

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»**

РАССМОТРЕНО
Протокол № 1 от 28.08.2024г.
заседания методического объединения
учителей начальных классов
Рук. _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 230 от 02.09.2024.г
Директор _____ Е.В.Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 «В» класса (1 дополнительный класс. 2 год обучения)
По курсу внеурочной деятельности: «Основы социальной жизни»

Учитель: Хамчиева Анастасия Руслановна

2024– 2025 учебный год

«Основы социальной жизни» 2 «В» класса (1 дополнительный класс. 2 год обучения)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.Цель Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

2.Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

3.Содержание учебного предмета.

1. Культура поведения
2. Личная гигиена
3. Моя школа. Моя семья
4. Я и моя семья

4.Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности

6. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях,
- умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

7.Оборудование и электронные ресурсы

«Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Э.Н.Хотеева

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основ социальной жизни» 2 «В» класса (1 дополнительный класс. 2 год обучения)

1 четверть 8ч

№	Дата	Раздел Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся
1.	06.09.2024	Школа хороших манер.	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
2.	13.09.2024	В чем секрет волшебных слов?	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
3.	20.09.2024	Правила поведение в школе.	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
4.	27.09.2024	Правила поведение на перемене	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
5.	04.10.2024	Формы обращения к разновозрастным группам.	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
6.	11.10.2024	Формы обращения к сверстникам	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
7.	18.10.2024	Формы обращения к старшим	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
8.	25.10.2024	Правила поведение в классе.	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации

2 четверть-8ч

1.	08.11.2024	Школьные принадлежности.	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
2.	15.11.2024	Для чего нужны руки	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
3.	22.11.2024	Моем руки	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
4.	29.11.2024	Ноги и их значение. Уход за ногами	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
5.	06.12.2024	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
6.	13.12.2024	Уши и их значение Правила чистки ушей	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
7.	20.12.2024	Глаза и их значение	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
8.	27.12.2024	Новый год- семейный праздник	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации

3 четверть 10ч

1.	10.01.2025	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
2.	17.01.2025	Создание макета «Моя школа»	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
3.	24.01.2025	Дидактические игра Кто работает в школе	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
4.	31.01.2025	Школьный режим	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
5.	07.02.2025	Рабочее место	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
6.	21.02.2025	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
7.	28.02.2025	8 марта- женский праздник	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
8.	07.03.2025	Дидактическая игра. Мой путь в школу	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
9.	14.03.2025	Дидактическая игра. Собери портфель	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
10.	21.03.2025	Моя фамилия, имя	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации

4 четверть 6ч.

1.	04.04.2025	Любимые занятия	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
2.	11.04.2025	Дидактическая игра. Мое имя	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
3.	18.04.2025	Ближайший мир ребёнка - семья	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
4.	25.04.2025	Состав семьи	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
5.	16.05.2025	Обязанности ребёнка в семье	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации
6.	23.05.2025	Семейные традиции, праздники	1ч	Развивать социальные навыки и разучивать бытовые ситуации

Структура учебного курса «Основы социальной жизни» рассчитан на 33 часов в год, 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, проект Постановления Правительства "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по курсу «Основы социальной жизни» составлена на 32 часа в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть - 10 часов

4 четверть – 6 часов

Итого за 2024-2025 учебный год -32часа