

РАССМОТРЕНО
Протокол № 1 от 28.08.2024 г
Заседания методического объединения
Рук. МО Шипулина О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 230 от 02.09.2024 г.
Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 «А» класс

Учитель Козлова Е.С.

2024-2025 г.

Русский язык-3 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Цель - сформировать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

Задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Содержание учебного предмета "Русский язык" 3 класс:

Повторение- 11ч

Звуки и буквы-52ч

Слово-42ч

Предложение-13ч

Повторение-14ч

3.Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) :

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

4. Базовые учебные действия

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

6.Оборудование(электронные ресурсы)

1.Учебник Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык, 3 класс (в 2-х частях). Изд. Москва «Просвещение», 2018г

2. Интернет ресурс «Инфоурок» - Образовательный портал

Интернет ресурс «Маам» - международный образовательный портал

Интернет ресурс «НСпортал» - Образовательная социальная сеть

Интернет ресурс «Солнечный свет» - международный педагогический портал

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык».

№	Дата по плану	Раздел Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		1 четверть.	32 ч	
		<u>ПОВТОРЕНИЕ.</u>		Различать набор слов от предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов.
1	03.09	<u>Предложение.</u> Выделение предложения из текста.	1	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с
2	04.09	Правило написания предложения	1	Повторить правило написания предложения. Применение правил правописания. Списывание предложений
3	05.09	Предложение и его схема.	1	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя. Записывают предложение с опорой на схему
4	06.09	Составление и запись предложений со словами из словаря.	1	«Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и читают его схему
5	10.09	Предложения –вопросы и предложения –ответы.	1	Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного
6	11.09	Завершение начатого предложения.	1	Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя. Списывают предложения в тетрадь
7	12.09	Упражнение в завершении начатого предложения	1	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их
8	13.09	Упражнение в различении набора слов от предложения	1	Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь
9	17.09	Порядок слов в предложении.	1	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают

				нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения
10	18.09	Предложение. Закрепление знаний.	1	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке. Списывают предложения в тетрадь
11	19.09	Закрепление знаний по изученной теме	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль
		<u>Звуки и буквы.</u>		
12	20.09	Знакомство с алфавитом.	1	Знакомство с орфографическим словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится)
13	24.09	<u>Упражнение в использовании алфавита</u>	1	Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке
14	25.09	Звуки гласные и согласные.	1	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь
		<u>Гласные звуки и буквы.</u>		
15	26.09	Ударение в словах.	1	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя.
16	27.09	Упражнение в определении ударения в словах.	1	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя
17	01.10	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя
18	02.10	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
19	03.10	Деление слов на слоги	1	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам

20	04.10	Упражнение в делении слов на слоги	1	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам
21	08.10	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя
22	9.10	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	1	Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя. Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слог
23	10.10	Перенос части слова при письме	1	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
24	11.10	Упражнение в переносе слов	1	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила перенос
		<u>Согласные звуки и буквы.</u>		
		<u>Твёрдые и мягкие согласные</u>		
25	15.10	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные
26	16.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласны
27	17.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами
28	18.10	Контрольная работа за 1 четверть	1	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
29	22.10	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.

30	23.10	Упражнение в написании мягкого знака(ь)на конце слова	1	Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой –мягкий знак
31	24.10	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков
32	25.10	Упражнение в написании мягкого знака (Ь) в середине слов	1	Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков
2 четверть. 31ч				
1.	06.11	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам.
2	07.11	Определение твёрдых и мягких согласных в словах	1	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя
		<u>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.</u>		
3	08.11	Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах
4	<u>12.11</u>	<u>Упражнение в написании слов с сочетанием ЖИ-ШИ</u>	1	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
5	13.11	Написание ЧА – ЩА в словах.	1	Нахождение сочетания букв ЧА- ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в
6	14.11	<u>Упражнение в написании слов с сочетанием ЧА_ЩА</u>	1	Находят сочетания букв ЧА- ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в

7	15.11	Написание ЧУ –ЩУ в словах.	1	Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в
8	19.11	Упражнение в написании слов с сочетанием ЧУ_Щу	1	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.
9	20.11	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу.
		<u>Парные звонкие и глухие согласные.</u> .		
10	21.11	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Подбор и запись слогов к схемам
11	22.11	Упражнение в составлении пар звонких и глухих согласных	1	Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары, различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах
12	26.11	Различение Б –П, В – Ф	1	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя
13	27.11	Различение Б –П, В – Ф. Письмо по памяти.	1	Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя
14	28.11	Различение Д – Т, Г – К	1	Правильное произношение парных согласные Д – Т, Г – К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова
15	29.11	Упражнение в различении Д-Т, Г-К	1	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в

				тетрадь с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу
16	03.12	Различение Ж – Ш, З – С.	1	Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова
17	04.12	Упражнение в различении Ж-Ш, З-С	1	Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу
18	05.12	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора
19	06.12	Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек
20	10.12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу
21	11.12	Определение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой
22	12.12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя. Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с

				помощью алгоритма
23	13.12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Повторяют основные правила с опорой на памяти. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник
24	17.12	Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя
25	18.12	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
26	19.12	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания
27	20.12	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему.
28	24.12	Картинный диктант	1	Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему. Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы
29	25.12	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах.
30-31	26.12-27.12	Дифференциация изученных орфограмм	2	Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания

3 четверть			42ч	
		<u>СЛОВО.</u>		
		<u>Названия предметов.</u>		
1	09.01	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов
2	10.01	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.
3	14.01	Выделение названий предмета из предложения.	1	Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя. Записывают предложения с опорой на картинки
4	15.01	Выделение названий предметов из предложения.	1	Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения
5	16.01	Нахождение названий предметов в предложении	1	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения
6	17.01	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.
7	21.01	Написание слов с большой буквой в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Повторение основных правил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных
		<u>Название действий.</u>		
8	22.01	Различение названий действий по вопросам что	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам

		делает? что делают?		«Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора
9	23.01	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора
10	24.01	Упражнение в различении названий действий по что делал? что делала? Что сделал? что сделала?	1	Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам
11	28.01	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора
12	29.01	Упражнение в различении названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбор
13	30.01	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью
14	31.01	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя
15	04.02	Упражнение в различении названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам
16	05.02	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбор
17	06.02	Упражнение в постановке вопросов к названиям действий.	1	Называют действие предмета с опорой на картинку. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Ставят

				вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора
18	07.02	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя
		<u>Название признаков.</u>		
19	<u>11.02</u>	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись словпризнаков к названиям предметов
20	12.02	Упражнение в определении признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя
21	13.02	Различение предметов по их признакам.	1	Знакомятся со словарным словом «арбуз»., ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.
22	14.02	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Записывают словосочетания с помощью учителя
23	18.02	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предмет по его признакам. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с помощью учителя
24	19.02	Выделение названий признаков предмета из предложений	1	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя
25	20.02	Название предметов, действий и признаков.	1	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словампризнакам и действиям от словпредметов с помощью учителя. Записывают предложения после предварительного разбор
		<u>Предлоги.</u>		

26	21.02	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями
27	25.02	Предлоги К, ПО со словами.	1	Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки. Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после предварительного разбора
28	26.02	Предлог ОТ со словами.	1	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора
29	27.02	Контрольное списывание.	1	Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений
30	28.02	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлоги НАД, ПОД в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора
31	04.03	Контрольный диктант за 3-ю четверть	1	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.
32	05.03	Работа над ошибками		Осуществляют самоконтроль. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки
33	06.03	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1 1	Упражнение в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога, к слову, по смыслу. Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД

34	07.03	Предлог О со словами	1	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.
35	11.03	Картинный диктант.	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Чтение и запись предложения с подбором, подходящего по смыслу предлог
36	12.03	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбор
37	13.03	Обобщение по теме «Предлоги»	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Чтение и запись предложения с подбором, подходящего по смыслу предлог
38	14.03	Письмо по памяти	1	Упражняться в написании словарных слов по памяти (по опоре)
39	18.03	Дифференциация изученных орфограмм	1	Повторение основных правил.
40	19.03	Картинный диктант.	1	Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.
41	20.03	Правописание слов с изученными орфограммами	1	Повторение основных правил.
42	21.03	Обобщающий урок за четверть	1	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка в третьей четверти
		4 четверть – 27 ч		
.		<u>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</u>		
1	02.04	Выделение предложения из текста.	1	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора
2.	03.04	Письмо по памяти.	1	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя
3.	04.04	Предложение законченное и незаконченное.	1	Различение предложений законченного и незаконченного. Умение

				заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки
4.	08.04	Предложение законченное и незаконченное.	1	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку
5.	09.04	Распространение предложений.	1	Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)
6.	10.04	Контрольное списывание.	1	Повторяют правила записи предложения. Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя
7.	11.04	Распространение предложений.	1	Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным словом.
8.	15.04	Слова в предложении.	1	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбор
9.	16.04	Письмо по памяти.	1	Упражнения в умении. комментировать е своё письмо с соблюдением правил записи предложения
10.	17.04	Порядок слов в предложении.	1	Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора
11.	18.04	Составление предложений по опорным словам.	1	Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Завершение начатого предложения по предметной картинке
12.	22.04	Составление предложений по картинке.	1	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение

				после предварительного разбора
13.	23.04	Картинный диктант	1	Упражняться в написании словарных слов
		<u>ПОВТОРЕНИЕ.</u>		
14.	24.04	Слово. Правила правописания в слове.	1	Умение называть предметы словом. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Умение определять количество предложений в тексте. Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой
15.	25.04	Слово. Правила правописания в слове.	1	Называют предметы словом. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя. Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя
16.	29.04	Дифференциация изученных орфограмм	1	Отработка умения применять изученные правила при написании предложений (под руководством учителя)
17.	30.04	Упражняться в написании слов с сочетаниями ЖИ ШИ, ЧА ЩА, ЧУ ЩУ	1	Отработка умения записывать слова с изученными правилами (под руководством учителя)
18.	06.05	Название предметов и признаков.	1	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают предложения с помощью
19.	07.05	Письмо по памяти.	1	Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков. Упражняться в написании текста по памяти
20.	13.05	Название действий.	1	Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предмет
21.	14.05	Годовой контрольный диктант	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроля
22.	15.05	Работа над ошибками по годовому контрольному диктанту	1	Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений. Умение составлять предложения по сюжетной картинке
23.	16.05	Правила написания предложений.	1	Повторяют правило написания предложения. Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют предложения из слов по предметной картинке. Составляют схемы предложений с помощью
24.	20.05	Дифференциация изученных орфограмм		Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя

				приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)
25.	21.05	Распространение предложений по вопросам.	1	Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)
26.	22.05	Закончить начатое предложение	1	Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбор
27.	23.05	Обобщений знаний за год	1	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка в третьем классе

Структура учебного предмета русский язык рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по русскому языку составлена на 132 часа в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала.

1 четверть – 32 ч

2 четверть – 31 ч

3 четверть - 42 ч

4 четверть – 27 ч

Итого за 2024-2025 учебный год – 132 часа