

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 28.08.2024г
заседания методического объединения
учителей начальных классов

Рук. _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024г.

Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
3 « В » класса

по учебному предмету «Труд (технология)»»

Учитель: Шипулина Ольга Анатольевна

2024-2025 учебный год

«Труд (технология)» - 3класс

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1023, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.Цель – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

2.Задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности; – получение первоначальных представлений о труде в жизни человека; – формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; – формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся

3.Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы		Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение		2	-

2	Работа с глиной и пластилином		12	-
3	Работа с природными материалами		6	-
4	Работа с бумагой и картоном		37	-
5	Работа с нитками		7	-
		Итого:	64	-

4. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- приобретение обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

5. Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

6.Предметные результаты

Минимальный уровень

- знать правила организации рабочего места; – знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарногигиенические требования при работе с ними; – знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

7.Оборудование и электронные ресурсы

Учебно-методические пособия

«Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: «Просвещение», 2008.

Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 1-класс . Москва. «Просвещение». 1918.

Календарно – тематическое планирование уроков по предмету «Труд(технология)» 3 «В» класс

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		1 четверть - 16 часов		
		Тема		
		Введение	2 часа	
1.	03.09.	Вводное занятие. «Человек и труд»	1	Называют основные виды деятельности человека и профессии называют их по картинкам
2.	06.09.	«Урок труда»	1	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам
		Работа с глиной и пластилином	3 часа	
3.	10.09.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином	1	Называют изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
4.	13.09.	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко	1	Называют правила и инструменты для работы с пластилином. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
5.	17.09.	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	1	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам.

				Называют знакомые деревья, части дерева. Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством учителя
		Работа с природными материалами	3 часа	
6.	20.09.	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	1	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединять природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
7.	24.09.	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	1	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
8.	27.09.	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
		Работа с бумагой и картоном	4 часа	
9.	01.10.	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1	Называют предметы, сделанные из бумаги,

				сорта бумаги по иллюстрации учебника. Называют свойства бумаги. Составляют коллекцию сортов бумаги под руководством учителя
10.	04.10.	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	1	Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур.
				Сгибают треугольник пополам под руководством учителя. Выполняют аппликацию «Ёлочка» под руководством учителя
11.	08.10.	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1	Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Сгибают квадрат пополам под руководством учителя. Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» под руководством учителя
12.	11.10.	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Сгибают прямоугольник пополам под руководством учителя. Собирают изделие «Наборная линейка» под руководством учителя
		Работа с глиной и пластилином	2 часа	
13.	15.10.	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	1	Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами

14.	18.10.	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	1	Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно- операционный план с помощью учителя
		Работа с бумагой и картоном	5 часов	
15.	22.10.	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой	1	Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения.
16.	25.10.	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»	1	Отличают квадрат от других геометрических фигур. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии
№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		2 четверть - 16 часов		
		Тема		
1.	08.11.	Аппликация «Парусник из треугольников»	1	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой

				наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя
2.	11.11.	Аппликация «Орнамент из треугольников»	1	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».
3.	15.11.	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают квадрат и треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному
		Работа с глиной и пластилином	3 часа	
4.	19.11.	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	1	Выполняют изделие (однодетальные предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куса пластилина с помощью учителя. Называют предметы природного мира группы «Овощи».
5.	22.11.	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»	1	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Называют предметы рукотворного мира группы «Игрушки». Делят пластилин в

				соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне».
6.	26.11.	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы»	1	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Называют предметы природного мира группы «Грибы». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне».
		Работа с природными материалами	3 часа	
7.	29.11.	Работа с природными материалами «Ёжик».	1	Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»

8.	03.12.	Работа с природным материалом. «Чудо-животное».	1	Называют природный материал и его свойства. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»
9.	06.12.	Работа с природным материалом «В лес за грибами»	1	Называют природный материал и его свойства. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют прием работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»
		Работа с бумагой и картоном	3 часа	
10	10.12.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	1	Называют сорта и цвета бумаги. Называют физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Выполняют прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба с помощью учителя. Разбирают аппликацию по вопросам учителя. Выполняют прием обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных

				кусочков на основу с помощью учителя
11.	13.12.	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	1	«Прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина) с помощью учителя.
12.	17.12.	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1	Называют домашних животных. Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник. Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина) с помощью учителя
		Работа с глиной и пластилином	1 час	
13.	20.12.	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок	1	Называют предметы природного мира группы «Домашние птицы». Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Скатывают заготовки шарообразной формы.
		Работа с бумагой и картоном	5 часов	

