Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 27

***Тема педагогического опыта:***

**Проектно-исследовательская деятельность как метод формирования социальной компетентности**

**старших дошкольников.**

Автор: *Коваленко Галина Владимировна,*

воспитатель муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 27.

поселок Ерик

Апшеронского района

2016 год

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Литературный обзор состояния вопроса.**   ***1.1. История темы педагогического опыта в педагогике и в данном образовательном учреждении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | Стр. 3 |
| ***1.2.* *История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | Стр. 4 |
| ***1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | Стр. 7 |
| **2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования**  **представляемого педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Стр. 11 |
| **3. Педагогический опыт.**  ***3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   * 1. ***Актуальность педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   2. ***Научность в представляемом педагогическом опыте.***   3. ***Результативность педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   4. ***Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   5. ***Технологичность представляемого педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   6. ***Описание основных элементов представленного педагогического опыта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | Стр. 12  Стр. 15  Стр. 20  Стр. 21  Стр. 23  Стр. 25  Стр. 26 |
| 1. **Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Стр.30 |
| **Библиографический список\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Стр. 32 |
| **Приложения** |  |

1. **Литературный обзор состояния вопроса.**

**1.1. История темы педагогического опыта в педагогике и в данном образовательном учреждении.**

В Концепции модернизации российского образования гово­рится, что развивающемуся обществу нужны современно обра­зованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во мно­гом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Опираясь на требования к содержанию образования, пред­ставленные в законе РФ «Об образовании» (ст.14), педагоги должны переориентировать содержание образовательного про­цесса на «обеспечение самоопределения личности, создание ус­ловий для её самореализации». Саморазвитие личности возмож­но лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологиче­скую основу.

Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает ха­рактер деятельности. В работах многих отечественных педаго­гов (Г. М. Лямина, А. П. Усова, Е. А. Панько) говорится о необ­ходимости включения дошкольников в осмысленную деятель­ность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и раз­личие. Одним словом, необходимо предоставление им возмож­ности приобретать знания самостоятельно.

В связи с этим и представляет особый интерес изучение дет­ского исследования - истинно детской деятельности, - и его активное внедрение в практику работы детского дошколь­ного учреждения.

Теоретической базой данной работы являются исследования Н.Н. Под-ьякова. В качестве основного вида ориентиро­вочно-исследовательской деятельности детей он выделяет дея­тельность экспериментирования, которая и является ведущей на протяжении всего дошкольного детства.

При разработке рекомендаций педагогам по организации детского экспериментирования я обращалась к описанию исследовательского подхода в обучении, представленного М. В. Клариным в пособии «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках».

При выделении структурных компонентов деятельности экс­периментирования обычно опираются на известную схему мыслительной деятельности (Е. И. Рогов «Психология позна­ния»).

Изученный материал помогает построить педагогическую деятельность таким образом, чтобы создать условия для иссле­довательской деятельности детей, где ребенок чувствует себя ученым, исследователем, а взрослый является равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, - Ф. Фребель, М. Монтессори. В исследованиях А.П.Усовой, А.В.Запорожца, Л.А.Вегенера, Н. Н. Поддьякова выявлено, что возможности умственного разви­тия детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в систе­мах Ф. Фребеля, М. Монтессори, но и способен усваивать пред­ставления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

В исследованиях (И. Я. Лернер, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Па­рамонова) подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил. «Мышление, - пишет С. Л. Рубинштейн, - обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоуме­ния, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс; он всегда на­правлен на разрешение какой-то задачи»

Данная проблема нашла отражение в ряде исследований (Д. Б. Горовикова, М. И. Лисина, С. Л. Новоселова, Н. Н. Поддьяков), где даны основные положения о детском экспериментирова­нии как особой форме поисковой деятельности.

А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисин, Е.Е.Кравцова в своих работах отмечали важность собственной активности ре­бенка, когда он выступает как полноценная личность, творец соб­ственной деятельности, ставящий ее цели, ищущий пути и способы их достижения. Иначе говоря, когда ребенок выступает как сво­бодная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности.

Именно этот тип активности лежит в основе детского исследования. Эта деятельность формируется в русле собствен­ной активности ребенка и интенсивно развивается на протяже­нии всего дошкольного детства.

В исследованиях Маневцовой Л. М. отмечается влияние по­исково-исследовательской деятельности на формирование по­знавательного интереса у дошкольника, который проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.

***1.2.* *История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.***

Поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия помогает грамотно организованная среда. Она дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014) намеренно не дается распределения материала по возрастам, что позволяет начать ее реализацию в любой группе детского сада. Кроме того, опыт существующих программ показывает, что жесткая регламентация нередко сдерживает инициативу воспитателя в случае возможного опережения детьми программы или вызывает у него беспокойство по поводу отставания группы в целом. Отсутствие жесткой регламентации позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям: «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

В любом случае реализация программы (с какой бы возрастной группы она не начиналась) осуществляется по следующим принципам:

1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному усвоению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2) первоочередное использование непосредственно природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем – объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы – к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их сходству;

4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изодеятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживание, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Технологии для всех возрастных групп реализуют материал программы через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для животных; зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление самодельных книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. В них широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

В своей группе я провожу работу по созданию условий для развития познавательной и речевой деятельности ребёнка-дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

Для развития познавательной активности детей и поддержа­ния интереса к экспериментальной деятельности оборудован и оснащается «Исследовательский центр», где детям предоставляется свобода выбора для экспериментирования. Это позволяет создать оптимальные условия для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений, навыков общения и усвоения норм поведения. В исследовательском центре в свободное время дошкольники самостоятельно повторяют опыты, применяя при этом полученные во время непосредственно образовательной деятельности знания, умения и навыки. Задачами центра являются: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. Большую радость, удивление, восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Исследовательский центр художественно оформлен, оснащен дидактическими играми, пособиями, которые посте­пенно пополняются в связи с расширением тематики экспери­ментов.

С целью распространения передового педагогического опы­та провела открытые показы познавательных НОД для воспитателей сельских детских садов *(Приложение 1)*, подготовила и провела презентацию опыта работы на кустовом МО (26 февраля 2014 г., «Развитие любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОУ») *(Приложение 2)*, выступила на районном МО воспитателей (27 августа 2014 г., «Исследовательская деятельность как условие формирования познавательного интереса дошкольников») *(Приложение 3)*, а также опубликовала статью «Растим почемучек» в газете «Апшеронский рабочий» (№ 121 (10770) от 30 октября 2014 г.) в рубрике «Образование» *(Приложение 4),* на семинаре в ДОУ выступила с опытом работы по теме: «Дидактические и коммуникативные игры в формировании поисковой деятельности детей» *(Приложение 5)*.

Опорой в систематизации работы по детскому эксперимен­тированию являются конспекты НОД с эле­ментами экспериментирования. Систематизация работы по детскому экспериментированию способствует росту интереса детей подготовительной группы к исследовательской деятельности, а также отмечается стабильная положительная динамика познавательной активно­сти и любознательности детей.

