

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»**

Рассмотрено:
Протокол заседания МО
воспитателей
ГКОУ РО «Ростовской школы-
интерната № 41
от 30.08. 2024 г. № 1
Председатель МО Сушон Н.В.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО
«Ростовской школы-интерната № 41»
_____ Е.В. Козлова
МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного казённого общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат №41»
(начальное, общее образование)
(разработано на основе федеральной программы воспитания)

на 2024-2025 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Раздел I. Целевой.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.....	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО.....	8
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО.....	10
Раздел II. Содержательный	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
2.2.1. Инвариантные модули.....	16
2.2.2. Вариативные модули.....	24
Раздел III. Организационный.....	30
3.1. Кадровое обеспечение.....	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	34
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	35
Приложение 1. План воспитательной работы школы-интерната №41 на 2024 - 2025 учебный год (Уровень НОО).....	43
Приложение 2. План воспитательной работы школы-интерната №41 на 2024- 2025 учебный год (Уровень ООО).....	50
Приложение 3. План воспитательной работы школы-интерната №41 на 2024- 2025 учебный год (Уровень СОО).....	62

Пояснительная записка.

Программа воспитания Школы разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребенка (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11 2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». LXXXVIII. Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 716 «Об утверждении примерного регионального календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год»;
- Устав ГКОУ РО «Ростовской специальной школы-интерната № 41».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания школы-интерната №41 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательного и воспитательного процессов являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате №41 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** : развитие личности, создание условий для самоопределения

и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в школе-интернате №41 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программы реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры.
Гражданское воспитание
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание
Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия . Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное, Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и

ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и

защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье,

ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в

доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации: государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области "Ростовская специальная школа-интернат № 41" (ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 41).

Дата основания образовательной организации: 1944 год

Дата создания образовательной организации (внесение соответствующей записи в ЕГРЮЛ): 07.08.1998 год

Учредитель:

учредителем и собственником имущества учреждения является Ростовская область;

учреждение находится в ведении министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Образовательная организация не имеет представительств и филиалов, в том числе за пределами Российской Федерации.

Место нахождения образовательной организации:

344065, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 119.

В школу-интернат № 41 принимаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), а также имеющие тяжелые множественные нарушения развития. С учетом особенностей воспитанников строится содержание учебных программ, разрабатываются специальные коррекционные методики, организуется, как фронтальная так и индивидуальная работа с воспитанниками.

Режим и график работы: 5 дневная учебная неделя.

Учебные занятия проводятся в одну смену, начало занятий - 8.30. По окончании занятий функционируют группы присмотра и ухода (до 17.00). Все обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками на протяжении всего обучения. Обучающиеся обеспечиваются ежедневным двухразовым бесплатным питанием (второй завтрак и горячий обед).

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни,

способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами. Основными направлениями воспитания ростовской школы-интерната № 41 являются мероприятия, на развитие гражданской и патриотической позиции обучающихся, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического развития.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы-интерната 41:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная педагогами и воспитанниками); День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», День здоровья, День древонасаждения и др.; предметные недели начальных классов, гуманитарного цикла, естественно - математического цикла, спортивного цикла;
- торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Прощание с начальной школой»; «Первый звонок»; «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату»; общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;

Источниками, оказывающими положительное влияние в воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы, обеспечивающие педагогическую поддержку обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующих инвариантных и вариативных модулях.

2.2.1. Инвариантные модули.

Модуль «Классное руководство» .

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с воспитателями групп присмотра и ухода;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установление доверительных отношений с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок »

Цель: Взаимосвязь с учителем, выполнение единых требований во время самоподготовки.

- установление доверительных отношений между учителем, воспитателем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на самоподготовке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, воспитателями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе;

- применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе-группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении домашнего задания.

Модуль «Курс внеурочной деятельности».

(расписание занятий внеурочной деятельности)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Трудовая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к созидательному физическому труду.

- **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

тематические родительские собрания в классах, группах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

План взаимодействия с родителями.

№ п/п	Наименование темы
СЕНТЯБРЬ 2024	
1	Встреча с родителями воспитанников.
2	Тестирование «Ваш ребенок».
3	Анкетирование «Воспитание в семье» (с целью привлечения семьи к активному участию в делах класса, группы).
4	Индивидуальные консультации для родителей.
ОКТАБРЬ 2024	
1	Информирование родителей о поведении ребенка в детском коллективе, его психическом состоянии
2	Индивидуальные собеседования с родителями на тему: «Роль родителей в развитии личности ребёнка».
НОЯБРЬ 2024	
1	Анкетирование «Какие мы родители».
2	Индивидуальные консультации для родителей.
ДЕКАБРЬ 2024	
1	Индивидуальные, групповые консультации для родителей.
2	Подведение итогов I полугодия.
ЯНВАРЬ 2025	
1	Индивидуальные консультации.
2	Советы родителям.
3	Памятки для родителей.
ФЕВРАЛЬ 2025	
1	Индивидуальные консультации для родителей.
2	Консультация «Профилактика вредных привычек у школьников».
МАРТ 2025	
1	Индивидуальные консультации для родителей.
АПРЕЛЬ 2025	
1	Консультация «Компьютер в доме: польза или вред».
2	«Здоровье детей в наших руках»; индивидуальные консультации для родителей.
МАЙ 2025	
1	Памятки родителям о безопасном поведении детей в летний период.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать: - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.2. Вариативные модули.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» имен ветеранов ВОВ, СВО, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Комплекс открытых дискуссионных площадок, (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках, которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей города и района, организуемые совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные мероприятия:

- традиционно проводимые коллективные творческие дела - (КТД): театрализованные представления, музыкальные концерты, выставки детского творчества, совместные проекты с родителями, литературные гостиные и т.д., которые связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках школы (класса, группы) итогового анализа с детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенности личности каждого ребёнка, через наблюдение за поведением в повседневной жизни обучающегося, в специально создаваемых педагогических ситуациях:
- в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами классного руководителя, воспитателя, родителей, а также, (при необходимости)-со школьным психологом.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личного портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои достижения, но и планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- оказание индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и анализа проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «коррекционно-развивающая среда» охватывает практически всю воспитательную работу, разнообразную по формам, видам, содержанию.

