

**государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41»
(ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет ГКОУ РО Ростовской
школы-интерната №41
С.А. Васильченко _____
Протокол №5 от 27.04.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО Ростовской
школы-интерната №41
_____ Е.В. Козлова
31.03 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования государственного казенного
общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование - государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41», сокращённое наименование – ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41
Руководитель	Елена Васильевна Козлова
Адрес организации	Юридический адрес: 344065, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 119 . Фактический адрес: 344065, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 119 .
Телефон, факс	Телефон: 8(863) 223-42-55; бухгалтерия - 223-39-45.
Адрес электронной почты	shkolainternat41@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Ростовской области. 344082, Ростов на Дону, пер. Долмановский, 31. Контакты: https://minobr.donland.ru/request/info/
Дата создания	Дата основания образовательной организации: 1944 год Дата создания образовательной организации (внесение соответствующей записи в ЕГРЮЛ): 07.08.1998 год.
Лицензия	Серия 61Л01 №0003874, приложение к лицензии 61Л01 №0008215.
Свидетельство о государственной аккредитации	Не предусмотрено

Основным видом деятельности Школы в соответствии с лицензией, является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, программы профессионального обучения.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом от 19 декабря 2014 г. № 1599, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждённый приказом от 19 декабря 2014 г. № 1598, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированные образовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) содержание и планируемые результаты в которых не ниже тех, что указаны в ФАООП УО и ФАОП НОО . При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием дополнительных методических документов от ИКП РАО и Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При организации оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года иностранные граждане отсутствовали.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью АООП НОО ОВЗ, АООП УО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — школьный спортивный клуб, школьный театр;

- б) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками в рамках в соответствии с программой Профориентации. В рамках учебного плана реализуется курс «Россия-мои горизонты», в рамках дополнительного образования реализуется «Билет в будущее»;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами школьной жизни

- Ощущают психологический комфорт – 81% анкетированных;
- Испытывают уважительное отношение со стороны учителей - 84% опрошенных;
- Имеют возможность развития индивидуальных и творческих способностей – 87% опрошиваемых;
- Проявляют заинтересованность школьной жизнью – 63% опрошенных;
- Чувствуют себя в школе безопасно – 97% опрошенных;
- Считают, что учебная нагрузка сильна – 63% анкетированных.

В опросе приняли участие 1763 родителя (законных представителей).

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

Результаты анонимного опроса показал:

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Удовлетворены условием пребывания их детей в школе – 89% респондентов.

Организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения удовлетворены- 92%; одобрили материально-техническую базу учреждения – 94% опрошенных.

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Нами были выбраны 3 показателя, исходя из которых удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся – 84% анкетлируемых;

Довольны организацией внеурочной деятельностью обучающихся – 80% родителей.

В среднем 82% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

В 2025 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, вносили несколько корректировок — дополняли перечень запрещенной информации. В Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроено сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Календарный план воспитательной работы дополнен просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Неделя инфобезопасности «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана были учтены рекомендации Минпросвещения: включены в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году проводилась систематическая работа с родителями в рамках родительского Всеобуча по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- являясь участником Международного конкурса социальных проектов в сфере здоровьесбережения "Общее Дело-Про" создана крепкая команда волонтеров из числа педагогов и обучающихся школы-интерната № 41. В рамках данного конкурса командой ГКОУ РО "Ростовской школы-интерната 41 "Деление на 0" создан масштабный проект: социальный спектакль "Жизнь прекрасна, не трать её напрасно", который направлен на профилактику употребления алкоголя, систематизацию знаний о его вреде здоровью. Мероприятия проводятся по форме «Сверстник-сверстник» Проводятся агитационные мероприятия, кино-уроки, интерактивные занятия..
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь»;
- онлайн-лекции с участием сотрудников УМВД ОП №6.

