

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 28.08.2024г

заседания методического объединения

учителей начальных классов

Рук. _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024г.

Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3 « В » класса

по учебному предмету «русский язык»

Учитель: Шипулина Ольга Анатольевна

2024-2025 учебный год

Русский язык-3 «В» класс

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Целью учебного предмета "Русский язык" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

1.Цель: выработать у учащихся навык аккуратного, разборчивого и грамотного письма.

Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи. Формирования основных орфографических и пунктуальных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

2. Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения
- и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и
- двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически –
- правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова)
- после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.
-

3.Содержание учебного предмета.

Добукварный период -14ч.

1.Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

2.Написание элементов может сопровождаться рисованием предметов.

Букварный период-83ч.

3.Формирование элементарных навыков письма.

4.Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

4..Личностные результаты

- 1.Осознание себя в роли обучающегося,
- 2.заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,
- 3.осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- 4.принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
положительное отношение к окружающей действительности,

5.Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

6.Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

7.Оборудование и электронные ресурсы

. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. **Учебник:**- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. **Рабочая тетрадь:**- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- •электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.

http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/097

компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Календарно – тематическое планирование русский язык, 3 «В» класс

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		1 четверть	24 часа	
		Тема		
		Добукварный период -14 часов		
1.	02.09	Беседа «Праздник школы»	1	Экскурсия по школе. Знакомство с правилами школы, правилами в классе во время урока и во время перемены. Уметь отвечать на вопросы по заданной теме. Рисование предметов и раскрашивание. Умение обведения по шаблону или трафарету. Умение рисования полосок, предметов, раскрашивание
2.	03.09	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.
3.	04.09	Динамическая пауза. Урок- игра: « Слушание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.»	1	Слушание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.

4.	09.09	Слушание сказки «Колобок»	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.
5.	10.09	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.
6.	11.09	Динамическая пауза. Урок- игра: Угадай предмет. Форма предмета. Ознакомление с символом формы.»	1	Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.
7.	16.09	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Слушание сказки.	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Слушание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов
8.	17.09	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-

				графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.
9.	18.09	Динамическая пауза. Урок- игра: «Подбери слова картинкам. Слушание сказки «Репка».	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»). «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота). Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра
10.	23.09	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Письмо прямых и наклонных линий	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.
11.	24.09	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее

				«чтение». Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.
12.	25.09	Динамическая пауза. Урок- игра: « Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух
13.	30.09	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
14.	01.10	Деление слов на слоги. Составление сказки по картинке	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и

				раскрашивание изображений овощей и фруктов. Составление сказки по картинке
		Букварный период 87ч		
15.	03.10	Динамическая пауза. Урок- игра: «Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.
16.	07.10	Выделение слов, начинающихся со звуков А и У, их условно-графическое изображение.	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы. Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт». Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У. Обводка и дорисовывание бордюра.
17.	08.10	Динамическая пауза. Урок- игра: «Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.»	1	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки,

				«чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука О. Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра.
18.	09.10	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина). Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра
19.	14.10	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Определение места звука С в словах, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака). Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра.
20.	15.10	Динамическая пауза. Урок- игра: «Выделение слов, начинающихся со звука Т и П, их условно-графическое изображение.	1	Составление и условно-графическая запись

				предложения со словом «сливы». Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра .
21.	16.10	Выделение слов, начинающихся со звука М и Л, их условно-графическое изображение	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар). Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха». Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М. Обводка и дорисовывание бордюра
22.	21.10	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах). Обводка и Дорисовывание бордюров.
23.	22.10	Повторение изученных сказок.	1	Обводка и Дорисовывание бордюра. Рисование узора.

				Письмо элементов рукописных букв.
24.	23.10	Динамическая пауза. Урок- игра: «Письмо элементов букв.»	1	Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко, «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»). Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв.

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		2 четверть	23 часа	
		Тема		
1.	06.11	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
2.	11.11	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.
3.	12.11	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Письмо строчной и заглавной Аа.	1	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
4.	13.11	Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Письмо строчной и заглавной Уу.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.