Занятия, беседы строятся в русле формирования у школьников свойств личности и черт характера, воспитания духовно-нравственной морали, потребности в знаниях, эмоциональной отзывчивости, эстетических взглядов, дисциплинированности, укрепления их здоровья, прививают интерес к настоящему и будущему страны, родному краю.

Для создания коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение ряда задач и условий.

Задачи:

- коррекционная – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей ребёнка;
- развивающая – оптимизация, стимулирование и обогащение словарного запаса;
- профилактическая – предупреждение отклонений и нарушений развития.

Условия:

- эмоциональная насыщенность среды;
- учёт потребностей ребенка в индивидуальной и совместной деятельности;
- интеграция разных по содержанию видов деятельности;
- включение всех видов анализаторов;
- соответствие гигиеническим требованиям, правилам охраны жизни и здоровья.

Модуль «Дополнительное образование детей».

(Расписание работы кружков дополнительного образования).

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе-интернате № 41 являются:

- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности педагогов;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие педагога дополнительного образования, педагога-организатора, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико - ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено направленностями: спортивно-оздоровительной и художественно – эстетической.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность СШК «Донцы»:

- Футбол
- Настольный теннис
- Шашки

Художественно - эстетическая творческая деятельность:

- «Ритм» (танцевальный кружок)
- «Радуга» (вокально-музыкальный кружок)
- «Окно в мир» (фотостудия)
- «Декупаж» (художественно-прикладное творчество)
- «Ассорти» (театральный кружок).

Модуль «Социальная поддержка обучающихся».

(План работы социальной службы).

Задачи социальной службы:

- Организовать осуществление мероприятий, направленных на государственное принуждение родителей к исполнению родительских обязанностей по воспитанию, развитию, содержанию детей.
- Организовать реализацию юридической ответственности родителей за уклонение от выполнения родительских обязанностей: уголовной – за уклонение от уплаты алиментов, административной – за уклонение от воспитания.
- Осуществить оформление вкладов и пакетов документов для назначения пенсий.
- Организовать реализацию мероприятий по обеспечению подопечных жильем.
- Обосновать целесообразность устройства детей в семью, под опеку.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Школьные Медиа».

Цель школьных медиа: (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету) наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет - группа это - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие воспитанников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания ГКОУ РО ростовской школы-интерната № 41 обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников

	по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих результатов анализа, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию образовательной организации. Курирует деятельность дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует педагогов-психологов, социальных педагогов, дополнительного образования.
Педагог-организатор	Организует и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях по плану воспитательной работы ОО на учебный год.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог –психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: коррекционные занятия с состоящими на различных видах учёта; консультации для родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	Реализует образовательный и воспитательный

	потенциал урока.
Логопед	Обследует обучающихся (воспитанников) на речевое развитие, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия и уроки.
Воспитатель	Осуществляет воспитание детей с учетом специфики специальной школы-интерната для детей с ОВЗ, руководство воспитанниками во внеурочное время, соблюдает нормы и правила техники безопасности, режима детей, организует досуг детей.
Библиотекарь	Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразование путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей; - формирование у читателей навыков независимого пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
Врач	Сохранение и укрепление здоровья детей; проведение обследования детей с целью установления диагноза; контроль за проведением назначенного лечения в детской поликлинике.
Медицинская сестра	Организация медицинского обеспечения, оказание первой медицинской помощи учащимся, педагогам и иным сотрудникам общеобразовательного учреждения. Анализ и контроль санитарно-гигиенического состояния школьных помещений, качества приготовленной пищи на пищеблоке общеобразовательного учреждения. Формирование у учеников и сотрудников школы норм здорового образа жизни.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно – правовой базой для составления и реализации программы

являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, «Программа духовно-нравственного развития и воспитания подростков» на 2020-2025 г.
- СП 2.3./2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020года.
- Устав ГКОУ РО Ростовской школы-интернат №41.
- Локальные акты по воспитательной работе:
- Положение об интернате;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о дополнительном образовании детей;
- Положение о детском общественном объединении «Радуга»;
- Положение о самоподготовке;
- Положение об уполномоченном по правам ребёнка;
- Положение о пребывании обучающихся, не проживающих в интернате;
- Положение о школьном музее «Историко-этнографический музей Донского края».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, с инвалидностью, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.). Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе-интернате;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. В школе-интернате обеспечены условия охраны здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы-интерната;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса школы-интерната №41 осуществляется за прошедший учебный год в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как:
- сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Воспитатели школы-интерната реализовали свою педагогическую воспитательную работу, опираясь на вариативные модули рабочей программы.

- Ключевые общешкольные дела
- Школьные медиа
- Экскурсии, походы
- Коррекционно- развивающая среда

- Дополнительное образование детей

Модуль «Ключевые общешкольные дела». В школе-интернате проходят традиционные общешкольные мероприятия, приуроченные к датам календаря, в которых воспитанники принимают активное участие. Год за годом повышается уровень проведения внеклассных мероприятий.

В рамках работы по приоритетным направлениям реализован круг общешкольных мероприятий, среди которых сохранены традиционные мероприятия школы:

- День знаний
- Неделя безопасности
- День учителя
- День народного единства
- День матери
- День героев Отечества
- Новый год
- День освобождения Ростова
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день здоровья
- День Победы
- Последний звонок

Педагоги провели хорошую предварительную подготовку. К своей работе воспитатели подходят творчески. Каждое мероприятие проводится на достаточно высоком уровне, с применением новых информационных технологий (мультимедийной техники, музыки, презентации т.д.). В процессе занятия воспитателями используются традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие.

