Идрисова УРОК ЛИТЕРАТУРЫ НА ТЕМУ: «ВЕЧНЫЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ» ПО РАССКАЗУ К.Г. ПАУСТОВСКОГО «ТЕЛЕГРАММА».....	195
Л. М. Курбанова ОТКРЫТЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В X КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ПОВТОРЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ПРАВООПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ».....	201
Т. Т. Агушева УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В IV КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ. ЗОНА СТЕПЕЙ».....	206
Б. Ш. Исмаилова ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В 4 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ДЕРБЕНТ В ЧИСЛАХ И ВЕЛИЧИНАХ».....	215

гочисленных датестанских народов и народностей, которые несут в себе уникальные традиции, быт и историю, что подтверждается созданием этнографических центров на территории региона.

Важным представляется заинтересованность местной власти в развитии историко-культурного туризма на территории Датестана. Активно проводятся конференции и издаются результаты научных исследований, посвященные перспективам развития туризма в рассматриваемом регионе.

Таким образом, проделанная работа по созданию проектов демонстрирует желание и стремление педагогов, с одной стороны, рассказать об особенностях и многогранности своей республики, а с другой стороны, подчеркнуть причастность к российской и мировой культуре и истории, где русскому языку отводится коммуникативная и интегрирующая роли.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 12.11.2017).
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. URL: <http://www.uamaleidy.org/news/12049-uchebzhdena-konserciya-povogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-ro-otchestvennomy-istorii.html> (дата обращения: 12.11.2017).

ОТРАЖЕНИЕ ДРЕВНЕЙШИХ ЯЗЫЧЕСКИХ ВЕРОВАНИЙ И МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Шапуги Валентина Николаевна

заместитель директора по ВР ЧОУ СОШ №1,
Динской район Краснодарского края, тьютор

Соколова Наталья Владимировна
учитель русского языка и литературы ЧОУ СОШ №1,
Динской район Краснодарского края, тьютор

E-mail: pschool01@dn.kubanet.ru

В русском языке, как и в языках всех без исключения народов, сохранилось немало следов древних представлений о Боге, о Вселенной, о причинах появления всего сущего на Земле. Как бы далеко не ушла цивилизация, оставляя за собой эти наивные мифологические представления, они не покидают нашу речь, а переосмысливаются, «перекашиваются под современность».

Видные ученые-лингвисты занимались проблемой происхождения и значения слов. Этимологгии посвящены не только статьи и очерки, но и тома словарей. Так в чем же *новизна и актуальность* данной темы? В том, что эта работа направлена на раскрытие узкого аспекта этимологии, а именно, отражение языческой мифологии в русском языке. Тема чрезвычайно интересная и важная, так как сейчас русский язык наводняется сорной лексикой и люди нашего времени легко заменяют словом «приколыбельный» богатое по своему значению и смыслу слово «дивный». Замена красочной русской лексики словами иностранного происхождения и слоговыми выражениями стала тенденцией в современном обществе. Поэтому основная *цель*: пробуждение интереса к истории русских слов, их происхождению и значению с опорой на древнейшие языческие верования и мифологические представления.

Россия – страна с богатой историей, которая неразрывно связана с изменениями в русском языке. До принятия христианства на Руси была распространена языческая вера, поэтому многие исконно русские слова хранят в себе языческие корни. Сам термин **язычество** является калькой с греческого слова (*язычок* – «язычки»), связывает древнюю религию со славянским языком в значении «племя, народ», отражая в себе общий характер народом веры (язычество – «вера народа») [27, с. 550].

Вместе с тем язычеством обычно называют и нехристианские представления более позднего времени формирования и развития русского народа, отголоски этих представлений дошли и до наших времен не только в народных обрядах, но и в языке.

Языческий пантеон. Русское слово БОГ в большинстве наших выражений отражает представление христиан о единственном и всемогущем создателе Вселенной. Немало в русском языке и таких устойчивых сочетаний и образных оборотов, но некоторые ученые указывают на более древнее (языческое) происхождение данного слова. Христианские семантические напластования и возвращают нас именно к языческим представлениям о богах.

Мокшенико В.М. в своем очерке дает такое определение слова «Бог» – это «верховная сущность, наделенная высшим разумом, абсолютным совершенством, всемогуществом, сотворившая мир и управляющая им, в котором, по христианскому представлению, воплощаются такие общечеловеческие понятия, как истина, добро и красота». [20, с.196].

