

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Заседания методического объединения

Рук. МО _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 г.

Директор _____ Е.В.Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
4«А» класса
по предмету: математика.

Учитель: Архипова Елена Михайловна

2024– 2025 учебный год

«Математика»-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1. Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

2. Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Содержание учебного предмета «математика»:

- Нумерация.-4ч
- Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения-17 я.
- Арифметические действия-50 ч.
- Арифметические задачи-36 ч.
- Геометрический материал-12 ч
- Измерение длины отрезка-8 ч.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).-9ч

4. Личностные результаты (из ФАООП)

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

5. Базовые учебные действия

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Регулятивные:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

6.Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

7. Оборудование, электронные ресурсы:

1. Учебник Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Математика 4 класс в 2 частях. М. Просвещение, 2019 г.
2. Электронные ресурсы: компьютер, электронная доска.
3. Дидактические материалы: рабочая тетрадь, раздаточный материал, учебник, тетрадь.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «математика», 4 класс.

1 Четверть – 32 часа				
№		Раздел	Количество часов	
		«Нумерация чисел 1-100(повторение)»	4 часа	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	02.09	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1 ч.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.
2	03.09	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1 ч.	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
3	04.09	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1 ч.	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.

				Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.
4	06.09	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1 ч.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения.
		«Числа, полученные при измерении величин»	Количество часов 3 часа	Основные виды деятельности обучающихся
5	09.09	Название величин. Меры величин. Меры стоимости: рубль, копейка.	1 ч.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к.
6	10.09	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1 ч.	Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).
7	11.09	Высота, определение высоты.	1 ч.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
		«Мера длины-миллиметр»	Количество часов 2 часа	Основные виды деятельности обучающихся
8	13.09	Мера длины – миллиметр. Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$	1 ч.	Знакомство с мерой длины — миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.
9	16.09	Измерение и построение отрезков с точностью до	1 ч.	Измерение длины предметов с помощью линейки

		миллиметра.		с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
10	17.09	<i>«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»</i>	Количество часов 12 часов	Основные виды деятельности обучающихся
11	18.09	Сложение и вычитание круглых десятков.	1 ч.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:
12	20.09	Сложение и вычитание в пределах 100 однозначных и двузначных чисел.	1 ч.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:
13	23.09	Переместительное свойство сложения.	1 ч.	сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20);
14	24.09	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. (53+20, 53 – 20)	1 ч.	сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2);
15	25.09	Сложение двузначных чисел (35+ 21)	1 ч.	сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20);
16	27.09	Вычитание двузначных чисел. (56 – 24). Проверка вычитания сложением.	1 ч.	сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 - 51);
17	30.09	Получение круглых десятков при сложении двузначных и однозначных чисел (38 + 2)	1 ч.	получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62);
18	01.10	Получение круглых десятков при сложении двузначных чисел (37+23) Компоненты при сложении.	1 ч.	вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 – 4; 100 – 4; 50 – 24; 100 – 24).
19	02.10	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. (30-2)	1 ч.	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.
20	04.10	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1 ч.	Увеличение, уменьшение на несколько единиц

		(40-23) Решение задач.		чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
21	07.10	Вычитание однозначных и двузначных чисел из 100 (100-2, 100- 23). Решение задач.	1 ч.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.
22	08.10	Компоненты при вычитании. Сравнение чисел. Углы.	1 ч.	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника
23	09.10	«Умножение чисел»	Количество часов 3 часа	Основные виды деятельности обучающихся
24	11.10	Компоненты при умножении.	1 ч.	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения
25	14.10	Таблица умножения числа 2.	1 ч.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
26	15.10	Изучение таблицы умножения числа 2.	1 ч.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)
		«Деление чисел»	Количество часов 4 часа	Основные виды деятельности обучающихся
27	16.10	Компоненты при делении. Деление на 2. Чётные и нечётные числа.	1 ч.	Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Числа четные и нечетные. Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.

28	18.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1 ч.	Контроль и учёт знаний
29	21.10	Работа над ошибками по контрольной работе за 1 четверть.	1 ч.	Контроль и учёт знаний
		<i>«Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»</i>	Количество часов 5 часов	
30	22.10	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	1 ч.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
31	23.10	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на 3, уменьшение числа на 30.	1 ч.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
32	25.10	Чётные и нечётные числа. Увеличение и уменьшение на 9.	1 ч.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100

Четверть 2 – 31 час

№		Раздел	Количество часов	
		<i>«Сложение двузначных чисел»</i>	3 часа	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	06.11	Сложение двузначных чисел.	1 ч.	
2	08.11	Классификация углов.	1 ч.	
3	11.11	Ломаная линия.	1 ч.	