14.	24.12.	Конструирование «Бумажный фонарик»	1	Называют признаки фигуры «прямоугольник». Называют детали ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности. Работают ножницами размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя.
15.	27.12.	Конструирование «Бумажный фонарик»	1	Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Называют, различают и называют цвета
16.	28.12.	Плоские ёлочные игрушки Конструирование «Декоративная веточка»	1	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Выполняют приемы: «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)» с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника под контролем учителя
№	Дата проведения	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		3 четверть - 19 часов		
		Тема		
1.	10.01.	Конструирование «Флажки»	1	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной

				линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя
2.	14.01.	Конструирование «Бумажный цветок	1	Рисуют по опорным точкам снизу вверх. Размечают по шаблону. Владеют приемом «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план под руководством учителя
		Работа с глиной и пластилином	1 час	
3.	17.01.	Работа с пластилином. Животные «Котик»	1	Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Скатывают заготовки овальной формы. Выполняют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры под контролем учителя
		Работа с бумагой и картоном	3 часа	
4.	21.01.	Работа с бумагой «Листочки»	1	Рисуют по опорным точкам снизу-вверх (графические упражнения). Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя
5.	24.01.	Аппликация «Ветка рябины»	1	Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя.

				Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый
6.	28.01.	Аппликация «Цветы в корзине»	1	Выполняют практические действия с бумагой. Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполняют прием «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Планируют ближайшую операцию с помощью предметнооперационного плана с помощью учителя. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя
		Работа с нитками	3 часа	
7.	31.01.	Работа с нитками «Клубок ниток»	1	Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно- практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)
8.	04.02.	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1	Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, называют предметы, сделанные из ниток. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно- практические действия в заданном пространственном

				направлении (на себя, от себя)
9.	07.02.	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Выполняют предметнопрактические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)
		Работа с бумагой и картоном	15 часов	
10.	18.02.	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Выполняют прием резания ножницами по кривой линии с помощью учителя
11.	21.02.	Аппликация «Снеговик»	1	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя
12.	25.02.	Аппликация «Гусеница»	1	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.
13.	28.02.	Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1	Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планируют ход работы с помощью учителя. Называют правила работы ножницами. Размечают по шаблону с помощью учителя. Вырезают по кривой линии

14.	04.03.	Складывание фигурок из бумаги «Пароход»	1	Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Делят стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз с помощью учителя. Выполняют прием «сгибание сторон к середине». Ориентируются в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом с помощью учителя
15.	07.03.	Складывание фигурок из бумаги «Стрела»	1	Выполняют приемы «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине». Выполняют прием «сгибание углов к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина) с помощью учителя. Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя
16.	11.03.	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	1	Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного

				вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «плетение вверх-вниз»
17.	14.03.	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	1	Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям.
18.	18.03.	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	1	Делают разметку по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «плетение вверх-вниз»
19.	21.03.	Закрепление пройденного в 3 четверти. Выполнение самостоятельной работы из полосок бумаги.	1	Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям.
№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		4 четверть - 14 часов		
		Тема		
1.	04.04.	Объёмное конструирование «Птичка»	1	Вырезают по кривой (волнообразной) линии.

				Собирают конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с помощью учителя
2.	08.04.	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1	Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)
3.	11.04.	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1	Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)
4.	15.04.	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1	Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)
5.	18.04.	Аппликация «Самолёт в облаках»	1	Планируют ход работы с помощью предметно-операционного плана и с помощью учителя. Оценивают качество выполненного изделия. Симметрично вырезают изображение сложного контура с помощью учителя. Обрывают бумагу
		Работа с глиной и пластилином	2 часа	
6.	22.04.	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»	1	Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с помощью учителя. Владеют приемами раскатывания пластилина.

7.	25.04.	Макет «Снегурочка в лесу»	1	Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с помощью учителя. Владеют приемами раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию с помощью учителя
		Работа с природными материалами	1 час	
8.	29.04.	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	1	Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план с помощью учителя
		Работа с бумагой и картоном	2 час	
9.	06.05.	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	1	Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т.д.). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Сгибают квадрат в три раза. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии»
10.	13.05.	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»	1	Складывают бумагу в гармошку с помощью учителя. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам». Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Производят разметку по шаблону с помощью учителя. Собирают конструкцию с опорой на образец с помощью учителя.

		Работа с нитками	3 часа	
11.	16.05.	Приёмы шитья «Шитьё по прокола	1	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью учителя. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя
12.	20.05.	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»	1	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью учителя. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.
13.	23.05.	Приёмы шитья. «Шитьё проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью учителя. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя

Структура учебного предмета «Труд (технология)» рассчитан на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа «Труд (технология») составлена на 64 часа в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала.

1 четверть – 16 ч

2 четверть – 16 ч

3 четверть – 19 ч

4 четверть – 13 ч

Итого за 2024-2025 учебный год – 64 часа

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре, декабре по 4 урока до 35 мин каждый, в январе – мае по 4 урока до 40 мин. каждый).