

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Ростовская специальная школа-интернат № 41»

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 28.08.2024г

заседания методического объединения

учителей начальных классов

Рук. _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024г.

Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3 « В » класса

по учебному предмету «развитие познавательной деятельности»

Учитель: Шипулина Ольга Анатольевна

2024-2025 учебный год

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3 «В» класс

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

2.Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3.Содержание учебного предмета «развитие познавательной деятельности» 1

- 1.Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков -16ч.
- 2.Развитие тактильно-двигательного восприятия -11ч
- 3.Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов 11ч.
- 4.Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов 14ч
- 5.Развитие восприятия пространства и времени 12ч

4. Личностные результаты.

-готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

-осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,

-- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

5. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,

конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности

6.Предметные результаты

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

Достаточный уровень:

- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;

- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя; - оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

7.Электронные образовательные ресурсы:

•электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.

http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/097

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- проектор.
- Компьютер.

Календарно- тематическое планирование «Развитие познавательной деятельности» 3 «В» класс

1 четверть - 16 часов				
№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков-16ч.				
		Тема.		
1.	06.09	Развитие общей моторики.	1	Выполнять физические активные действия для развития общей моторики.
2.	06.09	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	Повторять действия за учителем. Выполнять общеразвивающие упражнения для различных частей тела. Развивать согласованности движений тела.
3.	13.09	Развитие чувства равновесия, зрительно-двигательной координации	1	Развивать координацию. Выполнять упражнения для зрительной координации.
4.	13.09	Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки, правой и левой ноги	1	Упражняться в различение правой и левой стороны тела.
5.	20.09	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1	Выполнять алгоритм действий согласно инструкции педагога.
6.	20.09	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	1	Развивать мелкую моторику с помощью сортировки мелких камней разных цветов.
7.	27.09	Упражнения с пальчиковыми тренажерами	1	Выполнять упражнения с помощью тренажёров для рук. Развивать пальчиковый захват
8.	27.09	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	Развивать навык пользования канцелярскими принадлежностями.

9.	04.10	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка.	1	Выполнять задание на обводку простых геометрических фигур.
10.	04.10	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки	1	Выполнять задание на обводку простых геометрических фигур. Изучать простые виды штриховки.
11.	11.10	Работа в технике «рваной» аппликации	1	Развивать мелкую моторику с помощью пальчикового захвата бумаги.
12.	11.10	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	Развивать навыки складывания бумаги по полам. Работа с инструментами.
13.	18.10	Вырезание ножницами прямых полос.	1	Развивать навыки складывания бумаги по полам. Работа с инструментами.
14.	18.10	Прохождение лабиринта на бумаге	1	Находить выход из лабиринта, выполнять инструкцию.
15.	25.10	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки	1	Выполнять задание на обводку простых геометрических фигур. Изучать простые виды штриховки.
16.	25.10	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки	1	Выполнять задание на обводку простых геометрических фигур. Изучать простые виды штриховки.

2 четверть - 16 часов				
№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие тактильно-двигательного восприятия-11ч.				

		Тема		
1.	08.11	Определение на ощупь величины предмета	1	Уметь определять различать по тактильным ощущениям величины предметов.
2.	08.11	Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов	1	Развивать умение на ощупь определять плоские и объёмные предметы.
3.	15.11	Упражнения с пластилином	1	Выполнять упражнения с пластилином следуя заданному алгоритму.
4.	15.11	Упражнения с крупной мозаикой	1	Выполнять упражнение на развитие крупной моторики тела.
5.	22.11	Тактильная игра «Достань шарик».	1	Узнавать и находить круглые приметы опираясь на тактильные ощущения.
6.	22.11	Тактильная игра «Купание утят и лягушат».	1	Изучать свойства и температуру воды.
7.	29.11	Игра на двигательное восприятие «ищем клад»	1	Выполнять действия по заданному алгоритму.
8.	29.11	Динамическая игра «Путь муравьишки»	1	Следовать инструкции. Выполнять простые физические упражнения.
9.	06.12	Игра на осязание «Что находится справа в мешке?»	1	Изучать тактильные свойства различных предметов.
10.	06.12	Игра на осязание «Что находится слева в мешке?»	1	Изучать тактильные свойства различных предметов.
11.	13.12	Повторение пройденного материала. Определение на ощупь величины предмета	1	Уметь определять различать по тактильным ощущениям величины предметов.

Развитие восприятия формы, величины, цвета. Конструирование предметов-5ч.				
12.	13.12	Геометрическая фигура «круг» и его свойства	1	Изучать понятие геометрическая фигура и свойства фигуры круг.
13.	20.12	Геометрическая фигура «квадрат» и его свойства	1	Изучать понятие геометрическая фигура и свойства фигуры квадрат.
14.	20.12	Геометрическая фигура «треугольник» и его свойства	1	Изучать понятие геометрическая фигура и свойства фигуры треугольник.
15.	27.12	Геометрическая фигура «прямоугольник» и его свойства	1	Изучать понятие геометрическая фигура и свойства фигуры прямоугольник.
16.	27.12	Конструирование из геометрических фигур «домик для мышки»	1	Конструировать из изученных ранее геометрических фигур «домик для мышки» опираясь на изображение готового домика.