Но главное, что дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности, одним словом полностью раскрылись.

Модуль «Школьные медиа». В рамках национального проекта «Образование» в школе была открыта фото-видео студия «Окно в мир». Ребята с удовольствием учатся фотографировать, редактировать и печатать фотографии. Воспитанники школы уже не раз участвовали в конкурсе Абилимпикс, получали награды. К школьным акциям,

праздникам изготавливается различная полиграфическая продукция: памятки, буклеты, открытки, календари, посредством чего оформляются информационные стенды и в учебном корпусе, в интернате. Фотостудия работает в тесном контакте с трудовой мастерской картонажно-переплётного дела (учитель Клапчук А.А.), где из профессиональных снимков издаются альбомы, блокноты, фоторамки. Занимаясь в системе школьных медиа, учащиеся развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Появляется прекрасная возможность для самореализации детей и педагогов.

Модуль «Экскурсии, походы». Заключены договоры с учреждениями города и области о сотрудничестве в сфере социализации, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ (музеи, парки, заповедники, библиотеки, учреждения досуга и т.д.). Продолжается тесное сотрудничество с частной общеобразовательной школой «Аз БукиВеди», с творческим коллективом Храма всех святых в земле российской просиявших. Ребята с воспитателями с удовольствием посетили ростовский зоопарк. Проводятся экскурсии в Свято-иверский монастырь. Наша школа проводит также экскурсии на производства, где ребята знакомятся с историей основания, развития отрасли на Дону, участвуют в различных мастер-классах.

Ко Дню Победы дети в виртуальном режиме посетили Музейный комплекс Самбекские высоты самбек.рф, Музей военной техники в Ростове-на-Дону, Донской краеведческий музей, Музей космонавтики и другие. (нужно перейти по ссылке spravkainform.ru/russia/rostov-na-... Музейные учреждения), по просмотренным онлайн-выставкам, музеям дети делали рисунки, поделки из пластилина.

Модуль «Коррекционно-развивающая среда» охватывает практически всю воспитательную работу, разнообразную по формам, видам, содержанию.

Свои занятия, беседы педагоги строят в русле формирования у школьников свойств личности и черт характера, воспитания духовно-нравственной морали, потребности в знаниях, эмоциональной отзывчивости, эстетических взглядов, дисциплинированности, укрепления их здоровья, прививают интерес к настоящему и будущему страны, родному краю. В течение учебного года воспитатели проводили по графику открытые воспитательские часы :

1. Фоменко Оксана Леонидовна - «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» беседа - 06.09.2023;
2. Винидей Екатерина Викторовна - «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» (Киноурок) – 06.09.2023;
3. Дубровская Мария Сергеевна - «Я и моя семья» воспитательное занятие, приуроченное ко всемирному дню отца - 15.10.2023;
4. Сушон Наталия Викторовна - Игровое занятие. «Здравствуй, осень золотая» - 27.10.2023;
5. Арутюнян Светлана Николаевна - Игровое занятие-практикум «Азбука безопасности на дорогах» - 24.11.2023;
6. Семененко Людмила Валентиновна - Викторина по профориентации «Мой выбор» - 29.11.2023;
7. Полякова Ольга Николаевна - В мире сказок. «Колобок». (Пальчиковый театр) - 04.12.2023;
8. Козлова Елизавета Сергеевна - Воспитательное занятие ко всемирному дню «Спасибо» - 22.01.2024;
9. Чирва Галина Николаевна - Воспитательное занятие «Огонь ошибок не прощает» - 07.02.2024;
10. Зернова Лидия Васильевна - Воспитательное занятие ко Дню памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - 15.02.2024;
11. Ткачук Елена Александровна - Музыкально-развлекательное мероприятие «День матери» - 27.02.2024;
12. Крыжановская Людмила Николаевна - Игровое занятие «Здравствуй, весна!» - 01.03.2024;
13. Масловская Диана Алексеевна - Музыкально-развлекательное мероприятие «Масленица» - 17.03.2024;
14. Винидей Екатерина Викторовна - Воспитательное занятие «День космонавтики» - 12.04.24;
15. Левченко Виктория Геннадьевна - Воспитательное занятие «Путешествие по экологической тропе» - 15.04.2024;
16. Фоменко Оксана Леонидовна - Беседа «Телефон доверия» - 15.05.2024.

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком

профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

Модуль «Дополнительное образование детей». Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости учащихся, воспитанников во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, факультативных занятиях, спортивных кружках, организация самоподготовки и воспитательских часов, прогулки.

Творческим объединением «Радуга» руководит педагог дополнительного образования Голикова И.В. Только благодаря ее стараниям у воспитанников возрос интерес к музыкальным инструментам. Ребята играют на балалайке, трещотке, маракасах, есть группа ложкарей.

Спортивно-оздоровительная работа ведется в кружке «Шашки» (руководитель Свешников Э.Э) , футбольной секции , в кружке настольного тенниса (руководитель Белекчи Н.П.) .

На кружке «Шашки» дети учатся играть в шашки и шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

Ребята футбольной команды школы-интерната осваивают основные приёмы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения и другие виды). Они участвуют в областных, городских матчах, неоднократно получали награды.

Спортивная секция «Настольный теннис» пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Хорошие результаты показывают воспитанники Владимиров Александр, Курбанов Амир, Воробьева Надя. Команда не раз ездила на соревнования в г. Шахты, г. Белая Калитва, г. Матвеев Курган, ребята заняли призовые места.