Созданы условия для практического ознакомления дошкольников с природой родного края. На территории детского сада проложена экологическая тропа. Ребята регулярно посещают ее, знакомясь и исследуя уголок нетронутой природы, сухой ручей, фито-уголок, фруктовый сад, лужайка. В группе есть зеленый уголок, на групповом участке на деревьях развешены кормушки для птиц *(Приложение 6)*.

Один раз в квартал выпускается мини-газета для родителей воспитанников группы «Дружная семейка», ежемесячно выходит выпуск газеты ДОУ для любознательных родителей «Дружная семейка» *(Приложение 7)*.

С уверенностью можно сказать, что исследуемая тема достаточно многогранна и интересна для того, чтобы растить юных исследователей, юных защитников природных богатств нашего района, а это значит растить гражданина, так как с любви к природе начинается любовь к Родине.

Уровень усвоения знаний детьми по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» в 2010-2011 году составил: высокий-46%, средний-13%, низкий-41%,2011-2012 году: высокий-54%, средний-34%, низкий-12%, в 2012-2013 году: высокий -61%, средний-35%, низкий-4%;в 2013-2014 году: высокий -71%, средний-27%, низкий-2%. *(Приложение 8)*

Эти результаты еще раз подтверждают динамику роста любознательности детей за 2010-2014 годы и дают толчок к активизации работы в данном направлении.

***1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.***

*Активност*ь (от франц. сила действия) - действенность, деятельное поведение. Противоположность - пассивность. Ак­тивный - деятельный, действующий, действенный.

*Активность личности* - способность человека произво­дить общественно значимые преобразования в мире на основе освоения богатств материальной и духовной культуры, прояв­ляющаяся в творчестве, волевых актах, общении; интегральная характеристика активности личности - активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиаль­ности, последовательности в отстаивании своих взглядов, един­стве слова и дела.

*Взаимодействие педагога и воспитанников* – процесс взаимного влияния взрослого и детей друг на друга, в результате которого происходит их взаиморазвитие и саморазвитие. Модель педагогического взаимодействия определяет характер педагогической системы.

*Возрастной подход в воспитании* – учет и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

*Гипотеза* - научно обоснованное, вполне вероятное пред­положение, требующее, однако, специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретиче­ского положения. Гипотеза проверяется на истинность в экспе­риментальном или эмпирическом научном исследовании.

*Гуманистическая концепция* - теоретико-методологи­ческая основа современной педагогики, отражающая систему взглядов, согласно которой личность представляет собой выс­шую ценность, имеет право на осуществление, счастье, достой­ную человека жизнь. Для гуманистической педагогики права и свободы ребенка, его свободное творческое развитие и самораз­витие являются приоритетными.

*Демонстрационный дидактический материал* – средство демонстрации при групповом обучении, выполненное в крупном формате и на плотной основе, сопровождающийся инструкцией или краткими методическими указаниями по их использовании. В педагогическом процессе.

*Деятельностный подход в воспитании* - теоретико-мето­дологическая основа современной педагогики, ориентирующая на организацию процесса воспитания через конкретную, инте­ресную для детей деятельность. Вопросы структуры деятельно­сти разработаны С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, А. Л. Лурия, К. Н. Платоновым. Процесс воспитания осуществляется че­рез конкретные виды деятельности: познавательную, физкуль­турно-оздоровительную, ценностно-ориентированную, художе­ственно-эстетическую, трудовую, досуговую и др. Каждый вид деятельности предполагает определенную картотеку организа­ционных форм воспитательной работы.

*Деятельность*: (1) - целенаправленная активность челове­ка, отвечающая его потребностям и мотивам, реализующаяся в системе действий и операций; (2) - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, условий существования общества; деятель­ность включает в себя: цель, средства, результат и сам процесс; деятельность - органическое единство чувственно-практической и теоретической форм активности.

*Исследовательский метод обучения* – метод, при котором обучаемые самостоятельно решают познавательные и учебные задачи при направляющей роли обучающего (в процессе постановки задачи, ее анализа, выдвижения гипотез, поиска путей решения, формулирования выводов).

*Коллектив* - психологически зрелая, высокоразвитая соци­альная группа, члены которой работают эффективно и слаженно и между ними установились хорошие человеческие отношения.

*Критерий* (от греч. средство для суждения) - показатель, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки; в теории познания - признак истинности или ложности положения.

*Метод* (от лат. путь, способ) (1) - путь достижения цели и задач обучения и воспитания; (2) - способ научно-педагогиче­ского исследования.

*Метод педагогический* – метод воздействия взрослого на ребенка через совместную деятельность. Трактовка данного понятия как целенаправленной совместной деятельности опирается на положение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» - периоде в развитии ребенка, когда он под руководством взрослого осваивает новые области действительности, приобретает новые умения и навыки.

*Методы обучения* – способы совместной работы обучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности ребенка, ведущие его от незнания к знанию, от неумения к умению и позволяющие ему усвоить конкретное содержание образования.

*Методика* – совокупность способов, приемов, средств целесообразного проведения какой-либо работы. Отрасль педагогической науки, выражающая подходы к обучению, воспитанию и развитию ребенка; тактика научного познания.

*Мотив* (от лат. приводить в движение, толкать): 1) - по­буждения к деятельности, связанные с удовлетворением потреб­ностей субъекта, совокупность внешних или внутренних усло­вий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; 2) побуждающий и определяющий выбор на­правленности деятельности на предмет (материальный или иде­альный), ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков лич­ности.

*Мотивация* - побуждения, вызывающие активность лично­сти и определяющие ее направленность.

*Общение* - вид совместной деятельности людей, реализую­щей их связи и отношения, заключающейся в обмене информа­цией, обеспечении взаимодействия и взаимного восприятия субъектов.

*Объект* - предмет познания и деятельности человека, субъ­екта.

*Познавательная активность:*

* личностное образование, которое выражает интеллекту­альный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциальную отзывчивость воспитанника в познавательном процессе (Г. И. Щукина);
* состояние человека, которое характеризуется стремлением к учению, волевым напряжением умственных усилий в процес­се овладения знаниями (И. Ф. Харламов);
* психическое состояние, которое выражается в настроении решать интеллектуальные задачи (Д. В. Вилькеев);
* готовность и стремление к энергичному освоению знаний (Н. А. Половникова);
* умственная деятельность, направленная на достижение оп­ределенного познавательного результата; повышенная интеллек­туальная ориентировочная реакция к изучаемому материалу на основе возникшей познавательной потребности (Т. И. Шамов);
* проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объекту познания (Л. Н. Аристова).

*Познание* – усвоение чувственного содержания переживае­мого, или испытываемого, положения вещей, состояний, про­цессов с целью нахождения истины. В философском смысле по­знание всегда есть акт, в котором «нечто познается как нечто»; например, говорят: «Он познал его как лжеца».

*Проблема* (от греч. задача, задание) - неразрешенная задача или вопрос, подготовленные к разрешению.

*Проект* – замысел, план. Каждый проект от возникновения идеи до полного своего завершения проходит ряд ступеней своего развития (жизненный цикл, который можно разделить на три фазы: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза).

