

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Заседания методического объединения

Рук. МО _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 г.

Директор _____ Е.В.Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4«А» класса

по предмету: русский язык.

Учитель: Архипова Елена Михайловна

2024– 2025 учебный год

«Русский язык»-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1. Цель:

- сформировать навыки грамотного письма на основе изучения курса грамматики;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку;
- выработать коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.

2. Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладением на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

3. Содержание учебного предмета «русский язык»:

№	Название раздела	Количество часов

п/п		
1.	Повторение	8
2.	Звуки и буквы	42
3.	Слово	52
4.	Предложение	20
5.	Повторение	9
Итого:		133

Личностные результаты (из ФАООП)

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Базовые учебные действия

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Регулятивные:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

4. Оборудование, электронные ресурсы:

1. Учебник Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык 4 класс в 2 частях М..Просвещение. 2020 г.
2. Электронные ресурсы: компьютер, электронная доска.
3. Дидактические материалы: рабочая тетрадь, раздаточный материал, учебник, тетрадь

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «русский язык», 4 класс.

Четверть 1 – 30 часов				
№		Раздел	Количество часов	
		<i>«Повторение. Предложение»</i>	12 часов	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся

1	02.09	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч.	
2	03.09	Предложение. Выделение предложения из текста.	1 ч.	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
3	04.09	Предложение законченное и незаконченное	1 ч.	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку
4	05.09	Предложение законченное и незаконченное. Сравнение.	1 ч.	Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.
5	09.09	Завершение начатого предложения.	1 ч.	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное.
6	10.09	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1 ч.	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.
7	11.09	Порядок слов в предложении.	1 ч.	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.

8	12.09	Составление из слов предложений. Порядок слов в предложении.	1 ч.	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
9	16.09	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1 ч.	Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения, другими словами. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
10	17.09	Составление предложений по сюжетной картинке.	1 ч.	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.
11	18.09	Составление предложений по предметной картинке.	1 ч.	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на предметную картинку.
12	19.09	Письмо по памяти.	1 ч.	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
		<i>«Звуки и буквы»</i>	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
13	23.09	Алфавит. Расположение слов по	1 ч.	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите,

		алфавиту.		закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.
14	24.09	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1 ч.	Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове.
15	25.09	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1 ч.	Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
16	26.09	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1 ч.	Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
17	30.09	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1 ч.	Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
18	01.10	Упражняться в написании гласных в ударной и безударной позиции.	1 ч.	Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
19	02.10	Проверка безударной гласной в слове.	1 ч.	Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове
20	03.10	Учиться объяснять, как проверить безударную гласную в слове.	1 ч.	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
21	07.10	Проверка безударной гласной в слове	1 ч.	Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове.
22	08.10	Письмо по памяти	1 ч.	Контроль и учёт знаний
23	09.10	Проверяемые и непроверяемые	1 ч.	Осознать необходимость проверять безударный

		безударные гласные.		гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
24	10.10	Закрепление материала проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1 ч.	Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
25	14.10	Картинный диктант.	1 ч.	Контроль и учёт знаний
26	15.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1 ч.	Контроль и учёт знаний
27	16.10	Работа над ошибками по контрольной работе за 1 четверть.	1 ч.	Контроль и учёт знаний
28	17.10	<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i> Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
29	21.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1 ч.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Накапливать словарь по теме.
30	22.10	Упражняться в обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1 ч.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Накапливать словарь по теме.
31	23.10	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1 ч.	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Накапливать словарь по теме.

32	24.10	Различение твердых и мягких согласных.	1 ч.	Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными. Накапливать словарь по теме
----	-------	--	------	--

Четверть 2 – 31 часов				
№		Раздел	Количество часов	
		«Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах»	4 часа	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	06.11	Активизация словаря по теме.	1 ч.	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме.
2	07.11	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1 ч.	Учиться правильно писать слова с сочетаниями букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме.
3	11.11	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Закрепление.	1 ч.	Учиться правильно писать слова с сочетаниями букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме.
4	12.11	Различение правил правописания в словах.	1 ч.	Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь.
		«Разделительный мягкий знак(ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я»	Количество часов 10 часов	Основные виды деятельности обучающихся
5	13.11	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1 ч.	Познакомиться со словами с разделительным мягким знаком.
6	14.11	Слова с разделительным мягким знаком.	1 ч.	Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
7	18.11	Перенос слов с разделительным	1 ч.	Переносить слова с разделительным мягким

