

Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир»

Класс: 7 в класс для детей ТМНР

Учитель: Бочарова Н.А.

Тип урока Урок «открытия нового знания»

Форма урока- Лабораторная работа

Тема урока: «Вода. Свойства воды».

Цели урока:

1. **Образовательная:** познакомить со свойствами воды

- Вода – это жидкость;
- вода не имеет цвета;
- не имеет вкуса
- не имеет запаха;
- может растворять другие вещества;
- может принимать любую форму;

2. **Коррекционно -развивающая:**

- развивать навыки проведения лабораторных опытов.
- развивать социальные навыки:
- умение работать в группе
- развивать аккуратность, координации движения;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме урока

3. **Воспитательная:**

- прививать бережное отношение к воде.

Оборудование

1. Наглядно -демонстративный материал: карточки PECS, действия-обведи, раскрась, покажи, карточки Домана: кислый, сладкий, пить воду, расчесываться, мыть посуду, купаться. Презентация на тему «Вода. Свойства воды».

2. Материалы для экспериментов.

- прозрачная и не прозрачная пластиковая посуда.
- баночки с красками, цветные камешки
- гуашь,
- вещества, которые мы будем растворять в воде (сахар, лимон, краски, чеснок)., лед,

Методы и приемы: Словесные: Рассказ, беседа., Наглядные.

Игровые методы: Буйство красок, Перелей из тонкого в широкое, Волшебная губка или Чудесное исчезновение, Рисование красками на ледяном шаре.

Предварительная работа:

- Беседы о воде, её роли в жизни человека, животных, растений.
- Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
- Просмотр видеоматериалов «Океаны», «Реки», «Озера»
- Наблюдение за водой во время прогулок, экспериментирование с водой и песком.

Ход урока.

I. Подготовительная часть.

1. Организационный момент.

1)Организационная подготовка учащихся.

- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Гости хотят посмотреть, как мы с вами умеем работать вместе. Выберите способ поздороваться с гостями.

2) Нервно-психическая подготовка учащихся

Сегодня у нас с вами необычный урок, а урок – лабораторная работа. Я приглашаю вас в нашу школьную лабораторию. В лаборатории главное безопасность поэтому предлагаю надеть защитные халаты и перчатки.

3) Дидактико-психическая подготовка учащихся.

-Ребята, а вы знаете, что в лабораториях работают ученые — это люди, которые занимаются наукой, делают открытия, проводят эксперименты.

-Давайте сегодня и мы побудем учёными. А я буду вам помогать.

II. Основная часть урока

2. Актуализация опорных знаний

1) Работа с календарем природы

- Прежде чем приступить к работе, обратите внимание на ваши столы, на них лежат листы, где мы будем фиксировать результаты лабораторной работы Первое, что мы должны сделать в наших листах регистрации это отметить дату и условия, в которых происходит наша лабораторная работа.

(Илья, Никита работа с календарем природы) Интерактив доска

- Послушайте стихотворение -загадку, которое подскажет нам, с чем мы будем проводить сегодня опыты:

Говорят, она везде!
Вы в пруду её найдёте,
И в сыром лесном болоте.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Смею вам я доложить
Без неё нам не прожить.

Дети: Вода. (Данил)

Учитель. - На уроках, когда мы с вами изучали реки и ручьи, моря и океаны мы с вами условились обозначать слово «вода» карточкой-пиктограммой.

Покажите, какой пиктограммой мы обозначаем слово «вода». (пиктограмма «Вода»).

2) Сообщение темы урока.

Продолжая наши занятия по теме «вода», я сегодня вам предлагаю изучить ее свойства.

Тема урока: Вода. Свойства воды.

Видео ряд о воде. Сопровождение текстом

Вода – самое чудесное и удивительное вещество в природе.

Мир воды – большой. На земле много воды. Вода в океанах, в морях, реках, озерах, в болотах, ручейках и в облаках, это дождевые капли и снежинки. Ученые нашли воду даже в камне, в каждом растении, в животном и даже в человеке! Тело человека состоит в среднем на 70% из воды. Без воды не могут вырасти и выжить растения, животные тоже не выживут, если пить не будет. И человек не сможет выжить без воды. Вода всему живому нужна на Земле!

3) Проверка домашнего задания

- О воде мы говорим уже не первый урок,

-Напомните мне, для чего нужна вода человеку?

Дети: -Для того, что –бы он пил, мылся, стирал бельё, поливал

Дети в тетради отмечают, Денис на доске

-Рамзан, выбери и покажи карточки на столе.

Карточки Домана: Пить воду, купаться, мыть посуду,

3. Изучение нового материала

-Я приглашаю вас за лабораторные столы.

1. Опыт. «Вода – это жидкость».

-Посмотрите. (*Учитель по очереди наливает воду в стаканы из кувшина, дети переливают в блюдца*).

- Возьмите стаканчики с водой, и вылейте немного воды в блюдце. Только лить надо медленно, чтобы увидеть, как вода льется, течёт, растекается по блюдцу.