*Развитие личности* - процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

*Рефлексия* (от лат. обращение назад) - процесс осмысления чего-либо при помощи изучения и сравнения (см.: И. Гете. Максимы и рефлексия. «Новый поворот духа после совершения познавательного акта к Я (к центру акта) и его микрокосмосу, благодаря чему становится возможным присвоение познанно­го»). В узком смысле - процесс самопознания субъектом внут­ренних психических актов и состояний.

*Самопознание* - познание своего Я, самости, в его специфи­ке, условиях и способах реакции, характерных для него, в пред­положениях и способностях, ошибках и слабостях, силах и гра­ницах собственного Я. «Познай самого себя», - говорил Фалес (по др. источникам - Хилон). Сократ видел в самопознании предварительное условие всякой добродетели. Лессинг называл его центром, а Кант - началом всей человеческой мудрости. Ге­те, напротив, считал, что для него «...звучащая столь значительно задача: познай самого себя - вызывает такое же недоверие, какое вызывает священник, тайно обрученный, запутывающий челове­чество недостижимыми требованиями и желающий отвлечь его от деятельности, направленной на внешний мир, и склонить к ложной внутренней созерцательности. Человек знает самого себя лишь постольку, поскольку он знает мир, ибо он осуществляет мир только в себе, а себя - только в нем. Каждый новый хорошо изученный предмет открывает в нас новый орган».

*Чувства* - одна из форм отражения объективного мира в сознании человека, переживание им своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает.

*Эксперимент* (от лат. проба, опыт) - планомерно прове­денное наблюдение; планомерная изоляция, комбинация или варьирование условий с целью изучения зависящих от них явле­ний. Тем самым человек создает возможность наблюдений, на основе которых складывается его знание о закономерностях в наблюдаемом явлении. Эксперимент в современном смысле яв­ляется со времени Галилея и Фр. Бэкона одним из важнейших средств исследования.

*Эмоции* - непосредственная форма выражения чувств.

*Я* - основное проявление сознания и самосознания личности как противопоставление окружающему ее миру - «не Я». Фор­мирование «Я» осуществляется на основе деятельности, освое­ния социального опыта воспитания и самовоспитания.

*Я-концепция* - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая, система представлений индивида о самом себе, на основе кото­рой он строит свое взаимодействие с другими людьми и отно­сится к себе.

***2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования***

***представляемого педагогического опыта.***

1. Название группы: «Солнышко».
2. Возраст детей: от 5 до 6 лет.
3. Количество воспитанников: 28 человек.
4. Коммуникативность детей группы: общение детей между собой носит добровольный, доброжелательный характер, умеют договариваться, помогать друг другу, пытаются выполнять установленные нормы поведения.
5. Психологические особенности детей группы. Мышление и речь: дети умеют группировать предметы по существенным признакам (одежда, посуда, транспорт, обувь и т.д.); отвечают на вопросы взрослого по сюжетной картинке; составляют описательный рассказ. Внимание и память: дети внимательны и собраны, стихи соответствующие возрасту, запоминают после 3-4 повторов; запоминают набор предметов и умеют определить их изменение или перемещение между реальностью и вымыслом «нелепицы» в которых есть 2-3 несоответствия. Мелкая моторика: застегивают пуговицы, зашнуровывают шнурки. Социальные компоненты: воспитанники умеют играть не ссорясь и соблюдая элементарные правила в играх: сюжетно-ролевых («Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы»); подвижных; настольных; дидактических и т.д. Вместе с тем у детей качественно снижены показатели логического мышления, они с трудом понимают причинно- следственные связи рассматриваемого явления. Испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации, испытывают трудности в обобщении и анализе учебного материала.
6. Оборудование группы. Общий вид группы – игровой, яркий, предметный. Игрушки всех видов, разных размеров из разных материалов, имеющих разнообразные признаки, свойства и качества. Предметы-заместители: комплекты атрибутов по всем творческим играм данного возраста. Игровое оборудование (игровая мебель, модули и т.п.) разнообразно, соответствует возрасту и росту детей. В группе есть центры по направлениям развития Работа с родителями (особенности взаимодействия с семьей). Присутствует активное личное взаимодействие педагогов и родителей. Проводятся родительские собрания, лектории, круглые столы, викторины, досуги, праздники. Готовятся рекомендации, памятки, информационные листы по развитию и воспитанию ребенка старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень педагогической компетентности родителей в области детской исследовательской деятельности требовал расширения и углубления знаний о методах обучения, что и было сделано в предоставляемом опыте работы.

***3. Педагогический опыт.***

***3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.***

Методы обучения характеризуются тем, что каждый из них обозначает цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения. В данном педагогическом опыте используются разнообразные методы и приемы:

* *словесные*: беседы, рассказы, использование художественного слова, загадок, сказок;
* *наглядные*: показ демонстрационного материала, наблюдения, опыты, эксперименты;
* *практические*: ориентированы на активную позицию ребенка и формирование оперативной стратегии деятельности;
* *игровые*: все игры, в зависимости от того по чьей инициативе они возникают;
* *методы исследования*:
* постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
* целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
* выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
* изучение и осмысление литературы по проблеме исследо­вания;
* беседы с людьми;
* обобщение данных наблюдений;
* проверка гипотез (сбор данных, экспериментирование, реализация в действиях);
* анализ полученных результатов (подтвердились ли гипотезы);
* формулирование выводов.

Внимательно изучив примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующую ФГОС, на основе которой разработана ООП ДО, я пришла к выводу: особое внимание в Программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности, в том числе познавательно-исследовательской. В числе целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать.

Формирование интереса у детей к исследовательской деятельности яв­ляется одним из главных факторов и важнейшим условием раз­вития творческого потенциала личности.

Для поддержания и дальнейшего развития интереса детей к детскому исследованию разработана система по­знавательных задач, используются разнообразные формы организации детского исследования в разных видах деятельности: во время приема пищи, игр, занятий, на прогулке; используются сюрпризные моменты и проблемные ситуации.

Очень эффективны игры с различными природными материалами (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды, которые всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть. Кроме того, в игре дети учатся строить взаимоотношения со сверстниками, подчиняются установленным правилам, учатся необходимому поведению.

В своей работе я использую целую систему игр, состоящих из нескольких блоков:

1. Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития:

«Природный мир бывает разным», «Назови одним словом», «Что общего?», «Что часть чего?», «Рыбы – птицы - звери», «Цепочка».

2. Игры на развитие чувственного восприятия (работа анализаторов):

«Мир звуков», «Наши помощники», «Узнай по запаху», «Волшебные звуки», «Узнай по вкусу».

3. Игры, способствующие формированию основ экологического самосознания:

«Хорошо – плохо», «Один – хорошо, много – плохо», «Что будет, если…?»,

«Береги природу!» и так далее.

4. Игры на развитие навыка анализа ситуаций через целенаправленное сужение поля поиска (игра «Да – нет»).

При организации игр я использую системный подход различных видов активной деятельности детей: исследовательская, продуктивная, театральная, двигательная, музыкальная. Использую различные методы и приёмы.

Привлекаю всех детей, а особенно малоактивных, поощряю детей за активное решение задач, привлекаю их к изготовлению практического материала.