Подтверждение вышеприведенным словам мы находим, рассматривая восклициания: «**Бог мой! Боже мой!**» и устаревший ныне оборот: «**Счастливы твой бог!**», которые сохраняют явные следы прежнего многобожия, характерного для язычников. Дословное содержание таких выражений, в принципе, недалеко от языческой иерархии больших и малых богов, в соответствии с которой каждый род, семья или даже отдельный человек имели своего собственного кумира. [20, с.205].

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)



**Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 16.07.2018г.

№ 242

г. Краснодар

О завершении открытого конкурса методических, дидактических, в том числе, цифровых дидактических материалов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона

В целях выполнения плана-графика реализации мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по развитию содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ в Краснодарском крае в 2018 году, а также для выявления лучших практик, обеспечивающих высокое качество обучения русскому языку как неродному на всех уровнях образования, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и Центров национальной культуры, с целью их распространения на всей территории Российской Федерации, и на основании протокола заседания экспертной группы

п р и к а з ы в а ю :

1. Подвести итоги открытого краевого конкурса методических, дидактических, в том числе, цифровых дидактических материалов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона (далее - Конкурс).



КОПИЯ ВЕРНА
Директор АНОО № 1
ст. Новотитаровская
И.И.Ковтун
20.07.18

2. Утвердить перечень лучших практик по вопросам изучения русского языка на основании протокола экспертной комиссии (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

И.А.Никитина



КОПИЯ ВЕРНА
Директор АНОО № 1
ст. Новотитаровская
И.И.Ковтун
27 мая 2021 г.

Приложение № 1
к приказу ГБОУ ИРО
Краснодарского края
От «16» июня 2018г. № 242

Лучшие практики педагогической деятельности обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному, набравшие наибольшее количество баллов по итогам экспертной оценки

1. Тощенко Татьяна Ивановна, учитель русского языка МБОУ СОШ №6 им С. Т. Куцева Кушевского района «Приобщение учащихся к чтению через развитие творческих способностей на уроках литературы», «Работа над монологической речью на уроках русского языка».
2. Чуйко Дарья Николаевна, педагог-библиотекарь МБОУ лицей № 11 г. Армавира, проект «Сказкотерапия в начальной школе».
3. Трофименко Татьяна Игоревна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6, Юхименко Ирина Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ НОШ № 40 Ленинградского района «Дидактический материал к урокам чистописания».
4. Молоканова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова г. Геленджик «Свобода от сквернословия».
5. Сидунова Наталья Аркадьевна, учитель русского языка МБОУ СОШ № 5 Каневского района «Несколько простых шагов навстречу сложному. Изучение синтаксиса в современной школе».
6. Нужнова Светлана Борисовна, учитель русского языка МБОУ СОШ № 13 Тимашевского района «Идеи эффективных проектов на уроках русского языка и во внеурочной деятельности».
7. Терёшкина Марина Борисовна, педагог-библиотекарь МБОУ СОШ №10 Новопокровского района «Берегите наш Язык...», «Наследие А.С. Пушкина – русский язык» (Литературная игра для 8 кл.)
8. Сорока Оксана Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ гимназия № 14 Ейского района «Изучение словарных слов с увлечением».
9. Кашкова Светлана Викторовна, учитель начальных классов МАОУ гимназия №5, тьютор, Головченко Людмила Викторовна, учитель начальных классов МБОУ лицей "Технико-экономический" г. Новороссийска «Энциклопедия одного слова (на примере слова «ЯЗЫК»). «Изучение словарных слов с увлечением».

И. И. ВЕРНА
Директор АНОО № 1
ст. Новотитаровская
И.И. Ковтун
" " 20__ г

10. Сергун Светлана Николаевна, учитель русского языка МБОУ СОШ №24 имени К.И. Недорубова Апшеронского района «Текстоведческий анализ».
11. Харченко Лидия Васильевна, учитель русского языка МБОУ СОШ №1 Каневского района «Стратегии смыслового чтения. Приёмы обучения пониманию текста на уроках русского языка».
12. Кривонос Наталья Викторовна, заведующая библиотекой МАОУ гимназия №2 г.Новороссийска «Система работы школьной библиотеки МАОУ гимназия №2 по привлечению учащихся к чтению посредством виртуальной среды».
13. Борисова Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №29 Динского района «Кубань и классики».
14. Таран Валентина Николаевна, зам.директора по ВР, учитель кубановедения ЧОУ СОШ №1 Динского района «Экскурсия по улице Красной».