3 четверть – 20 часов				
№	Дата проведения	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов-6ч.				
		Тема		
1.	10.01	Выделение признака формы предмета	1	Различать основные признаки формы предметов. Различать предметы по форме, сортировать их по цветам.
2.	10.01	Группировка предметов и их изображений по форме	1	Различать основные признаки формы предметов. Различать предметы по форме, сортировать их по

				цветам.
3.	17.01	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	Составлять из геометрического конструктора модели заданных конструкций. Выполнять действие по инструкции.
4.	17.01	Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок	1	Выполнять упражнение на исключение лишнего объекта.
5.	24.01	Различение и обозначение основных цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	1	Различать и подбирать оттенки к основным цветам.
6.	24.01	Составление сериационных рядов по цвету (3-4 карточки одного цвета разной насыщенности), по размеру	1	Различать цвета и соотносить их с карточкой похожего цвета.
Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов-14ч.				
7.	31.01	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок	1	Определять отличительные и общие признаки у двух предметов
8.	31.01	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок	1	Определять отличительные и общие признаки у двух предметов
9.	07.02	Упражнения на развитие глазомера	1	Выполнять действие согласно алгоритму для развития глазомера.
10.	07.02	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения), обозначение словом	1	Развивать ощущения температур. Понимать разницу между объектами с помощью осязания.
11.	21.02	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий)	1	Определять легкость или тяжесть объекта. Чувствовать свои ощущения.

12.	21.02	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	1	Слушать звуки и распознавать их различие. Определять уровень шума
13.	28.02	Различение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое - варёное)	1	Определять различие и разнообразие вкусовых качеств объекта.
14.	28.02	обоняния (приятные – неприятные запахи)	1	Развивать обонятельные виды восприятия.
15.	07.03	обоняния (приятные – неприятные запахи)	1	Развивать обонятельные виды восприятия.
16.	07.03	Игра на музыкальных инструментах	1	Учиться использовать различные музыкальные инструменты. Следовать инструкции.
17.	14.03	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (пение птиц, гул автомобиля, игра на музыкальных инструментах)	1	Слушать звуки и распознавать их различие. Определять уровень шума
18.	14.03	Дидактическая игра «найди лишнее»	1	Следовать инструкциям к игре. Выполнять последовательность действий.
19.	21.03	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий)	1	Определять легкость или тяжесть объекта. Чувствовать свои ощущения.
20.	21.03	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок	1	Определять отличительные и общие признаки у двух предметов

4 четверть - 12 часов				
№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся

Развитие восприятия пространства и времени-12ч.

		Тема		
1.	04.04	Ориентировка в помещении. Дидактическая игра «Теремок»	1	Учится Ориентироваться в помещении по средствам дидактической игры «Теремо»
2.	04.04	Усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше.	1	Усвоить понятие близко-далеко. Выполнять игровые упражнения на развитие понимание отношения объектов друг к другу.
3.	11.04	Усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше.	1	Усвоить понятие близко-далеко. Выполнять игровые упражнения на развитие понимание отношения объектов друг к другу.
4.	11.04	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	1	Закреплять опорные точки: справа - слева, спереди – сзади, между, за, перед;
5.	18.04	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	1	Закреплять опорные точки: справа - слева, спереди – сзади, между, за, перед;
6.	18.04	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)	1	Определять количество ряду предметов показывать и называть крайний предмет, первый, на втором, третьем месте и т. д
7.	25.04	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1	Развивать ориентировку на листе бумаги. Называть ранее изученные геометрические фигуры.
8.	25.04	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1	Развивать ориентировку на листе бумаги. Называть ранее изученные геометрические фигуры.

9.	16.05	Ориентировка на листе бумаги. «Графический рисунок»	1	Развивать ориентировку на листе бумаги. Следовать инструкции в выполнении задания.
10.	16.05	Ориентировка на листе бумаги. «соединение точек»	1	Развивать ориентировку на листе бумаги. Следовать инструкции в выполнении задания.
11.	23.05	Понятия «сегодня». «составление плана на день»	1	Закреплять понятие частей суток. Составлять план на день.
12.	23.05	Понятие «завтра». «Планирование следующего дня»	1	Закреплять понятие частей суток. Составлять план на день.

Структура учебного предмета «Развитие познавательной деятельности» рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 "О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа «Развитие познавательной деятельности» составлена на 64 часа в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть -20 часов

4 четверть – 12 часов

Итого за 2024-2025 учебный год - 64 часа

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 мин каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 мин. каждый).