Положительный эмоциональный отклик у детей вызывают занимательные опыты и эксперименты, например:

* «Подводная лодка из винограда»: В стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросаем виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет.

* «Цветы лотоса»: Вырезаем из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутим лепестки к центру. А теперь опустим разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.
* «Естественная лупа»: Если понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо, например паука, комара или муху, сделать это очень просто. Посадим насекомое в трехлитровую банку. Сверху затянем горлышко пищевой пленкой, но не натягивая ее, а, наоборот, продавим ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжем пленку веревкой или резинкой, а в углубление нальем воды. Получится чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали. Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем. Не забудьте выпустить насекомое.
* "Стой, руки вверх! ": Возьмем небольшую пластмассовую баночку из-под лекарства, витаминов и т. п. Нальем в нее немного воды, положим любую шипучую таблетку и закроем ее крышкой (незавинчивающейся).

Поставим ее на стол, перевернув "вверх ногами", и ждем. Газ, выделенный при химической реакции таблетки и воды, вытолкнет крышку, раздастся "грохот" и бутылочку подбросит вверх.

Когда таких занимательных опытов скопилось достаточно много, я выпустила ряд мини-газет «Дружная семейка», где рекомендовала родителям проводить занимательные опыты и эксперименты с ребенком дома.

Сформировав устойчивый интерес, переходим к обучению. На *первом* этапе, когда педагог ставит проблему, намечает пути ее решения, а само решение и его поиск самостоятельно осуще­ствляются детьми, важно научить детей самостоятельно подби­рать и находить необходимый материал и оборудование, выпол­нять простейшие действия, видеть результат деятельности, и тем самым развивать собственную исследовательскую активность детей.

Для достижения этих задач используются наводящие во­просы: «Сможешь сделать, как я?», «Что для этого тебе надо?», «Расскажи, что будешь делать», «Где можно взять данные предметы?». Уважительное отношение к любым высказывани­ям детей, их действиям развивают в детях чувство психологи­ческой защищенности; помощь в формулировании и отраже­нии в речи их действий и умозаключений, предоставление сво­боды выбора, свободы действий и перемещения в пространстве способствуют проявлению активности и самостоятельности, настойчивости и уверенности в себе.

На *втором* этапе обучения, где педагог только ставит проблему, а метод ее решения ребенок ищет самостоятельно, стоит задача научить детей разными способами находить реше­ние проблемных задач. Используются проблемные вопросы: «Что надо сделать?», «Как можно это проверить?», «Что полу­чится, если...?» и вопросы, побуждающие к демонстрации и раз­витию беглости и оригинальности мышления; создаются специ­альные условия для практики межличностного общения и со­трудничества; идет пополнение уголка новыми материалами и предметами; используется моделирование исследовательской деятельности взрослым - для развития навыков эксперименти­рования и активности у пассивных и застенчивых детей.

На *третьем этапе* обучения, где постановка пробле­мы, отыскивание метода и разработка самого решения осущест­вляются детьми самостоятельно, приходится решать следую­щую задачу: как сделать, чтобы ребенок старшего дошкольного возраста смог самостоятельно пройти через все структурные компоненты детского исследования. Для этого используются такие методы и приемы: работа воспитателя по указанию способов деятельности детей; допущение неточности в действи­ях воспитателя; презентация ребенком своей деятельности.

Прежде чем начать работу с детьми, я познакомила родителей с данной проблемой. В течение всего времени работал

* консультационный пункт,
* стендовая презентация по теме,
* фотовыставки, где освещались проблемы поисково–исследовательской деятельности дошкольника.

Основной целью в работе с семьёй считаю достижение единства в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы воспитание детей в ДОУ и в семье было едино. Всегда стою на том, что у нас с родителями одна цель – воспитать целеустремлённых, любознательных, уравновешенных и любящих людей. Для достижения этой цели я организую выставки, экскурсии, игры-тренинги, консультации. Очень насыщено и познавательно стараюсь проводить родительские собрания, куда родители ходят с удовольствием, о чём свидетельствуют их отзывы о собраниях. Подбираю материал для информационных стендов, общаюсь индивидуально. Таким образом, стараюсь сблизить семью и ДОУ. *(Приложение 9)*

Используя исследовательские методы в детском саду, я выполняю основное требование основной образовательной программы ДОУ, а именно: весь воспитательно–образовательный процесс должен быть построен на игре и игровых приемах и партнерских отношениях.

* 1. ***Актуальность педагогического опыта.***

Особое значение для развития личности ребенка имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всем многообразии и ребенок приобщается ко всему, чем живет общество.  
Ребенок стремится понять, как устроены предметы, узнать что- то новое о мире, получить представления о разных сторонах жизни.

С помощью поисково – исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное – речи (умению размышлять, рассуждать и анализировать). Я предположила, что если буду использовать наряду с другими методами, приемами и средствами поисково – исследовательский метод, то становление ребенка как самостоятельной, инициативной личности будет проходить успешнее.

Мы живем в эпоху стремительных перемен в политической, экономической и социальной жизни общества. И с каждым годом их темп ускоряется, все повышая «планку» требований, предъявляемых к человеку, его социально – психологической компетентности. Это приводит к тому, что от подрастающего поколения требуется высокий уровень развития физических, социальных, творческих и интеллектуальных качеств. Еще совсем недавно считалось, что развитые исследовательские способности для большинства людей — ненужная роскошь. Если кому-то они и нужны, то лишь узкой группе специалистов — научным работникам, разведчикам, следователям и, может быть, еще журналистам. Но жизнь не стоит на месте. Окружающий нас мир меняется с такой стремительной быстротой, что для выживания в нем человек все реже может опираться на отработанные его предками и им самим стереотипы. Для того чтобы выжить в динамичном мире, современному человеку все чаще приходится проявлять поисковую активность. И если рассматривать воспитательно-образовательный процесс как один из этапов подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, то становится очевидным, что это не просто «желательное», а необходимое условие его будущей успешности.

Серьезные изменения в области дошкольного образования связаны с принятием ФГОС ДО.

Возникла необходимость в компетентностном подходе, который включает два базовых понятия, а именно: компетенция и компетентность.

Именно поэтому, на мой взгляд, столь востребованы на сегодня образовательные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс в соответствии с новым социальным заказом общества. Одной из таких технологий является «исследовательское обучение».

Поэтому я считаю, что использование проектно-исследовательской деятельности как метода формирования социальной компетентности дошкольников в наше время очень актуально. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание дошкольников предусматривает:

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Я заинтересовалась детским исследованием как методом обучения дошкольников, так как «исследовательское обучение» - это особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения — формирование у ребенка готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Жажда новых впечатлений, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать – важнейшие черты детского поведения. Исследовательское поведение ребенка рассматривается в современной педагогике как важнейший ресурс, позволяющий трансформировать процесс развития личности в процесс саморазвития. Но следует понимать, что исследовательская деятельность – деятельность творческая, и она имеет свою специфику.

В связи с этим хочется привести слова академика К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл». В этом, на мой взгляд, заключается актуальность темы детского исследования.

