

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 28.08.2024г
заседания методического объединения
учителей начальных классов

Рук. _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024г.

Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3 « В » класса

по учебному предмету «речевая практика»

Учитель: Шипулина Ольга Анатольевна

2024-2025 учебный год

Речевая практика-3 «В» класс

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.Цель - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

2.Задачи:

- совершенствование речевого опыта; обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи; – формирование у обучающихся навыков связной речи; – воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

3. Содержание учебного предмета

Содержание разделов:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование	14
2	Дикция и выразительность речи	18
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	21
4	Культура общения	12
Итого:		65

4. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- приобретение обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

5. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

6.Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

7.Оборудование и электронные ресурсы

Учебно-методические пособия

С.В.Кудрина. 1классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Москва. «Владос» 2014г.

Е. Худенко, Е. Останина. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. Издательство «Школа», 1992год.

•электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.

http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/097

Материально-техническое обеспечение реализации программы

проектор.

Компьютер.

Календарно-тематическое планирование «Речевая практика», 3 «В» класс

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		1 четверть-	16 часов	
		Тема		
		Давайте познакомимся –	4 часа	
1	02.09	Давайте познакомимся	1	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и имена одноклассников
2	06.09	Динамическая пауза .Где мы учимся Школа	1	Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму
3	09.09	Урок музыки Урок физкультуры	1	Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на простые вопросы учителя
4	13.09	Динамическая пауза. Школа. Кто нас лечит и кормит	1	Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки
		Знакомство во дворе - 3 часа		
5	16.09	Школа Школьный двор	1	Повторяют чистоговорку за учителем Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору

6	20.09	Динамическая пауза. Знакомство во дворе	1	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя
7	23.09	Знакомство во дворе	1	Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
		Дорога домой 3 часа		
8	27.09	Динамическая пауза .Дорога домой Какие бывают дома 8	1	Повторяют чистоговорки за учителем Отвечают на вопросы учителя по картинке
9	30.09	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1	Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказкипо картинкам Составляют предложения по картинкам с помощью учителя
10	04.10	Динамическая пауза.Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1	Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев сказки за учителем
		«Теремок» - 2 часа		
11	07.10	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1	Повторяют чистоговорки за учителем Слушают сказку Называют героев сказкипо картинкам
12	11.10	Динамическая пауза.Мы играем в «Теремок»	1	Повторяют чистоговорки за учителем Слушают аудиозапись Повторяют фразы героев сказки за учителем
		Знакомство в гостях – 4 часа		
13	13.10	Моя семья	1	Называют членов семьи, их имена, фамилии Составляют диалог с помощью опорных предложений

14	14.10	Приглашаем гостей	1	Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми Составляют предложение с опорой на иллюстрации
15	18.10	Динамическая пауза Мы в гостях	1	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют предложения по опорным картинкам
16	21.10	Сказка «Репка»	1	Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во Часов	Основные виды деятельности обучающихся
		2 четверть	16 часов	
		Тема		
1.	08.11	Сказка «Репка»	1	Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки
2.	11.11	Школьные принадлежности	1	Повторяют чистоговорки за учителем Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам
3.	15.11	Покупка школьных принадлежностей	1	Повторяют скороговорку за учителем
4.	18.11	Покупка школьных принадлежностей	1	Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...»
		В магазине игрушек –	3 часа	

5.	22.11	«Игрушки»	1	Называют игрушки и их основные признаки Повторяют стихотворение за учителем Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку
6.	25.11	«Магазин игрушек»	1	Повторяют стихотворение за учителем Повторяют правила поведения в магазине Составляют предложения по картинке
7.	29.11	Играем вместе	1	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на картинку
		Готовимся к празднику –	3 часа	
8.	02.12	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	1	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют стихотворение за учителем Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя
9.	06.12	Готовимся к празднику	1	Повторяют слова песни за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации
10.	09.12	Готовимся к празднику Составление диалогов	1	Повторяют слова песни за учителем Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем
		Новогодние чудеса –	6 часов	
11.	13.12	Новогодние чудеса	1	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации
12.	16.12	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя
13.	20.12	Новогодние чудеса	1	Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам
14.	23.12	Зимняя одежда	1	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют

				предметы зимней одежды и обуви по картинкам
15.	27.12	Празднование Нового года!	1	Водят хоровод, рассказывают стихи, поют песни про зиму.
16.	28.12	Повторение. Новый год	1	Водят хоровод, рассказывают стихи, поют песни про зиму.