Воспитатели групп присмотра и ухода в прошедшем учебном году вели свою деятельность по направлениям:

- обеспечение взаимосвязи между классными руководителям и воспитателями ГПУ, организация работы в помощь учителю;
- развитие познавательной активности школьников, сознательного отношения к учению;
- оказание индивидуальной помощи детям в преодолении возможных трудностей в обучении;

- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья школьников и воспитания у них санитарно-гигиенической культуры.

Воспитатели ГПУ проводили с воспитанниками викторины, беседы, игры, тематика которых соответствовала планированию:

- конкурс рисунков «Береги природу – наш дом» (трудовое и экологическое направление);
- познавательное мероприятие «История г. Ростова-на-Дону» (гражданское направление);
- соревнование ««Я, ты, он, она – вместе мы сила» (физическое направление);
- игра - викторина «Герои произведений Н. Носова» (духовно-нравственное, эстетическое направление);
- игра – путешествие «Земля – наш общий дом» (патриотическое направление).

Целью таких бесед было развитие положительных качеств личности.

По своему содержанию досуговая деятельность включала интеллектуальные, творческие, спортивные занятия. Причём, тематика занятий ориентирована воспитателями на индивидуальные интересы, возможности и способности детей. Организация внеучебной деятельности в группах носила познавательный характер.

Результатом отлаженной воспитательной работы является привлечение к участию учащихся, воспитанников школы-интерната в конкурсах, фестивалях, что подтверждается грамотами, призами, благодарственными письмами.

В 2023-2024 уч.г. повысили свой квалификационный уровень и подтвердили свое соответствие работы педагога высшей категории воспитатели: Фоменко О.Л., Винидей Е.В.

В прошлом учебном году в режиме онлайн прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в РИПКиПРО 8 воспитателей.

Воспитатели продолжают публиковать свои разработки на всероссийских сайтах работников образования – <http://dompedagoga.ru> <https://planeta-p.space/journal> <https://lidervip.ru>, <https://clik.pedsuc.ru>, <https://nsportal.ru> <http://www.maam.ru/>, и других, активно участвуют вместе со своими воспитанниками в онлайн-олимпиадах, конкурсах, проходят тестирование и получают за призовые места дипломы, благодарственные

письма. Большая часть воспитателей имеют свои мини-сайты, где пропагандируют свой педагогический опыт.

На протяжении учебного времени воспитатели проводили вводную, промежуточную и итоговую диагностику уровней воспитанности, мониторинг личностных качеств, санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед МО были выполнены.
2. Повысился профессиональный уровень.
3. Возросла активность воспитателей, их стремление к творчеству (участие в выставках, конкурсах).
4. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками. Проведенные тематические воспитательные часы, имеют разностороннюю направленность.
5. Во внеклассной деятельности воспитателей с учащимися отмечается большое разнообразие форм проведения мероприятий, занятий с применением компьютерных технологий.

На основании вышеуказанного методическое объединение воспитателей на 2024-2025 учебный год приняло решение организовать свою работу по реализации цели:

«Создание условий для самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе».

Для достижения данной цели МО воспитателей планирует основные направления воспитательной работы:

1. Продолжить сотрудничество со специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом, дефектологом), работающими в школе-интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы с воспитанниками, повышению педагогического мастерства.
2. Усилить работу с воспитателями по достижению ими высокого класса работы, по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного

взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

3. Включить в план работы ряд мероприятий обеспечивающих качество воспитания в области здоровьесбережения.

4. Обратить внимание на работу по повышению уровня компьютерной грамотности воспитателей.

Приложение 1.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)		02.09.2024	Классные рук. Воспитатели, Педагог-организатор
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Внеурочная деятельность (согласно рабочим программам педагогов)			
См план внеурочной деятельности			
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	1-4	По плану в течение года	Администрация, классные рук
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому	1-4	декабрь	ЗДВР, классные рук

году, участие в мастерской Деда Мороза			
Родительское собрание будущих первоклассников		март	Зам по УВР, кл рук4 кл
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	По плану кл руководители	Кл рук, учителя физической культуры
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	1-4	Осень, весна	Администрация, классные рук воспитатели
Участие родителей в празднике «Прощание с началкой»	4	май	классные рук
Ключевые общешкольные дела			
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний		2 сентября	ЗДВР, учителя классные рук. воспитатели
Проекты «Улицы моего города», «История моего города, области»		11.09.-18.09.23	Классные рук. Воспитатели
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»		сентябрь	Классные рук. Воспитатели
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»		сентябрь	Классные рук. Воспитатели
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)		Сентябрь, октябрь, Апрель, май	Классные рук. Воспитатели
Посвящение в первоклассники		сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Концерт, посвященный Дню учителя		04.10.2024	ЗДВР, учителя классные рук. воспитатели
День народного единства. Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России		8.11.23	ЗДВР, классные рук. воспитатели

- надпись выставки - изображение флага - рассказы, стихотворения народа, книги - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.			
День Конституции		12.12	ЗДВР, классные рук. воспитатели
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления)		24.12	ЗДВР, классные рук воспитатели
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»		11.01.24	ЗДВР, классные рук., воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.		27.01.24	ЗДВР, классные рук воспитатели
День освобождения Ростова от фашистских захватчиков		14.02.24	ЗДВР, классные рук воспитатели
Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД		до 23.02	классные рук., воспитатели
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества		21.02.24	ЗДВР, классные рук воспитатели
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта		март	ЗДВР, классные рук, учителя, воспитатели
Начало Масленицы		март	воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией		март	классные рук, учителя, воспитатели

