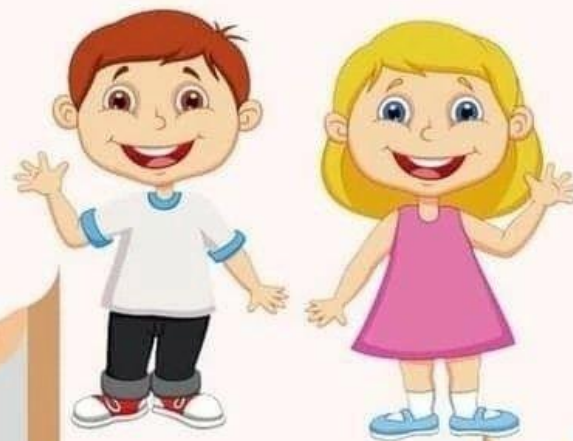


Подари улыбку



Помоги рукой



«Альтернативные средства общения,
используемые в работе с детьми с
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития»

Подготовила: Боcharова Н.А.

08.06.2026г

Цель самообразования: изучить и внедрить альтернативные средства общения в работу с детьми с ТМНР для повышения эффективности коррекционно - развивающего воздействия.

Задачи:

- изучить теоретические основы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);
- ознакомиться с видами и методами АДК;
- подобрать и адаптировать средства АДК для работы с детьми;
- внедрить выбранные средства в образовательный процесс;
- оценить эффективность применяемых методов.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) — способы общения, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не способны общаться с её помощью

Виды альтернативных средств общения

1. Визуальные символы:

- Фотографии.
- Картинки и рисунки.
- Пиктограммы.
- Карточки PECS (Picture Exchange Communication System).

2. Жестовая коммуникация:

- Естественные жесты
- Система МАКАТОН.

3. Коммуникативные книги и альбомы:

4. Визуальное расписание:

5. Технические средства:

- Коммуникаторы («GoTalk 4», «GoTalk One», «GoTalk Pocket»)
- Планшеты и смартфоны
- Адаптированные клавиатуры и сенсорные экраны.

Визуальные символы:

Фотографии. Используются для обозначения близких людей, предметов окружения.

Например, фото родителей, одноклассников, учителей.



Картинки и рисунки. Первая форма графической коммуникации.

Пиктограммы. Упрощённые изображения предметов, действий, эмоций.

Карточки PECS (Picture Exchange Communication System). Система обмена картинками, позволяющая ребёнку выражать желания и потребности.



Жестовая коммуникация:

Естественные жесты. Простые движения, понятные окружающим (кивок, указание пальцем).

Система МАКАТОН. Комплексная программа, сочетающая жесты, графические символы и речь. Включает базовый словарь жестов и символов, адаптированный для детей с нарушениями развития.

Макатон помогает петь колыбельную



Спи,



моя



радость,



усни,



В



доме



погасли



огни...



Коммуникативные книги и альбомы:

содержат подборки изображений по темам (семья, еда, игры и т.д.);