Решив использовать данный метод обучения в своей работе с детьми, я стала искать ответы на появившиеся вопросы:

* Как стимулировать природную потребность ребенка в новизне?
* Как развить у него способность искать новое?
* Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям?
* Как правильно излагать и защищать свои идеи?

Эти вопросы очень актуальны для современной образовательной практики. Для поиска методических ответов на них я стала обращаться к разным источникам информации. И выяснила, что нужно стремиться предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Проектно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с детьми по изучению любых объектов. Дети дошкольного возраста по природе своей – исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Исследование любого вида основывается на природной любознательности дошкольника, поэтому он, дошкольник, работающий над исследовательским проектом, решает свою, личностно значимую проблему и задачей воспитателя в таком случае становится необходимость взять на себя ещё одну новую функцию - руководителя исследовательской деятельности дошкольника.

Опыт всегда строю на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.) Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Свою работу с детьми веду по двум направлениям:

- живая природа (растительный мир, влияние различных факторов на его рост и развитие).

- неживая природа (свойства и качества воды, воздуха, песка, снега).

Создала Центр экспериментирования *(Приложение 10* и разработала картотеку опытов *(Приложение 11)* «Живая, неживая природа», «Занимательный материал о природе» для детей старшего дошкольного возраста.

В Центре экспериментирования происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время Центр – это база для специфической игровой деятельности ребенка.

В Центре я выделила:

1) Мини-музей (место для постоянной выставки, где размещены различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

2) Кладовая экспериментатора (место для хранения природного, "бросового" материалов, место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

3) Место для опытов (одновременно могут разместиться шесть детей).

Для абсолютной безопасности детей при использовании ими различных материалов вместе с детьми разрабатываются правила работы. *(Приложение 12)*

Сформирован примерный перечень материалов и оборудования

для исследований:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Сита и воронки разного материала, объема.
3. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
4. Резиновые перчатки.
5. Пластиковые шприцы без игл.
6. Пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
7. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн),
8. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки). Растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
9. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
10. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
11. Контейнеры с песком и водой.
12. Рулетка, линейка, треугольник.
13. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
14. Клеёнчатые фартуки, нарукавники, щётка-смётка, совок для уборки.

Непосредственный контакт ребенка с объектами живой и неживой природы, элементарные опыты с ними (водой, воздухом, песком, растениями) позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. Дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать.

Отличительные особенности опыта **–** успешное применение общих дидактических методов (демонстрация, объяснение, тренировка, исследование, оценивание); успешное владение информационными технологиями (компьютер, мультимедийные средства, интернет); успешная коммуникативная деятельность (контакт, информация, отношения).

Цель опыта: развитие у дошкольников специальных исследовательских умений, навыков, а также творческого проектирования. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста;

Основные задачи:

* содействие развитию творческой исследовательской активности детей.
* расширение перспектив развития исследовательской деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
* содействие формированию у детей научной картины мира.
* формирование социальной компетентности дошкольников путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Ожидаемые результаты:

1. У дошкольников проявится познавательный интерес в процессе непосредственно образовательной деятельности и вне ее.
2. Дети самостоятельно будут выделять и ставить проблему, которую необходимо решить; предлагать возможные решения, доказывать их, исходя из данных; делать выводы, применять их к новым данным; делать обобщение.
3. У воспитанников разовьются элементы самоконтроля, объективной оценки своих действий и результата.
4. Повысится интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.

Форма подведения итогов:

1. Анализ полученных результатов на основе мониторинга детей;
2. Итоговые комплексные мероприятия;
3. Презентации проектов.

Актуальность педагогического опыта определяется необходимостью разрешения противоречия между тенденциями инновационного образовательного процесса, отвечающего социальному заказу государства, и традиционными технологиями обучения и воспитания дошкольников.

Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах, быть открытыми для новых контактов.

Внедрение проектно-исследовательской деятельности в различные виды деятельности приводит к развитию творческого потенциала и природных способностей дошкольников; созданию условий для обретения каждым ребенком универсальных умений и навыков деятельности; созданию ситуации «успеха»; подготовке ребят к жизни в современном мире, которому свойственно наличие проблемных ситуаций в различных сферах деятельности человека.

Таким образом, представляемый педагогический опыт соответствует региональной образовательной политике, передовым идеям современной педагогики и психологии, профессиональным интересам педагогической общественности.

* 1. ***Научность в представляемом педагогическом опыте.***

Проектно-исследовательская деятельность – это не только просто исследование, это не просто только экспериментирование. Она включает в себя гораздо больше составляющих. Сюда входит умение получать сведения из самых различных источников, обрабатывать и перерабатывать эти сведения в своей голове, обобщать и классифицировать – то есть работать на теоретическом уровне. Кроме того, проектная деятельность от исследователя требует корректировки поведения в зависимости от результатов экспериментирования и теоретических обобщений. Проектная деятельность – это осознанная, рефлексируемая добыча новых знаний.

Цель проектно-исследовательской деятельности – становление у детей научно-познавательного, практически-деятельностного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что ребенка окружает.

В исследовательской деятельности проявляются творческие способности ребенка. Последние, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Природа творчества едина как для взрослого, так и для ребенка. Поэтому проектно-исследовательская деятельность детей организовывается практически по той же схеме, что и деятельность маститого ученого. *(Приложение 13)*

Проект дошкольника неизбежно включает основные элементы:

* выделение и постановка проблем (выбор темы исследования), выработка гипотез;
* поиск и предложение возможных вариантов решения;
* сбор материала;
* обобщение полученных данных;
* подготовка и защита проекта (сообщение, доклад, создание макета...).

*Толчком**к началу исследования* может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Чем больше ребенок задаст вопросов, тем лучше. Эти вопросы помогают собрать как можно больше исходного материала, который потом будет классифицироваться. В дошкольном возрасте дети еще не умеют читать и писать, поэтому необходимо их научить пиктографической грамотности - использование значков и картинок. При помощи этих картинок - рисунков дети в дальнейшем смогут воспроизвести некоторый текст.

*Далее ребенок выдвигает гипотезу*. Дети постоянно выдвигают различные гипотезы, предположения по поводу того, что они слышат, видят, чувствуют. Умение выдвигать гипотезы ребенком тесно связано с умением ставить им вопросы и искать на них ответы разными способами. Здесь педагогам необходимо подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально сможет реализоваться как исследователь.

*Сбор материала.*Он может происходить из различных источников. Но в отличие от традиционной учебной деятельности, исследовательская деятельность не предполагает жестко организованной, заранее спланированной непосредственно организованной деятельности. В системе непосредственно организованной деятельности акцент смещается с репродуктивной деятельности и пассивного усвоения знаний на индивидуальную исследовательскую практику. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность деятельности, свободно планируют свое время, выбирая не только тематику, но и сами предметы собственных учебных исследований.

 Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и   повышается познавательная активность.

В реализации исследовательской деятельности дети учатся:

* видеть проблемы,
* задавать вопросы,
* выдвигать гипотезы,
* давать определения понятиям,
* классифицировать,
* наблюдать,
* проводить эксперимент,
* структурировать полученный в ходе исследования материал,
* делать выводы и умозаключения,
* доказывать и защищать свои идеи.