Гагаринский урок «Космос – это мы»		12.04.24	ЗДВР, классные Рук, воспитатели
День Победы		май	Педагог -организатор Воспитатели ЗДВР, классные рук.,
Последний звонок		25 мая	Воспитатели , Педагог- организатор ЗДВР, классныерук
Праздник выпускников		31 мая	Кл. рук, Воспитатели , педагог -организатор ЗДВР, родители
«Детские общественные объединения»			
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	1-4	сентябрь	Классные руководители, инструктор по ФК
Моё движение – «Радуга» (прием, чествование лидеров и активистов движения». Российское движение школьников (РДШ)	2-4	октябрь	Педагог-организатор, Воспитатели , кл.рук
Флэш-моб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог- организатор, воспитатели
Конституция моей страны	1-4	12.12.23	Классные руководители, воспитатели
Подготовка к празднику 8 Марта	2-4	Февраль- март	Педагог-организатор, педагоги допобразования, классные руководители, воспитатели
Здравствуй, Масленица.	1-4	март	Педагог-организатор, педагоги допобразования, классные руководители,

			воспитатели
В преддверии 80 годовщины Великой Победы.	3-4	Апрель-май	Педагог-организатор, педагоги допобразования, классные руководители, воспитатели
Школьные медиа			
Школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	4	В течение года	Руководитель кружка
Экскурсии, походы			
Поездка в школу «Аз Буки Веди»	1-4	В течение года	Воспитатели , кл.руководители
Посещение музеев города	1-4	В течение года	Воспитатели , кл.руководители
Посещение зоопарка, городских парков	1-4	В течение года	Воспитатели , кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	октябрь	ЗДВР, классные рук. воспитатели
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	ЗДВР, воспитание, классные рук.

Конкурс рисунков и поделок «Новогодний и рождественский сувенир»	1-4	Декабрь-январь	ЗДВР, классные рук. воспитатели
Благоустройство пришкольной территории	1-4	Октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук, воспитатели
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества, оформление рекреации, стенда	2-4	до 22.02.24	ЗДВР, классные рук, воспитатели
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта, оформление рекреации, стенда	1-4	До 08.03.24	ЗДВР, классные рук, воспитатели
Оформление школы к празднику День Победы. Окна победы.	1-4	май	ЗДВР, классные рук, воспитатели
Коррекционно-развивающая среда			
Дары осени. Поделки из природного материала.	1-2	сентябрь октябрь	Классные руководители воспитатели
Международный день памяти жертв фашизма. Беседа.	3-4	10.09.	Классные руководители воспитатели
Ручной труд. Поделки из картона.	3-4	сентябрь октябрь	Классные руководители воспитатели
Ко дню животных. Беседы о домашних животных.	1-4	04.10.23	Классные руководители воспитатели
Мой любимый учитель. Рисунок учителю.	1-4	05.10.23	Классные руководители воспитатели
К Международному дню школьных библиотек. Игра-путешествие по страницам сказок.	1-4	25.10.23	Классные руководители Воспитатели Библиотекарь

Подарок для мамочки родной. Ручной труд, изготовление открытки из картона и атласной ленты.	3-4	24.11.23	Классные руководители Воспитатели
Вырезание снежинок . Мастерская Деда Мороза.	3-4	декабрь	Классные руководители Воспитатели
Практическое занятие. «В моем портфеле всегда порядок».	1-4	январь	Воспитатели
Стихи для папы. День защитника Отечества.	1-4	20.02.24	Классные руководители Воспитатели Педагог-организатор
Аппликация весенних цветов.	1-4	04.03.24	Классные руководители Воспитатели Педагоги допобразования
«Я- Гагарин!». Путешествие в космос.	1-4	12.04.24	Воспитатели
«Мой прадедушка- герой!». Чтение рассказов о героях ВОВ.	1-4	Апрель-май	Воспитатели Библиотекарь
Дополнительное образование			
См. рабочие программы по дополнительному образованию	1-4	В течение года (До 18 час)	Педагоги дополнительного образования
Социальная поддержка			
См. план работы социальной службы			
Проведение классных часов по формированию правовой грамотности в начальной школе на тему: - «Законы сохранения доброты. Наша школа живет без насилия» - «Информационная безопасность.	1-4	В течение года	

Как не стать жертвой Сети?» - «Как научиться жить без драки?» - «Безопасное лето – счастливое лето»			
--	--	--	--

Приложение 2.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			Классные рук.
Урок знаний.	5-9	1.09	ЗДВР, классные рук.
Неделя воинской славы России . Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	04.09. - 11.09.	ЗДВР, кл.руководители , воспитатели
Виртуальные экскурсии по городу История моего города	5-9	14.09	ЗДВР, классные рук.
Месячник безопасности. - «Безопасность дорожного движения. Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД- Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-9	сентябрь	ЗДВР, классны рук., воспитатели

Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Мы выбираем ГТО	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные рук., учитель ФК
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные рук., воспитатели
Классные часы по Формированию жизнестойкости, толерантности	5-9	октябрь	ЗДВР, классные рук.
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний периодПроведение инструктажей перед осенними каникулами.	5-9	октябрь	ЗДВР, классные рук. воспитатели
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-6	29.11	ЗДВР, классные рук.. воспитатели
День героев Отечества	5-9	8.12	ЗДВР, классные рук., воспитатели
Классные часы «Экстремизм и	5-9	декабрь	ЗДВР, классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5-9	2-3 неделя декабря	ЗДВР, классные рук., воспитатели
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	27.01.24	ЗДВР, классные рук., воспитатели
День защитника Отечества. Конкурс стихов «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	5-9	февраль	Кл рук, воспитатели
Поздравления женщинам. Изготовление открыток и сувениров	5-9	06.03.24	Классные руководители воспитатели, педагоги допобразования
Классные часы «День космонавтики»Гагаринский урок.	5-9	12.04.24	ЗДВР, классные рук.,воспитатели