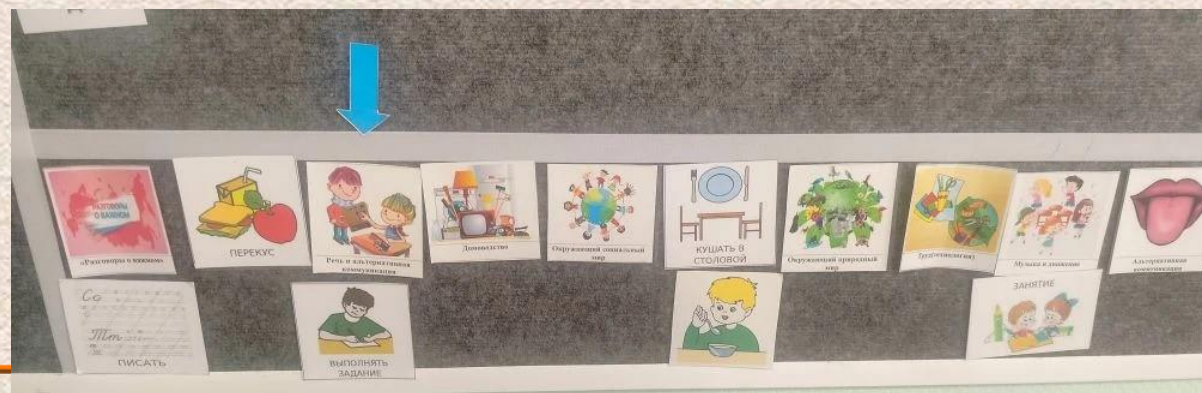
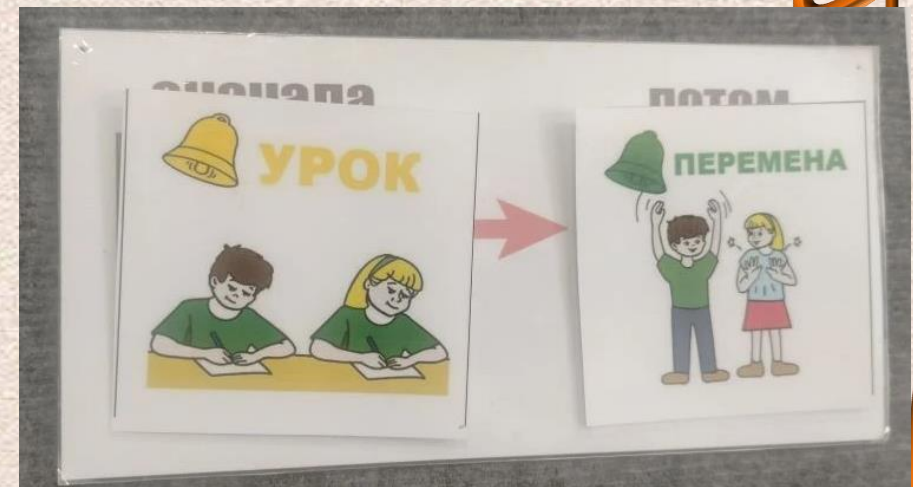
позволяют ребёнку указывать на картинки для выражения мыслей и желаний



Визуальное расписание:

последовательность картинок, отображающих распорядок дня или этапы занятия;

помогает ребёнку ориентироваться во времени и событиях, снижает тревожность



Технические средства

Коммуникаторы («GoTalk 4», «GoTalk One», «GoTalk Pocket») — устройства с записанными голосовыми сообщениями.

Планшеты и смартфоны с приложениями для АДК («Let Me Talk», «Аутизм — говори молча»).

Адаптированные клавиатуры и сенсорные экраны для детей с моторными нарушениями.



LetMeTalk
Let the app do the talking!



Внедрение АДК в работу

1. Диагностика коммуникативных возможностей ребёнка:

- наблюдение за коммуникативным поведением;
- оценка уровня понимания речи и невербальных сигналов;
- выявление предпочтительных способов общения.

2. Поэтапное обучение:

- знакомство с простыми символами (фотографии, крупные картинки);
- постепенное усложнение (пиктограммы, карточки PECS);
- введение жестов и их сочетание с символами;
- использование технических средств при необходимости.

3. Создание комфортной среды:

- стабильность распорядка дня;
- привычная обстановка;
- ритуалы начала и окончания занятий.

4. Взаимодействие со специалистами:

- совместные занятия с логопедом, дефектологом, психологом;
- обмен опытом и методиками.