		«Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	Количество часов 5 часов	Основные виды деятельности обучающихся
4	12.11	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Увеличение числа на 6, уменьшение числа на 6.	1 ч.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине
5	13.11	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Взаимосвязь сложения и вычитания. Уменьшение числа на 4, увеличение числа на 40.	1 ч.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
6	15.11	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, с переходом через разряд.	1 ч.	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.
7	18.11	Компоненты при вычитании. Проверка действия вычитания обратным действием сложением.	1 ч.	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.
8	19.11	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника-замкнутая ломаная линия.	1 ч.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии
		«Таблица умножения на 3»	Количество часов 3 часа	Основные виды деятельности обучающихся
9	20.11	Получение следующего произведения.	1 ч.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и

				умножения).
10	22.11	Получение предыдущего произведения. Компоненты при умножении.	1 ч.	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
11	25.11	Переместительное свойство умножения. Составление и решение задач на умножение.	1 ч.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблицы умножения числа 3. Переместительное свойство умножения
		<i>«Деление на 3»</i>	Количество часов 3 часа	Основные виды деятельности обучающихся
12	26.11	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1 ч.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
13	27.11	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию
14	29.11	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1 ч.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
		<i>«Таблица умножения числа 4»</i>	Количество часов 2 часа	Основные виды деятельности обучающихся
15	02.12	Получение следующего и предыдущего произведения. Переместительное свойство умножения.	1 ч.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и

				умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
16	03.12	Составление и решение задач по рисунку.	1 ч.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения
		<i>«Деление на 4»</i>	Количество часов 3 часа	Основные виды деятельности обучающихся
17	04.12	Деление на 4 равные части. Таблица Деления на Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1 ч.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
18	06.12	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение задач на 4 равные части и по 4.	1 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)
19	09.12	Длина ломаной линии.	1 ч.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).
		<i>«Таблица умножения числа 5»</i>	Количество часов 4 часа	Основные виды деятельности обучающихся

20	10.12	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1 ч.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
21	11.12	Получение следующего и предыдущего произведения. Переместительное свойство умножения.	1 ч.	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5
22	13.12	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1 ч.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
23	16.12	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1 ч.	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
		<i>«Деление на 5»</i>	Количество часов 5 часов	Основные виды деятельности обучающихся
24	17.12	Контрольная работа за II четверть	1 ч.	Контроль и учёт знаний
25	18.12	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1 ч.	Контроль и учёт знаний
26	20.12	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)
27	23.12	Двойное обозначение времени	1 ч.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.

28	24.12	Числа, полученные при измерении времени.	1 ч.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.
		<i>«Таблица умножения числа 6»</i>	Количество часов 3 часа	Основные виды деятельности обучающихся
29	25.12	Таблица умножения на 6	1 ч.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)
30	27.12	Получение следующего и предыдущего произведения.	1 ч.	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.
31	28.12	Составление и решение задач по рисунку	1ч	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
Четверть 3 – 41 часа				
№		Раздел	Количество часов	
		<i>«Деление на 6»</i>	8 часов	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	10.01	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. Вычисление стоимости.	1 ч.	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости

				между ценой, количеством, стоимостью
2	13.01	Сравнение произведений. Измерение радиуса окружности.	1 ч.	
3	14.01	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1 ч.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
4	15.01	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.	1 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).
5	17.01	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1 ч.	Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления
6	20.01	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $C = S : K$	1 ч.	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.
7	21.01	Решение задач деления на 6 равных частей и по 6. Сравнение частных.	1 ч.	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.
8	22.01	Замкнутые ломаные линии, углы.	1 ч.	Нахождение длины замкнутой ломаной линии
		<i>«Таблица умножения на 7»</i>	Количество часов 5 часов	Основные виды деятельности обучающихся

9	24.01	Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника.	1 ч.	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
10	27.01	Таблица умножения числа 7. Вычисление стоимости.	1 ч.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).
11	28.01	Получение следующего и предыдущего произведения.	1 ч.	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
12	29.01	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Решение задач.	1 ч.	Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи
13	31.01	Увеличение числа в несколько раз. Увеличение числа в 2,3,4 раза.	1 ч.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).
		«Деление на 7»	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся

			7 часов	
14	03.02	Деление на 7. Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1 ч.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)
15	04.02	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд Решение задач деления на 7 равных частей и по 7.	1 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)
16	05.02	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1 ч.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
17	07.02	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1 ч.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
18	10.02	Уменьшение числа в несколько раз. Уменьшение чисел в 2, 3,4 раза	1 ч.	Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-

				практической деятельности («уменьшить в ...»).
19	11.02	Решение задач на -уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	1 ч.	Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи
20	12.02	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1 ч.	Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи
		«Таблица умножения числа 8»	Количество часов 4 часа	Основные виды деятельности обучающихся
21	14.02	Квадрат. Смежные стороны.	1 ч.	Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)
22	17.02	Таблица умножения числа 8.	1 ч.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).
23	18.02	Получение следующего и предыдущего	1 ч.	Таблица умножения числа 8, ее составление,

		произведения таблицы умножения числа 8.		воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
24	19.02	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1 ч.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100
		<i>«Деление на 8»</i>	Количество часов 3 часа	Основные виды деятельности обучающихся
25	21.02	Деление на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1 ч.	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).
26	24.02	Решение задач деления 8 равных частей и по 8.	1 ч.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.
27	25.02	Меры времени. Определение времени по часам.	1 ч.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
		<i>«Таблица умножения на 9»</i>	Количество часов 3 часа	Основные виды деятельности обучающихся
28	26.02	Таблица умножения числа 9.	1 ч.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).