 Задачи эти трудные, но будучи, адаптированные к возрасту, они на практике решаются успешно.

 Поэтому проектно - исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Таким образом, представляемый педагогический опыт отвечает критерию научности, так как использует основополагающие положения современной педагогики, психологии и методики преподавания.

* 1. ***Результативность педагогического опыта.***

Результатом педагогической деятельности является положи­тельная динамика развития интереса детей к проектно-иссле­довательской деятельности*.*

Благодаря созданию условий для развития способов и приёмов исследовательской деятельности:

* у моих воспитанников вырос уровень любознательности, наблюдательности;
* активизировалась речь детей, словарный запас пополнился многими понятиями;
* у детей возникает желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;
* улучшился психологический климат в группе.
* изменились отношения «Дети – Родители», «Родители - Воспитатели» (взаимопонимание, уважение, умение видеть в детях любознательную, творческую личность).

Проделанная работа позволяет сделать следующий вывод: благодаря созданию условий для развития способов и приёмов исследовательской деятельности детей через игру, мыслительные, моделирующие и преобразующие действия у детей развивается поисково-познавательная деятельность, самостоятельность, формируется диалектическое мышление.

У детей возросли познавательная активность, интерес к миру. Они стали увереннее в себе, стремятся получить результат при достижении поставленной цели. Улучшилась речь детей: дети ясно выражают свои мысли, правильно строят предложения, составляют связные творческие рассказы. У детей сложились предпосылки для дальнейшего обучения.

Результаты анкетирования родителей ([*Приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/520347/pril4.pdf)*4*) на начало обучения детей в группе (2010 – 2011 учебный год) показали, что 88% родителей не знали, что такое исследовательское поведение ребенка.

Результаты анкетирования родителей на начало 2014 – 2015 учебного года показали, что 73% родителей знают, какими предметами и материалами любят экспериментировать дети, называют их. Часто продолжают исследование дома, принимают участие в них. Родители отмечают, что дети стали более открытыми, самостоятельными. Дети могут наблюдать, сопоставлять, анализировать, комбинировать. Мне удалось приобрести в лице родителей заинтересованных, понимающих партнеров.

Мои воспитанники – юные исследователи. Достойным показателем этого стали призовые места моих воспитанников в муниципальных этапах конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», в муниципальных и краевом этапах конкурса семейных экологических проектов.

Интенсивные занятия проектно-исследовательской деятельностью автора опыта со своими учениками обеспечили наличие призовых мест в ежегодном конкурсе «Я - исследователь»:

«Путешествие одуванчика» - 2011 г., ΙΙ место

«Осень разноцветная» - ΙΙΙ место, 2014 г.

В муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты» семья Фещенко Ксении заняла ΙΙ место в 2013 г., семья Кириловой Анастасии стала победителем краевого конкурса в 2014 г.

Дети моей группы занимают призовые места в творческих конкурсах: «Сочи 2014 – игры мира» (Баева Арина, Рябинина Настя, Кирилова Настя – победители этого конкурса), два воспитанника - лауреаты ΙΙ и ΙΙΙ степени Всероссийского конкурса «Уши, ноги и хвосты». *(Приложение15)*

* 1. ***Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.***

Интеллектуальное и личностное развитие детей зависит от того, насколько высоко сформирована у ребенка познавательная активность, насколько велик интерес дошкольника к окружающему миру, насколько развито желание ребенка познавать  новое.

Познавательная активность личности – это:

* состояние человека, которое характеризуется  стремлением к учению, волевым напряжением умственных усилий в процессе овладения знаниями (И.Ф. Харламов);
* готовность и стремление к энергичному освоению знаний (Н.А.Половникова);
* проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объекту познания (Л.Аристова).

Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно развивать. И повезет тому ребенку, если живущие рядом с ним взрослые, пробудят  в нем  познавательный интерес к окружающему миру.  Если нет, то ребенок будет развиваться на более низком уровне. Таким образом, нам, педагогам и родителям, необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он принес  наибольший результат в познавательном развитии воспитанников.

Но проблема заключается в том, что  зачастую в садах детскую тягу к познанию мира не развивают, а притупляют, преподнося  на занятиях готовые истины, готовые выводы и обобщения.  И  вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, наблюдать, экспериментировать,  сравнивать, творить, получать какой-либо результат,  он вынужден выслушивать от педагогов готовые сведения  и отчеты о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте.

Чаще всего взрослые  используют  в работе форму прямого обучения.  Легче самим рассказать детям  определенные сведения по теме занятия, чем организовать процесс целенаправленного самостоятельного  детского обследования объекта и постепенного прихода дошкольников  к положительным  или отрицательным  результатам. Такое обучение можно назвать  пассивным, то есть ребенок пассивно слушает, запоминает, но сам в активном изучении  объекта не участвует. Способом пассивного обучения у  ребенка нет шансов развить высокую познавательную активность. Следовательно, в будущем он не будет научен самостоятельно учиться.

Отсюда вытекает педагогическая проблема, над которой должны работать педагоги ДОУ.

Для решения данной проблемы педагогам необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию познавательных способностей детей.

Совместная познавательная деятельность дошкольника как со взрослым, так и со сверстником способствует становлению познавательной мотивации и наполняет познавательную деятельность ребенка новым личностным смыслом.

Важными факторами в развитии познавательной активности детей дошкольников являются: личность педагога, характер его взаимоотношений с ребенком, закономерности и особенности внутреннего мира ребенка.   
     Основными условиями для развития познавательной активности детей являются: интересы и потребности детей, осмысление и осознание себя в окружающем мире, индивидуальность каждого ребенка, средства и способы добывания знаний.

Научная новизна и теоретическая значимость заключается в следующем: чтобы познавательный интерес  ребенка был высоким,  нужно, чтобы он сам  был активным участником педагогического процесса, то есть лично сам исследовал, экспериментировал, наблюдал, ощущал, сравнивал, анализировал, видел результаты своих маленьких экспериментов, спрашивал у взрослых о том, что делать дальше или где это узнать, искал материал по своему изучаемому объекту дома, в саду или библиотеке, делал самостоятельные выводы по мере своих способностей. При такой форме обучения гарантирован успех в развитии познавательной активности ребенка и прочное запоминание материала. Конечно, это он будет делать под умелым педагогическим руководством взрослого, который будет не  подменять ребенка, а направлять.

В детском саду этот процесс организовать легче, чем в школе, потому что  здесь дети находятся продолжительное время, и процесс обучения не ограничен непосредственно образовательной деятельностью. Все время пребывания ребенка в детском саду должно быть обучающе-развивающим.

Таким образом, представляемый педагогический опыт предлагает усовершенствование и комбинацию элементов известных педагогических методик.

* 1. ***Технологичность представляемого педагогического опыта.***

Технологичностьпедагогического опыта определяется наличием возможности воспроизведения данного опыта и (или) его отдельных элементов педагогами других образовательных учреждений.

