Выступление из опыта работы

на районном семинаре учителей-логопедов

воспитателя логопедической подготовительной к школе группы

МБДОУ детский сад № 27 воспитателя Коваленко Галины Владимировны.

30.11.2015 г.

Одна из основных задач воспитателя логопедической группы - научить родителей развивать познавательную активность.Будет ли школьная жизнь радостной для ребенка или наоборот омрачится неудачами, во многом зависит от нас взрослых, потому что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы. Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует всё новое и неизведанное.Но для этого детям необходима помощь взрослых, которые помогут, подскажут, будут инициаторами. Ведь родители для детей – это пример всегда и во всем.

Доводы некоторых родителей, что «с нами столько никто не возился, и ничего, выросли», сейчас неуместны. Объем требований к детям, поступающим в школу, вырос.

Постарайтесь поставить себя на место шестилетнего ребенка.

Как, по вашему, отвечать на детские «почему», чтобы интерес, заключенный в вопросе, не угасал, а развивался? Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка? Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?

Представьте такую ситуацию:

Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошел дождь? - и слышит ответ: «Ты плачешь, и небо плачет». Согласны ли вы с ответом матери?

В дошкольном возрасте необходимо, чтобы ребенок получал знания, но эти знания должны соответствовать возрасту, важна форма подачи знаний. Так как в дошкольном возрасте основным видом деятельности ребенка является игра, для повышения познавательной активности будет правильно использовать для развития ребенка различные развивающие игры.

Возникает вопрос: как правильно делать замечания в процессе игр с детьми? Замечания стараться делать на фоне общего одобрения. Если же без порицаний не обойтись, то нужно попробовать выразить их в виде недовольства «действием», а не ребенком в целом.

Вспомните себя детьми. Как долго у вас самих не получалось написать букву, чисто подмести пол, забить гвоздь? Теперь эти дела кажутся вам простыми. Так вот, когда мы показываем и навязываем эту «простоту» ребенку, которому на самом деле трудно, то поступаем несправедливо. Ребенок вправе обижаться. Представьте себе годовалого малыша, который учится ходить. Вот он делает первые неуверенные шаги. При каждом шаге с трудом удерживает равновесие, покачивается, напряженно двигает ручками. Но он доволен и горд! Мало кому из родителей придет в голову поучать: «Разве так ходят? Смотри как надо! Ну что ты все качаешься? Сколько раз я тебе говорила, не маши руками! Ну-ка пройди еще раз, и чтобы правильно!» Комично? Нелепо? Но так же нелепы любые критические замечания, обращенные к ребенку, который учится что-либо делать.

Часто, сталкиваясь с нежеланием ребенка делать что-либо положенное, некоторые родители встают на путь «подкупа». Этот путь очень опасен, не говоря уже о том, что малоэффективен. Нужно приложить максимум усилий, чтобы пробудить интерес ребенка. Можно заставить его механически заучивать действия, но такая «наука» осядет в голове мертвым грузом. В какой-то момент может быть нужно пойти на риск и дать ребенку получить отрицательный опыт в виде порицания, подсмеивания друзей и т.д.

В общении с ребенком необходимо избегать слов «нет», «нельзя», готовых решений, критики, выговоров и обвинений. Первый и главный путь - постараться обращать внимание на положительные стороны поведения ребенка. Не бояться, что слова одобрения испортят его. При этом постараться использовать местоимения я, мне, вместо ты. Например, «Я рада, что у тебя получается!», а не «Какая ты молодец!» Наказывать же ребенка лучше, лишая хорошего, чем делая ему плохое. Поэтому нужно иметь запас «удовольствий», традиций, больших и маленьких праздников.

Прежде чем мы перейдем к практической части, хочу рассказать о том, как мы применяем пескотерапию в работе с нашими воспитанниками.

Пескотерапия.

Принцип "терапии песком" был предложен еще Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Быть может, естественная потребность человека "возиться" с песком, сама его структура подсказали великому Юнгу эту идею. Ведь многие психологи видят в отдельных крупинках символическое отражение автономности человека, а в песочной массе — воплощение Жизни во Вселенной. Наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, что делает ее прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка. Игра с песком как консультативная методика была описана в 1939 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд.

Песок нередко действует на детей как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т. д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру.

Применение песочной терапии наиболее подходит для работы с детьми дошкольного возраста, имеющие проблемы с развитием речи. Песочная терапия используется в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение. Часто можно использовать песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства. Дети с проблемами в речи затрудняются в выражении своих переживаний из-за недостаточного развития вербального аппарата, бедности представлений. Поэтому важно, что игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера: гиперактивность, страхи, нервозность и др.).

 Но песочницу можно использовать только в теплую сухую погоду, поэтому в нашей группе мы пошли несколько дальше и с помощью родителей смастерили стол для рисования песком. Он включает в себя три секции с бортиками и прозрачным дном. Это позволяет играть сразу трем детям, не меша друг другу. Кварцевый песок приобрели в зоомагазине и рассыпали его в три емкости. Пособие очень понравилось ребятам, и педагогам: оно позволяет создать условия, необходимые как для интеллектуального, так и для сенсорного развития.Игры с песком расширяют кругозор, развивают у детей любознательность, тактильные ощущения, мелкую моторику и ловкость рук.

Если ваш ребенок задает вам вопросы, это значит, что вы стали для него довольно значимым и авторитетным человеком, который владеет нужной ему информацией и хорошо ориентируется в том, что ему интересно. Вопросы ребенка к вам, взрослому - это проявление уважения и доверия к опыту и вашей компетенции. И хотя порой от них хочется спрятаться, прикрывшись свежей газетой или срочным разговором, побыть наедине со своими мыслями, решить накопившиеся проблемы, вы должны реагировать на исследовательский азарт ребенка, который иногда не дает "бедным" взрослым ни минуты покоя!

Если родители будут больше общаться с ребенком и уделять время на его воспитание, то узнают о нем больше, следовательно: смогут понять его потребности, желания; проникнуть в его мир; прислушиваться к его точке зрения и уважать его индивидуальность; смогут найти правильное решение при возникающих проблемах. Если стабилизируется взаимопонимание между родителями и их детьми, то у детей улучшится психоэмоциональное состояние, возрастет способность усвоения знаний и умений.

А теперь я предлагаю поиграть, чтобы вы смогли почувствовать, насколько интересен и увлекателен мир игры.