29	28.02	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы умножения числа 9.	1 ч.	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
30	03.03	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1 ч.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.
		<i>«Деление на 9»</i>	Количество часов 10 часов	Основные виды деятельности обучающихся
31	04.03	Деление на 9.	1 ч.	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
32	05.03	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и деления на 9.	1 ч.	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).
33	07.03	Решение задач деления на 9 равных частей и по 9.	1 ч.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
34	10.03	Контрольная работа за III четверть.	1 ч.	Контроль и учёт знаний
35	11.03	Работа над ошибками. решение примеров и задач	1 ч.	Контроль и учёт знаний

36	12.03	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1 ч.	Нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.
37	14.03	Вычисления количества. $K=C:Ц$	1 ч.	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.
38	17.03	Решение составных задач.	1 ч.	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.
39	18.03	Сравнение выражений.	1 ч.	Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.
40	19.03	Пересечение фигур.	1 ч.	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
		<i>«Деление и умножение на 1»</i>	Количество часов 3 часа	Основные виды деятельности обучающихся
41	21.03	Деление и умножение на 1	1 ч.	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).
Четверть 4 – 29 часа				
№		Раздел	Количество часов	

		«Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)»	часа	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	02.04	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1 ч.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.
2	04.04	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1 ч.	Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.
3	07.04	Письменные вычисления без перехода через разряд. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	1 ч.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
4	08.04	Сложение с переходом через разряд. Решение составных задач.	1 ч.	Сложение с переходом через разряд. сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
5	09.04	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. ($36+24$)	1 ч.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$);
6	11.04	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1 ч.	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений
7	14.04	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд, запись столбиком ($74+26$)	1 ч.	Сложение с переходом через разряд. сложение двузначных чисел, получение в сумме числа
8	15.04	Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд. ($25+7$)	1 ч.	Сложение двузначного и однозначного чисел

9	16.04	Переместительное свойство сложения. (28+17, 17+28) Многоугольники. Составление задач по краткой записи.	1 ч.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25);
10	18.04	Вычитание с переходом через разряд. (60-23)	1 ч.	Вычитание с переходом через разряд.
11	21.04	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. (62-24)	1 ч.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков
12	22.04	Вычитание с переходом через разряд. (34-5). Выполнения действий с чисел, полученными при измерении величин (стоимость, время)	1 ч.	вычитание двузначных чисел вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа вычитание однозначного числа из двузначного числа
13	23.04	Проверка вычитания сложением. Решение задач по краткой записи.	1 ч.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
14	25.04	Решение составных задач. Измерение длины отрезков.	1 ч.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
		«Умножение на 0»	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
15	28.04	Умножение 0 и на 0.	1 ч.	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений
16	29.04	Деление 0 на число.	1 ч.	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений

17	30.04	Взаимное положение фигур.	1 ч.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.
18	05.05	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1 ч.	Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости
		«Умножение на 10»	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
19	06.05	Умножение 10 и на 10. Составление и решение задач по рисунку.	1 ч.	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений
20	07.05	Деление на 10. Взаимосвязь таблицы умножения на 10 и деления на 10	1 ч.	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).
21	12.05	Решение задач деления на 10 равных частей и по 10.	1 ч.	Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений
		«Нахождение неизвестного слагаемого»	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
22	13.05	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного слагаемого, проверка решения.	1 ч.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».
		«Повторение»	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
23	14.05	Годовая контрольная работа	1 ч.	Контроль и усвоение знаний
24	16.05	Работа над ошибками.	1 ч.	Контроль и усвоение знаний
25	19.05	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1 ч.	Порядок действий в числовых выражениях со

				скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
26	20.05	Табличное умножение и деление.	1 ч.	Табличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения и деления)
27	21.05	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1 ч.	Решение простой арифметической задачи на уменьшение числа в несколько раз и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи
28	23.05	Письменное сложение и вычитание.	1 ч.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия
29	26.05	Закрепление изученного материала за год	1 ч.	Контроль и усвоение знаний

Структура учебного предмета математика рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

В соответствии с календарным графиком. Учебным планом. Расписанием занятий на 2024-2025 учебный год. Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по Математике составлена на 133 ч в год. .
Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 31 час

3 четверть – 41 часа

4 четверть – 29 часа

Итого за 2024-2025 учебный год – 133 часов.