Каждый мой воспитанник, чтобы стать исследователем, учится задавать вопросы, выдвигать гипотезы, видеть проблемы, принимать не только свои идеи, находясь в поиске, но и идеи товарищей. Мои малыши могут не только играть вместе, но и учатся сотрудничать, а не соперничать, а так же представлять результаты своих открытий окружающим на различных уровнях. в детском саду, муниципальном, региональном.

Значительное место отведено обучению ребенка представлению своего проекта авторитетному жюри из педагогов и родителей, а также умению отвечать на «каверзные» вопросы своих коллег – сверстников. Воспринимая информацию из разных источников, ребенок накапливает знания. Изучая литературу и слушая лекции, он получает лишь до 10% знаний. В ходе дискуссий – до 30%. Получив информацию, используя телевизор, усваивается до 45% знаний. Принимая непосредственное участие в практической исследовательской деятельности, ребенок усваивает до 85% знаний. А обучая других, то есть публично защищая свои исследовательские проекты – до 90%

Это положительным образом сказывается на развитии такого востребованного на сегодня качества, как умение «держаться на публике» - выступать перед многочисленной аудиторией.

Для краткосрочных проектов я использую *исследования в форме игры*. Они имеют соревновательный характер. Например, Образуются две команды: «Команда деда Всеведа» и «Команда бабушки Загадушки». Обе команды проводят опыты, исследования, эксперименты.

*Детское коллекционирование, мини-музеи* используются для достижения различных познавательных и творческих задач в воспитании детей. В мини-музее можно получить интересную информацию об определенном предмете, который представлен с разных сторон. Экскурсоводами являются дети.

В ходе данной работы  предоставляется возможность на успех каждому ребенку в близком только ему виде деятельности.

Данная система работы способствует не только интеллектуальному развитию ребенка, но и повышению уровня профессиональной компетенции воспитателей.

Очень важно, что кроме традиционных способов поиска информации в книгах, дошкольники научились искать информацию в сети Интернет с помощью своих родителей. Большая роль отводится получению информации из «живых источников» - благодаря наблюдениям и экскурсиям, интервью.

Данная деятельность помогла многим детям почувствовать себя более уверенно в коллективе сверстников, самоутвердиться. Дети приобрели опыт исследовательской деятельности, включая умение её планировать. Овладели такими формами речи, как речь–доказательство, речь–рассуждение. Пытаются самостоятельно использовать эти речевые формы в разные режимные моменты и в повседневной жизни.

А система знаний складывается в процессе постепенного приращения новых фактов, сведений, впечатлений, наблюдений, как результат собственного опыта действия.

Очень важно, чтобы полученные знания дети закрепляли и в домашних условиях. *(Приложение16)*

Родители становятся активными участниками родительских собраний с использованием просмотра фрагментов экспериментальной деятельности детей в детском саду. Охотно знакомятся с подготовленной подборкой литературы экологической тематики и выставкой игр.

Я считаю, что в проектно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому  стремлюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно- ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

* 1. ***Описание основных элементов***

***представляемого педагогического опыта.***

Используя исследовательский метод, я отошла от традиционного обучения, когда взрослый дает знания, а ребенок учится. Савенков А. И. отмечает, что «доминирование исследовательского метода в обучении не исключает иных методов и приемов, оно предполагает лишь его преобладание». Для достижения результатов применяла следующие формы работы:

* опыты в Центре экспериментирования,
* осуществление исследовательских проектов,
* коллекционирование,
* наблюдения,
* эксперименты в живой и неживой природе.

И обязательно работа по плану, где в тематической, конструктивной, изобразительной, речевой деятельности мы развиваем познавательную инициативу ребенка. Непосредственно образовательную деятельность строю таким образом, чтобы дети закрепили старые знания и получили новые, применяя исследовательские методы обучения в детском саду.

Организуя исследовательскую деятельность дошкольников, я поставила цель: формирование социальной компетентности через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

* расширить кругозор воспитанников, учить работать с информацией;
* активно включать их в процесс самообразования и саморазвития;
* сформировать начальные навыки научной работы;
* социализировать дошкольников.

Работая с ребятами, я руководствовалась четырьмя принципами организации учебно-исследовательской деятельности:

- принцип доступности;   
- принцип вариативности;   
- принцип творчества (креативности);   
- принцип временного развития.

*Принцип доступности* предполагает организацию исследовательской деятельности, которая учитывает определение тематики и возраста обучающегося.

*Принцип вариативности* предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения поставленной задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления.

*Принцип творчества (креативности)* предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности дошкольника, приобретение им собственного опыта творческой работы.

*Принцип временного развития* связан с определением временного промежутка для каждого исследования, а также с этапами подготовки, организации и проведения, с мерами, предупреждающими неудачи и трудности. Принцип временного развития наиболее труден для дошкольников, так как требует выработки таких качеств личности, как настойчивость в преодолении трудностей и достижение целей; трудолюбия и т.д.

В руководстве самостоятельной исследовательской деятельностью ребенка я осуществляю определенные процедуры. Это и знакомство его с основными источниками информации, такими как «подумай сам», «спроси у другого человека», «обратись к помощи книги, телевизора или компьютера», «проведи элементарное опытное экспериментирование», и обучение приемам анализа, обобщения и представления собранной информации. На мой взгляд, подобные умения - важные составляющие социально – психологической компетентности не только ребенка, но и взрослого. И подчас дети по уровню их развития «обходят» нас, взрослых! Может быть, поэтому мы с такой опаской относимся к исследовательской деятельности, боясь вызова, который она бросает непогрешимости нашего авторитета в глазах наших детей?

Я считаю, что исследовательской деятельностью можно увлечь каждого ребенка.

В результате анкетирования детей и родителей был установлен исследовательский интерес каждого ребенка. На основе анализа данных определены несколько групп, в которые попали дошкольники, интересующиеся одинаковыми областями знания: животные, полезные ископаемые, механизмы, история, растения. Поскольку проблематику исследовательских проектов определили интересы детей, то их реализация оказалась возможной во внеучебной деятельности. Отдельным направлением стала работа с родителями, в ходе которой определилась степень участия каждой семьи в исследовательской деятельности. При помощи педагога было проведено планирование учебно-исследовательской деятельности и разработаны программы исследования каждого ребёнка. Программы имели одинаковую структуру: тема, актуальность, цель, задачи, гипотезы, методы и база исследования, руководитель исследовательского проекта (*«Липа на нашем участке*», *«Зимующие птицы», «Молоко – вкусный и полезный продукт»*).

Осуществление деятельности каждого ребёнка происходило по направлениям, сформулированным в виде задач исследования. Общая для всех задача - сбор информации по теме исследования. Очень важно, что кроме традиционных способов поиска информации в книгах, дошкольники научились искать информацию в Интернет с помощью своих родителей. Большая роль отводится получению информации из «живых источников» - благодаря наблюдениям, экскурсиям и интервью.

В ходе проектно-исследовательской работы с детьми я реализовывала следующее:

* углубляла знания детей об окружающих их объектах природы, общества и их явлениях;
* развивала познавательный интерес к природе, речь, мышление, память, умение формулировать выводы, математические умения, способствовала развитию понимания правильной картины мира;
* воспитывала аккуратность, умение слушать взрослого, терпение, бережное отношение ко всему живому.