- Саша, почему вы смогли вылить воду из стакана? Почему вода растеклась по блюдцу?

Дети: Вода выливается из стакана потому, что она жидкая (Саша П.)

- Правильно, вода – это жидкость. Она течёт, её можно наливать во что –нибудь. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в ручейках, реках, не текла бы из крана. Вода может течь, поэтому её и называют жидкостью. *Отметим это в листах*

Физминутка

После игр с водой осталась лужа!

Нам скорее помощник нужен,

Губку мы с тобой возьмем,

Лужу ею промокнем, лужу быстро уберем

Необходимо губкой собрать всю воду, что разлилась после того, как губка впитает в себя немного воды, поднесите губку над другой тарелкой и отжимайте ее досуха. Если все же вода окажется на подносе – не беда, терпеливо, с улыбкой соберите губой воду и отожмите ее в тарелку.

2. Опыт. «Вода без цвета»

Учитель: - Ребята, вода прозрачная, и не имеет цвет -бесцветная.

Учитель: -Давайте проверим. В стакане мы нальём воду. Какая вода?

Дети: - Чистая, прозрачная. Давайте положим в неё чёрную бусинку(камешки), видим вода прозрачная и через неё видно бусинку.

Учитель: - Проведем следующий опыт. У вас на столах баночки потрусите их что произошло.

Дети: Она изменила цвет.

Значит если в воду добавить краситель, то она может менять цвет. Возьмите кисточку, обмакнём её в краску, которая стоит у вас на столе, а затем опустите её в стакан.

Учитель: - Что произошло?

Дети: Вода стала цветная.

Учитель: - Видите, вода меняет цвет, в зависимости от того, что в неё добавить. *Отметим это в листах*

3. Опыт. «Вода без вкуса».

Учитель: - У меня стаканы с простой водой (4 стакана). Попробуйте, какая вода на вкус?

Вызвать двоих детей.

Дети: Вода не имеет вкуса.

Учитель: - А сейчас. я в четыре стакана выдавлю капли лимона. Попробуйте, какой сейчас на вкус стала вода.

Дети: Кислой.

Учитель: - В другие стаканы я опущу сахар. Что с ним стало?

Дети: Он растворился.

Учитель: - Правильно, теперь попробуйте эту воду. Какой она стала?

Дети: Сладкой.

Учитель: - Из этого опыта мы можем сделать вывод, что вода растворяет другие вещества и приобретает их вкус. *Отметим это в листах*

4. Опыт «Вода не имеет запаха».

Учитель: А теперь я предлагаю вам понюхать воду у меня в стакане. Пахнет ли она?

Дети: Нет.

Учитель: Я добавлю в воду одно вещество. А вы скажите пахнет ли она теперь и если да, то чем?

Дети: Пахнет. Чесноком.

Учитель: Правильно. Мы можем сделать вывод, что вода без запаха, но она приобретает запах того вещества, которое мы к ней добавим. *Отметим это в листах*

5. Опыт «Вода меняет форму»

Если мы возьмем несколько сосудов, то увидим, что они имеют разную форму, так? А теперь наполним эти сосуды, видим, что вода приняла форму этих сосудов.

Учитель: Как здорово. Получается, мы узнали ещё об одном свойстве воды, она может принимать форму того сосуда, в который она налита. *Отметим это в листах*

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов урока.

- Где мы сегодня проводили урок?
- В роли кого мы сегодня были?
- С каким веществом мы сегодня работали? Покажите.
- Повторим изученные сегодня свойства воды?

Дети: повторение с использованием говорящей ручки «Знаток»

Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить.

Вода не имеет цвета, но может приобрести цвет, в зависимости от того, какое вещество в неё добавить.

Вода не имеет вкуса, но может приобрести вкус, в зависимости от того, какое вещество в неё добавить.

Вода не имеет запаха, но может приобрести запах, в зависимости от того, какое вещество в неё добавить.

А ещё, Вода принимает форму того сосуда, в которую ее налили.

Домашнее задание

- Дома повторите и запомните свойства воды.

2. Рефлексия.

- Сейчас я вам предлагаю раскрасить свою планету, где много воды. Для этого вы будете рисовать красками, но это не лист бумаги, а замороженная вода -Лед.

- На нашей планете много воды, но питьевой воды всего 1 процент от общего количества. Поэтому ее не надо беречь! Вода к нам в кран попадает из реки. Прежде чем прийти к нам, она преодолевает большой путь, если мы не будем закрывать краны, то эта вода по капельке будет просто уходить зря, могут обмелеть реки, тогда моря не получают воду и могут погибнуть животные и рыбы, которые живут в воде.

- И это одна из форм воды, но о формах, которые может принимать вода, мы поговорим с вами уже на следующем уроке.

Оценка работы учащихся на уроке.

- Урок окончен, всем спасибо, все за работу на уроке получают в дневник веселый смайл.

- Приведение в порядок рабочего места.
- Организованный выход из класса.