

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 28.08.2024 г

Заседания методического объединения

Рук. МО _____ О.А.Шипулина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024г.

Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности: «Умелые ручки»
2 класс

Учитель Морозова Р.В.
(ФИО учителя)

2024-2025 учебный год

«Умелые ручки» 2 класс

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умелые ручки» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт)

1..Цель:

1.-развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

2. Задачи:

1. Обучение детей разнообразным приемам преобразования различных материалов.
2. Развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей.
3. Вовлечение родителей в творческую деятельность детей дома.
4. Формирование позитивной самооценки, самоуважения, бережного отношения к результатам своего труда.
5. Формирование умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости внося коррективы в первоначальный замысел.
6. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
7. Формирование способности к организации деятельности и управлению:
8. Формирование умения решать творческие задачи

3.Содержание предмета «умелые ручки» 2 класс:

1. Работа с глиной и пластилином.
2. Работа с природными материалами
3. Работа с бумагой.
4. Работа с текстильными мате

4..Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, понимание роли русского языка, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, посредством изучения секретов здорового питания,отражающего историю и культуру страны;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формируемое на основе примеров из текстов;
- сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении с опорой на собственный, жизненный и читательский опыт;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через выстраивание диалогов и обсуждений на занятиях «Секреты здорового питания»;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации в процессе образования культуре питания;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, с использованием норм языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе с использованием адекватных языковых средств для общения;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации и осознание своей сопричастности к ней, через обсуждение ситуаций при работе с текстами на занятиях «Секреты здорового питания»;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей посредством взаимодействия на занятиях «Секреты здорового питания»;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств в процессе образования культуре питания; 12) осознание важности правильного питания, как средства самовыражения через развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, благодаря примерам из текстов на занятиях «Секреты здорового питания»
-)самостоятельное использование и применение правил правильного питания в повседневной жизни, как проявление готовности к ней.

5.Базовые учебные действия

- **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.
- Познавательные учебные действия включают следующие умения:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

6.Предметные результаты

Минимальный уровень:

- будут иметь представление о материале, из которого сделана поделка;
- овладеют приемами работы с различными материалами;
- научатся самостоятельно определять последовательность выполнения работы;

- научатся самостоятельно проводить анализ поделки;
- научатся выполнять работу по замыслу;
- научатся выбирать материал, соответствующий данной конструкции, и способы скрепления, соединения деталей;
- научатся использовать в работе разные способы ручного труда

Достаточный уровень:

- - виды материалов и их свойства (бумага, картон);
- - название, назначение и приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями;
- - последовательность изготовления несложных изделий;
- - приёмы разметки (сгибанием, по шаблону, трафарету);
- - способы соединения деталей: клеем, нитками, пластилином; должны уметь:
- - организовать рабочее место;
- - под руководством педагога проводить анализ изделия;
- - соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- - экономно выполнять виды разметок;
- - резать и вырезать ножницами;
- - соединять детали различными способами;
- - эстетично оформлять изделие.

6. Литература и электронные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/097

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- проектор.
- Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Умелые ручки» 2 класс**

№ п/п	Дата	Раздел.	Кол-во час	Виды учебной деятельности
		1 четверть – 8 часов		
		Тема урока		
1.	05.09	Занятие –экскурсия «Что нам дарит природа»	1	Познакомить детей с разнообразием природного. Бросового материалов, использованием в изготовлении поделок

		Заготовка бросового и природного материалов.		
2.	12.09	Занятие –экскурсия» Красота родного края». Звери. Птицы. Рыбы. Растения	1	Познакомить с разнообразием материала и его свойствами (ломается, склеивается, слоится, плавает, намокает
3.	19.09	Создание коллекции «Ткани». Преобразование кусочка ткани	1	Познакомить с тканью и её свойствами, научить преобразовывать кусочек ткани в одежду. Продолжать знакомить с бумагой и её свойствами. Слушание учителя и ответов одноклассников на его
4.	26.09	Цепочки. Игрушки-шумелки	1	Организация своего рабочего места
5.	03.10	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены
6.	10.10	Аппликация из листьев	1	
7.	17.10	Кораблики. Самолёты	1	Учить делать поделки из разнообразного материала.
8.	24.10	Рельефное изображение растений	1	Способствовать созданию изображений уже знакомых растений Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, (<i>фронтальная</i>)
2 четверть 8 часов				
1.	07.11	Заготовка бросового и природного материалов. Оклеивание коробочек и баночек для хранения собранного материала	1	Продолжать знакомить с разнообразием природного, бросового материалов. Обогащать знания о разнообразии природного материалов, его использовании в поделках.
2.	14.11	Создание образов зверей и птиц(по желанию детей)	1	Продолжить учить работать с тканью разного вида и качества. Способствовать созданию образов уже знакомых животных
3.	21.11	Композиция из листьев, цветов. Косточек. семян	1	Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>).
4.	28.11	Рельефное изображение животных	1	
5.	05.12	Домики.	1	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места

6.	12.12	Создание декора к Новому году в классе	1	(индивидуальная). Учить делать поделки из знакомого материала Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов
7.	19.12	Создание декора к Новому году в классе	1	
8.	26.12	Украшение класса к новому году из поделок сделанных своими руками	1	Способствовать созданию образов уже знакомых животных Организация своего рабочего места (индивидуальная). Учить делать поделки из знакомого материала Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов
3 четверть – 11 часов				
1.	09.01	Роботы Преображение кусочка ткани	1	Продолжить учить делать поделки из разных материалов, используя знакомые методы. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (фронтальная).
2.	16.01	Кораблик	1	
3.	23.01	Макет кормушки для птиц	1	
4.	30.01	Кормушка для птиц	1	
5.	06.02	Изготовление коробочки из картона	1	Организация своего рабочего места (индивидуальная).
6.	13.02	Подарок ко Дню защитника Отечества		Формировать умение преобразовывать бросовый материал в задуманную поделку.
7.	20.02	Изготовление фоторамки	1	Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (фронтальная) Учить создавать задуманное пользуясь трафаретом. Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная),
8.	27.02	Подарок маме(бусы, объёмная открытка)	1	
9.	06.03	Домовёнок	1	выполнение работы (индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)
10	13.03	Домовенок	1	
11	20.03	Выполнение индивидуальной работы на тему: «Весна»-аппликация Весенней веточки»	1	
4-я четверть – 6 ч				
1.	03.04	Совместный коллаж "Прилёт птиц"	1	Продолжить учить видеть необычное в обычных предметах. Расширить знания о народных промыслах.
2	10.04	Лепка птицы	1	

3.	17.04	Лепка игрушки по мотивам народных образцов	1	Совершенствовать приёмы лепки Познакомить со значением слова «флористика».
4.	24.04	Поделки и картины из природного материала(флористика)	1	
5.	15.05	Лепка домашних животных- кошки	1	
6	22.05	Лепка диких животных- заяц	1	

Структура учебного предмета «Умелые ручки» рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа «Умелые ручки» составлена на 33 часа в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала.

1 четверть – 8 ч

2 четверть – 8 ч

3 четверть – 11 ч

4 четверть – 6 ч

Итого за 2024-2025 учебный год – 33 часа