5.	18.11.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
6.	19.11	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный
7.	20.11	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
8.	25.11	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
9.	26.11	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
10.	27.11	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
11.	02.12	Письмо строчной буквы ы . Письмо изученных слогов и слов	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой

				предложения.
12.	03.12	Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
13.	04.12	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
14.	09.12	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
15.	10.12	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
16.	11.12	Письмо изученных слогов и слов с буквой Ш	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
17.	16.12	Письмо изученных слогов и слов с изученными буквами	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,

				списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
18.	17.12	Письмо строчной и заглавной буквы П	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Дифференциация схожих по написанию букв.
19.	18.12	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо изученных слогов и слов	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
20.	23.12	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
21.	24.12	Дифференциация звуков З и С.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.
22.	25.12	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
23.	28.12	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка

				пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения..
--	--	--	--	--

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Зчетверть 27 часа		
		Тема		
1.	13 .01	Строчная буква <i>m</i> . Прописная буква Т	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом
2.	14.01	Составление и написание предложений.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта.

				Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.
3.	15.01	Строчная буква и.И-как отдельное слово.Прописная буква и. Заглавная буква И.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Называть правильно элементы буквы и. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.
4.	20.01	Письмо строчной буквы й.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
5.	21.01	Дифференциация звуков и , й.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.
6.	22.01	Письмо заглавной буквы Ж	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
7.	27.01	Письмо строчной буквы ж.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
8.	28.01	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
9.	29.01	Письмо заглавной буквы Б.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.

10.	03.02	Письмо строчной и буквы б.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
11.	04.02	Дифференциация звуков Б и П	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.
12.	05.02	Письмо заглавной буквы Д	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
13.	17.02	Письмо строчной буквы д	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд.
14.	18.02	Дифференциация звуков Д и Т	1	Написание слогов и слов с буквой Дд.
15.	19.02	Письмо заглавной буквы Г	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг
16.	24.02	Письмо строчной буквы г.	1	Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
17.	25.02	Дифференциация звуков Г и К	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг -Кк
18.	26.02	Письмо строчной буквы ь	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь
19.	03.03	Закрепление пройденного материала	1	Запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
20.	04.03	Письмо заглавной буквы Е	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее

21.	05.03	Письмо строчной буквы е.	1	. Написание слов с буквой Ее. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее
22.	10.03	Письмо заглавной буквы Я.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя.
23.	11.03	Письмо строчной буквы я.	1	Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
24.	12.03	Дифференциация букв А и Я.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация А и Я
25.	17.03	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
26.	18.03	Письмо заглавной буквы Ю.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
27.	19.03	Письмо строчной буквы Юю.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		4четверть	23часа	

		Тема		
1.	02.04	Письмо строчной буквы ё	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
2.	07.04	Письмо заглавной буквы Ё.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
3.	08.04	Письмо строчной буквы Ёё.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
4.	09.04	Письмо заглавной буквы Ч.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч
5.	14.04	Письмо строчной буквы ч.	1	. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
6.	15.04	Слова с буквой чв середине слова.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
7.	16.04	Слоги ча-чу и слова с ними.	1	Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ц и ч. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.
8.	21.04	Строчная буква Ц	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование

				отдельных элементов буквы ц в широкой строке
9.	22.04	Прописная буква ц	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
10.	23.04	Написание Ц в конце слова	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом..
11.	28.04	Написание слогов и слов с буквой ц.	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.
12.	29.04	Письмо заглавной буквы Э.	1	Писать буквы Э в соответствии с образцом.
13.	30.04	Слова с буквой э в начале слова.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ Написание слогов и слов с буквой Ээ Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
14.	05.05	Письмо строчной буквы э.	1	Писать буквы э в соответствии с образцом.
15.	06.05	Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Э	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
16.	07.05	Составление и написание предложений.	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э.
17.	12.05	Строчная буква Щ.	1	Писать буквы Щ в соответствии с образцом.

18.	13.05	Прописная буквы щ.	1	Писать буквы щ в соответствии с образцом.
19.	14.05	Слоги ща-щуи слова с ними.	1	Правописание ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Писать грамотно слова с сочетаниями ща, шу.
20.	19.05	Различение в написании слов со слогами ча-ща, чу-щу,	1	Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Правописание сочетаний ща, шу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.
21.	20.05	Различение в написании слов с буквами ч-ц-щ.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
22.	21.05	Письмо строчной буквы ъ	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
23.	26	Написание слов с ь знаком.	1	Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ъ знаком. . Вставка пропущенных букв в слова

Структура учебного предмета «Русский язык» рассчитан на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 "О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по русскому языку составлена на 97 часов в год. Выполнение

программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала

1 четверть – 24 ч

2 четверть – 23 ч

3 четверть – 27ч

4 четверть – 23 ч

Итого за 2024-2025 составляет 97 часов

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре, декабре по 4 урока до 35 мин каждый, в январе – мае по 4 урока до 40мин. каждый)