

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 28.08.2024 г

Заседания методического объединения

Рук. МО _____ О.А.Шипулина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 г.

Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по мир природы и человека

2 класс

Учитель Морозова Р.В.
(ФИО учителя)

2024-2025 учебный год

Мир природы и человека» 2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП У О вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.Цель: в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

2. Задачи:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

3.Содержание учебного предмета «мир природы и человека»: 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	
2.	Времена года. Осень	4	1
3.	Неживая природа. Вода	4	
4.	Времена года. Зима	4	
5.	Живая природа. Растения	3	1
6.	Живая природа. Животные	3	
7.	Времена года. Весна	4	

8.	Живая природа. Человек	4	1
9.	Времена года. Лето	4	1
Итого:		34	4

4. Личностные результаты :

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

5. Базовые учебные действия :

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

6. Предметные результаты Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

7.Оборудование, электронные ресурсы:

1. Электронная доска.
2. Мир природы и человека Н.Б. Матвеева 2 класс
3. Учебное пособие. Методические разработки 1-4 класс.
4. электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/097

При разработке рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения, воспитания и адаптированными для обучающихся с умственной отсталостью.

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«мир природы и человека», 2 класс.**

Четверть I - 8 ч				
Раздел «Долгота дня» 3 ч.				
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	04.09.2024	Введение. Неживая природа: Земля и Солнце. Долгота дня.	1	Говорить о влияние Солнца на природу. Иметь представление о назначении объектов изучения. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. Выстраивать с помощью учителя взаимоследственные связи между долготой дня и временем года. Знать и определять времена суток.
2	11.09.2024	Неживая природа: Солнце и жизнь растений.	1	Вспомнить порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Понимать взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Называть сезонные изменения в неживой природе. Обсуждать изменения, происходящие в природе в разное время года. Изучать жизнь растений в разные сезоны года.
3	18.09.2024	Части суток. Занятия людей в течение суток	1	Определять на иллюстрациях день, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Знать режим дня школьника. Составлять самостоятельно правильный режим дня ученика. Вспомнить название дней недели, определить будни и выходные дни.
Раздел «Сезонные изменения в природе». (Времена года) 12 ч.				
4	25.09.2024	Экскурсия «Ранняя осень».	1	Определять сезонные изменения с помощью наблюдения за природой. Обсуждать сезонные изменения вместе с классом. Подбирать необходимые речевые обороты для описания сезонных изменений. Учить периоды осени: ранняя и поздняя осень. Сбор листьев, плодов и семян.
5	02.10.2024	Признаки осени. Животные и растения осенью.	1	Слушать о жизни растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Знакомиться с названиями растений и животных. Раннецветущими, летними и осенними растениями. Называть способы помощи животным и растениям в осенний период. Сравнивать осенние изменения у домашних и диких животных.
6	09.10.2024	Занятия и одежда детей осенью	1	Анализировать и делать вывод о том, как меняется одежда людей с приходом осени. Зарисовывать предметы одежды людей. Определять времена года по иллюстрациям.

				Участвовать в беседе о разнице жизни людей в городе и в селе.
7	16.10.2024	Сезонные изменения в природе. Зима.	1	Называть зимние месяцы. Определять и называть признаки зимы. Проводить взаимосвязь между живой и неживой природой.
8	23.10.2024	Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой.	1	Называть зимние месяцы. Определять и называть признаки зимы. Проводить взаимосвязь между живой и неживой природой. Участвовать в беседе о разнице жизни людей в городе и в селе. Анализировать и делать вывод о том, как меняется одежда людей с приходом зимы. Зарисовывать предметы одежды людей.
2-я четверть- 8 ч.				
9	06.11.2024	Сезонные изменения в природе. Весна.	1	Называть весенние месяцы. Наблюдать за сезонными изменениями с приходом весны по иллюстрациям. Слушать о жизни растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Знакомиться с названиями растений и животных.
10	13.11.2024	Признаки весны.	1	Называть способы помощи животным и растениям весенний период. Сравнивать весенние изменения у домашних и диких животных. Определять весенние признаки. Зарисовывать основные признаки весны.
11	20.11.2024	Одежда и занятия детей весной.	1	Участвовать в беседе о разнице жизни людей в городе и в селе. Анализировать и делать вывод о том, как меняется одежда людей с приходом весны. Зарисовывать предметы одежды людей.
12	27.11.2024	Сезонные изменения в природе. Лето.	1	Называть летние месяцы. Наблюдать за сезонными изменениями с приходом лета по иллюстрациям. Слушать о жизни растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Знакомиться с названиями растений и животных.
13	04.12.2024	Признаки лета.	1	Называть способы помощи животным и растениям летний период. Сравнивать летние изменения у домашних и диких животных. Определять летние признаки. Зарисовывать основные признаки лета.
14	11.12.2024	Одежда и занятия детей летом.	1	Участвовать в беседе о разнице жизни людей в городе и в селе. Анализировать и делать вывод о том, как меняется одежда людей с приходом лета. Зарисовывать предметы одежды людей.
Раздел «Неживая природа» 2 часа				
15	18.12.2024	Вода. Температура воды.	1	Понимать, что такое живая и неживая природа. Учиться различать живую и не живую природу. Слушать информацию о свойствах воды. Наблюдать за изменениями вода в зависимости от температуры. Знать простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.
16	25.12.2024	Вода в природе.	1	Слушать о значение воды в природе.