3 четверть- 19 часов

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		3 четверть-	19 часов	
		Тема		
		«Надо, надо умываться...» - 4 часа		
1.	10.01	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1	Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»
2.	13.01	«Мойдодыр»	1	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за учителем
3.	17.01	Я умываюсь	1	Составляют предложения по картинкам
4.	20.01	Режим дня	1	Составляют диалоги с помощью учителя Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам
Помощники – 15 часов				

5.	24.01	Я - помощник	1	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения с помощью учителя
6.	27.01	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетным картинкам
7.	31.01	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
8.	03.02	Я помогаю маме убирать в доме	1	Повторяют стихотворение за учителем Составляют предложения по сюжетной картинке
9.	07.02	Я помогаю маме убирать в доме	1	Рассказывают наизусть стихотворение Составляют предложения по сюжетной картинке
10.	17.02	Я помогаю маме убирать на кухне	1	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам Составляют диалоги с помощью учителя
11.	21.02	Посуда	1	Называют предметы посуды по картинкам
12.	24.02	Посуда	1	Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»
13.	28.02	Я одеваюсь и обуваюсь	1	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по сюжетным картинкам
14.	03.03	Содержу одежду в чистоте	1	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»
15.	07.03	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги с помощью учителя Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»

16.	10.03	Я ухаживаю за обувью	1	Называют предметы для ухода за обувью Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам
17.	14.03	Опрятному человеку нужны помощники	1	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Отвечают на вопросы учителя по картинкам
18.	17.03	Ухаживаем за одеждой и обувью	1	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги с помощью учителя
19.	21.03	Повторение. Я одеваюсь и обуваюсь.	1	Называют предметы обуви по картинкам. Составляют диалоги по сюжетным картинкам

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		4 четверть -14 часов		
		Тема		
1	04.04	Поздравляем маму и бабушку	1	Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя
«Заячья избушка» -3 часа				
2	07.04	Сказка «Заячья избушка»	1	Называют героев сказки. Проговаривают иллюстрацией, отгадывание 2 загадки) по картинкам чистоговорки.
3	11.04	Сказка «Заячья избушка»	1	Знакомство со сказкой (устное Повторяют фразы героев самостоятельно рассказывание учителем с опорой на за учителем

				Называют героев иллюстрации) сказки
4	14.04	Сказка «Заячья избушка»	1	Закрепление содержания сказки Рассказывают сказку (коллективное рассказывание сказки) Говорят, Инсценирование сказки с показом самостоятельно фразы
Спокойной ночи! 4 часа				
5	18.04	Спокойной ночи!	1	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем
6	21.04	Спокойной ночи! Составление диалогов	1	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам
7	25.04	Спокойной ночи! Закрепление	1	Повторяют этикетные формы пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя
8	28.04	Спокойной ночи! Закрепление	1	Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
День Победы! 3 часа				
9	05.05	«Спасибо за мир!»	1	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя
10	12.05	«Спасибо за мир!»	1	Отвечают на вопросы учителя Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на символический план
11	16.05	«Спасибо за мир!»	1	Отвечают на вопросы учителя Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на символический план

		Доброе утро! Зчас		
12	19.05	Доброе утро!	1	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем Знакомятся с этикетными формами пожелания утром
13	23.05	Доброе утро! Составление диалогов	1	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»
14	26.05	Доброе утро! Закрепление	1	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова приветствия.

Структура учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 "О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по речевой практики составлена на 64 часа в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала.

1 четверть – 16ч

2 четверть –16 ч

3 четверть –19 ч

4 четверть –14 ч

Итого за 2024-2025 учебный год – 65 часов

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре, декабре по 4 урока до 35 мин каждый, в январе – мае по 4 урока до 40мин. каждый).