Классные часы «Мы помним, мы гордимся!»	5-9	май	Классные рук, воспитатели
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-9	04.10.23	Учителя-предметники
День учителя	5-9	05.10.23	Учителя - предметники
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.23	Учителя-предметники
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	декабрь, май	Учителя-предметники
День родного языка	5-9	19.02.24	Учителя - предметники
День Победы	5-9	май	Учителя
Внеурочная деятельность (согласно рабочим программам педагогов)			
См план внеурочной деятельности	5-9		
Взаимосвязь с родителями			
Общешкольное	5-9	По плану в течение	Администрация,

родительское собрание		года	классные рук
- Нормативно-правовые документы, «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ответственность» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания Предварительные итоги года	5-9	По плану в течение года	Администрация, классные рук, воспитатели, психолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-6	По плану кл.руководителя	Кл рук, учителя физической культуры
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории.	5-9	Апрель	Администрация, классные рук., воспитатели
Самоуправление			
Распределение обязанностей между	5-9	До 15.09.	Классные

всеми учениками в классных коллективах, воспитательских группах в интернате.			руководители, воспитатели
Участие в подготовке и проведении классных и школьных дел, акций в школе и в интернате	5-9	В течение года	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Участие в работе детской организации «Радуга», участие в сборах актива	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Профориентация			
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-9	Октябрь. апрель	Совет учащихся, классные рук., воспитатели
Дни открытых дверей в СУЗ г. Ростова-на-Дону	9	По плану	ЗДВР,ЗДУВР, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний		1 сентября	ЗДВР, учителя классные рук. воспитатели
Проекты «Улицы моего города», «История моего города, области»		11.09.- 18.09.2 3	Классные рук. Воспитатели
«Знаем правила движения как таблицу умножения», беседы. Конкурс рисунков, посвященный Неделе безопасности «Безопасность на дорогах».	5-7	сентябрь	Классные рук., воспитатели
«День воспитателя».	5-9	27	Педагог-организатор,

		сентября	воспитатели
Трудовой десант (территория микрорайона, школы,)	5-9	сентябрь, октябрь. Апрель, май	Совет учащихся, классные рук., воспитатели
Концерт, посвященный Дню учителя	5-9	05.10.23	ЗДВР, учителя классные рук. воспитатели
День народного единства. Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России - надпись выставки - изображение флага - рассказы, стихотворения народа, книги - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.	5-9	8.11.23	ЗДВР, классные рук. воспитатели
День конституции. Исторические чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-9	12.12	Учитель истории, обществознания
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	5-9	декабрь	Педагог-организатор, педагоги допобразования Воспитатели , учителя

Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	5-9	11.01.2 4	ЗДВР, классные рук., воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27.01.2 4	ЗДВР, классные рук воспитатели
День освобождения Ростова от фашистских захватчиков	5-9	14.02	ЗДВР, классные рук воспитатели
Игра-викторина «Города- герои» в рамках КТД	5-9	до 23.02	классные рук., воспитатели
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	21.02	ЗДВР, классные рук воспитатели
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	ЗДВР, классные рук, учителя, воспитатели
Начало Масленицы	5-9	март	воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	классные рук, учителя, воспитатели
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.2 4	ЗДВР, классные Рук, воспитатели
День Победы	5-9	май	Педагог-организатор Воспитатели, ЗДВР, классные рук.,
Последний звонок	5-9	23 мая	Воспитатели , Педагог-организатор ЗДВР, классные рук
Праздник выпускников	5-9	31 мая	Кл. рук, Воспитатели , педагог - организатор ЗДВР, родители
«Детские общественные объединения»			

Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	5-9	сентябрь	Классные руководители, инструктор по ФК
Моё движение – «Радуга» (прием, чествование лидеров и активистов движения). Российское движение школьников (РДШ)	5-9	октябрь	Педагог-организатор, Воспитатели , кл.рук
Флэш-моб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, воспитатели
Конституция моей страны	5-9	12.12.2 3	Классные руководители, воспитатели
Подготовка к празднику 8 Марта	5-9	Февраль- март	Педагог-организатор, педагоги допобразования, классные руководители, воспитатели
Здравствуй, Масленица.	5-9	март	Педагог-организатор, педагоги допобразования, классные руководители, воспитатели
В преддверии 79 годовщины Великой Победы.	5-9	Апрел ь-май	Педагог-организатор, педагоги допобразования, классные руководители, воспитатели
Школьные медиа			

Школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	7-9	В течение года	Руководитель кружка
Организация работы в социальных сетях, группах школы	8-9	В течение года	Замдиректора ВР, педагог допобразования «Окно в мир», совет старшеклассников
Участие в региональных, муниципальных медиа-конкурсах	8-9	В течение года	Замдиректора ВР, педагог допобразования «Окно в мир», совет старшеклассников
Экскурсии, походы			
Поездка в школу «Аз Буки Веди»	5-7	В течение года	Воспитатели , кл.руководители
Посещение музеев города	5-9	В течение года	Воспитатели , кл.руководители
Экскурсии, однодневные походы, турслеты	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-9	октябрь	ЗДВР, классные рук. воспитатели
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	ЗДВР, воспитание, классные рук.