и.о. заведующего кафедрой
филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

И.И.Невшупа



3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ
231200096616

Регистрационный номер
22

Краснодар
Дата выдачи
26 марта 2021 года

Настоящий диплом подтверждает то, что

Тарих
(фамилия)
Валентина Николаевна
(имя, отчество)
с « 05 » августа 2020 г. по « 12 » декабря 2020 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края по программе: «Педагогическая деятельность в преподавании родного (русского) языка» (наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 252 часа

Итоговая аттестационная комиссия решением № 26 от 12 декабря 2020 г. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в области преподавания родного (русского) языка

Председатель итоговой аттестационной комиссии И.Н. Невшупа
Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь Е.Л. Николаевская

М.П.

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество _____ Таран

Валентина Николаевна

имеет документ об образовании _____ ДИПЛОМ
(высшем, среднем профессиональном)

о высшем профессиональном образовании

с _____ 05 августа 2020 г. по _____ 12 декабря 2020 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку

в (на) _____ государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного
(наименование образовательного учреждения (подразделения))

профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

(дополнительного профессионального образования)

по программе _____ «Педагогическая деятельность в преподавании родного (русского) языка»
(наименование программы дополнительного

профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предприятия,

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему _____ Сдал (а)

итоговый междисциплинарный экзамен,

(наименование темы)

отлично

231200069524

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 18.05.2014

станция Динская

№ 160-м

О поощрении педагогов
муниципального образования Динской район

В соответствии со статьями 31, 65 Устава муниципального образования Динской район, постановлением главы муниципального образования Динской район от 19.11.2008 № 2377 «Об утверждении положений о Почетной грамоте администрации муниципального образования Динской район и Благодарности главы муниципального образования Динской район»:

1. За добросовестный труд, профессионализм и достижение высоких результатов в педагогической деятельности, в связи с праздником «Последний звонок» наградить Почетной грамотой Соколову Наталию Владимировну, учителя русского языка, литературы и ОПК Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 станица Новотитаровская.

2. За добросовестный труд, профессионализм и достижение высоких результатов в педагогической деятельности, в связи с праздником «Последний звонок» объявить Благодарность следующим педагогам муниципального образования Динской район:

1) Асташовой Елене Валентиновне, учителю начальных классов бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Александра Васильевича Суворова»;

2) Бессчастновой Ольге Борисовне, учителю физической культуры бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Основная общеобразовательная школа № 25»;

3) Брусиловой Армине Грайровне, учителю музыки бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 34»;

4) Власовой Наталье Викторовне, учителю истории, обществознания и кубановедения бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 5».



Директор АНОО № 1
ст. Новотитаровская
И.И.Ковтун
17 мая 2014 г.

5) Головки Ирины Александровны, учителю английского языка бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича»;

6) Колесниковой Юлии Юрьевне, учителю начальных классов бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» муниципального образования Динской район;

7) Калиновской Надежде Владимировне, учителю математики бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 34»;

8) Кашириной Наталье Николаевне, заместителю директора по воспитательной работе бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» муниципального образования Динской район;

9) Любарец Валентине Васильевне, заведующей библиотекой бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 31»;

10) Рязанцевой Наталье Ивановне, учителю физики бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича»;

11) Савиной Екатерине Владимировне, учителю русского языка и литературы автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.К. Жукова»;

12) Степаненко Ирине Николаевне, педагогу дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»;

13) Тихомировой Евгении Александровне, учителю математики бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 53»;

14) Турковой Ирэн Салмановне, учителю истории и кубановедения бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»;

15) Хубановой Наталье Геннадьевне, директору бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 6»;

16) Чехонадской Ларисе Григорьевне, учителю начальных классов бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 6»;

17) Шапкун Валентине Николаевне, заместителю директора по воспитательной работе, учителю кубановедения и географии частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 станица Новотитаровская»;



Управление образования муниципального образования Динской район,
районная организация профсоюза работников народного образования и
науки РФ, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки
образования» муниципального образования Динской район

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Шаран Валентина Николаевна,
заместитель директора во ВР, учитель кубановедения
Автономной некоммерческой общеобразовательной
организации «Школа №1 ст. Новотитаровская» за
стабильно высокие показатели в деле обучения и воспитания
школьников, эффективную организационно-методическую
деятельность, большой вклад в развитие отрасли
образования в Динском районе в связи с празднованием
«Последнего звонка».*

Начальник управления образования
МО Динской район

М.А.Ежкова

Председатель районной организации профсоюза
работников народного
образования и науки РФ

Н.И. Тараскина

Директор МКУ «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район»

С.Н. Богатов

приказ УО № 212
от 13.05.2021г.

ст. Динская 2021 год