		Значение воды.		Знакомиться с названием водоёмов. Зарисовывать схему круговорота воды в природе. Называть роль чистой воды для живой природы и человека. Знакомиться со способами сохранения чистой воды.
3-я четверть – 11 ч.				
Раздел «Живая природа» 19 часов				
17	14.01.2025	Растения. Части растений.	1	Понимать, что такое живая и неживая природа. Учиться различать живую и не живую природу. Слушать информацию о строение растений. Наблюдать за изменениями растений в зависимости от температуры. Знать простейшие признаки объектов живой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Зарисовывать части растений.
18	21.01.2025	Жизнь растений	1	Знать основные признаки растений и их части. Слушать информацию об их жизни. Знакомиться с названиями растений и их свойствами и местом обитания. Зарисовывать ядовитые растения. Обсуждать пользу растений для жизни.
19	28.01.2025	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Знать основные признаки растений и их части. Знакомиться с названиями комнатных растений. Слушать о пользе комнатных растений. Делать выводы на основе наблюдений о том, как ухаживать за комнатными растениями.
20	04.01.2025	Овощи. Огород. Овощи в питании человека.	1	Знать название овощей. Уметь отличать их от других растений. Знакомиться с понятием огород. Слушать о пользе овощей в питании человека. Зарисовывать овощи.
21	11.02.2025	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	Знать название фруктов. Уметь отличать их от других растений. Знакомиться с понятием сад. Слушать о пользе фруктов в питании человека. Зарисовывать фрукты.
22	18.02.2025	Уход за растениями сада и огорода	1	Делать выводы на основе наблюдений о том, как ухаживать за растениями. Отличать понятия сад и огород.
23	25.02.2025	Домашние и дикие животные.	1	Вспоминать названия домашних и диких животных. Слушать о внешнем строении животных: части тела. Условиях обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Называть разницу между дикими и домашними животными.
24	04.03.2025	Кошка и рысь. Породы кошек	1	Знать разницу между домашними и дикими животными. Сравнивать образ жизни домашних и диких кошек и их строение. Слушать о породах кошек. Рассказывать о способе ухода за кошками и их роли для человека.
25	11.03.2025	Собака и волк. Породы	1	Обсуждать место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

		собак.		Знать разницу между домашними и дикими животными. Сравнивать образ жизни домашних и диких собак и их строение. Слушать о породах собак.
26	18.03.2025	Рыбы Способ размножения животных. Польза животных для жизни человека.	1	Слушать названия рыб. Изучать строение рыб. Зарисовывать части тела рыбы. Определять место обитание и способ питания. Отличать домашних и диких рыб. Понимать, что такое морская и пресноводная рыба.
4-я четверть – 7ч.				
27	08.04.2025	Человек. Строение тела человека	1	Слушать информацию о том, кто такой человек, мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой"). Изучать строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Зарисовывать схему тела человека.
28	15.04.2025	Гигиена тела человека	1	Изучать гигиену кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиену полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиену рук (мытьё). Органов чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Слушать о бережном отношении к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).
29	22.04.2025	Питание человека	1	Знакомиться с понятием здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Отличать здоровую и вредную пищу.
30	29.04.2025	Режим дня человека	1	Изучать режим сна, работы. Составлять режим дня школьника.
31	06.05.2025	Человек и общество	1	Слушать о том, что человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Определять личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Разделять вещи мальчиков и девочек. Называть профессии людей ближайшего окружения обучающегося.
32	13.05.2025	Профилактика отравлений и простудных заболеваний	1	Беседовать о способах сохранить здоровье. Выполнение комплекса оздоровительной зарядки.
33	20.05.2025	Контрольный тест	1	Выполнение теста по пройденному материалу.

Структура учебного предмета мир природы и человека рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по мир природы и человека составлена на 33 часа в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть - 10 часов

4 четверть – 7 часов

Итого за 2024-2025 учебный год – 33 часа