		мягким знаком и без него.		знаком и без него
8	19.11	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1 ч.	Доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь.
9	20.11	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1 ч.	Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь.
10	21.11	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1 ч.	Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь.
11	25.11	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1 ч.	Обозначать мягкий знак в словах
12	26.11	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1 ч.	Закрепить знания по теме мягкий знак.
13	27.11	Разделительный мягкий знак.	1 ч.	Закрепить знания по теме мягкий знак.
14	28.11	Письмо по памяти.	1 ч.	Контроль и учёт знаний
		«Звонкие и глухие согласные»	Количество часов часов	Основные виды деятельности обучающихся
15	02.12	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1 ч.	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
16	03.12	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1 ч.	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.
17	04.12	Правописание звонких и глухих	1 ч.	Учиться правильно писать звонкие и глухие

		согласных на конце слова.		согласные на конце слова.
18	05.12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.	Учиться правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания.
19	09.12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1 ч.	Учиться правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания.
20	10.12	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1 ч.	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
21	11.12	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Закрепление.	1 ч.	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
22	12.12	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1 ч.	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
23	16.12	Контрольный диктант за 2 четверть.	1 ч.	Контроль и учёт знаний
24	17.12	Работа над ошибками по контрольному диктанту за 2 четверть.	1 ч.	Контроль и учёт знаний
25	18.12	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1 ч.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
26	19.12	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1 ч.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Контроль и учёт знаний
27	23.12	Картинный диктант	1 ч.	Контроль и учёт знаний
28	24.12	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1 ч.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
29	25.12	Контрольное списывание.	1 ч.	
30	26.12	Повторение правил правописания в	1 ч.	Выполнять простейшие обобщения, сравнивать,

		слове.		классифицировать на наглядном материале;
31	28.12	Дифференциация изученных орфограмм.		
Четверть 3 – 41 часа				
№		Раздел	Количество часов	
		«Слово»	14 часов	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	09.01	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч.	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
2	13.01	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1 ч.	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам
3	14.01	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1 ч.	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам кого? чего?
4	15.01	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1 ч.	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам кому? чему?
5	16.01	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Закрепление.	1 ч.	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам кому? чему?
6	20.01	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1 ч.	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам кем? чем?
7	21.01	Упражнение в различение названий	1 ч.	Чётко различать названия предметов, действий и

		предметов по вопросам кем? Чем?		признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам кем? чем?
8	22.01	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1 ч.	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам о ком? о чём?
9	23.01	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1 ч.	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам о ком? о чём?
10	27.01	Картинный диктант	1 ч.	Контроль и учёт знаний
11	28.01	Выделение названий предметов в предложении.	1 ч.	Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
12	29.01	Письмо по памяти	1 ч.	Контроль и учёт знаний
13	30.01	Выделение названий предметов в предложении.	1 ч.	Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
14	03.02	Закрепление знаний по разделу «слово»	1 ч.	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?
		«Имена собственные»	Количество часов 6 часов	Основные виды деятельности обучающихся
15	04.02	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках	1 ч.	Познакомиться с понятием «имена собственные».

		животных.		
16	05.02	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1 ч.	Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.
17	06.02	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Закрепление	1 ч.	Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.
18	10.02	Контрольное списывание.	1 ч.	Контроль и учёт знаний
19	11.02	Название предметов. Закрепление знаний.	1 ч.	Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).
20	12.02	Закрепление знаний по разделу «имена собственные»	1 ч.	Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные
21	13.02	Письмо по памяти	1 ч.	Контроль и учёт знаний
		«Названия признаков»	Количество часов 16 часов	Основные виды деятельности обучающихся
22	17.02	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1 ч.	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
23	18.02	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1 ч.	Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
24	19.02	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление.	1 ч.	Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
25	20.02	Контрольное списывание.	1 ч.	Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении.
26	24.02	Различение признаков, обозначающих цвет, форму,	1 ч.	Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении.