5. Вовлечение родителей:

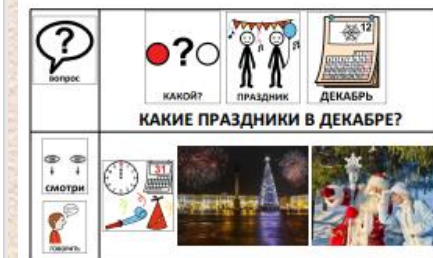
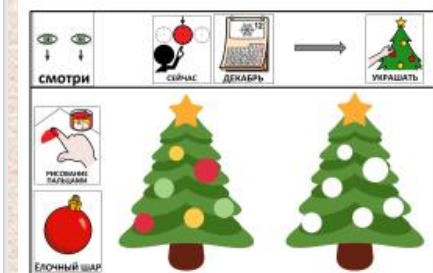
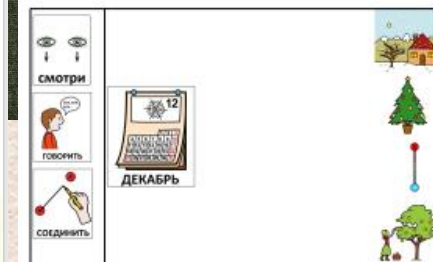
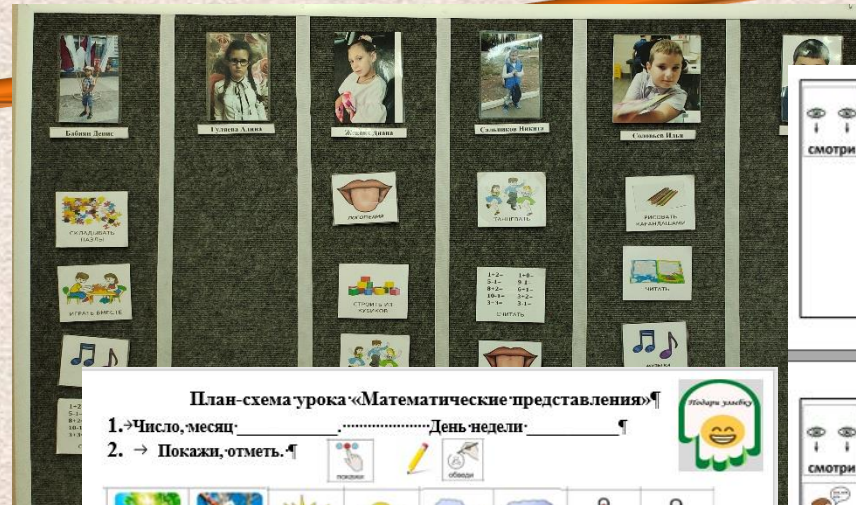
- обучение родителей использованию АДК дома;
- создание единой системы коммуникации в школе и семье.



Практический опыт

В работе с детьми с ТМНР были использованы следующие средства:

- **Визуальное расписание** на каждый день: картинки с изображением уроков, перерывов, обеда. Дети самостоятельно вывешивали расписание под контролем учителя.
- **Карточки с эмоциями** для рефлексии в конце урока: «мне понравилось», «мне было трудно», «я устал».
- **Коммуникативная книга** с разделами: «еда», «игрушки», «действия», «люди». Дети указывали на картинки, чтобы выразить желания.
- **Простые жесты** для базовых потребностей: «да», «нет», «хочу пить», «помоги».



Результаты:

- повышение мотивации к общению;
- снижение тревожности и проявлений нежелательного поведения;
- улучшение понимания инструкций;
- первые попытки самостоятельного использования символов для коммуникации.

Заключение

Использование альтернативных средств общения в работе с детьми с ТМНР показало свою эффективность. АДК не только помогает детям выражать свои потребности и эмоции, но и стимулирует развитие когнитивных и речевых навыков.

Выводы:

- АДК — необходимый инструмент в работе учителя начальных классов с детьми с ТМНР.
- Подбор средств должен быть индивидуальным, с учётом особенностей ребёнка.
- Постепенное внедрение и систематичность — ключевые условия успеха.
- Взаимодействие с родителями и специалистами усиливает эффект от применения АДК.

Перспективы:

- расширение набора используемых средств (введение технических устройств);
- разработка индивидуальных коммуникативных книг для каждого ребёнка;
- участие в семинарах и вебинарах по теме АДК для повышения квалификации.



Спасибо за внимание!

