**Структура детского экспериментирования.**



***Цель:***

Развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира.

***Задачи:***

1) развитие мыслительных процессов;

2) развитие мыслительных операций;

3) освоение методов познания;

4) развитие причинно-следственных связей и отношений.

***Содержание:***

Информация об объектах и явлениях, предметах.

***Мотив:***

Познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?" В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать".

***Средства:***

Язык, речь, поисковые действия.

***Формы:***

Элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.

***Условия***:

Постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций.

***Результат:***

Опыт совместной и самостоятельной исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

***Структура совместной экспериментальной деятельности.***

* Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
* Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
* Уточнение плана исследования.
* Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
* Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
* Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.
* Совместная экспериментальная деятельность организуется один раз в неделю.

***Последовательность детского экспериментирования.***

* Проблемная ситуация.
* Целеполагание.
* Выдвижение гипотез.
* Проверка предположения.
* Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось).
* Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).
* В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:
* Как я это делаю?
* Почему я это делаю именно так, а не иначе?
* Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?