Конкурс рисунков и поделок «Новогодний и рождественский сувенир»	5-9	Декабрь-январь	ЗДВР, классные рук. воспитатели
Благоустройство пришкольной территории	5-9	Октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук, воспитатели
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества, оформление рекреации, стенда	5-9	До 22.02.	ЗДВР, классные рук, воспитатели
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта, оформление рекреации, стенда	5-9	До 08.03.24	ЗДВР, классные рук, воспитатели
Оформление школы к празднику День Победы. Окна победы.	5-9	май	ЗДВР, классные рук, воспитатели
Коррекционно-развивающая среда			
Дары осени. Поделки из природного материала.	5-9	сентябрь октябрь	Классные руководители воспитатели
Международный день памяти жертв фашизма. Беседа.	5-9	10.09.	Классные руководители воспитатели
Ручной труд. Поделки из картона.	5-9	сентябрь октябрь	Классные руководители воспитатели
Ко дню животных. Беседы о домашних животных.	5-9	04.10.23	Классные руководители воспитатели
Мой любимый учитель. Рисунок учителю.	5-9	05.10.23	Классные руководители воспитатели

К Международному дню школьных библиотек. Игра-путешествие по страницам сказок.	5-9	25.10.23	Классные руководители Воспитатели Библиотекарь
Подарок для мамочки родной. Ручной труд, изготовление открытки из картона и атласной ленты.	5-9	24.11.23	Классные руководители Воспитатели
Вырезание снежинок . Мастерская Деда Мороза.	5-9	декабрь	Классные руководители Воспитатели
Практическое занятие. «В моем портфеле всегда порядок».	5-9	январь	Воспитатели
Стихи для папы. День защитника Отечества.	5-9	20.02.24	Классные руководители Воспитатели Педагог-организатор
Аппликация весенних цветов.	5-9	04.03.24	Классные руководители Воспитатели Педагоги допобразования
«Я- Гагарин!». Путешествие в космос.	5-9	12.04.24	Воспитатели
«Мой прадедушка- герой!». Чтение рассказов о героях ВОВ.	5-9	Апрель-май	Воспитатели Библиотекарь
Дополнительное образование			
См. рабочие программы по дополнительному образованию	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования

Социальная поддержка			
См. план работы социальной службы			
Составление картотеки «Социальный паспорт школы», «Социальный паспорт класса».		сентябрь	Социальный педагог
Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 1 сентября.		В течение 1 четверти	Социальный педагог
Проведение операции «Мир твоих увлечений» с целью обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время. Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения в школе.	1-9	В течение года	Социальный педагог

Приложение 3.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классное руководство			
(согласно			Классные

индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			руководители
Торжественная линейка . Урок знаний.	11	01.09.23	ЗДВР, классные рук.. воспитатели
Неделя воинской славы России . Международный день памяти жертв фашизма.	11	04.-11.09.23	ЗДВР, кл.руководители , воспитатели
Виртуальные экскурсии по городу История моего города	11	14.09.23	ЗДВР, классные рук.
Месячник безопасности. - «Безопасность дорожного движения. Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД- Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	11	сентябрь	ЗДВР, классны рук., воспитатели
Мы выбираем ГТО	11	сентябрь	ЗДВР, классные рук., учитель ФК
Единый урок «Безопасность в Интернете»	11	сентябрь	ЗДВР, классные рук., воспитатели
Классные часы по Формированию жизнестойкости, толерантности	11	октябрь	ЗДВР, классные рук.
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей перед осенними каникулами.	11	октябрь	ЗДВР, классные рук. воспитатели
Классные часы,	11	октябрь	ЗДВР, классные

посвященные Дню народного единства»			рук.
Классные часы «Здоровый образ жизни»	11	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
День героев Отечества	11	8.12	ЗДВР, классные рук., воспитатели
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	11	декабрь	ЗДВР, классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	11	2-3 неделя декабря	ЗДВР, классные рук., воспитатели
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	11	27.01.24	ЗДВР, классные рук., воспитатели
День защитника Отечества. Конкурс стихов «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	11	февраль	Кл рук, воспитатели
Поздравления женщинам. Изготовление открыток и сувениров	11	06.03.24	Классные руководители воспитатели, педагоги допобразования
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	11	12.04.24	ЗДВР, классные рук., воспитатели
Классные часы «Мы помним, мы гордимся!»	11	май	Классные рук, воспитатели
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся	11	В течение года	Учителя-предметники

(самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).			
Всемирный день защиты животных	11	04.10.23	Учителя-предметники
День учителя	11	05.10.23	Учителя - предметники
Международный день школьных библиотек	11	25.10.23	Учителя-предметники
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	11	декабрь, май	Учителя-предметники
День родного языка	11	19.02.24	Учителя - предметники
День Победы	11	май	Учителя
Внеурочная деятельность (согласно рабочим программам педагогов)			
См план внеурочной деятельности			
Взаимосвязь с родителями			
Общешкольное родительское собрание	11	По плану в течение года	Администрация, классные рук
- Нормативно-правовые документы, «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных	11	По плану в течение года	Администрация, классные рук, воспитатели, психолог

ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ответственность» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети			
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории.	11	Апрель	Администрация, классные рук., воспитатели
Самоуправление			
Распределение обязанностей между всеми учениками в классных коллективах, воспитательских группах в интернате.	11	До 15.09.	Классные руководители, воспитатели
Участие в подготовке и проведении классных и школьных дел, акций в школе и в интернате	11	В течение года	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Участие в работе детской организации «Радуга», участие в сборах актива	11	В течение года	Педагог- организатор
Профориентация			
Мероприятие «Профессия моих	11	ноябрь	Классные руководители

родителей»			
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	11	Октябрь, апрель	Совет учащихся, классные рук., воспитатели
Дни открытых дверей в СУЗ г. Ростова-на-Дону	11	По плану	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	11	1 сентября	ЗДВР, учителя классные рук., воспитатели
Проекты «Улицы моего города», «История моего города, области»	11	11.09.- 18.09.23	Классные рук., Воспитатели
«Знаем правила движения как таблицу умножения», беседы. Конкурс рисунков, посвященный Неделе безопасности «Безопасность на дорогах».	11	сентябрь	Классные рук., воспитатели
«День воспитателя».	11	27.09.23	Педагог-организатор, воспитатели
Трудовой десант (территория микрорайона, школы,)	11	сентябрь, октябрь. Апрель, май	Совет учащихся, классные рук., воспитатели
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа. Концерт, посвященный Дню учителя	11	05.10.23	ЗДВР, учителя классные рук. воспитатели
День народного	11	октябрь	ЗДВР,