В процессе исследований идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Детское исследование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Связь детского исследования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Не требует особого доказательства связь исследования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает исследование.

Детские исследовательские проекты  –  эффективный, современный, дидактически оправданный  метод обучения дошкольников.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие.

То есть, одним из основных путей познания окружающего мира является исследовательская практика ребёнка – дошкольника.

Как в организованной, так и в самостоятельной проектно-исследовательской деятельности, описанной в данном опыте, прослеживается интеграция образовательных областей, которые способствуют развитию познавательной активности воспитанников.

1. ***Выводы.***

В результате обобщения опыта по проблеме использования проектно-исследовательской технологии в системе обучения и воспитания дошкольников делаю следующие выводы:

1. Изучение и определение эффективных путей активизации и стимуляции творческого потенциала дошкольников, обобщение и систематизация опыта воспитанников, тесное взаимодействие с их родителями - все это помогает добиться положительных результатов в организации детской исследовательской деятельности.
2. Приобщение ребенка к решению необычных, проблемных  ситуаций исследовательского характера при минимальной помощи взрослого способствует развитию:

* самостоятельности мыслительной деятельности;
* умения формулировать свои мысли;
* умения предлагать варианты решения задачи;
* умения убедительно доказывать свою точку зрения;
* умения выслушивать мнения других;
* умения разрешать споры;
* умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Все это способствует укреплению детского ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, развитию коммуникативно-речевых умений и мышления, активизации творческой, поисковой активности  ребенка в новых, нестандартных  ситуациях.

В результате использования в моей работе проектно-исследовательской деятельности как метода формирования социальной компетентности дошкольников повысился уровень усвоения знаний воспитанников по программе «ОТ рождения до школы», для некоторых ребят изучение ряда тем стало значительно проще, многие дети стали активнее и увереннее в себе, а группа в целом стала собраннее и дружнее. Наряду со стремлением к чисто научному познанию и удовлетворению любопытства, мои воспитанники получили хороший стимул к развитию творчества, фантазии, логического мышления, приобрели неоценимый опыт коммуникативного развития.

Положительный результат проводимой работы показала диагностика предпочитаемого вида деятельности по методике Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности». Диагностика проводилась в начале работы и в конце года. В начале работы предпочитаемым видом деятельности детей была игра, изодеятельность, и лишь на третьем месте детское конструирование – первый выбор – 3 ребенка. В марте 2014 г. 8 детей первым выбором отметили детское экспериментирование, 5 человек - детское экспериментирование сделали во второй выбор. Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря систематической работе по детскому экспериментированию, мы смогли заинтересовать детей, у детей появился активный познавательный интерес к объектам живой и неживой природы и экспериментов с ними. *(Приложение 17)*

Развивая у старших дошкольников исследовательские навыки, я готовлю основу для развития у них критического мышления, которое так востребовано в начальной школе. Критическое мышление – это исследовательская компетенция, одна из составляющих ключевой компетенции в составе компетентности. Ключевые компетенции выходят за пределы одного предмета и обеспечивают успех обучающей деятельности в целом.

Собственные наблюдения показали, чтов целом данная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает внутреннюю мотивацию, уровень самостоятельности дошкольников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

Мне хочется, чтобы воспитатели дошкольных учреждений не боялись различных нововведений, а смело изучали их и претворяли в жизнь. Уверяю вас, что это нужно, прежде всего, вашим воспитанникам. А когда их глаза светятся от успеха, это высший пилотаж педагогической работы.

***Библиографический список.***

1. Н. В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Просвещение, 2005.
2. Л.Ю. Бондарева « Маленький исследователь: развиваем память, внимание и логическое мышление дошкольников» Изд. Академия развития 2007
3. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса « Проектная деятельность дошкольников» Изд. Мозаика-Синтез, М – 2009.
4. Л.С. Выготский Психология. М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
5. В. А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981.
6. В.Н. Журавлёва. «Проектная деятельность старших дошкольников», Волгоград: Учитель, 2011г.
7. Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка. Психологические труды в 2 т., М.: Педагогика, 1987.
8. Л.С. Киселёва, Т.А.Данилина. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», М.: АРКТИ, 2004.
9. Т.А. Короткова «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с. 12.
10. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» 2010.
11. Л.Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4 – 6 лет» Волгоград. Изд. «Учитель» 2008
12. Ожегов «Словарь русского языка»/Под ред. д-а филолог. наук проф. Н.Ю. Шведовой./ Ожегов – М.: «Сов. Энциклопедия», 1973г.
13. Н.Н Поддъяков «Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до 6 лет» 2010.
14. Н. А. Рыжова Волшебница – вода. – М.: Просвещение. 1997.
15. А.И. Савенков « Методика проведения учебных исследований в детском саду».2007.
16. А.И. Савенков «Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей» Ярославль. Академия развития 2009
17. А.И. Савенков «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания»/ Савенков А.И. – Ярославль: Академия развития, 2002г.
18. А.И.Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/Савенков А.И.//«Дошкольное воспитание»- 2005 - № 12 – с. 3.
19. А.И.Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/Савенков А.И.//«Дошкольное воспитание» - № 1 2006г. – с.21.
20. А. И. Сорокина Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.
21. А.А. Филиппенко, Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду» Волгоград. Изд. «Учитель» 2008
22. <http://vospitatel.resobr.ru>
23. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2004г.

**Приложения:**

1. Конспекты образовательной деятельности по познавательному развитию деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
2. Презентация опыта работы на кустовом МО воспитателей (26 февраля 2014 г., «Развитие любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОУ»)
3. Выступление на районном МО воспитателей (27 августа 2014 г., «Исследовательская деятельность как условие формирования познавательного интереса дошкольников»)
4. Статья «Растим почемучек» в газете «Апшеронский рабочий» (№ 121 (10770) от 30 октября 2014 г.) в рубрике «Образование».
5. Статья «Растим будущих художников» в газете «Предгорье Кубани» (№ 21 (823) 21-27.05.2015 г.)
6. Статья «Лето: развиваем познавательные интересы детей» в газете «Предгорье Кубани» (№ 30 (832) 23-29.07.2015 г.)
7. Статья «Развиваем любознательность» в газете «Предгорье Кубани» (№47 (849) 26-02.11.2015 г.)
8. Выступление на районном семинаре учителей-логопедов и воспитателей коррекционных групп ДОУ с опытом работы (30.11.2015 г.)
9. Условия для практического ознакомления дошкольников с природой родного края – фото.
10. Мини-газета для родителей воспитанников группы «Дружная семейка».
11. Уровень усвоения знаний детьми по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
12. Выставки детско-родительских поделок – фото.
13. Фото: «Центр экспериментирования».
14. Театрализованная деятельность – фото.
15. Экскурсии – фото.
16. Правила работы в Центре экспериментирования.
17. Исследовательская деятельность дома – фото.
18. Структура детского экспериментирования.
19. Правила организации исследовательской работы с детьми
20. Картотека опытов.
21. Результаты анкетирования родителей
22. Результаты диагностики предпочитаемого вида деятельности по методике Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности».
23. Копии дипломов воспитанников, благодарности воспитателю.