*Районное методическое объединение воспитателей ДОУ*

*Выступление из опыта работы*

*воспитателя МБДОУ детский сад № 27*

*Коваленко Галины Владимировны*

*по теме:*

**«Исследовательская деятельность   
как условие формирования   
познавательного интереса дошкольников»**

**27.08.2014 г.**

**г. Апшеронск**

*Слайд № 2.* Назначение воспитания и обучения по программам нового поколения состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании, в изготовлении моделей.

*Слайд № 3.* Приоритетным направлением в моей работе является формирование у детей элементарных естественнонаучных представлений.

Многочисленные исследования последних десятилетий убедительно показали, что если механизм познания окружающего мира взрослым и ребёнком различны, то сам принцип познания остается одним и тем же – ребёнок, как и взрослый, познаёт окружающий мир в процессе самостоятельного взаимодействия с этим миром, активного экспериментирования с ним. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Она позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность развития творческого, познавательного мышления ребёнка, развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

*Слайд № 4.* В своей работе в этом направлении отдаю предпочтение опытам, экспериментам, занятиям-исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Я вижу, что проведение опытов и экспериментов вызывает у детей восторг. Опыт – это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях. Каждый опыт помогает находить решение всевозможных задач и даёт возможность понять, почему всё происходит так, а не иначе, побуждает к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

*Слайд № 5.* Многие наши «исследования» начинаются с вопросов, которые возникают у детей в процессе наблюдения ими явлений окружающего мира.

Возможность наблюдать и экспериментировать нам предоставлена самой природой.

В зимний период года детям очень доступны и понятны три состояния воды, т.к. не нужно создавать специальных условий для опытов и экспериментов. Особенно интересны длительные наблюдения и опыты весной, когда происходит пробуждение природы. На большом картографе можно вместе с детьми отмечать все изменения, которые происходят со снегом, солнцем, деревьями, животными, птицами, насекомыми. Можно также отмечать рост и развитие растений, которые мы сажаем в группе.

Опыты я подбираю простые для выполнения, которые не требуют специального оборудования и материалов. Большинство таких материалов найти довольно просто: бумага, картон, пластиковые бутылки, обрезки дерева, верёвок, нитки, болтики, магниты и другое.

*Слайд № 7.* В работе с детьми важно учитывать следующие основные правила проведения экспериментов:

* Установить цель эксперимента: для чего мы проводим опыт.
* Подобрать все необходимые материалы для проведения опыта.
* Обсудить весь процесс эксперимента: как мы будем действовать, проговорить все шаги опыта (по схеме алгоритма, рисунка или модели).
* Подвести итог эксперимента: что получилось, произошло. Обязательно установить соответствие с явлениями происходящими в природе (если это являлось целью).
* Результаты эксперимента отобразить в один из проектов развивающей среды: дневник наблюдений, картограф, коллекция, макет и т.д.

*Слайд № 8.* Обобщение многолетнего опыта работы педагогов, анализ методик и программ позволяет сделать вывод, что опытная и исследовательская деятельность несёт в себе большие возможности для всестороннего развития детей: развивает их мышление, обогащает знания, активный и пассивный словарный запас, побуждает желание созидать, а не разрушать.

Данная форма работы обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком (вместе, на равных, как партнёров), создавая при этом особую атмосферу, которая позволит каждому ребёнку реализовать свою любознательную и познавательную активность. Активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, затем становится достоянием самого ребёнка. В процессе такой активности формируются различные интеллектуальные умения, очень важные для обучения в школе – умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

*Слайд № 9.* Метод проектной деятельности я активно использую в работе со старшими дошкольниками в нашем детском саду № 27поселка Ерик. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды.

*Слайд № 10.* В течение трех лет я разрабатываю и осуществляю различные исследовательские и познавательно-творческие проекты. Один из них – «Осень разноцветная».

*Актуальность познавательно-творческого* *проекта:*

Данная работа была направлена на развитие поисково-познавательной деятельности, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

*Цель:*

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе исследовательской работы «Осень разноцветная».

*Задачи:*

1. Углублять представления об изменениях в природе, об овощах и фруктах - дарах природы.
2. Формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с наглядностью.
3. Поддерживать интерес к проведению опытов и наблюдений.

*Обеспечение:*

Подбор иллюстраций и картин.

Детская литература.

Настольно-печатные игры.

*Предполагаемый результат:*

* Доказательство того, что факторы неживой природы оказывают влияние на организм;
* Формирование элементарных навыков исследовательской деятельности.
* Развитие логического мышления ребенка через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы.

*Продукт проекта:*

* Праздник «Осень в гости к нам пришла».
* Конкурс поделок из даров осени.
* Выставка детских работ (рисование, лепка, аппликация).
* Презентация мини-проекта «Золотая осень – «Липа».

*Слайд № 11.* В ходе реализации проекта я использовала разные виды деятельности:

Наблюдение-исследование:

За изменениями осенней природы во время прогулок.

За красотой и богатством осеннего леса (золотые краски осени).

За липой на участке в сентябре, октябре и ноябре, полетом листьев.

Трудовое воспитание:

Сбор природного материала на прогулке (семена цветов, расфасовка семян по коробкам, сбор шишек, листочков для гербария, яблок и овощей на участке.)

Украшение группы к празднику «Осень в гости к нам пришла».

*Слайд № 12.* Совместная работа детей с родителями.

*Слайд № 13.* В рамках проекта «Осень разноцветная» был реализован мини-проект «Золотая осень – «Липа». Здесь использовались такие виды деятельности:

Художественно-эстетическое воспитание.

ручной труд (осенние букеты)

рисование (кисть рябины, корзина с грибами).

аппликация (зеленый лучок, осенний клен).

лепка (фрукты и овощи, мухомор).

Составление детских рассказов.

*Слайд № 14.* Заключительный этап – презентация.

*Слайд № 15.* Другой пример – семейный экологический проект КЛУМБА РАДОСТИ. Этот проект реализовывался в тесном взаимодействии с родителями.

*Слайд № 16-17.* Исследовательская деятельность включала в себя шесть направлений.

*Слайд № 18-19.* Я разработала и осуществила следующие проекты:

«Путешествие одуванчика» - ΙΙ место в районном этапе исследовательских проектов (2011 г.)

«Чудо – цветник» ΙΙ место в районном этапе семейных исследовательских проектов (2013 г.)

«Осень разноцветная» - ΙΙΙ место в районном этапе исследовательских проектов (2014 г.)

«Клумба радости» - Ι место в краевом конкурсе семейных экологических проектов (2014 г.)