		величину, материал, вкус предмета.		
27	25.02	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Закрепление.	1 ч.	Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении.
28	26.02	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1 ч.	Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
29	27.02	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Закрепление.	1 ч.	Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
30	03.03	Определение предмета по его признакам.	1 ч.	Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
31	04.03	Различение названий предметов, действий, признаков.	1 ч.	Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
32	05.03	Постановка вопросов к словам в предложении.	1 ч.	Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
33	06.03	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1 ч.	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
34	10.03	Упражняться в распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1 ч.	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

35	11.03	Контрольный диктант за 3 четверть.	1 ч.	Контроль и учёт знаний
36	12.03	Работа над ошибками	1 ч.	Контроль и учёт знаний
37	13.03	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1 ч.	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
		«Предлоги»	Количество часов 7 часов	Основные виды деятельности обучающихся
38	17.03	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1 ч.	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
39	18.03	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. Закрепление.	1 ч.	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
40	19.03	Предлог ИЗ со словами.	1 ч.	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
41	20.03	Предлог ЗА со словами.	1 ч.	Познакомиться с новыми предлогами.

				Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
Четверть 4 –31 час				
№		Раздел	Количество часов	
		«Предлоги»	8 часов	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	02.04	Предлог БЕЗ со словами.	1 ч.	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
2	03.04	Написание предлога БЕЗ со словами.	1 ч.	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
3	07.04	Предлог ДО со словами.	1 ч.	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
4	08.04	Написание предлога ДО со словами.	1 ч.	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с

				одним и тем же словосочетанием
5	09.04	Предлог ПРО со словами.	1 ч.	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
6	10.04	Предлоги. Закрепление знаний.	1 ч.	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
7	14.04	Предлоги. Закрепление знаний.	1 ч.	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
8	15.04	Письмо по памяти.	1 ч.	Контроль и учёт знаний
		«Предложение»	Количество часов 16 часов	Основные виды деятельности обучающихся
9	16.04	Выделение предложения из текста.	1 ч.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
10	17.04	Деление текста на предложения.	1 ч.	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
11	21.04	Завершение начатого предложения.	1 ч.	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

12	22.04	Упражняться в завершение начатого предложения.	1 ч.	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
13	23.04	Порядок слов в предложении.	1 ч.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
14	24.04	Порядок слов в предложении. Закрепление.	1 ч.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
15	28.04	Связь слов в предложении.	1 ч.	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
16	29.04	Письмо по памяти	1 ч.	Контроль и учёт знаний
17	30.04	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1 ч.	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.
18	05.04	Написание вопросительных предложений.	1 ч.	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.
19	06.04	Восклицательные предложения.	1 ч.	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.
20	07.04	Учиться выразительному чтению восклицательных предложений.	1 ч.	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.
21	12.04	Разные по интонации предложения.	1 ч.	Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
22	13.04	Закрепление знаний по разделу	1 ч.	Учиться сравнивать их, выделяя видимые

		«предложения»		признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
23	14.04	Годовой контрольный диктант	1 ч.	Контроль и учёт знаний
24	15.04	Работа над ошибками по IV четверть	1 ч.	Контроль и учёт знаний
		«Повторение»	Количество часов 10 часов	Основные виды деятельности обучающихся
25	19.04	Правописание гласных и согласных в слове.	1 ч.	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
26	20.04	Запись слов к схеме Правописание гласных и согласных в слове.	1 ч.	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
27	21.04	Название предметов, действий, признаков. Различать предметы и признаки. Название предметов, действий, признаков.	1 ч.	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
28	22.04	Предложение. Запись предложения по схеме.	1 ч.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения,

		Предложение.		восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
29	26.04	Повторение за весь учебный год	1 ч.	Контроль и учёт знаний

Структура учебного предмета «русский язык» рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

В соответствии с календарным графиком. Учебным планом. Расписанием занятий на 2024-25 учебный год. Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по русскому языку составлена на 133 ч в год. .
Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала.

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 31 часов

3 четверть – 41 часа

4 четверть – 29 час

Итого за 2024-2025 учебный год – 133 ч