В предпрофильной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: профессиональное обучение, развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025-2026 учебном году продолжили реализацию в рамках учебного плана курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

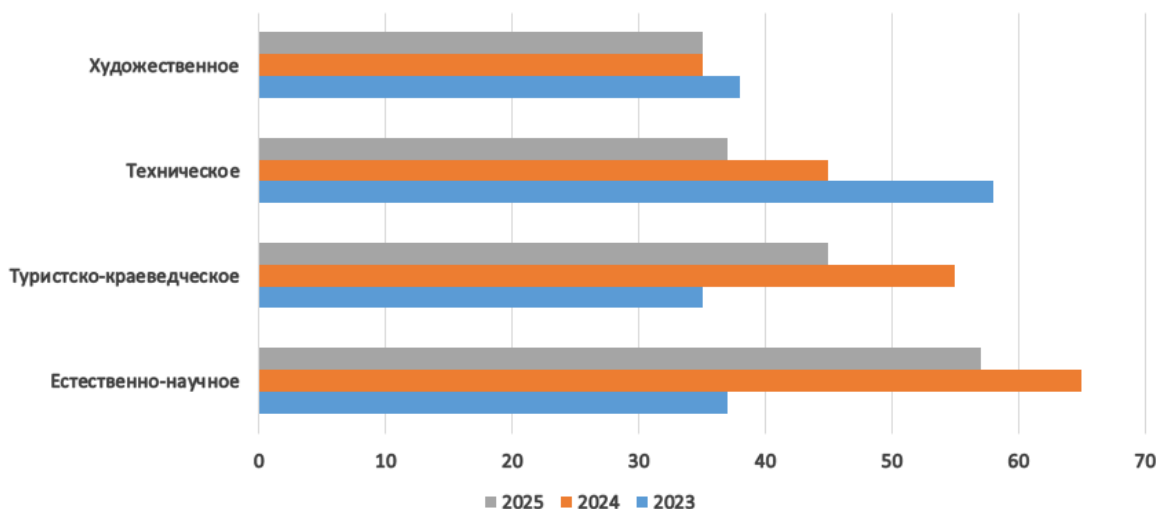
Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы следующей направленности

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Гистограмма. Сравнение 4-х популярных направлений допобразования за 2023-2025 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для учащихся с ОВЗ Школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- творческое объединение «Радуга»;
- «Билет в будущее»
- «Декупаж»;
- спортивный клуб Донцы;
- фотокружок «Окно в мир»;
- «Ритм».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Совета школы:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей -предметников;
- учителей трудового обучения;
- учителей начальной школы;
- учителей домашнего обучения;
- специалистов коррекционно-развивающего блока;
- воспитателей.

С 2025-2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией АООП школы, продолжают вести педагогические работники:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют АООП НОО, АООП УО, АООП профессионального обучения, разработанные в соответствии с ФАОП НОО, ФАООП УО ООО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

- федеральные рабочие программы по учебным предметам ;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023 год	2024 год	2025год
1	Начальная школа	107	100	97
	Основная школа	131	122	130
	Профессиональное обучение	16	14	24
	Количество пролонгировавших обучение:	4	10	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год с отметками «4» и «5»	
3	24	4	37 %
4	21	5	34 %
Итого	45	9	35 %

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год с отметками «4» и «5»	
5	13	12	58%
6	23	14	61 %
7	28	14	54 %
8	25	4	40 %
9	16	14	67 %
Итого	105	58	64 %

Результаты освоения программ профессионального обучения классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год с отметками «4» и «5»	
10	16	13	82 %
Итого	16	13	82 %

По итогам окончания учебного года, обучающимся с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта был увеличен срок обучения:

Маркова Вероника Алексеевна
Мечетный Николай Русланович
Литвинова Анна Григорьевна
Чеботарев Артём Николаевич
Антонец Ульяна Антоновна
Панасенко Ярослав Максимович
Шуваев Артем Эдуардович
Нестеренко Даниил Тимурович
Галустьян Анна Сергеевна
Гукасян Тимура Горовича
Потапова Любовь Олеговна
Пирмагомедова Аиша Розиковна

По итогам освоения АООП УО и выпускных экзаменов 14 обучающихся получили свидетельства об обучении (100%).

В 2025 году было принято 46 обучающихся в том числе:

в 1-ые классы – 11 человек;

в 10-ые классы – 10 человек.

2 обучающихся прибыли из Донецкой народной Республики.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется АООП УО и АООП НОО Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся .

В ходе самообследования было выявлено, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники, охваченные различными формами жизнеустройства, от общего количества выпускников в течение последних 3 лет

За период с 2022 по 2025 годы в ГКОУ РО Ростовской школе-интернате № 41 окончили обучение 98 человек. Из них на 31.12.2025 года:

- 22 человека продолжают профессиональное обучение на базе ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41;
- 5 человек получают профессиональное обучение в училищах г. Ростова-на-Дону и области;
- 77 человека получают пенсии по инвалидности;
- 20 человек трудоустроены.

Таким образом, за 2022 - 2025 годы доля выпускников охваченных различными формами жизнеустройства составила 100 % .

По состоянию на 31.12.2025 год:

Учебный год	Кол-во выпускников	Обучаются в 10 классе	Трудоустройство	Пенсия по инв-ти	Обучение в ПУ
2022-2023 уч.г.	9 кл.-29чел 11кл –11чел. Всего–40ч.	0	12	33	1
2023-2024 уч.г.	9 кл.-26чел 11кл –16чел. Всего–42ч.	12	8	30	2
2024-2025 уч.г.	9 кл. – 16 чел 11 кл. – 0 чел Всего: 16 чел	10	0	14	2

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2025г. в ГКОУ РО Ростовской школе-интернате № 41 работает по основной занимаемой должности - 69 педагогических работников, таким образом, доля работающих педагогов составляет 70 % от общей численности работников образовательной организации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По состоянию на 30 декабря 2025 года 100% педагогического состава прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4732 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 407 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2636 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2636	1200
2	Художественная	54	65
3	Языковедение, литературоведение	787	5
4	Естественно-научная	597	25
5	Техническая	784	5
6	Общественно-политическая	171	2

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещённого для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки. В рамках действующего законодательства ФЗ от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ от 14.07.2022 N 255 "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием", ФЗ от 28.12.2012 N 272-ФЗ "О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации", ФЗ от 29.12.2012 N 273"Об образовании в Российской Федерации" систематически проводится отслеживание фонда школьных (не реже 1 раза в четверть) По результатам сверки, независимо от результатов сверки, составляется АКТ о наличии/отсутствии материалов ФС.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 20.12.2020. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

С 1 сентября 2026 года в мессенджере МАХ осуществляют свою деятельность школьные чаты, а также создан официальный канал, на котором на систематической основе публикуются новости образовательного учреждения.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов 8 учебных мастерских и 8 кабинетов специалистов.

Оборудованы столовая, пищеблок и зал АФК. Функционирует оборудованный медицинский блок (массажный кабинет, физиотерапевтический кабинет, кабинет электросна, процедурный кабинет).

В ходе капитального ремонта в 2025 году было закуплено оборудование для оснащения школы в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённым приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С 22 декабря 2023 года действует Методология оценки качества общего образования, которая задает новые подходы и ориентиры в оценке качества образования в школах. Минпросвещения выделило три направления оценки и предусмотрело в каждом по три критерия:

☞ образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;

☞ кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;

☞ образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

Школам лучше использовать во ВСОКО все перечисленные критерии, чтобы ежегодно показывать высокие баллы на уровне муниципалитета и региона.

Укажите в отчете, как модернизировали школьную систему ВСОКО с учетом Методологии Минпросвещения. Например, напишите, что ведете оценку по разным направлениям деятельности, которые позволяют мониторить успешность учащихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру. Для реализации направления «Организация обучения» используйте оценочные таблицы на основе проверочных листов федерального надзора в сфере образования.

В 2025 скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, —

87 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	245
Численность учащихся по АООП УО (вариант 1)1-4 классы	человек	77
Численность учащихся по АООП УО (вариант 1)5-9 классы	человек	112
Численность учащихся АООП УО (СИПР)	человек	19
Численность учащихся по АООП НОО ОВЗ (вариант 8.3)	человек	17
Профессиональное обучение	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (63%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили свидетельства о профессии, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	870 (3,49)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		785 (3,21)
	— регионального уровня	0 (0%)
	— федерального уровня	261 (1,06%)
	— международного уровня	524 (2,13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	69

— с высшим образованием		61
— высшим педагогическим образованием		61
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		52 (75%)
— первой		14 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		9 (14%)
— больше 30 лет		22 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 35 лет		13 (18%)
— от 65 лет		14 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	69 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек без надомного обучения (процент)	220 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,98

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом от 19 декабря 2014 г. № 1599 и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждённый приказом от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.