единства. Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России - надпись выставки - изображение флага - рассказы, стихотворения народа, книги - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.			классные рук, воспитатели
День конституции. Исторические чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	11	декабрь	Учитель истории, обществознания
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	11	декабрь	Педагог-организатор, педагоги допобразования Воспитатели , учителя
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	11	11.01.24	ЗДВР, классные рук., воспитатели
День полного	11	27.01.24	ЗДВР, классные

освобождения Ленинграда от фашистской блокады.			рук, воспитатели
День освобождения Ростова от фашистских захватчиков	11	14.02.24	ЗДВР, классные рук воспитатели
Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	11	до 23.02.24	классные рук., воспитатели
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	11	21.02.24	ЗДВР, классные рук воспитатели
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	11	март	ЗДВР, классные рук, учителя, воспитатели
Начало Масленицы	11	март	воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	11	март	классные рук, учителя, воспитатели
Гагаринский урок «Космос - это мы»	11	12.04.24	ЗДВР, классные Рук, воспитатели
День Победы	11	май	Педагог -организатор Воспитатели ЗДВР, классные рук.,
Последний звонок	11	23.05.24	Воспитатели , Педагог-организатор ЗДВР, классные рук
Праздник выпускников	11	31.05.24	Кл. рук, Воспитатели , педагог - организатор ЗДВР, родители
«Детские общественные объединения»			
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	11	сентябрь	Классные руководители, инструктор по ФК
Моё движение – «Радуга» (прием, чествование лидеров и активистов движения». Российское движение школьников (РДШ)	11	октябрь	Педагог-организатор, Воспитатели , кл.рук
Флэш-моб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор,

			воспитатели
Конституция моей страны	11	12.12.23	Классные руководители, воспитатели
Подготовка к празднику 8 Марта	11	Февраль-март	Педагог-организатор, педагоги допобразования, классные руководители, воспитатели
Здравствуй, Масленица.	11	март	Педагог-организатор, педагоги допобразования, классные руководители, воспитатели
В преддверии 79 годовщины Великой Победы.	11	Апрель-май	Педагог-организатор, педагоги допобразования, классные руководители, воспитатели
Школьные медиа			
Школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	11	В течение года	Руководитель кружка
Организация работы в социальных сетях, группах школы	11	В течение года	Замдиректора ВР, педагог допобразования «Окно в мир», совет старшеклассников
Участие в региональных, муниципальных медиа-конкурсах	11	В течение года	Замдиректора ВР, педагог допобразования «Окно в мир», совет старшеклассников
Экскурсии, походы			
Поездка в школу «Аз Буки Веди»	11	В течение года	Воспитатели, кл.руководители

Посещение музеев города	11	В течение года	Воспитатели , кл.руководители
Экскурсии, однодневные походы, турслеты	11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных уголков	11	Тематика по плану	Классные руководители
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	11	В течение года	Рук.кружка «Окно в мир», кл.руководители, воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	11	октябрь	ЗДВР, классные рук. воспитатели
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	11	декабрь	ЗДВР,воспитание, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Новогодний и рождественский сувенир»	11	Декабрь-январь	ЗДВР, классные рук. воспитатели
Благоустройство пришкольной территории	11	Октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук, воспитатели
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества, оформление рекреации, стенда	11	До 22.02.	ЗДВР, классные рук, воспитатели
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта, оформление рекреации, стенда	11	До 08.03.24	ЗДВР, классные рук, воспитатели
Оформление школы к празднику День Победы. Окна победы.	11	май	ЗДВР, классные рук, воспитатели
Коррекционно-развивающая среда			
Дары осени. Поделки из природного материала.	11	сентябрь октябрь	Классные руководители воспитатели

Международный день памяти жертв фашизма. Беседа.	11	10.09.	Классные руководители воспитатели
Встречи с работниками ГИБДД, КПДН	11	сентябрь октябрь	Классные руководители воспитатели
Ко дню животных. Беседы о домашних животных.	11	04.10.23	Классные руководители воспитатели
Мой любимый учитель. Рисунок учителю.	11	05.10.23	Классные руководители воспитатели
К Международному дню школьных библиотек. Игра-путешествие по страницам сказок.	11	25.10.23	Классные руководители Воспитатели Библиотекарь
Акция «Международный день отказа от курения»	11	ноябрь	Классные руководители Воспитатели, социальный педагог
Ко Дню Матери в России. Подарок для мамочки родной. Ручной труд, изготовление открытки из картона и атласной ленты.	11	24.11.23	Классные руководители Воспитатели
Ко Дню неизвестного солдата. Выставка рисунков.	11	декабрь	Классные руководители Воспитатели
Ко Дню инвалидов	11	декабрь	Классные руководители Воспитатели
Вырезание снежинок . Мастерская Деда Мороза.	11	декабрь	Классные руководители Воспитатели
Практическое занятие. «В моем портфеле всегда порядок».	11	январь	Воспитатели
Стихи для папы. День защитника Отечества.	11	20.02.24	Классные руководители Воспитатели Педагог-организатор
8 Марта в школе: Концертная программа»,	11	март	Классные руководители

акции по поздравлению девушек			Воспитатели Педагоги допобразования
«Я- Гагарин!». Путешествие в космос.	11	12.04.24	Воспитатели
«Мой прадедушка-герой!». Чтение рассказов о героях ВОВ.	11	Апрель-май	Воспитатели Библиотекарь
Дополнительное образование			
См. рабочие программы по дополнительному образованию	11	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Социальная поддержка			
См. план работы социальной службы			
Составление картотеки «Социальный паспорт школы», «Социальный паспорт класса».	11	сентябрь	Социальный педагог
Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 1 сентября.	11	В течение 1 четверти	Социальный педагог
Проведение операции «Мир твоих увлечений» с целью обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время. Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения в школе.	11	В течение года	Социальный педагог